



# ข้อมูลสารสนเทศ

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนปิ่นสรวงนวลส่ววิทยาลัย

website : [www.prc.ac.th](http://www.prc.ac.th)

e-mail : [prccontact@prc.ac.th](mailto:prccontact@prc.ac.th)

## คำนำ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย มีข้อมูลสารสนเทศจำนวนมากที่ได้จากการบริหารจัดการการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดระบบข้อมูลดังกล่าวให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 นี้ ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

สารสนเทศฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลสารสนเทศ 5 ส่วนดังนี้ ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐาน ส่วนที่ 2 สารสนเทศของนักเรียน ครูและบุคลากร ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการ ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือด้วยดีในการให้ข้อมูลตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลดังกล่าว จะถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

แผนกนโยบาย แผน และประกันคุณภาพการศึกษา  
กรกฎาคม 2562

## สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	สารสนเทศพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2	สารสนเทศของนักเรียน ครูและบุคลากร	33
ส่วนที่ 3	สารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการ	60
ส่วนที่ 4	สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	111
ส่วนที่ 5	สารสนเทศเพื่อการรายงาน	127

### ภาคผนวก


รายชื่อครู บุคลากรของโรงเรียน



## ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐาน

### พระราชหัตถเลขาพระราชทานนามโรงเรียนของ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช มกุฎราชกุมาร เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ

เมื่อวันที่ 2 มกราคม 1906


 Chiangmai  
 January 2<sup>nd</sup> 1906  
 I have great pleasure  
 in naming the new School  
 the Foundation Stone of  
 which I have just laid,  
 as follows -  
 "The Prince Royal's  
 College"  
 May this school, which  
 I have so named, be  
 prosperous, and realize  
 all that its well-wishers  
 hope for it. May it long  
 flourish and remain a  
 worthy monument of the  
 enterprise of the American  
 Presbyterian Mission of  
 Chiangmai This is the  
 wish of their sincere friend,  
Vajiravudh



พระราชหัตถเลขามีความเป็นภาษาไทยดังนี้

เชียงใหม่

2 มกราคม 1906

เรายินดีเป็นอันมาก ที่จะได้ให้นามแก่โรงเรียนใหม่ที่เราพึงได้วางศิลาแรกมีชื่อว่า ดังนี้  
“The Prince Royal’s College” ขอให้โรงเรียนนี้ที่เราได้ตั้งนามให้ จงเจริญและบรรลुวัตถุประสงค์  
ทั้งปวงที่บรรดาผู้หวังดีทั้งหลายมุ่งมาดปรารถนาไว้ ขอให้โรงเรียนนี้ตั้งอยู่ชั้วกาลนาน และ  
เป็นอนุสรณ์อันมีคุณค่าของการทำงานของคนะอเมริกันเพรสไบทีเรียน ในจังหวัดเชียงใหม่  
นี่คือความปรารถนาอย่างจริงใจจากมิตรของท่าน

วชิราวุธ



# 1. สถานภาพของโรงเรียน

## 1.1 ประวัติโรงเรียน

มิชชันนารีโปรเตสแตนต์เข้ามาเผยแพร่ศาสนาในปี ค.ศ. 1828 จนถึงปัจจุบันรวมเวลาเกือบสองศตวรรษ โดยเฉพาะมิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามพันธกิจและเป็นผู้วางรากฐานสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยในปี ค.ศ. 1847 มีการจัดตั้งศูนย์งานที่เรียกว่า “มิชชันสยาม ในกรุงเทพฯ” และขยายงานไปยังภูมิภาคต่าง ๆ โดยเน้นพันธกิจหลัก 3 ประการ คือ งานด้านการประกาศการแพทย์ และการศึกษา

ในปี ค.ศ. 1867 ครอบครัวของศาสนาจารย์ดาเนียล แมคคิกลวารี ได้จัดตั้งมิชชันนารีเผยแพร่คริสต์ศาสนาที่เชียงใหม่ และเมื่อวันที่ 19 มีนาคม ค.ศ. 1887 คณะมิชชันนารีได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กชายขึ้นที่บริเวณวังสิงห์คำ เรียกว่า “Chiangmai Boys’ School” หรือ **โรงเรียนชายวังสิงห์คำ** ศาสนาจารย์เดวิด จี. คอลลินส์ เป็นครูใหญ่ มีครูศรีโอ๊ะ ครูบุญทา ครูแดง และครูน้อยพรหม เป็นครูคนเมืองรุ่นแรกๆ การเรียนการสอนใช้ภาษาล้านนาเป็นหลัก ภายหลังจึงเปลี่ยนมาใช้ภาษาไทย ต่อมาศาสนาจารย์วิลเลียม แฮร์ริส ได้เข้ามารับผิดชอบและได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น และขยายที่ตั้งโรงเรียนมายังฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 117 ถนนแก้ววรัฏฐ์ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



ค.ศ. 1906 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งยังทรงดำรงพระราชอิสริยยศเป็น สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธสยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯ วางศิลารากอาคาร Butler ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1906 และพระราชทานนามโรงเรียนว่า

“The Prince Royal’s College”

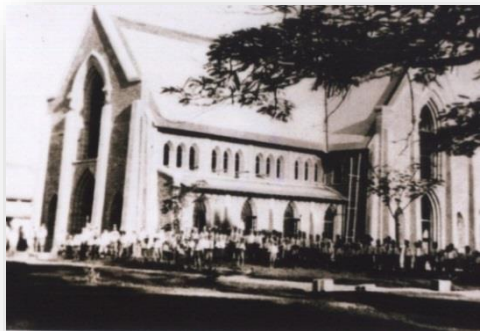
หรือ **โรงเรียนปรีンスรอยแยลส์วิทยาลัย**

นอกจากนี้พระองค์ได้พระราชทาน สีสประจำพระองค์ คือ สีน้ำเงิน ขาว ให้เป็นสีประจำโรงเรียน

ศจ.วิลเลียม แฮร์ริส ได้กล่าวคำกราบบังคมทูล โดยมีข้อความตอนหนึ่งว่า “The ultimate aim of education is the development of character : เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” เป็นปรัชญาที่โรงเรียนยึดมั่นเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุปณิธาน การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนปรีンスรอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านจริยธรรม ด้านหลักธรรม



ของคริสตศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ ปัญญา และการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิต ทั้งในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับคนทุกชั้น โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของบุคคล”

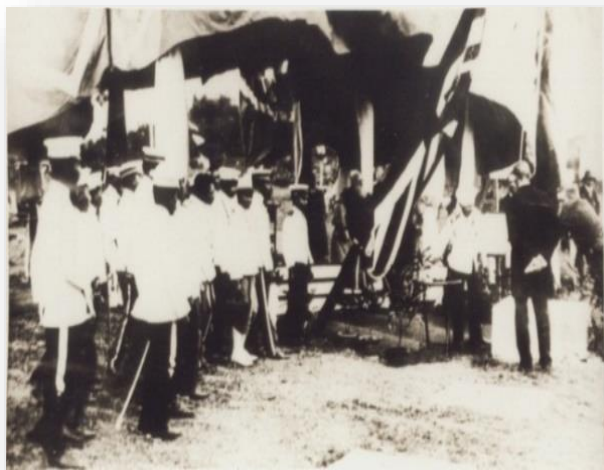


ศาสนาจารย์แฮร์ริส ได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่และ การเรียนการสอนอย่างมาก ต่อมาในปี ค.ศ. 1912 ได้เริ่มใช้ ภาษาไทยเป็นหลักในการสอนแทนคำเมืองที่เคยใช้แต่เดิม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อกระแสการรวมชาติ ในสมัยรัชกาลที่ 5 - 6 การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถทั้งการพูด การอ่าน โดยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษนักเรียนต้องพูดภาษาอังกฤษและนักเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมปีที่ 4 ขึ้นไป ต้องพูดภาษาอังกฤษตลอดเวลา ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ ศาสนาจารย์แฮร์ริสยังได้

ริเริ่มให้มีการเก็บค่าเล่าเรียนแทนการเรียนเปล่าหรือจ้างมาเรียน ท่านส่งเสริมครูให้มีการศึกษาที่สูงยิ่งขึ้น ซึ่งผู้ที่ได้รับการส่งเสริมเหล่านี้ต่างกลับมาช่วยพัฒนา โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น และในปี ค.ศ. 1921 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะ เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1906 - 1939 ศาสนาจารย์แฮร์ริสเป็นอาจารย์ใหญ่ และมีนางคอนเนลเลียภรรยา เป็นผู้ช่วย ดูแลงานด้านต่าง ๆ อีกแรงหนึ่ง นางคอนเนลเลียเป็นผู้มีบทบาทสำคัญผลักดันให้มีการก่อตั้งสมาคมนักเรียนเก่า (ส.น.ป.)โดยจดทะเบียนเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม ค.ศ. 1926

เมื่อศาสนาจารย์แฮร์ริสครบอายุเกษียณในปี ค.ศ. 1939 ดร.แคนเนธ อี แวลส์ ผู้ช่วยได้รับผิดชอบแทน และ ในปี ค.ศ. 1946 อาจารย์หมวก ไชยลังการณ เป็นอาจารย์ใหญ่ชาวไทยคนแรก ภายหลังสงครามโลกครั้งที่สอง ยุติลง ช่วงนี้เป็นยุคที่โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย ได้รับความนิยมนอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากชาวไทย ได้ประจักษ์ในความรู้ความสามารถของสหรัฐอเมริกา ที่เป็นผู้นำฝ่ายชนะสงคราม มีการพัฒนาทั้งด้าน อาคารเรียน และปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเฉพาะ แผนกมัธยมศึกษา และในช่วงสมัยที่ ดร.คอนรัต คิงส์ฮิลล์ รับผิดชอบ (ค.ศ.1951 - 1963) ได้พัฒนาปรับปรุง มาตรฐานการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้มี มาตรฐานสูงมากขึ้น โดยได้จัดตั้งให้มีแผนก “สหเตรียม อุดมศึกษา” ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1957 ต่อมาได้สร้าง อาคารเรียนสำหรับโรงเรียนสหเตรียมอุดมศึกษา “ปรีณส์-ดารา” ในปี ค.ศ. 1958 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้น ของการจัดชั้นเรียนแบบสหศึกษาในระดับมัธยมปลายของ โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยและเป็นแบบอย่าง ที่แผนกเตรียมอุดมศึกษาของโรงเรียนหลายแห่งในภาคเหนือปฏิบัติตาม



## 1.2 เครื่องหมายโรงเรียน



เป็นรูปวงกลมซ้อนกันสองวง

ในวงกลมแรกมีข้อความว่า THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE CHIANG MAI 1906

และตราสัญลักษณ์รูปไม้กางเขนจำนวน 2 อัน

ในวงกลมที่สองมีข้อความภาษาละตินว่า LUX ET VERITAS, FOUNDED 1887

LUX	แปลว่า	แสงสว่าง
ET	แปลว่า	และ
VERITAS	แปลว่า	ความจริง

กลางวงกลมที่ 2 จะมีรูปพระธรรมคัมภีร์อยู่ตรงกลาง

ชื่อภาษาไทย “โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย”

ชื่อภาษาอังกฤษ “THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE”



## 1.3 สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน - ขาว เป็นสีพระราชทานจากเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมาร (รัชกาลที่ 6) ซึ่งเป็นสีประจำพระองค์

## 1.4 อักษรย่อของโรงเรียน ป.ร.

## 1.5 ที่ตั้งและแผนผังการเดินทาง

ที่ตั้งโรงเรียน	เลขที่ 117 ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000
Latitude	18.79623
Longitude	99.00548
ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่พิเศษ
จำนวนพื้นที่	88 ไร่ 2 งาน 58 ตารางวา
เปิดสอนระดับ	ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
การเดินทางของนักเรียน	ไป - กลับ

## 1.6 การติดต่อสื่อสาร

โทรศัพท์ : 0-5324-2038, 0-5324-2550

website : <http://www.prc.ac.th>

โทรสาร : 0-5324-1132, 0-5330-6415

e-mail : [prccontact@prc.ac.th](mailto:prccontact@prc.ac.th)

แผนภาพ 1 แสดงที่ตั้งและผังการเดินทาง

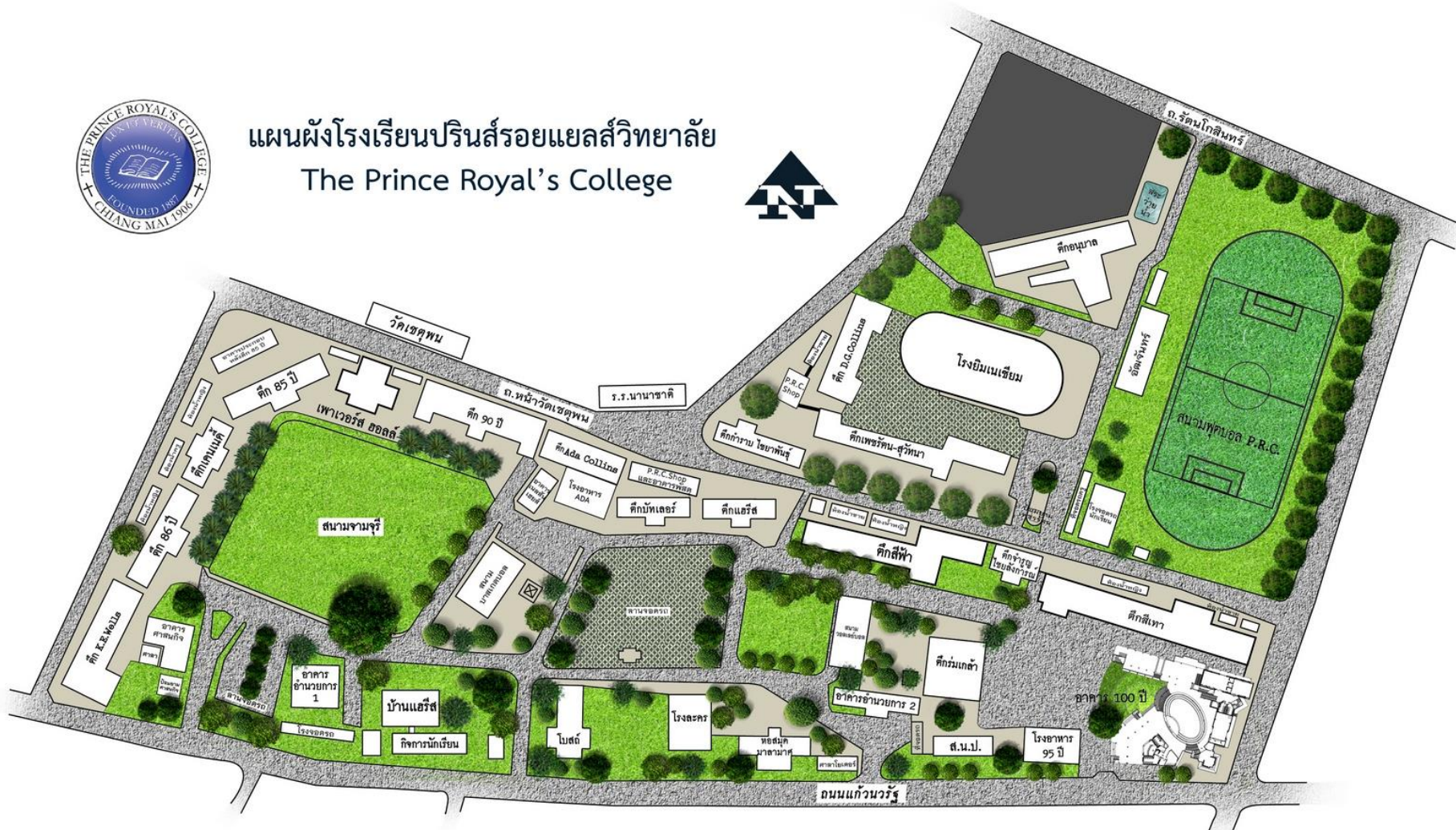




แผนภาพ 2 แสดงแผนผังโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



แผนผังโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย  
The Prince Royal's College



## 1.7 สภาพแวดล้อมของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนในเมืองและเป็นชุมชนระดับเทศบาลนคร ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 7,000 คน และมีชุมชน 4 ชุมชน ดังนี้

1. ชุมชนหนองเส็ง มีจำนวนประชากรประมาณ 1,500 คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ 500 ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ

2. ชุมชนฟ้าอำม มีจำนวนประชากรประมาณ 469 คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ 162 ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ และโงงเฮียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ซึ่งเป็นที่ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวล้านนา

3. ชุมชนบ้านวัดเกต เป็นชุมชนโบราณที่ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำปิงด้านตะวันออก เกิดจากชนหลายเชื้อชาติ ไม่ว่าจะเป็นชาวจีน ชาวฝรั่ง และชาวพื้นเมือง สามารถดูได้จากรูปแบบของสถาปัตยกรรม ที่ยังหลงเหลือมาจนถึงในปัจจุบันนี้ มีวัดเกตการามอยู่ศูนย์กลางระหว่างชุมชน การก่อสร้างอาคารบ้านเรือน เริ่มขึ้นอย่างจริงจัง ช่วงหลัง พ.ศ. 2339 หรือหลังการสถาปนาเมืองเชียงใหม่ เป็นประเทศราชของกรุงรัตนโกสินทร์นี้เอง ก่อนหน้า ที่รถไฟจะมาถึงเชียงใหม่ ที่นี่เป็นชุมชนที่เป็นท่าสำคัญ ของการเดินทางเรือระหว่างกรุงรัตนโกสินทร์ (กรุงเทพฯ) มายังเมืองเชียงใหม่ และเมืองอื่น ๆ ที่อยู่ทางใต้ลงไป ย่านวัดเกตจึงเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ตามความจำเป็นทางเศรษฐกิจของเมืองเชียงใหม่ในยุคนั้น

ชุมชนบ้านวัดเกต เสมือนเป็นแหล่งรวมความเจริญรุ่งเรืองของวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมและศาสนา ที่มีความหลากหลายตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันที่ยังคงดำเนินอยู่บนถนนสายนี้คือศูนย์กลางการค้าขายที่สำคัญของย่านวัดเกต คือ อาคารบ้านเรือนที่งดงามโดดเด่นด้วยสถาปัตยกรรมอันทรงคุณค่าตลอดสองฟากถนน เช่น บ้านอรพินท์ บ้านนิมมานเหมินท์ บ้านสี่เสาทศเสา บ้านคุณารักษ์ บ้านท่าช้าง บ้านเหลียววงง่วน (เดอะแกลลอรี่) บ้านเบนนิวาสที่เคยเป็นสำนักงานบริษัท บริติชบอร์เนียว เป็นต้น

ปัจจุบัน ชุมชนบ้านวัดเกต มีจำนวนประชากรประมาณ 2,409 คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ 735 ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

4. ชุมชนสันป่าข่อย เป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ตรงกันข้ามชุมชนบ้านวัดเกต มีถนนเจริญเมืองคั่นกลาง ก่อนที่ทางรถไฟจะขึ้นมาถึงเชียงใหม่

ศูนย์กลางที่สำคัญของพื้นที่ตรงนี้ คือ กาด (ตลาด) สันป่าข่อย ไม่มีหลักฐานกล่าวว่ากาดแห่งนี้ตั้งขึ้นเมื่อใดแน่ แต่เข้าใจว่าคงตั้งขึ้นก่อนปี พ.ศ. 2469 เนื่องจากเมื่อรัชกาลที่ 7 เสด็จประพาสเชียงใหม่ กาดแห่งนี้มีอยู่แล้ว มีหลักฐานว่ากาดแห่งนี้สร้างจากการร่วมทุนระหว่างพระพิจิตรโอสถ ขุนอนุพลนคร และพลตรีพระยาอนิรุทธเทวา (ม.ล.ฟื้น พึ่งบุญ) ปัจจุบันตลาดสันป่าข่อยเป็นตลาดที่คนเก่าแก่ในเชียงใหม่รู้จักกันดีว่ามีของอร่อยมากมาย โดยเฉพาะอาหารของชาวจีน ซึ่งมีทั้งที่วางแผงขายในตลาด และเปิดร้านขายอยู่ริมสองฝั่งถนนเจริญเมือง ร้านที่ยังเป็นที่รู้จักกันดี คือ ร้านซาลาเปาวิกุล และร้านอาหารเจริญเมือง เป็นต้น

ศูนย์กลางความเชื่อของชาวพุทธในย่านสันป่าข่อย คือ วัดสันป่าข่อย วัดแห่งนี้ตั้งอยู่ด้านข้างของกาดสันป่าข่อย เดิมวัดนี้ชื่อวัดนางเหลียว ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปิง แต่บริเวณวัดถูกน้ำท่วม จึงได้ย้ายมาอยู่ในบริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เรียกชื่อวัดตามชื่อพื้นที่ตั้งว่าวัดสันป่าข่อย มีหลักฐานว่า เจดีย์ของวัดนี้สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้ากาวิโลรสสุริยวงศ์ และมีการทำบุญฉลองพระเจดีย์ในปี พ.ศ. 2411

ปัจจุบัน ชุมชนสันป่าข่อย มีจำนวนประชากรประมาณ 1,500 คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ 550 ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

### อาณาเขตรอบโรงเรียน มีดังนี้

- ทิศเหนือ จรดถนนรัตนโกสินทร์ อาคาร 75 ปี สภาคริสตจักรในประเทศไทย ศูนย์พันธกิจภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ และสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วัดเซตุน และชุมชนฟ้าอำม
- ทิศตะวันออก จรดถนนบำรุงราษฎร์ ติดกับมหาวิทยาลัยพายัพ และชุมชนหนองเส็ง
- ทิศตะวันตก จรดถนนเจริญราษฎร์ วัดศรีโขง และชุมชนบ้านวัดเกต
- ทิศใต้ จรดถนนแก้ววรััฐ วัดเกตการาม พิพิธภัณฑวัดเกตการาม และชุมชนสันป่าข่อย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักมีอาชีพ รับจ้าง ค้าขาย และ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 350,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

### โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### โอกาส

บริเวณโดยรอบของโรงเรียนปรีณสรอยแยลสววิทยาลัย ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและมีประโยชน์ อาทิ โฮงเฮียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พิพิธภัณฑวัดเกตการาม วัดเซตุน วัดศรีโขง วัดฟ้าอำม และวัดเกตการามฯ เป็นต้น สถานศึกษาปลอดภัยต่อยาเสพติด สถานบันเทิง แหล่งการพนัน สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนปรีณสรอยแยลสววิทยาลัย มีการบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน จึงมีแผนพัฒนาร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ โดยได้มีการจัดงาน/กิจกรรม/โครงการร่วมกันเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและท้องถิ่น เช่น อาคาร 100 ปี สถาบันแอริส พิพิธภัณฑบ้านแอริส งานวิงการกุศลแอริสมินิมาราธอน กิจกรรมการรณรงค์เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการเผยแพร่ศาสนาและพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการอบรมคอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตให้กับผู้นำชุมชน งานกองทุนแม่ของแผ่นดินของชุมชนบ้านวัดเกต การแพทย์แผนโบราณ การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ งานพระราชพิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เป็นต้น

#### ข้อจำกัด

- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีสถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหลายแห่งทำให้การจราจรโดยรอบโรงเรียนไม่คล่องตัวเท่าที่ควร โดยเฉพาะในช่วงเวลาเช้าและเย็น มีรถสัญจรไปมาเป็นจำนวนมาก

(ที่มา : งานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน ข้อมูลเดือนมิถุนายน 2558

- ข้อมูลจากเทศบาลนครเชียงใหม่ ยังไม่มีการปรับปรุงข้อมูล)



## 2. แนวทางการจัดการศึกษา

### 2.1 ปณิธานการจัดการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้วยหลักธรรมของคริสตศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล อันเป็นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

### 2.2 ปรัชญาการจัดการศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The Ultimate Aim of Education is the Development of Character

### 2.3 คติพจน์

LUX ET VERITAS

แสงสว่างและความจริง (LIGHT AND TRUTH)

### 2.4 คำขวัญ

“คุณธรรมนำปัญญา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม”

“Virtue leads wisdom, Stay healthy, Support society”



### 3. ผู้บริหารโรงเรียน



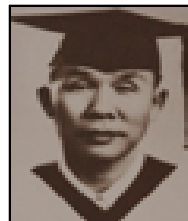
ศจ.เดวิด กอร์มเลย์ คอลลินส์  
ค.ศ. 1887 – 1899  
อาจารย์ใหญ่



ศจ.ดร.วิลเลียม แฮร์ริส  
ค.ศ. 1899 – 1939  
อาจารย์ใหญ่



ศจ.ดร.เคนเนธ เอลเมอร์ แวลส์  
ค.ศ. 1940 – 1941 อาจารย์ใหญ่  
ค.ศ. 1946 - 1950 ผู้จัดการ



นายหมวก ไชยลังการณ  
ค.ศ. 1946 – 1948 อาจารย์ใหญ่  
ค.ศ. 1951 – 1967  
ผู้จัดการ-อาจารย์ใหญ่



นายกำราบ ไชยาพันธ์  
ค.ศ. 1949 – 1951  
รักษาการอาจารย์ใหญ่  
ค.ศ. 1967 – 1970  
ผู้จัดการ-อาจารย์ใหญ่



ดร.จำรูญ ไชยลังการณ  
ค.ศ. 1970 - 1991  
ผู้จัดการ-อาจารย์ใหญ่



นายพงษ์ ตนานนท์  
ค.ศ. 1991 – 2005  
ผู้อำนวยการ



ดร.สิริลักษณ์ เฟื่องกาญจน์  
ค.ศ. 2005 – 2012  
ผู้อำนวยการ



นายถวิล กัลชาญพิเศษ  
ค.ศ. 2008  
ผู้จัดการ



นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์  
ค.ศ. 2009  
ผู้จัดการ



นายสเปญ จริงเข้าใจ  
ค.ศ. 2010 – 2015  
ผู้จัดการ



ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล  
ค.ศ. 2012 – ปัจจุบัน  
ผู้อำนวยการ  
ค.ศ. 2016 – ปัจจุบัน  
ผู้จัดการ

## 4. คณะกรรมการบริหารภายใน



ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล  
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ



ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
และประกันคุณภาพ



ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ  
อนุศาสกและรองผู้อำนวยการ  
ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน



นายปัญญา สุกุลปั้นทรัพย์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
ระดับประถมศึกษา



ดร.ดุสิต พรหมชนะ  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาวสายจิต ลิลิต  
ผู้ช่วยผู้จัดการ

## 5. เกียรติคุณโรงเรียน



**ปีการศึกษา 2448** ได้สร้างบ้านหลังแรก คือ “บ้านแฮร์ริส” อาคารไม้สร้างเป็นสถาปัตยกรรมแบบโคโลเนียล นับเป็นอาคารประวัติศาสตร์ที่ใช้เป็นสถานที่รับเสด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมาร (รัชกาลที่ 6) เมื่อคราวเสด็จเยือนมณฑลพายัพ และเสด็จวางศิลาแรกอาคาร “บัทเลอร์” อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน และพระราชทานนามโรงเรียนว่า “The Prince Royal’s College” เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2449 รวมทั้งพระราชทาน สีประจำพระองค์ คือ สีน้ำเงิน-ขาว เป็นสีประจำโรงเรียน

**ปีการศึกษา 2466** รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่ากับโรงเรียนรัฐบาล

**ปีการศึกษา 2469** พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 และสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี เสด็จพระราชดำเนินเยือนโรงเรียน เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2469

**ปีการศึกษา 2471** สมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนา ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดอาคารเพาเวอร์ฮอลล์ เมื่อวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2471

**ปีการศึกษา 2499** ดร.คอนรัด คิงส์ ฮิล เปิดโรงเรียนสหเตรียมปรีนส์-ดารา เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนแบบสหศึกษา ของโรงเรียนปรีนส์รอยแยลส์วิทยาลัย

**ปีการศึกษา 2500** พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินเยือนโรงเรียน เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2501

**ปีการศึกษา 2528** ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เป็นโรงเรียนในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒน์วดี พระราชธิดา ในรัชกาลที่ 6

**ปีการศึกษา 2529** สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒน์วดี เสด็จเป็นองค์ประธาน

วางศิลาแรกอาคารประถม ทรงพระราชทานนามว่าอาคารเพชรรัตน-สุวัฒนา และทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2529



**ปีการศึกษา 2530** สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒน์วดี เสด็จเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเพชรรัตน-สุวัทนา เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2530

**ปีการศึกษา 2533** สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานถ้วยรางวัลแก่ทีมชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลปรีนส์คัพ ครั้งที่ 10

**ปีการศึกษา 2534** รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2534 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2535

**ปีการศึกษา 2536** รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นอุทยานการศึกษา ในโอกาสฉลอง 700 ปีเมืองเชียงใหม่

**ปีการศึกษา 2539** • รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาส อาคารบ้านแฮร์ริสและโบสถ์ของโรงเรียน ได้รับเลือกให้เป็นอาคารอนุรักษ์ดีเด่นประจำปี 2539 จากสมาคมสถาปนิกสยามในพระบรมราชูปถัมภ์

• กองลูกเสือปรีนส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้รับแต่งตั้งเป็นกองลูกเสือในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระราชาธิบดีคาร์ลที่ 16 กุสตาฟแห่งประเทศสวีเดน โดยรับพระราชทานธงและเครื่องหมายในพระองค์ เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2539 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี

**ปีการศึกษา 2540** • รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2540 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2541

• รับเกียรติบัตรรองคูประกอบเมืองขนาดกลาง ในโครงการส่งเสริมเชียงใหม่งาม จากคณะกรรมการการสถาปนิกภาคเหนือ สมาคมสถาปนิกสยาม ในพระบรมราชูปถัมภ์

• รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ปีการศึกษา 2540 และรางวัลยอดเยี่ยมระดับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ จังหวัดเชียงใหม่

• รับรางวัลหอสมุดดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ เขตการศึกษา 8

**ปีการศึกษา 2542** ผ่านการรับรองมาตรฐานภายในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ





**ปีการศึกษา 2543** รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2543

**ปีการศึกษา 2544** ผ่านการตรวจประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) รอบที่ 1

**ปีการศึกษา 2546** ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับทอง ระดับจังหวัด

**ปีการศึกษา 2547** รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2547

**ปีการศึกษา 2548** • ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก 13 มาตรฐานและระดับดี 1 มาตรฐาน

• ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระดับทอง เป็นรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2548

• ชนะเลิศการประกวดต้นไม้ใหญ่ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่

• ชนะเลิศการประกวดสถานศึกษาตัวอย่างวินัยจราจร ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

**ปีการศึกษา 2549** • รับโล่การเข้าร่วมโครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา จากมูลนิธิหม่อมหมื่นรุจิราภรณ์-ราชกัญญา สิริโสภาพรณวดี

• รับรางวัลที่ 2 จากผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” (One School One Innovation : Osoi) ประจำปี พ.ศ. 2549 หัวข้อ “P.R.C. News” เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2550

• รับรางวัลอาคารอนุรักษ์ประเภทกลุ่ม จากสถาปนิกสยาม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (9 อาคาร)

• ผ่านการประเมินห้องเรียนสีเขียว ของเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน

• ผ่านการประเมินโครงการ To Be Number One เป็นตัวแทนระดับเขต ปีการศึกษา

2549

• เป็นที่ตั้งศูนย์ ACE@PRC (The Academy for Education USA) เป็นศูนย์เครือข่าย ของกระทรวงการต่างประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อเตรียมพร้อมการศึกษาต่อต่างประเทศสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา

**ปีการศึกษา 2550** • รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ในระดับประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

• รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ

• ผลการจัดลำดับคะแนน O-NET รวม 5 วิชา 3 ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2548-2550) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โรงเรียนจัดอยู่ในลำดับที่ 11 ของ 20 ลำดับแรก

- ผ่านการประเมินการจัดหลักสูตรการบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคลเรื่อง “เงินทองของมีค่า” จากสถาบันพัฒนาความรู้ ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รับการประเมินรอบ 10 ทีมสุดท้าย และได้รับรางวัลที่ 2 ระดับประเทศ ประเภททีมจากการประกวดการจัดกิจกรรมเงินทอง ของมีค่า Top Ten & The Best Activity 2007 จากสถาบันพัฒนาความรู้ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเคยผ่านระดับทอง เป็นรอบที่ 3

**ปีการศึกษา 2551** • สมเด็จพระราชาธิบดีคาร์ลที่ 16 กุสตาฟ แห่งประเทศสวีเดนเสด็จเยือนโรงเรียน เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

- รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเงินทอง ของมีค่า ระดับประเทศ จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (The Stock Exchange of Thailand)

**ปีการศึกษา 2552** • รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการเสริมศักยภาพการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จัดโดยมูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) เป็น 1 ใน 17 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยคณาจารย์และนักวิจัยจากสาขาประถมศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นผู้ดำเนินโครงการ

- รับโล่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระบบการเรียนรู้ "P.R.C. รักการอ่าน ด้วยกระบวนการ BBL" ในโครงการพัฒนาโรงเรียนเข้มแข็ง จัดโดยมูลนิธิสถาบันวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

- รับมอบป้ายโครงการโรงเรียนความร่วมมือแห่งอนาคต จากสถาบันเกอเธ่ Schulen : Partner der Zukunft

- รับใบรับรองมาตรฐาน ASO Thailand เรื่อง แนวปฏิบัติการป้องกันและบริหารจัดการด้านเอตส์ในสถานประกอบการ จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่

- รับโล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตรจากการประกวดต้นไม้ใหญ่และพื้นที่สีเขียว ประจำปี 2552 โดยสำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2552

- สถานีโทรทัศน์ NBT บันทึกเทปกิจกรรมของโรงเรียน ในเรื่องโรงเรียนอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมดีเด่น สัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน การทำกิจกรรมขยายความรู้ไปโอดีเซล แก๊สโซฮอล์ สู่ชุมชน สืบเนื่องจากการที่นักเรียนได้รับรางวัล การขยายความรู้ไปโอดีเซลและแก๊สโซฮอล์สู่ชุมชน จากกิจกรรมโครงการประกวดสุดยอดเยาวชนพลังงานทดแทน ปี 2552 ในหัวข้อรวมกันนำพา “ประเทศไทย ก้าวสู่ผู้นำพลังงานทดแทนอันดับ 1 ของเอเชีย ด้วยไปโอดีเซล-แก๊สโซฮอล์”

**ปีการศึกษา 2553** • รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2553 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2554

- ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ในระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



รางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่



- รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ

จากการประกวดกิจกรรมขยายเครือข่ายโครงการโรงเรียนต้นแบบเงินทองของมีค่า ระดับชั้นมัธยมศึกษา

- รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา โรงเรียนต้นแบบลดภาวะโลกร้อน ระดับประเทศ รับมอบธงสัญลักษณ์และเงินสนับสนุนโครงการ จัดโดยสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย

- เป็นแกนนำโครงการประเมินแบบโดดเด่น ห่วงโซ่คุณภาพทางการศึกษา หรือการประเมินแบบ 1 ช่วย 9 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- เป็นแกนนำเข้าร่วมโครงการเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

- รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการเผยแพร่มาตรฐานเพื่อคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

- รับโล่การคัดเลือกเป็น “โรงเรียนสีเขียว” ประจำปี 2553 และรับเกียรติบัตร โรงเรียนสีเขียว โรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

- รับคัดเลือกให้เป็นหน่วยประสานงาน BBL ในภูมิภาค จากโครงการการจัดการความรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง โดยสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) -- สปร.

- สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงพระกรุณาโปรดให้ พลโท หม่อมเจ้าเฉลิมศึก ยุคล เสด็จออกแทนพระองค์ ณ วังรื่นฤดี ประทานพระวโรกาสให้คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ฯ นำผู้จัดการโรงเรียนซึ่งเข้ารับตำแหน่งใหม่เฝ้าถวายตัวนำคณะครูที่เกษียณอายุการทำงาน เฝ้ากราบทูลลา เนื่องจากพ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ ในครั้งนี้ได้ประทานเหรียญที่ระลึก และประทานเงินพระราชทานของสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน สำหรับบำรุงโบสถ์โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย และเพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน

- วงดุริยางค์โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย : PRC Band รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวดวงโยธวาทิตสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2553

- เข้าร่วมงานตลาดนัดความรู้ เครือข่ายเรียนรู้สู่ความพอเพียง ครั้งที่ 2 จัดโดยมูลนิธิสยามกัมมาจล พร้อมกันนี้ ตัวแทนครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทีมครูผู้ทำวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล และนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในด้านการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดระดับสูง เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง



**ปีการศึกษา 2554** • สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเปิดอาคาร 100 ปี สถาบันแฮร์ริส เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554

- รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ให้จัดบุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมเดินในริ้วขบวน พระราชพิธีพระราชทานเพลิงพระศพฯ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2555 ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง ในการนี้

กองลูกเสือเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชาธิบดีคาร์ลที่ 16 กุสตาฟ ประเทศสวีเดน และบุคลากรเข้าร่วม

- ผ่านการประเมินโรงเรียนเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- ลงนามประสานความร่วมมือด้านการแลกเปลี่ยนนักเรียนและครู รวมถึงการสนับสนุนด้านการอบรมครูภาษาอังกฤษ ในโครงการการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองกับ International Pacific College, Palmerston North ประเทศนิวซีแลนด์ เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2554

- “โครงการต้นกล้าพิทักษ์โลก” ได้รับคัดเลือกเป็นโครงการต้นแบบดีเด่นระดับประเทศ ในโครงการเธอคือแรงบันดาลใจ ปีที่ 3 จัดโดย มูลนิธิสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ (Crown Property Bureau Foundation) เมื่อวันที่ 25 - 27 มีนาคม 2555

- ผ่านการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ 21 - 23 มิถุนายน 2554

- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 3 ผ่านระดับดีมาก



- รับรางวัลโรงเรียน พระราชทาน ระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2554

- รับคัดเลือกเข้าร่วม “โครงการอบรมบุคลากร ในเรื่องการบูรณาการการเรียนการสอนด้านพลังงาน ระดับ มัธยมศึกษา” ในกิจกรรมบูรณาการเรื่อง พลังงานและสิ่งแวดล้อมเข้าสู่โรงเรียนเชิงนิเวศ (Eco-School) เป็น 1 ใน 4 โรงเรียนนำร่องเพื่อเป็นต้นแบบด้านการบูรณาการการเรียนการสอนเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมเข้ากับหลักสูตรของโรงเรียน



- รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดการขยาย ความรู้วัฒนธรรมพลังงานทดแทนสู่ชุมชน หัวข้อ “แสงแดด สูดยอดพลังงานแห่งอนาคต” ในโครงการ “Thailand Go Green 2011” รับเงินรางวัลพร้อมถ้วยพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ปีการศึกษา 2555** • ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือกับ Shuangliu Experimental Primary School เมืองเฉิงตู ประเทศจีน เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2555

- รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็น 1 ใน 5 โรงเรียนต้นแบบคาร์บอนต่ำ โครงการลดเมืองร้อน ด้วยมือเรา จัดโดย มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย (มสท.) : Thailand Environment Institute Foundation (TEI)

- รับมอบป้ายรับรองมาตรฐานร้านอาหารสะอาด รสชาติอร่อย (Clean Food Good Taste) เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2555



- รับเกียรติบัตรร่วมสะอาด ได้มาตรฐาน (HAS) จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2555
- ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ของคณะผู้บริหารของ โรงเรียน และมหาวิทยาลัยเฉิงตู สาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2555

**ปีการศึกษา 2556** • รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่

- รับเกียรติบัตร โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ทั่วประเทศ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2554 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2556

- รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทต้นไม้ใหญ่ จากการประกวดต้นไม้ใหญ่ในเขตเทศบาล นครเชียงใหม่ ประจำปี 2556 เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก โดยต้นไม้ที่ได้รับรางวัล ได้แก่ ต้นกระพี้จั่น ต้นค้อ ต้นทองกวาว และต้นรวงผึ้ง เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2556

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. ได้มาถ่ายทำสารคดี บันทึกภาพสถานศึกษา และสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ เพื่อทำสารคดี "1 ช่วย 9 จิตอาสาพัฒนาคุณภาพการศึกษา" เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2556

- รับเกียรติบัตร โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ทั่วประเทศ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2555 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเหรียญทองแดง เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2556

- รับมอบเกียรติบัตรและโล่รางวัล โรงเรียนสีเขี้ยว ซึ่งผ่านเกณฑ์การติดตามประเมินโรงเรียนสีเขี้ยว เป็นต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2556

**ปีการศึกษา 2557** • ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อยืนยันคุณภาพระดับทอง จัดโดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2557



- ผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ในระดับดีมาก ตรวจสอบประเมิน เมื่อวันที่ 25 - 26 สิงหาคม 2557 และรับมอบรางวัลโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2557





- รับเกียรติบัตร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ทั่วประเทศ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2557 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเหรียญทองแดง เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2558

- รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ จากการส่งผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2557 ของคุรุสภา ในผลงาน "โปรแกรมบริหารแผนงานและงบประมาณ" เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2557

- รับการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โดยต้นสังกัด ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีมาก (100 คะแนน)



- รับการจัดอันดับโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 5 รายวิชา สูงสุด เป็นอันดับที่ 13 จาก 50 อันดับแรก ของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) : สทศ.

## ปีการศึกษา 2558

- รับรางวัลเหรียญทองแดง ผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ของคุรุสภา ประจำปีการศึกษา 2558 จากผลงาน P.R.C. BBL Model

- ผ่านการตรวจประเมินโรงเรียนต้นแบบอาเซียน จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558

- รับตราพระราชทาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย



ปีการศึกษา 2558-2560 จัดโดยมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

- รับรางวัล “รางวัลทรงคุณค่า เกียรติยศแห่ง สช.” (OPEC AWARDS) ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ระดับขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- รับประกาศนียบัตร สถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลประเมินคุณภาพภายนอกระดับคุณภาพ  
ดีมาก ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ  
การประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี 2558 จัดโดยสำนักงาน  
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### ปีการศึกษา 2559

- รับเกียรติบัตรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีผล  
คะแนนสอบ GAT ครั้งที่1 ประจำปี 2559 สูงสุดประจำจังหวัด ในเขตภาคเหนือในการสอบเข้ามหาวิทาลัย  
นเรศวร
- รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ปี 2559 จัดโดย ศูนย์อำนวยการป้องกันและ  
ปราบปรามยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสาธารณสุข  
จังหวัดเชียงใหม่
- ผ่านการตรวจประเมินมาตรฐานโรงเรียนเครือข่าย อย.น้อย  
ในระดับดีเยี่ยม โดยเทศบาลนครเชียงใหม่ ร่วมกับสำนักงาน  
สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2559
- รับคัดเลือกและยอมรับจาก Microsoft Corporation  
ให้โรงเรียนฯ เป็น 1 ใน 2 ของโรงเรียนในประเทศไทย และ  
400 โรงเรียนจากทั่วโลก เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนนักการศึกษา  
มีอาชีพที่เห็นถึงความสำคัญ ของการใช้เทคโนโลยี  
ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
ต่อไปในอนาคต เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2559



- รับประกาศเกียรติคุณ ระดับองค์กรภายใต้โครงการ  
สนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก  
(Low Emission Support Scheme: LESS)  
ในงาน "ร้อยดวงใจ ร่วมใจลดโลกร้อน" ประจำปี  
2559 เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติ และเป็นกำลังใจ  
แก่ผู้ที่มีส่วนร่วมในการลดการปล่อยก๊าซเรือน  
กระจก ซึ่งส่งผลดีกับประเทศไทย จัดโดยองค์การ  
บริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)  
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2559

- รับโล่โรงเรียนดีเด่น การจัดการขยะอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม  
การประกวดผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
มุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ลดรอยเท้าคาร์บอน  
และชะลอภาวะโลกร้อน เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมไทยประจำปี 2559  
จัดโดยคณะกรรมการ มูลนิธิ วาย เอ็ม ซี เอ เพื่อการพัฒนาภาคเหนือ  
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1





- รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร การลดใช้พลังงานไฟฟ้า ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ในโครงการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2560 จัดโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
- รับคัดเลือก บันทึกเทพรายการโทรทัศน์รายการพิเศษ ชุดพ่อผู้ทรงเป็นครูของปวงชน เพื่อนำออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ETV โดยโรงเรียนได้เลือกโครงการและข้อมูลที่จะนำเสนอ คือ
  1. โครงการขยะเป็นทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  2. โครงการแผ่นดินทองของเราภายใต้โครงการเฉลิมพระ

เกียรติ ๓ สถิต ในดวงใจไทยนิรันดร์ และ 3. การเสด็จพระราชดำเนินโรงเรียนฯ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2560 จัดโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ

- รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดวงดุริยางค์ (นั่งบรรเลง) จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ ในจังหวัดเชียงใหม่ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2559

## ปีการศึกษา 2560

- ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ Greater Victoria School District No.61, Canada เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2560



- รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ จากการคัดสรรผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี 2560 ผลงาน "รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ในการประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2560 เมื่อวันที่ 9 - 10 กันยายน 2560 นอกจากนี้ยังได้รับเชิญเข้าร่วมประชุมและเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในฐานะเครือข่ายที่ได้รับเงินอุดหนุนการจัดกิจกรรมวิชาชีพของคุรุสภา ประจำปี 2559
- รับโล่เกียรติยศ เป็นโรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดดำเนินการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี เนื่องในวัน 100 ปี การศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

- รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับประเทศ กิจกรรมขยายความรู้ ฉลาดกิน ฉลาดอยู่ ฉลาดใช้ โรงเรียนไทยไร้ขยะ ในโครงการ Thailand Go Green 2559 “เมืองไทยไร้ขยะ” ร่วมใจสู่เป้าหมายอุณหภูมิโลกเพิ่มไม่เกิน 2 °C จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับบริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)





- รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับประเทศ กิจกรรมประกวด Clip รณรงค์ “เมืองไทยไร้ขยะ” ในโครงการ Thailand Go Green 2559 “เมืองไทยไร้ขยะ” ร่วมใจสู่เป้าหมายอุณหภูมิโลกเพิ่มไม่เกิน 2 °C จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับบริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

### ปีการศึกษา 2561

- ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Suncheon Maesan High School, South Korea เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2561
- ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Shuangliu Middle School และโรงเรียน VANKE เมือง Shuangliu สาธารณรัฐประชาชนจีน
- ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Oxford University Press, United Kingdom เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2561
- ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Mokwon University, South Korea เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2562
- ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Stamford International University จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2562
- ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ 6 โรงเรียนของ Southland, New Zealand ได้แก่ James Hargest College, St. Peter College, Southland Girls High School, Central Southland College, Waihopai School และ Gore High School เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2562



## 6. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

### 6.1 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### 6.1.1 วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

#### 6.1.2 พันธกิจ

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
- 4) พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ
- 5) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

#### 6.1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม
- 2) เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง
- 3) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม
- 4) เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
- 5) ยกย่องคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 6) พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

#### 6.1.4 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

##### **เป้าประสงค์**

- 1.1 ระบบการบริหารจัดการงานพันธกิจคริสเตียนศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและอุปนิสัย
- 1.2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลักสูตรคริสตจริยธรรม เสริมสร้างความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าสอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย
- 1.3 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัย ผ่านกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง
- 1.5 ผู้เรียนมีวินัยแห่งตนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2**

**เป้าประสงค์**

- เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง
- 2.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง
  - 2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
  - 2.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3**

**เป้าประสงค์**

- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม
- 3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงานและกระบวนการสร้างนวัตกรรม
  - 3.2 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการสร้างนวัตกรรม
  - 3.3 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการสร้างนวัตกรรม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4**

**เป้าประสงค์**

- เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
- 4.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
  - 4.2 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
  - 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5**

**เป้าประสงค์**

- ยกระดับคุณภาพการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีสมรรถนะการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก (Global Competence)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6**

**เป้าประสงค์**

- พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7**

**เป้าประสงค์**

- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 7.1 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภคและระบบเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สะอาด สวยงามปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม
  - 7.2 ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล
  - 7.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นผลจากการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา
  - 7.4 ทุกหน่วยงานของโรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักคิดพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงาน
  - 7.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในระดับสากล

## 6.2 PRC Spirit เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ PRC Character Education

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

#### 6.2.1 PRC Spirit

To Love	รัก
To Care	เอื้ออาทร
To Share	แบ่งปัน
To Help	ช่วยเหลือ
To Sacrifice	เสียสละ

#### 6.2.2 เอกลักษณ์

โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

#### 6.2.3 อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

#### 6.2.4 PRC Character Education

**จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal subjects)** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

**ผู้ที่จงรักภักดีต่อแผ่นดิน** หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

**เป็นพลเมืองดี (Good citizens)** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อความถูกต้องตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม อุทิศตนเพื่อผลประโยชน์ต่อส่วนรวม ยึดมั่นในความสามัคคี ภูมิใจและเชิดชูความเป็นไทย

**ผู้ที่เป็นพลเมืองดี** หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อความถูกต้องตามกฎหมาย ยึดถือจารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมที่ดั่งามอุทิศตนเพื่อผลประโยชน์ต่อส่วนรวม ยึดมั่นในความสามัคคี ภูมิใจและเชิดชูความเป็นไทย

**ทำงานเก่ง (Skilled workers)** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงสมรรถนะสากล ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ความตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**ผู้ที่ทำงานเก่ง** หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีสมรรถนะสากล ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ เป็นผู้ที่มีความตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน และทำทุกวิถีทางเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**มีคุณธรรม (Upright men)** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

**ผู้ที่มีคุณธรรม** หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ทำแต่สิ่งที่ดีงามทั้งต่อที่เป็นการเคารพต่อกฎระเบียบข้อบังคับหรือกฎหมาย ตลอดจนจารีตประเพณีและคุณธรรมแห่งตนเป็นผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกายวาจา ใจ

### 6.2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

หลักสูตรโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โรงเรียนจึงกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรและปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในประชาธิปไตย
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน
4. ใฝ่เรียนรู้ ขยันพากเพียร
5. ประหยัด อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
7. รักความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์

### 6.2.6 จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**หัวข้อ “ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี (Active Learner, Innovative Thinker & Good Citizen)”**

#### ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ การตั้งคำถาม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนต่อยอด / พัฒนาโครงการ ชิ้นงาน หรือสิ่งประดิษฐ์เดิม หรือริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิม
3. ส่งเสริมความมีวินัยแห่งตน เป็นพลเมืองต้นรู้ ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมือง กฎระเบียบ / กฎหมาย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

#### ด้านกระบวนการภายใน

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการปลูกฝังวินัยแห่งตนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

8. พัฒนาคูครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
9. พัฒนาคุณภาพครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ การตั้งคำถาม และการใช้เทคโนโลยี
10. พัฒนาคู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวินัยแห่งตน เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมือง กฎระเบียบ / กฎหมาย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

## ด้านงบประมาณและทุน

11. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี

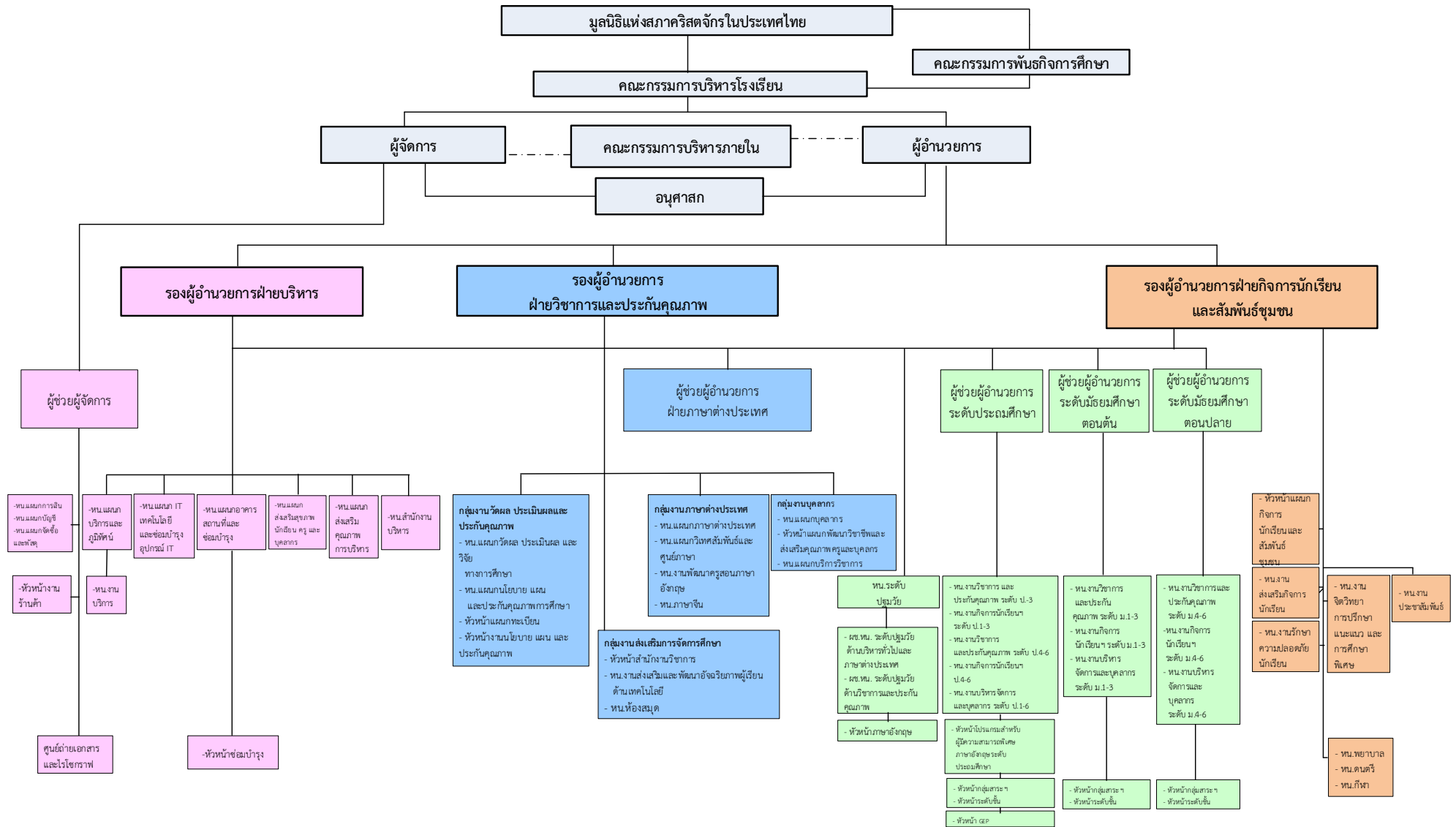
## 7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้ปกครองสมบูรณ์	ปัญญาพฤกษ์	ประธาน
ผู้ปกครองชนะ	ศรีเพ็ญ	กรรมการ
ผู้ปกครองสมเจตน์	ศรีทองคำ	กรรมการ
ศาสนาจารย์พรชัย	ปัญญาสวรรค์	กรรมการ
นายธนิต	ชุมแสง	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
ผู้ปกครองดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	กรรมการ (ผู้แทนครู)
ผู้ปกครองดร.สิรินันท์	ศรีวีระสกุล	รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ

## 8. การบริหารงานของโรงเรียน

### 8.1 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2562



## 8.2 บุคลากรระดับบริหารและหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

### 1) อนุศาสก

1.1 อนุศาสก ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ

### 2) รองผู้อำนวยการ

2.1 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร

2.2 รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ

2.3 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์

### 3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

3.1 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับประถมศึกษา นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี

3.2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดร.ดุสิต พรหมชนะ

3.3 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์

3.4 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรและภาษาต่างประเทศ นางสาวฝน ลีรัตน์าวลี

3.5 ผู้ช่วยผู้จัดการ นางสาวสายจิต ลิลิต

### 4) หัวหน้าแผนก / หัวหน้าสำนักงาน / หัวหน้าสถาบัน / หัวหน้างาน / หัวหน้าอื่นๆ

4.1 หัวหน้าแผนกวัดผล ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล

4.2 หัวหน้าแผนกนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ นางอุไร กาญจนประโชติ

4.3 หัวหน้าแผนกภาษาต่างประเทศ นางสาวกิริติกันย์ เพ็องกาญจน์

4.4 หัวหน้าแผนกบุคลากร นางสาวสมเพชร เมฆรา

4.5 หัวหน้าแผนกพัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมคุณภาพครู ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์

4.6 หัวหน้าแผนกบริการวิชาการ นางรสสุคนธ์ วีรวัฒน์

4.7 หัวหน้าแผนกวิเทศสัมพันธ์และศูนย์ภาษา นางประทีนรัตน์ วิทยาโรเอล

4.8 หัวหน้าแผนกกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน นายรัชพงษ์ สิริธิธัญญ์

4.9 หัวหน้าแผนกการเงิน นางธัญญธร ปรีชารัตน์

4.10 หัวหน้าแผนกบัญชี นางสาวสายสุนีย์ สายสำราญ

4.11 หัวหน้าแผนกทะเบียน นางอรัญญา ศรีดาวเรือง

4.12 หัวหน้าแผนกจัดซื้อและพัสดุ นางพัสดดาว อักกพันธ์านนท์

4.13 หัวหน้าแผนกบริการและภูมิทัศน์ นายพิชิต ติงวงศ์

4.14 หัวหน้าแผนกอาคารสถานที่และซ่อมบำรุง นายวิเศษ ลีรัตน์าวลี

4.15 หัวหน้าแผนกส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครู และบุคลากร นางสาวศมนตร์ วงศ์เชษฐา

4.16 หัวหน้าแผนกส่งเสริมคุณภาพการบริหาร นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์

4.17 หัวหน้าสำนักงานบริหาร นางโสภิติน ประกอบทอง

4.18 หัวหน้าสำนักงานวิชาการ นายจรัญ ไชยศักดิ์

4.19 หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน

ด้านเทคโนโลยี

4.20 หัวหน้างานนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ นางสาวสุทิพร อินชัย

4.21 หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน นางมลิวลัย คำสุขใส



4.22 หัวหน้างานจิตวิทยาการศึกษา แนะนำ และการศึกษาพิเศษ	นายฐาปนิก พญามงคล
4.23 หัวหน้างานร้านค้า	นางดวงใจ สุนทรภรณ์
4.24 หัวหน้างานเทคโนโลยีและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอที	นายรัฐนันท์ ปัญญาบุญ
4.25 หัวหน้างานบริการ	นายเมธาวิ สันติสุข
4.26 หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	นางปิยะนาถ ใจคำ
4.27 หัวหน้างานรักษาความปลอดภัยนักเรียน	นายอุปลัมภ์ สุขา
4.28 หัวหน้าห้องสมุด	นางสุรณี แสงสุวรรณ
4.29 หัวหน้าพยาบาล	นางศิริพร สมุทรคุปต์
4.30 หัวหน้าดนตรี	นายธนบดี เกษสุวรรณ
4.31 หัวหน้ากีฬา	นายสุรพงษ์ เชิงอักษร
4.32 หัวหน้าพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ	Mrs. Carla Ann Keen
4.33 หัวหน้าภาษาจีน	Mr. Liang Fa Cheng
4.34 หัวหน้าซ่อมบำรุง	นายพยุงค์ศักดิ์ กองราช

## 5) หัวหน้าระดับการศึกษา / หัวหน้างานระดับการศึกษา

### 5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 หัวหน้าระดับปฐมวัย	นางอุไร กาญจนประโชติ
5.1.2 ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านบริหารทั่วไป และภาษาต่างประเทศ	นางสาวพิญญา ตนานนท์
5.1.3 ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านวิชาการ และประกันคุณภาพ	นางวารุณี ณ ลำปาง

### 5.2 ระดับประถมศึกษา

5.2.1 หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3	นางวัลย์พร ยะอนันต์
5.2.2 หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ป.1-3	นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
5.2.3 หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6	นางวัลลีย์ ครินชัย
5.2.4 หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ป.4-6	นางสาวสุมิตรา กันธิยะ
5.2.5 หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ป.1-6	นางมาลี จินดารัตน์

### 5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5.3.1 หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3	นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์
5.3.2 หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ม.1-3	นายพงศ์เทพ นันตาบุญ



#### 6.1.4 มัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาษาไทย	นางพิศุทธาภา ยูวนิช
คณิตศาสตร์	นางสาวนุชนาถ กระจ่ายทอง
วิทยาศาสตร์	นางจันทร์จิรา กาไชย
สังคมศึกษา	นางมัสนลิน สุนทรเนตร
ศิลปะและการงานฯ	นางไสวรินทร์ สุทา
สุข-พลศึกษา	นายสุรพงษ์ เจริญอักษร
ภาษาต่างประเทศ	นางปารีชาติ อุทยานวาลี
ฝ่ายปกครอง	นางพัชราภรณ์ ภิมุข
	นายโยธิน อ้ายพิงค์ชัย
ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน	นายฤทธิจักร ชื่นจิตต์

#### 6.2 หัวหน้าระดับชั้น

- ป.1 นายธีรศักดิ์ ยะวงค์
- ป.2 นายสิทธิศักดิ์ กันธะรส
- ป.3 นายวิษพล หาญยอดสุธา
- ป.4 นางสาวศิริพร ชันแก้ว
- ป.5 นางกันยรัตน์ เศรษฐกร
- ป.6 นางกรรณิการ์ มโนวงศ์
- ม.1 นายนิรุทธ์ พุเทพ
- ม.2 นายยุทธการท์ นฤพันธ์
- ม.3 นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์
- ม.4 นายวรารุฒิ เชียงบุญ
- ม.5 นายธีรวัฒน์ ชื่นดวง
- ม.6 นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ชุตินกุล

#### 6.3 หัวหน้าภาษาอังกฤษ

- 6.3.1 หัวหน้าภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย Mrs.Mary Zar Cabotaje Sanchez
- 6.3.2 หัวหน้าโปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ  
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา Mr. Luis Manuel Cafe Pascual



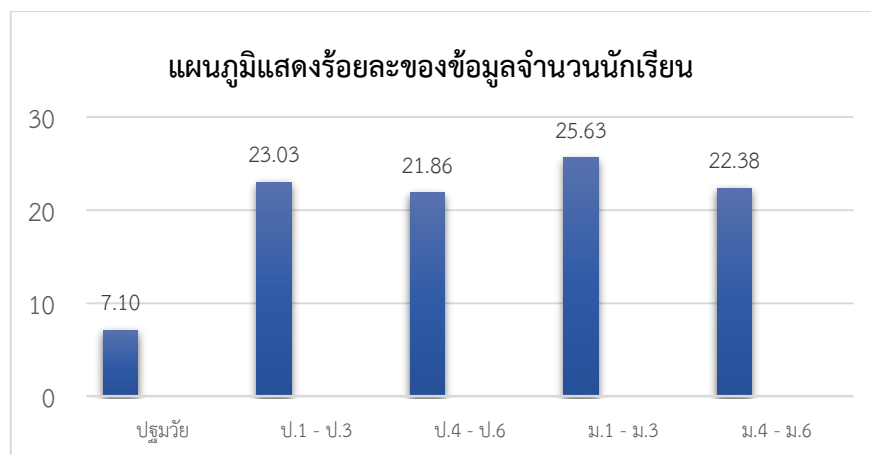


## ส่วนที่ 2 สารสนเทศของนักเรียน ครูและบุคลากร

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน (ที่มา : แผนกทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

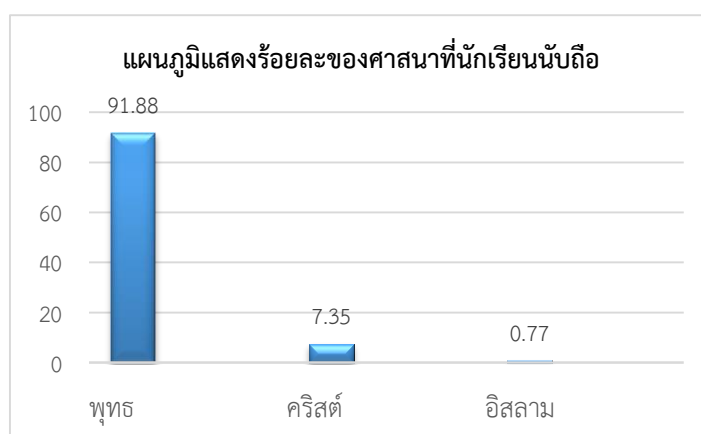
#### 1.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)
ปฐมวัย	248	52.54	224	47.46	472	7.10
<b>รวมปฐมวัย (คน)</b>	<b>248</b>	<b>52.54</b>	<b>224</b>	<b>47.46</b>	<b>472</b>	<b>7.10</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	271	52.52	245	47.48	516	7.76
ประถมศึกษาปีที่ 2	268	52.96	238	47.04	506	7.61
ประถมศึกษาปีที่ 3	277	54.31	233	45.69	510	7.67
<b>รวมประถมศึกษาปีที่ 1-3 (คน)</b>	<b>816</b>	<b>53.26</b>	<b>716</b>	<b>46.74</b>	<b>1,532</b>	<b>23.03</b>
ประถมศึกษาปีที่ 4	277	54.53	231	45.47	508	7.64
ประถมศึกษาปีที่ 5	259	55.34	209	44.66	468	7.04
ประถมศึกษาปีที่ 6	272	56.90	206	43.10	478	7.19
<b>รวมประถมศึกษาปีที่ 4-6 (คน)</b>	<b>808</b>	<b>55.57</b>	<b>646</b>	<b>44.43</b>	<b>1,454</b>	<b>21.86</b>
<b>รวมประถมศึกษาปีที่ 1-6 (คน)</b>	<b>1,624</b>	<b>54.39</b>	<b>1,362</b>	<b>45.61</b>	<b>2,986</b>	<b>44.89</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	299	52.46	271	47.54	570	8.57
มัธยมศึกษาปีที่ 2	308	54.90	253	45.10	561	8.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	293	51.05	281	48.95	574	8.63
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น (คน)</b>	<b>900</b>	<b>52.79</b>	<b>805</b>	<b>47.21</b>	<b>1,705</b>	<b>25.63</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	202	40.08	302	59.92	504	7.58
มัธยมศึกษาปีที่ 5	190	38.31	306	61.69	496	7.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	210	42.94	279	57.06	489	7.35
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)</b>	<b>602</b>	<b>40.43</b>	<b>887</b>	<b>59.57</b>	<b>1,489</b>	<b>22.38</b>
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>3,374</b>	<b>50.72</b>	<b>3,278</b>	<b>49.28</b>	<b>6,652</b>	<b>100</b>



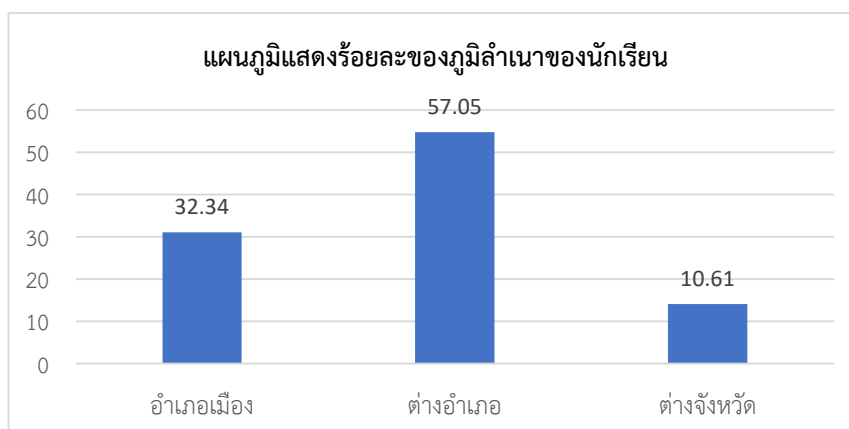
## 1.2 ศาสนาที่นักเรียนนับถือ

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	พุทธ (คน)	คริสต์ (คน)	อิสลาม (คน)
ปฐมวัย	472	422	48	2
ประถมศึกษา	2,986	2,755	210	21
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,705	1,568	121	16
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,489	1,367	110	12
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>6,652</b>	<b>6,112</b>	<b>489</b>	<b>51</b>
<b>ร้อยละ (%)</b>	<b>100.00</b>	<b>91.88</b>	<b>7.35</b>	<b>0.77</b>



## 1.3 ข้อมูลภูมิสำเนาของนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	อำเภอเมือง (คน)	ต่างอำเภอ (คน)	ต่างจังหวัด (คน)
ปฐมวัย	472	263	197	12
ประถมศึกษา	2,986	867	1,888	231
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,705	574	953	178
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,489	447	757	285
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>6,652</b>	<b>2,151</b>	<b>3,795</b>	<b>706</b>
<b>ร้อยละ (%)</b>	<b>100</b>	<b>32.34</b>	<b>57.05</b>	<b>10.61</b>



## 1.4 ข้อมูลอาชีพผู้ปกครองของนักเรียน

### 1.4.1 ปีตา

อาชีพ	ปฐมวัย (คน)	ประถม ศึกษา (คน)	มัธยม ศึกษา ตอนต้น (คน)	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)
รับราชการ	75	614	411	388	1,488	22.37
รัฐวิสาหกิจ	19	108	85	64	276	4.15
ธุรกิจ/ค้าขาย	154	935	586	443	2,118	31.84
พนักงานองค์กรของรัฐ	25	88	43	16	172	2.59
เกษตรกร	3	24	9	7	43	0.65
รับจ้าง	139	855	487	396	1,877	28.22
อื่น ๆ	2	3	1	0	6	0.09
ไม่ประกอบอาชีพ	38	197	55	139	429	6.45
ไม่ระบุ	17	162	28	36	243	3.65
จำนวนนักเรียน (คน)	472	2,986	1,705	1,489	6,652	100

### 1.4.2 มารดา

อาชีพ	ปฐมวัย (คน)	ประถม ศึกษา (คน)	มัธยม ศึกษา ตอนต้น (คน)	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)
รับราชการ	76	486	333	363	1,258	18.91
รัฐวิสาหกิจ	14	66	56	44	180	2.71
ธุรกิจ/ค้าขาย	167	816	524	424	1,931	29.03
พนักงานองค์กรของรัฐ	25	134	53	35	247	3.71
เกษตรกร	0	11	6	2	19	0.29
รับจ้าง	153	866	516	366	1,901	28.58
อื่น ๆ	26	83	43	33	185	2.79
ไม่ประกอบอาชีพ	9	321	98	164	592	8.90
ไม่ระบุ	2	203	76	58	339	5.10
จำนวนนักเรียน (คน)	472	2,986	1,705	1,489	6,652	100



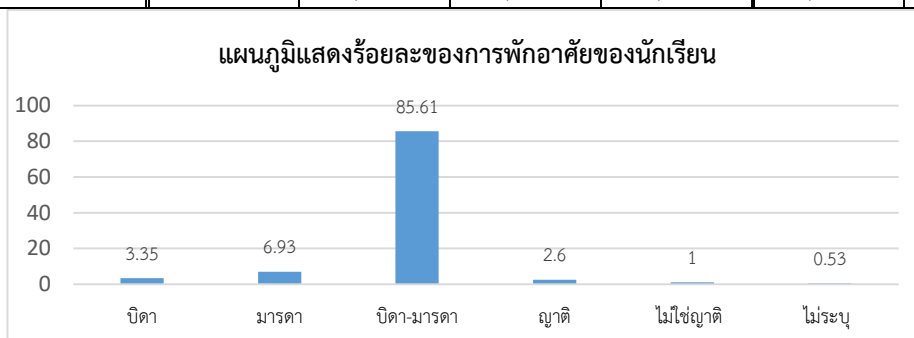
## 1.5 ข้อมูลรายได้ต่อปีของผู้ปกครอง

รายได้	ปฐมวัย (คน)	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)
น้อยกว่า 150,000	0	66	77	42	185	2.78
150,001-300,000	26	274	269	137	706	10.61
300,001-450,000	35	446	355	156	992	14.91
450,001-600,000	79	621	347	277	1,351	20.31
มากกว่า 600,000	244	1,313	544	253	2,354	35.39
ไม่ระบุ	88	266	86	624	1,064	16.00
<b>จำนวนนักเรียน (คน)</b>	<b>472</b>	<b>2,986</b>	<b>1,705</b>	<b>1,489</b>	<b>6,652</b>	<b>100</b>



## 1.6 ข้อมูลการพักอาศัยของนักเรียน

พักอาศัยกับ	ปฐมวัย (คน)	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)
บิดา	7	94	77	45	223	3.35
มารดา	8	137	154	162	461	6.93
บิดา-มารดา	453	2,644	1,425	1,173	5,695	85.61
ญาติ	3	78	19	73	173	2.60
ไม่ใช่ญาติ	1	20	17	27	65	1.00
ไม่ระบุ	0	13	13	9	35	0.53
<b>จำนวนนักเรียน (คน)</b>	<b>472</b>	<b>2,986</b>	<b>1,705</b>	<b>1,489</b>	<b>6,652</b>	<b>100</b>



## 1.7 ข้อมูลสถานภาพบิดา/มารดา

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	อยู่ด้วยกัน (คน)	แยกกันอยู่ (คน)	หย่าร้าง (คน)	เสียชีวิตทั้งคู่ (คน)	บิดาเสียชีวิต (คน)	มารดาเสียชีวิต (คน)	แต่งงานใหม่ (คน)	ไม่ระบุ (คน)
อ.3	472	453	10	3	0	0	0	1	5
ป.1	516	469	17	20	0	1	0	0	9
ป.2	506	451	20	20	0	6	1	8	0
ป.3	510	441	26	29	0	6	0	8	0
ป.4	508	440	22	21	0	6	2	17	0
ป.5	468	394	24	21	0	9	1	19	0
ป.6	478	394	30	27	0	7	1	19	0
ม.1	570	491	21	22	0	16	1	17	2
ม.2	561	477	28	28	0	12	4	10	2
ม.3	574	481	33	23	0	10	4	23	0
ม.4	504	441	18	23	0	12	2	8	0
ม.5	496	418	19	25	0	7	3	24	0
ม.6	489	384	49	20	0	7	4	25	0
รวมทั้งหมด (คน)	6,652	5,734	317	282	0	99	23	179	18
ร้อยละ (%)	100	86.20	4.77	4.24	0	1.49	0.35	2.69	0.27

## 1.8 จำนวนห้องเรียน

จำนวนห้องเรียน (ห้อง)													
อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
12	13	13	13	12	11	11	13	13	13	9	9	9	151

## 1.9 สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้องเรียน)	นักเรียน : ห้อง
ปฐมวัย	472	12	40:1
ประถมศึกษา	2,986	73	41:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,705	39	44:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,489	27	55:1



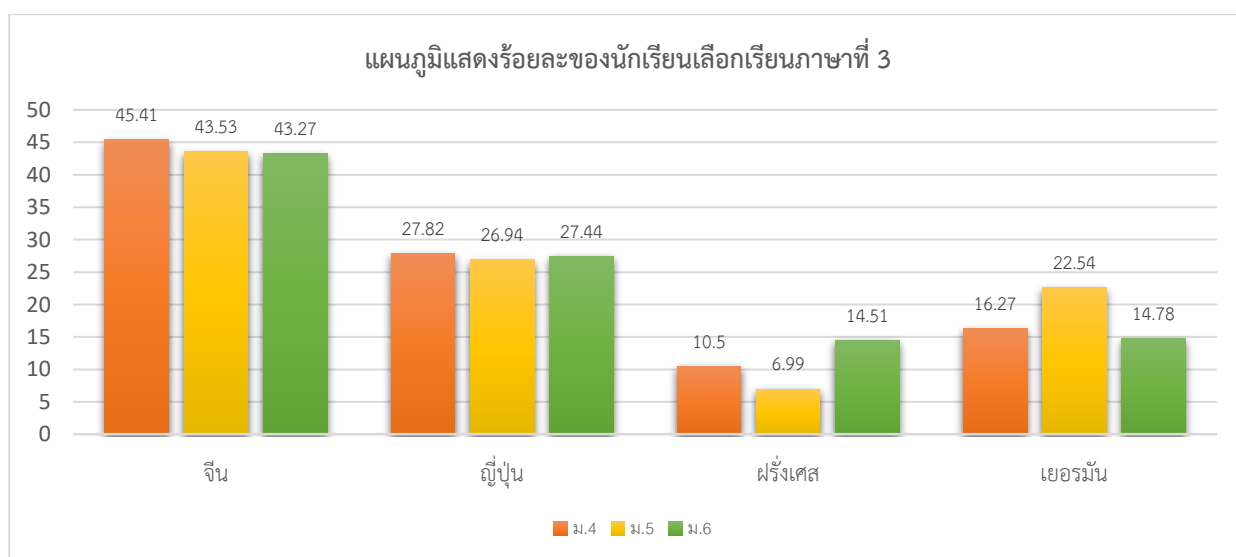


### 1.10 จำนวนนักเรียนตามแผนการเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น	เพศ	แผนการเรียน							รวม (คน)
		วิทย์-คณิต	ศิลป์-คณิต	ศิลป์-ดนตรี	ศิลป์-จีน	ศิลป์-ญี่ปุ่น	ศิลป์-ฝรั่งเศส	ศิลป์-เยอรมัน	
ม.4	ชาย	124	17	-	41	12	3	5	202
	หญิง	217	24	-	30	13	12	6	302
รวม		341	41	-	71	25	15	11	504
ม.5	ชาย	126	30	-	12	11	5	6	190
	หญิง	213	19	-	36	21	7	10	306
รวม		339	49	-	48	32	12	16	496
ม.6	ชาย	143	29	-	10	16	7	4	209
	หญิง	184	23	-	39	14	8	11	279
รวม		327	52	-	49	30	15	15	488

### 1.11 จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนภาษาที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น	แผนการเรียน	จีน	ญี่ปุ่น	ฝรั่งเศส	เยอรมัน	รวมทั้งหมด
ม.4	วิทย์-คณิต	152	96	36	56	340
	ศิลป์-คณิต	21	10	4	6	41
	รวมทั้งหมด	173	106	40	62	381
คิดเป็นร้อยละ		45.41	27.82	10.50	16.27	100
ม.5	วิทย์-คณิต	144	93	24	76	337
	ศิลป์-คณิต	24	11	3	11	49
	รวมทั้งหมด	168	104	27	87	386
คิดเป็นร้อยละ		43.53	26.94	6.99	22.54	100
ม.6	วิทย์-คณิต	136	87	50	54	327
	ศิลป์-คณิต	28	17	5	2	52
	รวมทั้งหมด	164	104	55	56	379
คิดเป็นร้อยละ		43.27	27.44	14.51	14.78	100



## 1.12 จำนวนนักเรียน จำแนกตามหลักสูตรความสามารถพิเศษของนักเรียน

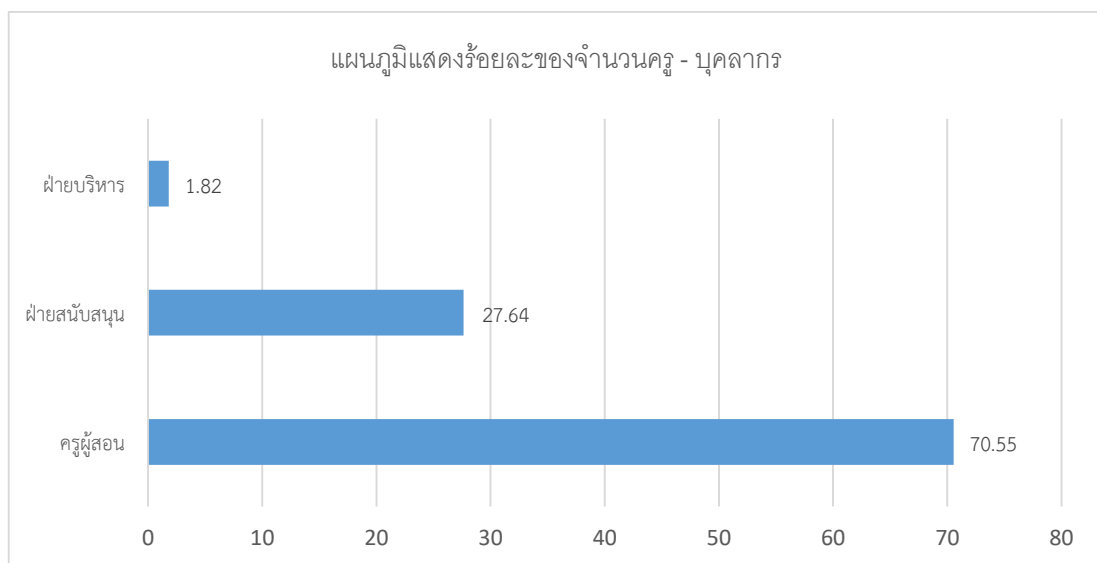
ชั้น	IEP	FEP	EP	GC	GM	GS	GMS	GEP	GESC	สสวท.	Pre-En
อ.3	352	-	-	-	-	-	-	120	-	-	-
ป.1	356	-	-	-	-	-	-	160	-	-	-
ป.2	395	-	-	-	-	-	-	111	-	-	-
ป.3	433	-	-	-	-	-	-	77	-	-	-
ป.4	404	-	-	24	-	-	80	-	-	-	-
ป.5	365	-	-	24	-	-	79	-	-	-	-
ป.6	374	-	-	24	-	-	80	-	-	-	-
ม.1	-	179	-	-	89	-	-	-	-	43	45
ม.2	-	182	-	-	91	-	-	-	-	42	43
ม.3	-	131	-	-	91	-	-	-	-	46	41
ม.4	-	-	-	17	-	-	-	27	57	-	-
ม.5	-	-	-	24	-	-	-	24	56	-	-
ม.6	-	-	-	13	-	-	-	26	55	-	-
รวม	2,679	492	-	126	271	-	239	545	168	131	129



## 2. ข้อมูลพื้นฐานของครู-บุคลากร (ที่มา : แผนกบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

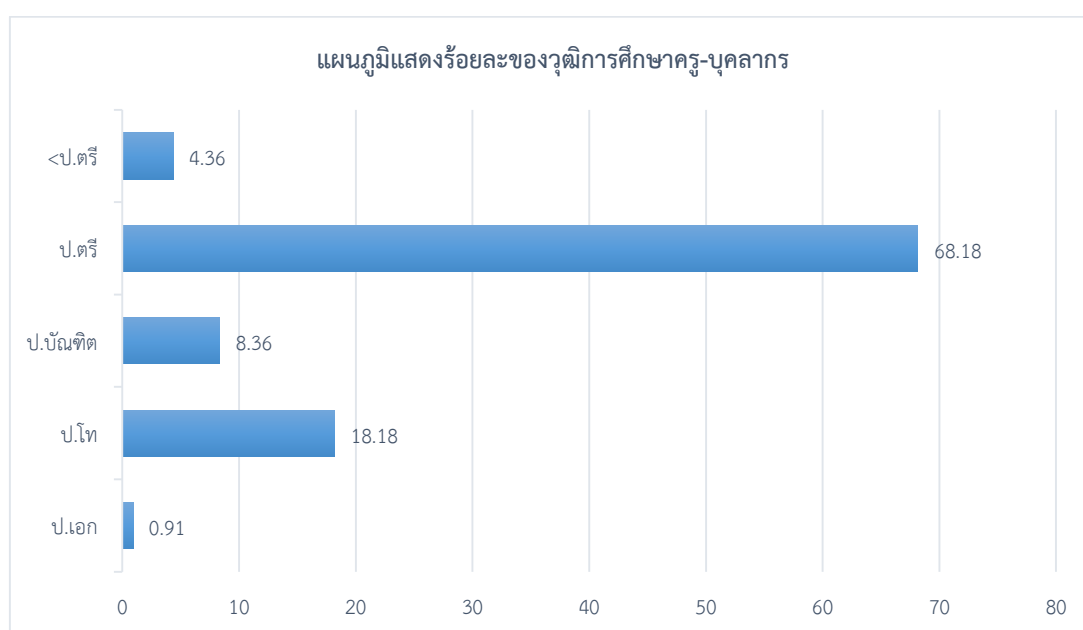
### 2.1 ข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามเพศ

ฝ่าย/ระดับการศึกษา	เพศ				รวม (คน)	ร้อยละ
	ชาย		หญิง			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ฝ่ายบริหาร (ผจก/ผอ/อนุศาสก/รองฯ/ผช.)	4	40.00	6	60.00	10	1.82
ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน	54	35.53	98	64.47	152	27.64
อาคารอำนวยการ 1	39	41.05	56	58.95	95	17.27
อาคารอำนวยการ 2	8	32.00	17	68.00	25	4.55
ปฐมวัย	-	-	4	100.00	4	0.73
ประถมศึกษา						
- ประถมศึกษาปีที่ 1-3	2	25.00	6	75.00	8	1.45
- ประถมศึกษาปีที่ 4-6	1	25.00	3	75.00	4	0.73
มัธยมศึกษาตอนต้น	2	25.00	6	75.00	8	1.45
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	25.00	6	75.00	8	1.45
<b>ครูผู้สอน</b>	<b>130</b>	<b>33.51</b>	<b>258</b>	<b>66.49</b>	<b>388</b>	<b>70.55</b>
ปฐมวัย	3	11.54	23	88.46	26	4.73
- ครูพี่เลี้ยง	-	-	9	100.00	9	1.64
ประถมศึกษา						
- ประถมศึกษาปีที่ 1-3	24	22.22	83	75.93	107	19.45
- ประถมศึกษาปีที่ 4-6	30	36.14	53	63.86	83	15.09
มัธยมศึกษาตอนต้น	42	43.75	54	56.25	96	17.45
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	46.27	36	53.73	67	12.18
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>188</b>	<b>34.18</b>	<b>362</b>	<b>65.82</b>	<b>550</b>	<b>100</b>



## 2.2 ข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

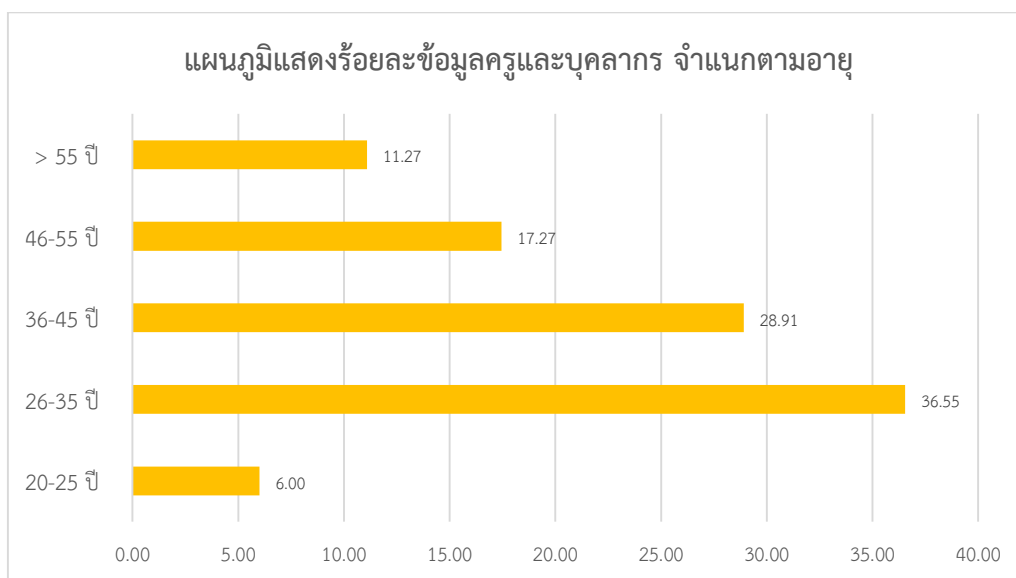
ฝ่าย/ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา										รวม (คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	7	70.00	3	30.00	10
ฝ่ายสนับสนุน การเรียนการสอน	19	12.50	93	61.18	17	11.18	21	13.82	2	1.32	152
อาคารอำนวยการ 1	17	17.89	56	58.95	9	9.47	13	13.68	-	-	95
อาคารอำนวยการ 2	-	-	13	52.00	2	8.00	8	32.00	2	8.00	25
ปฐมวัย	-	-	4	100	-	-	-	-	-	-	4
ประถมศึกษา											
- ประถมศึกษาปีที่ 1-3	-	-	7	87.50	1	12.50	-	-	-	-	8
- ประถมศึกษาปีที่ 4-6	-	-	4	100	-	-	-	-	-	-	4
มัธยมศึกษาตอนต้น	1	12.50	6	75.00	1	12.50	-	-	-	-	8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	12.50	3	37.50	4	50.00	-	-	-	-	8
<b>ครูผู้สอน</b>	<b>5</b>	<b>1.29</b>	<b>282</b>	<b>72.68</b>	<b>29</b>	<b>7.47</b>	<b>72</b>	<b>18.56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>388</b>
ปฐมวัย	-	-	21	80.77	1	3.85	4	15.38	-	-	26
- ครูพี่เลี้ยง	5	55.56	4	4.44	-	-	-	-	-	-	9
ประถมศึกษา											
- ประถมศึกษาปีที่ 1-3	-	-	88	82.24	6	5.61	13	12.15	-	-	107
- ประถมศึกษาปีที่ 4-6	-	-	57	68.67	8	9.64	18	21.69	-	-	83
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	70	72.92	9	9.38	17	17.70	-	-	96
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	42	62.69	5	7.46	20	29.85	-	-	67
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>24</b>	<b>4.36</b>	<b>375</b>	<b>68.18</b>	<b>46</b>	<b>8.36</b>	<b>100</b>	<b>18.18</b>	<b>5</b>	<b>0.91</b>	<b>550</b>





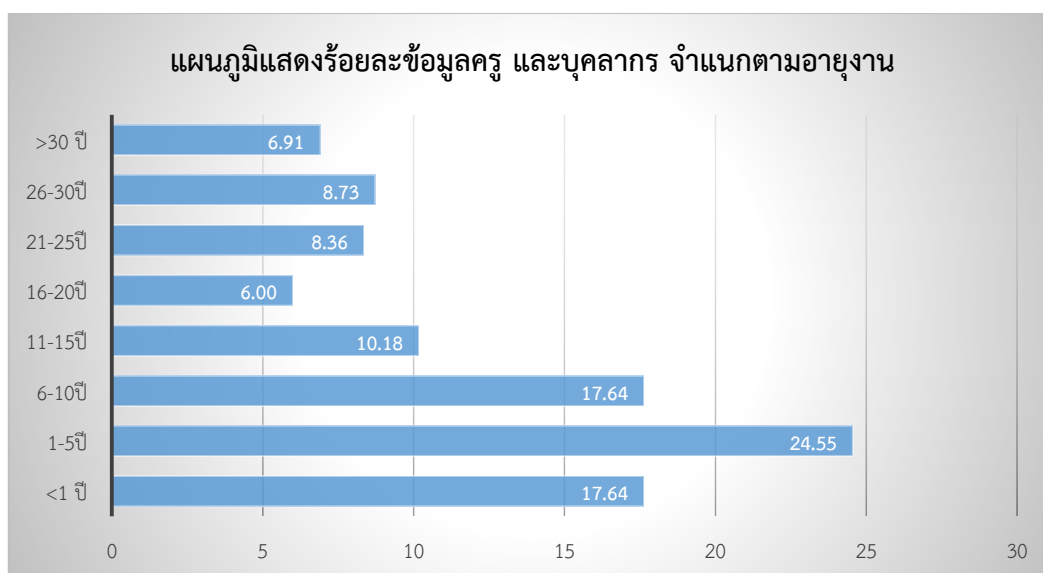
## 2.3 ข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามอายุ

ฝ่าย/ระดับการศึกษา	20-25 ปี (คน)	26-35 ปี (คน)	36-45 ปี (คน)	46-55 ปี (คน)	> 55 ปี (คน)	รวม (คน)
ฝ่ายบริหาร	-	-	2	3	5	10
ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน	7	46	46	34	19	152
อาคารอำนวยการ 1	5	36	30	17	7	95
อาคารอำนวยการ 2	2	6	8	4	5	25
ปฐมวัย	-	-	2	-	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	-	-	2	4	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	-	2	-	1	1	4
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	2	4	2	8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	2	2	4	-	8
<b>ครูผู้สอน</b>	26	155	111	58	38	388
ปฐมวัย	1	9	10	3	3	26
ครูพี่เลี้ยง	-	1	3	2	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	8	42	32	14	11	107
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	6	35	20	11	11	83
มัธยมศึกษาตอนต้น	5	40	20	23	8	96
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6	28	26	5	2	67
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>33</b>	<b>201</b>	<b>159</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	<b>550</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>6.00</b>	<b>36.55</b>	<b>28.91</b>	<b>17.27</b>	<b>11.27</b>	<b>100</b>



## 2.4 ข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามอายุงาน

ฝ่าย/ระดับการศึกษา	< 1 ปี	1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21-25 ปี	26-30 ปี	>30 ปี	รวม (คน)
ฝ่ายบริหาร	-	-	1	2	1	-	1	5	10
ฝ่ายสนับสนุน การเรียนการสอน	12	35	36	18	9	12	18	12	152
อาคารอำนวยการ 1	8	29	26	11	5	4	9	3	95
อาคารอำนวยการ 2	4	4	4	3	2	1	2	5	25
ปฐมวัย	-	-	1	1	-	-	-	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	-	1	1	1	-	3	1	1	8
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	-	-	2	-	-	2	-	-	4
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	1	-	1	2	3	1	8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	1	1	2	1	-	3	-	8
<b>ครูผู้สอน</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>388</b>
ปฐมวัย	4	10	4	2	-	2	1	3	26
ครูพี่เลี้ยง	-	-	1	1	3	3	1	-	9
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	26	28	12	15	6	8	3	9	107
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	23	20	13	6	3	7	8	3	83
มัธยมศึกษาตอนต้น	15	26	14	6	5	12	13	5	96
มัธยมศึกษาตอนปลาย	17	16	16	6	6	2	3	1	67
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>97</b>	<b>135</b>	<b>97</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>550</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>17.64</b>	<b>24.55</b>	<b>17.64</b>	<b>10.18</b>	<b>6.00</b>	<b>8.36</b>	<b>8.73</b>	<b>6.91</b>	<b>100</b>



## 2.5 ข้อมูลหัวหน้างานและครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปฐมวัย		ป.1-3		ป.4-6		ม.1-3		ม.4-6		รวม	
	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ
ภาษาไทย	-	-	15	-	9	-	9	-	5	-	38	-
คณิตศาสตร์	-	-	19	2	9	2	11	1	8	-	47	5
วิทยาศาสตร์	-	-	10	2	11	2	12	1	11	-	44	5
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	6	-	6	-	10	-	6	-	28	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	-	-	4	2	4	2	7	2	4	-	19	6
สุขศึกษาและ พลศึกษา	-	-	4	-	4	-	6	-	3	-	17	-
ศิลปะ	-	-	5	-	6	-	8	-	-	-	19	-
ภาษา ต่างประเทศ	-	-	9	18	10	11	14	6	12	14	45	49
วิชาชีพ - คริสตจริยธรรม - การศึกษาพิเศษ - แนะแนว - 7 Habbits	-	-	2	-	2	-	3	-	-	-	7	-
-	-	-	4	-	1	-	-	-	-	-	5	-
-	-	-	-	-	2	-	3	-	2	-	7	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่สังกัดกลุ่มสาระ - ผช.ผอ.ระดับกศ. - หัวหน้างาน - หัวหน้าโปรแกรมฯ ภาษาอังกฤษ - ผู้ช่วยหัวหน้างาน - ครูผู้สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	1	-	3	-	2	-	3	-	2	-	11	-
-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
-	16	7	-	-	-	-	-	-	-	-	16	7
<b>รวม (คน)</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>17</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	<b>305</b>	<b>74</b>
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>26</b>		<b>107</b>		<b>83</b>		<b>96</b>		<b>67</b>		<b>379</b>	



## 2.6 จำนวนคาบสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

### 2.6.1 ระดับปฐมวัย

ครูไทย		ครูต่างชาติ	
จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย
19	13	7	11

### 2.6.2 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1-3				ป.4-6				ม.1-3				ม.4-6			
	ครูไทย		ครูต่างชาติ		ครูไทย		ครูต่างชาติ		ครูไทย		ครูต่างชาติ		ครูไทย		ครูต่างชาติ	
	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	คาบสอนเฉลี่ย
ภาษาไทย	15	17	-	-	9	21	-	-	9	19	-	-	5	19	-	-
คณิตศาสตร์	16	17	2	18	9	21	2	14	11	20	1	18	8	20	-	-
วิทยาศาสตร์ - เทคโนโลยี	11	19	4	20	11	19	4	17	12	18	1	18	11	19	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	19	-	-	6	19	-	-	10	18	-	-	6	18	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	20	-	-	4	19	-	-	7	18	2	-	4	18	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	20	-	-	4	18	-	-	6	18	-	-	3	19	-	-
ศิลปะ	7	18	-	-	6	18	-	-	8	20	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	9	20	20	20	10	21	11	18	14	20	6	20	12	20	14	18
วิชาพิเศษ		18	-								-					
- คริสตจริยธรรม	3				2	19			3	15	-				-	-
- การศึกษาพิเศษ	1				3	18			-	-	-				-	-
- แนะแนว	3								3	15	-		2	15	-	-
หัวหน้างาน	3	-	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-	2		-	-
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>81</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>18</b>



## 2.7 สัดส่วนโดยเฉลี่ยของจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียน

ระดับการศึกษา	สัดส่วนโดยเฉลี่ย		
	จำนวน ครูผู้สอน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ครู : นักเรียน
ปฐมวัย	26	472	1:18
ประถมศึกษา			
- ประถมศึกษาปีที่ 1-3	107	1,532	1:14
- ประถมศึกษาปีที่ 4-6	83	1,454	1:18
มัธยมศึกษาตอนต้น	96	1,705	1:18
มัธยมศึกษาตอนปลาย	67	1,489	1:22

## 2.8 จำนวนนักการและพนักงานรักษาความปลอดภัย

ที่ทำการ	จำนวนนักการ-ยามรักษาการ		รวม (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ส่วนกลาง	19	3	22
ปฐมวัย	1	1	2
ประถมศึกษา			
- ประถมศึกษาปีที่ 1-3	3	6	9
- ประถมศึกษาปีที่ 4-6	2	7	9
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	9	15
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	6	8
พนักงานรักษาความปลอดภัย	16	-	16
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>81</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>60.49</b>	<b>39.51</b>	<b>100</b>

## 2.9 จำนวนนักการและพนักงานรักษาความปลอดภัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา

เพศ	ระดับการศึกษา							รวม (คน)	ร้อยละ
	ต่ำกว่า ป.4 (คน)	ป.4 (คน)	ป.6 (คน)	ม.3, ม.ศ.3 (คน)	ม.6, ม.ศ.5 (คน)	ปวช. (คน)	ปวส. (คน)		
ชาย	1	2	15	14	14	2	1	49	60.49
หญิง	-	7	12	8	3	2	-	32	39.51
<b>รวม (คน)</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

### 3. เกียรติคุณเด่น

#### 3.1 ประเภทโรงเรียน

- 1) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Mokwon University, South Korea เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2562
- 2) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Stamford International University จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2562
- 3) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ 6 โรงเรียนของ Southland, New Zealand ได้แก่ James Hargest College, St. Peter College, Southland Girls High School, Central Southland College, Waihopai School และ Gore High School เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2562

#### 3.2 ประเภทครู

1. ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้ารับประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่น สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2558 เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2561 และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมศิษย์เก่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เข้ารับรางวัล นักศึกษาเก่าดีเด่นยอดเยี่ยม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2561

2. ครูรับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ. 2562 ระดับสถานศึกษา จำนวน 33 คน

นางณฤศดา คำสุขใส	นางสาววรัลชฎานัน นนทชัยโชติรัตน์
นางบุญทิวา จิระอรุณ	นางพรรณณี ตั้งใจดี
นางสาวนงลักษณ์ ไหวว่อง	นางสายสุนีย์ วีระพันธ์
นางสมสมัย ญาติผู้ง	นางอรุณี นนทมาลย์
นางนรินทร์ศิริ ภิรมย์	นายทวิ โถเงิน
นายณรัช วัฒนจารุกุล	นายนิมิตร สิทธิศุภเศรษฐ์
นายวัฒนา สุทนะ	นางเกศรินทร์ สิทธิธัญญ์
นางพรศิลป์ บุญปราบ	นายธณภณ ไชยชนะ
ดร.ดุสิต พรหมชนะ	นางศรีวิรัช ศิริรัตน์
นายทรงชนะ เพ็ชรรัตน์	นายสุรียา ลาวัลย์
นางสาวนันทพร จุลพันธ์	นางอำภา วีระพงษ์
นางชฎาพร วณะคัมภีร์	นางจรงใจ วุฒิสรรพ์
นางปาริชาติ อุทยานลี	นางพัชราภรณ์ ภิมุข
นางกัลยากร สร้อยมะโน	นางนุชนาด กระจ่างทอง
นายโยธิน อ้ายพิงค์ชัย	นางสาวสายจิต ลิลิต
นางสมเพชร เมฆรา	นางสาวศมนตร์ วงศ์เชษฐา
นางรสสุคนธ์ วีร์วัฒน์	

3. ครูผู้มีผลงานดีเด่นของสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| นายสกุลศักดิ์ สุขใส   | ระดับปฐมวัย     |
| นางสาวนงลักษณ์ ไหว่อง | ระดับประถมศึกษา |
| นางสาวภาวิณี เอมหุทัย | ระดับมัธยมศึกษา |

### 3.3 ประเภทนักเรียน

#### รางวัลระดับนานาชาติ

- 1) เด็กชายชิวราวิทย์ วิสิทธิ์วงศ์ ป.3/9 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน The 25<sup>th</sup> Annual World Children's Picture Contest ภายใต้หัวข้อ เกษตรกรรม พื้นที่ไร่นา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประชาชน ครอบครัว และอาหาร จัดโดย The IE-NO-HIKARI Association ประเทศญี่ปุ่น
- 2) เด็กชายชินชวกร ช่างสม ป.1/12 ได้รับรางวัลที่ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี (U7) รางวัล Best Player การแข่งขันรายการ Phuket Ice Hockey Tournament (Tropical Freeze Phuket)
- 3) เด็กชายปณณพงศ์ บุญยภิกดา ป.3/9 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 12 U HTH Cycle Relay, เหรียญเงิน 12 U ATH 3-6-3 Relay, เหรียญทองแดง 10 U Doubles Cycle การแข่งขัน WSSA 2018 CHINA INVITATIONAL เมืองฟู่โจ้ว ประเทศจีน
- 4) เด็กหญิงณิชา ต้นธนสิน ป.2/12 ได้รับรางวัลเหรียญทอง Spot Character ระดับอายุ 8 ปี หญิง, เหรียญทอง Jumps & Spins ระดับอายุ 8 ปี หญิง การแข่งขันสเก็ตน้ำแข็ง ISI SKATE Hong Kong 2018 ประเทศฮ่องกง
- 5) เด็กหญิงธัญชกร ศรีเดชากุล ป.1/8 ได้รับรางวัลเหรียญทองบัลเล่ต์ การแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition 2019 Bangkok, Thailand
- 6) เด็กหญิงณภาดา วาระเลิศ ป.5/9 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันรายการ Dance competition จัดโดย Australian Teachers of Dancing International
- 7) เด็กชายณธนต์ ชัยมงคล ป.5/3 ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภทเดี่ยว cycle รุ่น 10 m, เหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยว 3-6-3 รุ่น 10 m, เหรียญเงินประเภททีม Head to head cycle relay รุ่น 10 u, เหรียญทองแดง ประเภททีม time 3-6-3 relay รุ่น 10 u การแข่งขัน สแต็คซิงแชมป์โลก 2018 ประเทศสหรัฐอเมริกา จัดโดยสมาคมกีฬาสแต็คซิงทั่วโลก
- 8) เด็กชายฉันทซ์ เชื้อสะอาด ป.4/9 ได้รับรางวัล GOLD AWARD การแข่งขันรายการ Singapore and Asian Schools Math Olympiad 2018 จัดโดย สิงคโปร์คณิตศาสตร์โอลิมปิกสากล Challenge (SIMOC) ของ Singapore International MATHS Contests Center
- 9) เด็กหญิงณัฐปภัสร อินประมูล ป.5/1 ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 การแข่งขันรายการ The 12<sup>th</sup> Cheerleading Asia International ประเทศญี่ปุ่น จัดโดย Asian Federation of Cheerleading
- 10) เด็กชายฉันทซ์ เชื้อสะอาด ป.4/9 ได้รับรางวัล BRONZE AWARD การแข่งขันรายการ HONG KONG International Mathematical Olympiad 2018 รอบ Heat Round จัดโดย HONG KONG International Mathematical Olympiad
- 11) เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.5/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ประจำปี Division B, รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ประจำปี Division A รายการ Bangkok Fly Ice Hockey Tournament 2018 จัดโดย 2 Sports Group

- 12) เด็กชายภาวัต มวณรธา ป.6/4 รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน การแข่งขันรายการ WSSA China Invitational 2018 ประเทศจีน จัดโดย WSSA (China)
- 13) เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.5/2 รับรางวัลอันดับที่ 7 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี การแข่งขันรายการ CCM Cup Beijing International Youth Ice Hockey Invitation China จัดโดย Ice Star CCM cup Beijing International Youth Ice Hockey
- 14) เด็กชายฉันทซ์ เชื้อสะอาด ป.4/9 รับรางวัล SILVER AWARD (รางวัลสูงสุด) การแข่งขันรายการ International Junior Math Olympiad 2018 รอบ Final Round (IJO) จัดโดย IJO International Junior Math Olympiad
- 15) เด็กชายธนเสฏฐ์ กิตติพิตรพิบูล ป.5/1 รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันรายการ สมาร์ทเบรน จินตคณิตชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 18 จัดโดย Smart Brain Thailand
- 16) เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.5/2 รับรางวัลชนะเลิศรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี, ผู้เล่นยอดเยี่ยม ประจำการแข่งขัน รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ทีม Mighty Mouse U 10 ทีม Mighty Mouse U 10 การแข่งขันรายการ Phuket ice hockey tournament จัดโดย Asia event, Hong Kong
- 17) เด็กหญิงนันทิพร ทองมณี ป.5/2 รับรางวัลเหรียญทองแดง cycle รุ่นอายุ 12 ปี (H-T-H Cycle Relay) การแข่งขันรายการ WSSA 2018 Strait Asia Pacific Open ประเทศจีน จัดโดย สมาคมกีฬาสเก็ตแห่งประเทศไทย
- 18) เด็กชายธนัท บุญยามิน ป.4/1 รับรางวัลเหรียญทองประเภทเยาวชนชาย ประถมปลายน้ำหนักไม่เกิน 33 กก. Class A การแข่งขันรายการ The 13<sup>th</sup> Morinomiyako Sendai Open Taekwondo Championships ประเทศญี่ปุ่น จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
- 19) เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.5/2 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ทีม Phoenix Chiangmai การแข่งขันรายการ Chiangmai Ice Hockey Challeng Cup 2018 จัดโดยสมาคมฮอกกี้น้ำแข็งแห่งประเทศไทยและ Zero Ice Skate Club
- 20) เด็กชายสิริวิชญ์ ตั้งตรงทรัพย์ ป.6/3 รับรางวัล Bronze Award ประเภทเดี่ยว การแข่งขัน ASMO International 2018 ประเทศมาเลเซีย จัดโดย ASMO International 2018
- 21) เด็กชายภาวัต มวณรธา ป.6/4 รับรางวัลเหรียญทองประเภท การแข่งขัน Head - to - Head Cycle Relay รุ่นอายุ 11-12 ปี การแข่งขันรายการ WSSA ASIAN OPEN SPORT STACKING CHAMPIONCHIPS 2018 Malaysia จัดโดยสมาคม STACK MALAYSIA
- 22) เด็กหญิงณภาดา วาระเลิศ ป.5/9 รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันรายการ Australian teacher's of dancing international dance competition จัดโดย King Power และค่าย A.T.O.D
- 23) เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัล GOLD AWARD การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ประเทศสิงคโปร์ จัดโดยสิงคโปร์คณิตศาสตร์โอลิมปิกสากล SASMO : Singapore International Maths Contests Center
- 24) เด็กชายเสฏฐวุฒิ ชันทสีมา ม.3/10 รับรางวัลเหรียญเงิน (The 1<sup>st</sup> Runner up) รุ่น U14 (อายุไม่เกิน 14 ปี) การแข่งขันฮอกกี้น้ำแข็งระดับนานาชาติ "2018 Bangkok Ice Hockey International Tournament" จัดโดยสมาคมฮอกกี้น้ำแข็งแห่งประเทศไทย



- 25) เด็กชายวริชช์ เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัล GOLD AWARD การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad 2018 ประเทศฮ่องกง จัดโดย Hong Kong International Mathematical Olympiad
- 26) เด็กชายวริชช์ เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน SIMOC MATHEMATIC OLYMPIAD 2018 ประเทศสิงคโปร์
- 27) เด็กชายต้นน้ำ กันตีมูล ม.2/7 รับรางวัลเหรียญทอง กรรเชียง 200 เมตร การแข่งขัน 2018 WMi - World Mathematics Invitational ประเทศเกาหลีใต้ จัดโดยโครงการ Thai Talent Training
- 28) เด็กชายศุภกร ชินวัตร ม.3/2 รับรางวัล Gold Medal in Grade 8 การแข่งขัน 2018 WMi - World Mathematics Invitational ประเทศเกาหลีใต้ จัดโดยโครงการ Thai Talent Training
- 29) เด็กหญิงคชานันท์ พันธุ์ไพศาล ม.3/7 รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเยาวชนโลก ครั้งที่ 52 (52<sup>nd</sup> International Children's game 2018) ประเทศอิสราเอล
- 30) เด็กชายวริชช์ เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัล เหรียญเงิน คะแนน 92 คะแนน/100 การแข่งขัน International Junior Math Olympiad 2018: IJMO จัดโดย PAN SAIA INTERANTIONAL SCHOOL
- 31) เด็กชายวริชช์ เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัล SILVER AWARD การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ โดยการแข่งขันพร้อมกันทั่วโลก "AUSTRALIAN MATHEMATICS COMPETITION 2018" ระดับ Distinction จัดโดย AUSTRALIAN MATHEMATICS COMPETITION
- 32) เด็กชายวริชช์ เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Hong Kong International Mathematics Olympiad 2018 (ZHKIMA 2018 Final Round) เขตบริหารพิเศษฮ่องกง จัดโดย IMO Hong Kong และ Olympiad Champion Education Centre Hong Kong
- 33) เด็กหญิงปัทมาธิ์ โลโซตินันท์ ม.2/4 รับรางวัล Gold Prize Piano - Grade 7 การแข่งขัน รายการ The 6<sup>th</sup> Hong Kong International Youth Performance Arts Festival Hong Kong จัดโดย Hong Kong Youth Performance Art and Development Association
- 34) เด็กชายวริชช์ เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสุดยอดคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ WIMO 2018 - World International Mathematical Olympiad ประเทศอินโดนีเซีย กรุงเทพมหานคร ประเทศอินโดนีเซีย
- 35) นางสาวรมิดา แจ็งนิล ม.6/5 ตัวแทนเยาวชนไทย 1 ใน 9 คน เข้าร่วมกิจกรรม Asia Youth Leaders 2018 กรุงเทพมหานคร ประเทศอินโดนีเซีย จัดโดย AEON 1% club foundation
- 36) นายพัชรพล พงศ์ปัญญา ม.5/9 ตัวแทนประเทศไทย 1 ใน 4 คน เข้าร่วมกิจกรรม Allianz Junior Football Camp 2018 ประเทศเยอรมัน จัดโดย บมจ. อลิอันซ์ อยุธยา ประกันชีวิต ร่วมกับ กลุ่ม Allianz
- 37) นางสาวธัญญา มังคลรังษี ม.6/3 รับรางวัล Silver Award การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad ประเทศฮ่องกง จัดโดย HKIMO
- 38) นายจิตรินทร์ ไชยวงศ์ ม.6/3 รับรางวัล Silver Award การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad ประเทศฮ่องกง จัดโดย HKIMO
- 39) นางสาวกชกร ตันตศักดิ์ ม.6/3 รับรางวัล Bronze Award การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad ประเทศฮ่องกง จัดโดย HKIMO

40) นางสาวณัฐชนัน สว่างนาน ม.6/3 รับรางวัล Bronze Award การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad ประเทศฮ่องกง จัดโดย HKIMO

41) นักเรียนรับรางวัลจากรายการ Asia Pacific ICT Alliance Awards (APICTA) 2018 กวางเจา สาธารณรัฐประชาชนจีน

นายณัฐพนธ์ สุขถาวร ม.6/1 รางวัล Merit ระดับ Senior Project

นายวรัญญู เนรังษี ม.6/1 รางวัล Merit ระดับ Senior Project

นางสาวสรลพร เจริญผล ม.5/7 รางวัล Merit ระดับ Senior Project

นายชยานันต์ ชัยยศรี ม.5/7 รางวัล Merit ระดับ Senior Project

นางสาวอัญมณี จันทร์กล้า ม.5/7 รางวัล Merit ระดับ Senior Project

นางสาวนภททัย สิทธิฤทธิ์ ม.5/1 รางวัล Merit ระดับ Senior Project

#### รางวัลระดับประเทศ (เฉพาะรางวัลเด่น)

1) เด็กหญิงสิริพิม จักรเกษตร ป.2/9 รับรางวัลชนะเลิศที่ 1 เป็นแชมป์ประเทศไทยและได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย การแข่งขันเต้น THAILAND HIPHOP DANCE CHAMPIONSHIP 2018

2) นักเรียนรับรางวัลจากรายการสมาร์ท เบนร จินตคณิตชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ จัดโดยสมาร์ท เบนร

เด็กชายธาวิณ เตปิน ป.3/5 รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับที่ 2 รุ่นอายุไม่ถึง 9 ปี

เด็กชายสัชฌุกร บุญสูง ป.3/6 รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับที่ 3 รุ่นอายุไม่ถึง 9 ปี

เด็กชายธิภพ จันทร์คง ป.3/1 รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับที่ 2 รุ่นอายุไม่ถึง 9 ปี

เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ชมดอก ป.2/11 รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับที่ 2 รุ่นอายุไม่ถึง 9 ปี

เด็กหญิงธัญมิษา จันทร์คง ป.1/12 รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับที่ 1 รุ่นอายุไม่ถึง 8 ปี

เด็กหญิงเขมิกาณัฐ สมบัติโพธิกุล ป.2/5 รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับ 4 รุ่นอายุไม่ถึง 9 ปี

เด็กหญิงภัคจิรารัชย์ สมบัติโพธิกุล ป.2/1 รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับ 4 รุ่นอายุไม่ถึง 9 ปี

เด็กชายกิตติพันธุ์ แสนโพธิ์ ป.3/3 รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับ 4 รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี

3) เด็กหญิงณิชา ตันธณสิน ป.2/12 รับรางวัลเหรียญทอง Jump & Spins, เหรียญทอง Team Productions, เหรียญเงิน Dramatic (ระดับอายุ 8 ปี หญิง) การแข่งขันสเก็ตน้ำแข็ง - SKATE ASIA 2018 Skating Institute (ISI)

4) เด็กชายปณณพงค์ บุญยภิตา ป.3/9 รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประเภททีม Head To Head Cycle Relay รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ทีม P.R.C. Two การแข่งขัน Thailand open sport stacking championships

5) เด็กหญิงณัฐปภัสร อินประมุล ป.5/1 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ยิมนาสติกแอโรบิก คู่ผสม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 34 น่านเกมส์ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย

6) เด็กชายกัณตภณ ต้นใส ป.4/10 รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี การแข่งขันรายการ Hadyai Ice Hockey Challenge Cup 2018 จัดโดย สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็งแห่งประเทศไทย ร่วมกับ เมเจอร์ โบวล์ กรุ๊ป จำกัด

- 7) เด็กชายณัฐกฤต เหมืองสอง ป.4/11 รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่นอายุ 9-10 ปี ชายน้ำหนัก 27-29 กก. การแข่งขันรายการ GH Bank เทควันโดยูวชน-เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดและธนาคาร ฮอส.
- 8) เด็กชายธนัท บุญยามิน ป.4/1 รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย น้ำหนัก 23 กก. การแข่งขันรายการ GH Bank เทควันโดยูวชน-เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดและธนาคาร ฮอส.
- 9) เด็กชายธนาคาร รักประชา ป.5/10 รับรางวัล 3 เหรียญทอง, 2 เหรียญเงิน, 3 เหรียญทองแดง การแข่งขันรายการ อบจ.ภูเก็ตไอเฟ่นประจำปี 2561 จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต
- 10) เด็กชายภัทรเดช สีแดง ป.5/6 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 กลุ่ม D ชาย 1 kg การแข่งขันรายการ Thailand Open Water Championship 2018 จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
- 11) เด็กชายธนาคาร รักประชา ป.5/10 รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันรายการ Thailand Open Water Championship 2018 จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
- 12) เด็กชายเพชร ไชยกาญจน์ ป.4/6 รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี วง Ninja Kids การแข่งขันรายการ Yamaha Thailand Music Festival 2018 จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮา
- 13) เด็กชายฉันทซ์ เชื้อสะอาด ป.4/9 รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันรายการ Sensemath Challenge Competition SME 2018 จัดโดยสถาบันคณิตศาสตร์ Sense Math บริษัทเซ็นส์แมธ ไมนด์ จำกัด
- 14) เด็กหญิงณัฐปภัสร อินประมูล ป.5/1 รับรางวัลเหรียญทอง ผลัดฟรีสไตล์ 50 เมตร รุ่นอายุ 10 ปี หญิง การแข่งขันว่ายน้ำ กทท 5 ต้านยาเสพติด ครั้งที่ 3 จัดโดยชมรมว่ายน้ำ กทท ภาค 5 ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย
- 15) เด็กชายจิระวัฒน์ โต้วัฒน์นิมิต ป.5/1 รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 Piano Duet รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี, รางวัลดีเด่น Electrone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันรายการ Yamaha Thailand Music Festival 2018 จัดโดย Ms.Hisanori และ ดร.พรเทพ พรประภา
- 16) เด็กหญิงธัญพร รินคำ ป.5/9 ได้รับการคัดเลือกเป็นทูตเยาวชน Star shalom ประจำจังหวัดเชียงใหม่ รายการ ชูตเยาวชน Star shalom จัดโดย นายสิทธิชัย ไตรวรพันธ์ ผู้อำนวยการสถาบัน Star shalom
- 17) เด็กชายพรพงษ์ ปัญญาใหญ่ ป.4/10 รางวัลอันดับ 3 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี การแข่งขันกีฬามหากรุกไทย เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย จัดโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
- 18) เด็กชายธนัท บุญยามิน ป.4/1 รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทยูวชนชาย 9-10 ปี น้ำหนัก 23-25 กิโลกรัม class A การแข่งขัน GH Bank Taekwondo Thailand League 2018 จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
- 19) เด็กหญิงชนรดี ต้นประกาศ ป.4/6 รับรางวัล 2 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมกีฬาสกี และสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย
- 20) เด็กชายศุภกานต์ ชมดอก ป.4/9 รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันรายการ จินตคณิต จัดโดยโรงเรียน Smart brain
- 21) เด็กหญิงทอดาว เทสินทโชติ ป.6/8 รับรางวัล 2 เหรียญเงิน ท่ากบ 50 เมตร และ 100 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์แห่งประเทศไทย จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

- 22) เด็กชายกัณฑ์ธร เหล่าพาณิชย์กุล ป.6/4 ใ้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามพระราชนิพนธ์ รัชกาลที่ 6 จัดโดยโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย
- 23) เด็กชายภัทรพล พิบูลย์ ป.6/3 ใ้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบคำถาม พระราชนิพนธ์ รัชกาลที่ 6 จัดโดยโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย
- 24) เด็กชายชนบท ต้นประกาศ ป.5/7 ใ้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 Interval start รุ่นอายุ 11-12 ปี, Mass start รุ่นอายุ 11-12 ปี การแข่งขันรายการโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2561 จัดโดย การกีฬาแห่งประเทศไทย
- 25) เด็กชายกรณ์วัชพล รัตน์ศุภกิตต์ ป.4/4 ใ้รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 9 ของประเทศไทย การแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand 2018 จัดโดย IRO International Robot Olympiad
- 26) เด็กหญิงณิศา โสมานวัตร ป.4/5 ใ้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันรายการ RBSC POLO CLUB EQUESTRIAN OPEN 2018 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยสมาคมขี่ม้าแห่งประเทศไทย
- 27) เด็กหญิงธัญพร รินคำ ป.5/9 ใ้รางวัลเกียรติบัตรรางวัลเยาวชนผู้มีความเสียสละ ช่วยเหลือสังคม และความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณและทุนการศึกษา รายการ เยาวชนคนดี ประจำปี 2561 สำนักงานมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ จัดโดยศูนย์คนดีศรีแผ่นดินมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์
- 28) เด็กชายภัทรเดช สีแดง ป.5/6 ใ้ถ้วยรางวัล Winner 1.5 K. SWIM UNDER 11 YRS MALE - เหรียญรางวัล FINISHER 1.5 K. OPEN WATER SWIM การแข่งขันรายการ TOYOTA SRTTAHIP TRIATHLON TOUR SERIES 2018 จัดโดยการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และToyota
- 29) เด็กหญิงณิศา โสมานวัตร ป.4/5 ใ้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันรายการ King's Cup Thailand Championship 2018 at Thai polo & Equestrian Club, Pattaya จัดโดย กกท.
- 30) เด็กชายธนัท บุนยามิน ป.4/1 ใ้รางวัลเหรียญเงินประเภทเยาวชนชาย 9-10 ปี น้ำหนัก 25-27 กก. Class A การแข่งขันรายการ GH Bank Taekwondo Thailand League 2018 สนาม 3 จัดโดยสมาคม กีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
- 31) เด็กหญิงนันท์ทิพร ทองมณี ป.5/2 ใ้รางวัลเหรียญเงิน เตี่ยวหญิงในท่า Cycle การแข่งขันรายการ WSSA 2019 School Battle Sport Stacking Championships จัดโดยสมาคมกีฬาสแต็ค
- 32) เด็กชายกรณ์วัชพล รัตน์ศุภกิตต์ ป.4/4 ใ้รางวัล1 เหรียญเงิน, 3 เหรียญทองแดง การแข่งขัน ว่ายน้ำชิงแชมป์ภาคเหนือ จัดโดยอบจ.ลำพูน
- 33) เด็กชายต้นน้ำ กันตีมูล ม.2/7 ใ้รางวัล 6 เหรียญทอง ฟรีสไตล์ 1500 เมตร, 400 เมตร, เตี่ยวผสม 400 เมตร, 200 เมตร, ฝี่เสื้อ 200 เมตร, กรรเชียง 200 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย2018 จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย SPEEDO มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 34) เด็กหญิงจินห์จุฑา สิทธิพาณิชย์ ม.2/11 ใ้รางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ เกียรติบัตร และทุนการศึกษา การแข่งขันการประกวดทักษะความรู้ความสามารถ ทางดนตรี Yamaha Thailand Music festival 2018 จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮ่า
- 35) เด็กชายต้นน้ำ กันตีมูล ม.2/7 ใ้รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กลุ่ม C ชาย 3 Km การแข่งขันว่ายน้ำ Thailand Open Water Championship ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2018 จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย

36) เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.2/4 ใ้รางวัลชนะเลิศที่ 1 โล่รางวัลและทุนการศึกษา การแข่งขันรายการ SENSEMATH 2018 แห่งประเทศไทย จัดโดย SENSEMATH Thailand

37) เด็กชายบัญญัติ ไชยองค์การ ม.2/2 ใ้รางวัลชนะเลิศรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี การแข่งขันกีฬาหมากรูกไทยเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย จัดโดยสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ชมรมหมากรูกไทยสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

38) เด็กชายบัญญัติ ไชยองค์การ ม.2/2 ใ้รางวัล 1<sup>st</sup> Runner-up in Open 14 Category in the Thailand Junior Rapid Chess Championships การแข่งขันหมากรูกสากลชิงแชมป์ประเทศไทย จัดโดยสมาคมหมากรูกสากลแห่งประเทศไทย (Thailand Chess Association: TCA)

39) เด็กชายต้นน้ำ กันตีมูล ม.2/7 ใ้รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กลุ่ม C ชาย 3 Km. การแข่งขันว่ายน้ำ TSA Open Water Swimming Series#1 จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

40) นักเรียนใ้รางวัล Winner ทีมสวนสนุก สู่โลกเสมือนพันธะเคมี (wonder bonding land) จากการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ Thailand ICT Awards (TICTA) จัดโดยสมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย (TCI)

เด็กชายณัฐพล สร้อยจาตุรนต์ ม.2/3

เด็กชายอัมรินทร์ น้อยเผ่า ม.2/3

เด็กชายธันวาท ผู้อยู่สุข ม.2/3

41) เด็กหญิงชานันท์ พันธุ์ไพศาล ม.3/7 ใ้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ฟริสไต้ล 100 เมตร การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Sport Hero แห่งชาติ ครั้งที่ 2 ฉลามชลเกมส์ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย

42) นักเรียนใ้รางวัลการแข่งขันกีฬาเส้คชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2561 รายการ WSSA 2018 Thailand Open Sport Stacking Championships by Lapan ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยสมาคมกีฬาเส้คแห่งประเทศไทย บริษัทซีพีแรม จำกัด

เด็กชายธันท์ อนุสรณ์สมชาย ม.3/1 ใ้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง 3-3-3, รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง 3-6-3, รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง Cycle, รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทคู่ Double Cycle รุ่นอายุ 14 ปี, ชนะเลิศ เหรียญทอง ถ้วยสมาคม ประเภททีม HTH 3-6-3 Replay

เด็กชายศิริวิทย์ ถ้วยเงิน ม.3/12 ใ้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Replay รุ่นอายุ 14 ปี, รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม Time 3-6-3 Relay รุ่นอายุ 14 ปี, รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง

เด็กชายปถมพงศ์ หาญใจ ม.2/9 ใ้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม Time 3-6-3 Replay รุ่นอายุ 14 ปี, ชนะเลิศ เหรียญทอง ถ้วยสมาคม ประเภททีม HTH 3-6-3 Replay รุ่นอายุ 14 ปี, รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน 3-3-3, รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน 3-6-3, รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน Cycle, รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทคู่ Double Cycle รุ่นอายุ 14 ปี

เด็กชายชนวีร์ พิศาลวารี ม.2/8 ใ้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม

Time 3-6-3 Relay รุ่นอายุ 14 ปี, รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Replay รุ่นอายุ 14 ปี



เด็กหญิงธวัลรัตน์ บุญเป็ง ม.2/4 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม HTH  
Replay รุ่นอายุ 14 ปี, รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม Time 3-6-3 Relay  
รุ่นอายุ 14 ปี

เด็กหญิงบัณฑิตา เพชรอำไพ ม.2/4 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม Time 3-6-3  
Replay รุ่นอายุ 14 ปี, รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Replay  
รุ่นอายุ 14 ปี

เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ ยุทธศิลป์ ม.1/13 รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง 3-6-3,  
รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม Time 3-6-3 Replay รุ่นอายุ 14 ปี,  
ชนะเลิศเหรียญทอง ถ้วยสมาคม ประเภททีม HTH 3-6-3 Replay รุ่นอายุ 14 ปี,  
รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงประเภทคู่ Double Cycle รุ่นอายุ 14 ปี,  
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง 3-3-3, ชนะเลิศเหรียญทอง Cycle, ถ้วยรางวัล  
จากสมาคมคะแนนรวมสูงสุดประเภทเดี่ยว รุ่นอายุ 12 ปีหญิง ทำสถิติที่ดีที่สุด  
ในประเทศไทย

เด็กหญิงชัญญากานต์ พ่วงศรี ม.1/5 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงประเภทคู่  
Double Cycle รุ่นอายุ 14 ปี, ชนะเลิศ เหรียญทอง ถ้วยสมาคม ประเภททีม  
HTH 3-6-3 Replay รุ่นอายุ 14 ปี, รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม  
Time 3-6-3 Replay รุ่นอายุ 14 ปี

เด็กหญิงนนท์ส กุลจลา ม.2/6 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม HTH  
Replay รุ่นอายุ 14 ปี, รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม Time 3-6-3 Relay  
รุ่นอายุ 14 ปี

43) เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ Asian  
Science and Mathematics Olympiad - ASMO THAILAND จัดโดยTHAILAND  
ASMO

44) นักเรียนรับรางวัลเทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโด  
แห่งประเทศไทย และ ธนาคารอาคารสงเคราะห์

นายอัษฎาฟ อนันตพงศ์ ม.4/7 รับรางวัล Gold Medal พุมเซ Freestyle ทีม OPEN 15-17 ปี

นางสาวรดาพร แซ่พู่ ม.3/5 รับรางวัล Gold Medal พุมเซ Freestyle ทีม OPEN 15-17 ปี,  
Bronze Medal พุมเซคู่ผสม สายดำ 15-17 ปี

นายบุญยวีร์ โกกิลานนท์ ม.3/12 รับรางวัล Gold Medal พุมเซ Freestyle ทีม OPEN  
15-17 ปี, Bronze Medal พุมเซคู่ผสม สายดำ 15-17 ปี

45) นักเรียนรับรางวัลดีเด่นประเภทนักเรียน นิสิต นักศึกษา ทีมสิ่งไร้ในโลกเสมือน การประกวด  
เจ้าฟ้าไอที รัตนราชสุดา สารสนเทศ จัดโดยFRIT

นายจักรพงศ์ วงศ์วิวัฒน์ธนะ ม.3/3

เด็กหญิงนภัสชล อินทะพันธ์ ม.1/8

เด็กชายธนภัทร จรรย์วรพรธณ ม.1/11

46) เด็กชายวริชช์ เชื้อสะอาด ม.2/4 รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชิงแชมป์คิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปี 1-3 ครั้งที่ 19 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

47) นายปุ่นยวีร์ โกกิลานนท์ ม.3/12 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬา แห่งชาติ ครั้งที่ 46 เชียงรายเกมส์ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดเชียงราย

48) นายกฤตเมธ วรวิฑูพิฑพพงศ์ ม.4/7 รับรางวัลเหรียญทอง รายการ 1,000 เมตร, เหรียญเงิน รายการ 500 เมตรการแข่งขัน Singha Inline Speed Skate Thailand circuit 2018 สนาม 2 จัดโดยสมาคม กีฬาเอ็กซ์ตรีมแห่งประเทศไทย

49) นักเรียนรับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรม Design Thinking by UNICEF จัดโดย UNICEF และ DSIL Global

นางสาวมัชฌิมานันท์ บุญนัต ม.5/3

นางสาววศยา พงษ์มาลา ม.5/5

นางสาวนภัสสร สุริยวงศ์ ม.5/3

นางสาววิษญาดา สัมพันธ์ ม.5/1

นางสาวเบญญาภา คิตดีแล ม.5/3

นางสาวศุภิสรา พรหมพิลา ม.5/3

50) นายศิริ ธรรมฤกษ์ฤทธิ ม.6/3 รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 14 จัดโดยศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

51) นางสาวรมิดา แจ่มนิล ม.6/5 รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการ AEON English Speech Contest 2018 จัดโดยมูลนิธิอ็อนประเทศไทย

52) นางสาวบุณรดา อัดประชา ม.6/3 รับรางวัลที่ 2 ชนะเลิศ การแข่งขันรายการ AEON English Speech Contest 2018 จัดโดยมูลนิธิอ็อนประเทศไทย

53) นางสาวอาปินนา สุริยาสถาพร ม.5/3 รับถ้วยรางวัลที่ 2<sup>nd</sup> Runner-Up in Girls 18 category การแข่งขันหมากรูกสากลเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภทเกมส์เร็ว (Rapid) ครั้งที่ 4 พ.ศ.2561 (4<sup>th</sup> Thailand Junior Rapid Chess Championships 2018) จัดโดยสมาคมหมากรูกสากลแห่งประเทศไทย

54) นักเรียนรับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Thailand ICT Awards 2018 จัดโดยสมาคมอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

นายณัฐพนธ์ สุขถาวร ม.6/1

นางสาวสรลพร เจริญผล ม.5/7

นางสาวอัญมณี จันทร์กล้า ม.5/7

55) นักเรียนรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Thailand ICT Awards 2018 จัดโดยสมาคม อุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

นายวรัญญู เนรังษี ม.6/1

นายชยานันต์ ชัยยาศรี ม.5/7

นางสาวนภททัย สิทธิฤทธิ ม.5/1

56) นายกฤตเมธ วรวิฑูพิฑพพงศ์ ม.4/7 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง) Inline Speed Skate 1000 เมตร, รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) Inline Speed Skate 500 เมตร, ชนะเลิศอันดับ 1 คะแนน

รวมสะสมประจำปี 2561 รายการ Singha Inline Speed Skate Thailand Circuit 2018 สนามที่ 3  
จัดโดยสิงห์ คอร์เปอเรชั่น

57) นางสาวมิตา แจ่มนิล ม.6/5 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสุนทรพจน์  
เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก Change the world speech contest จัดโดยชมรมพุทธศาสตร์สากล

58) นายนนทชัย ชัยจำรูญพันธ์ ม.4/9 รับรางวัลรองชนะเลิศที่ 93 รอบเจียร์ไนเพชร การแข่งขันเศรษฐศาสตร์  
เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 10 จัดโดยตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, มูลนิธิร่มฉัตร และสมาคมประกันชีวิตไทย

59) นางสาวนาตาลี สุกีอูระ ม.6/7 รับรางวัลที่ 28 รอบเจียร์ไนเพชร การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชร  
ยอดมงกุฏ ครั้งที่ 10 จัดโดยตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, มูลนิธิร่มฉัตร และสมาคมประกันชีวิตไทย

60) นางสาวศุภิสรา พรหมพิลา ม.5/3 รับรางวัลที่ 3 การแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น  
ครั้งที่ 45 จัดโดยสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่น ประจำประเทศไทย ร่วมกับสมาคมนักเรียนเก่าญี่ปุ่นในพระบรม  
ราชูปถัมภ์

61) นายกฤตเมธ แสงเขียว ม.5/3 รับรางวัลที่ 8 การแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น  
ครั้งที่ 45 จัดโดยสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่น ประจำประเทศไทย ร่วมกับสมาคมนักเรียนเก่าญี่ปุ่นในพระบรม  
ราชูปถัมภ์

62) นางสาวอัมพิชมา คงความเลิศ ม.6/9 รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์  
ภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ 45 จัดโดยสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่น ประจำประเทศไทย ร่วมกับสมาคมนักเรียนเก่าญี่ปุ่น  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

63) นายพิริยุตม์ วงศ์ตัน ม.6/3 รับรางวัลคะแนนรวมประเภทเดี่ยว ระดับดี (เหรียญทอง) การแข่งขัน  
ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์ และทักษะการคิด ประจำปี 2561 จัดโดยคณะแพทยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

64) นายพงศ์พล สุขเกษตร ม.4/4 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระยะ 3000 เมตร, รองชนะเลิศ  
อันดับ 2 ระยะ 1500 เมตร, รองชนะเลิศอันดับ 2 ระยะ 800 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน  
นักศึกษาเชียงใหม่ ประเภทวิ่ง จัดโดยจังหวัดเชียงใหม่

65) นางสาวสิริภัทร มหาวรรณ ม.5/1 รับรางวัลชนะเลิศ 800 เมตร, ชนะเลิศ 1,500 เมตร, รองชนะเลิศ  
อันดับ 2 3000 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาเชียงใหม่ ประเภทวิ่ง  
จัดโดยจังหวัดเชียงใหม่

66) นักเรียนรับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 20 (The Twentieth National Software  
Contest : NSC 2018) จัดโดย NSC

นายณัฐพันธ์ สุขถาวร ม.6/1

นางสาวสรลพร เจริญผล ม.5/7

นางสาวอัญมณี จันทร์กล้า ม.5/7

67) นางสาวฐาปณียา ศิริวงษ์ ม.6/9 รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬายิงธนูชิงแชมป์แห่งประเทศไทย  
ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมกีฬายิงธนูแห่งประเทศไทย

68) นางสาวปิยวิสน์ มุณินทร ม.6/4 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการ Bangchak Green Blood 2561 นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน จัดโดยบริษัท บางจากคอร์ปอเรชั่น จำกัด มหาชน ร่วมกับ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

69) นักเรียนรับรางวัลชนะเลิศ รับโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ การประกวด "เจ้าฟ้าไอที รัตนราชสุดา สารสนเทศ" ครั้งที่ 12 ระดับนักเรียน นิสิต นักศึกษา จัดโดยมูลนิธิวิจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับ ธนาคารไทยพาณิชย์

นายธนโชติ สายทอง ม.6/1

นายณัฐพนธ์ สุขถาวร ม.6/1

นางสาวพลอยไพลิน จันทกานา ม.5/7

นางสาวอัญมณี จันทร์กล้า ม.5/7

70) นางสาวณัฐชนัน สว่างนาน ม.6/3 รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ อัจฉริยะ เพื่อการกีฬาสำหรับผู้พิการ" ในโครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์ ปีที่ 11 จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และ บริษัท ไทยบริดจสโตน จำกัด

71) นางสาวปภาวรินทร์ โกฏิกำ ม.6/5 รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ อัจฉริยะ เพื่อการกีฬาสำหรับผู้พิการ" ในโครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์ ปีที่ 11 จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และ บริษัทไทยบริดจสโตน จำกัด

72) นางสาวสาวินี ไคร้โห่ง ม.6/3 รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อัจฉริยะ เพื่อการกีฬาสำหรับผู้พิการ" ในโครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์ ปีที่ 11 จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และบริษัทไทยบริดจสโตน จำกัด

73) นางสาวศุภิสรา พรหมพิลา ม.5/3 รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ หัวข้อ "พลังงานไทย เพื่อใคร" จัดโดยสำนักงาน กกพ.

75) นางสาวพรปวีณ์ สวัสดิ์วงศ์ ม.4/8 รับรางวัลทุน 100% ไปญี่ปุ่น 1 ปี โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม นานาชาติรุ่นที่ 13 จัดโดยศูนย์แนะแนวการศึกษา ต่างประเทศ เอ แอนด์ ดี อินเตอร์ เอดูเคชั่น

76) นางสาวปิยวิสน์ มุณินทร ม.6/4 รับรางวัลชนะเลิศ Classical Ballet Duo Senior, รางวัลที่ 3 Lyrical Solo Senior การแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2019 จัดโดย Australian Teacher of Dancing Children and Youth Development Association

77) นางสาวธัญญดา มังคลรังษี ม.6/3 รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

78) นายศิริ ธรรมฤกษ์ฤทธิ์ ม.6/3 รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

79) นายสิริวิชญ์ เปาอินทร์ ม.5/3 รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

## ตารางสรุปจำนวนรางวัลเกียรติยศของนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนรางวัล						
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	นานาชาติ	รวม
ปฐมวัย	-	-	31	38	-	-	69
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	1	1	156	68	13	10	249
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	2	1	70	61	29	20	183
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	-	48	17	115	63	18	261
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	-	39	224	41	90	12	406
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3</b>	<b>89</b>	<b>498</b>	<b>323</b>	<b>195</b>	<b>60</b>	<b>1,168</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2562







### ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

## 1. หลักสูตรและการเรียนการสอน

### Gifted English Program

#### Gifted English Program (K.3, P.1, P.2)

According to the rationale of school's intention to develop "Gifted English Program" for K.3 and P.1 students which was started last year (2017). This academic year of 2018, we extend our GE classes in P.2. *As Thailand has been a country that English was taught as a foreign language, also known as EFL (English as a foreign language). English has become one of the largest education industries in the world. As the industry has grown, so have the opportunities. English today and in the future will not limited to only the use of native speakers. This phenomenon lead to the new term and the role in using English which is, "English as a lingua franca (ELF)." This term refers to a common means of communication for speakers of different first languages English as a lingua franca (ELF) is ". ELF is also "defined functionally by its use in intercultural communication rather than formally by its reference to native-speaker norms" whereas English as a foreign language aims at meeting native speaker norms and gives prominence to native speaker cultural aspects. While lingua francas have been used for centuries, what makes ELF a novel phenomenon is the extent to which it is used – both functionally and geographically. *The modern* technological advances in the 21<sup>st</sup> century have allowed instant global communication, breaking the barriers of space and time, thereby changing the nature of globalization. With the world turned into an interconnected global system, there is a need for a mutual language. English has fulfilled this need by becoming the global lingua franca of the 21<sup>st</sup> century. Its presence in large parts of the world due to colonization has led to it becoming the main language in which global trade, business, and cultural interactions take place. ELF is a unique lingua franca because of its global spread, its highly diverse nature, and its interactions which include native speakers.*

Language and globalization affect each other. English has facilitated communication between Chinese people and the rest of the world and has proved to be important for international trade. The reshaping of communities due to globalization means considerable changes in the English language. As English encounters new communities and cultures, it is shaped and adapted by these encounters to be used by local communities for local and international communication. Consequently, hybrid forms develop in which new words are

created, while simultaneously, existing words may be assigned new meanings. This leads to a constant process of linguistic change.

In order to adjust GE program to the newest trend of English usage, in this academic year, we have variant English teachers who came from different countries but pass English international test with a very high score. There are 2 American teachers in GE K.3, 3 qualified Pilipino, Kuwait, and Chinese teachers in GE P.1 and 2 American and Pilipino teachers in P.2. They will formally be homeroom teachers and teach English, science, computer, Art, PE, extra-curricular activity, and STEM subjects. By incorporating a variety of teaching styles, accommodating instructional delivery, and motivating students to learn, the school plans to help our students reach their goal of becoming competent and productive communicators in English. The program was accepted by parents and many staff that this year we have added one more GE class in K3 and P1. Therefore, we now having 3 GE classes in K3 and P1, and 2 classes in P.2. All students were selected and recruited by our in-house made test that certified by our professional teachers and native speakers.

### **Gifted English Program (M.4 – 6)**

Gifted English Program in high school has been opened since 2006 under the network of Bangkok Christian School with the help of Chiangmai University. After few years later, we were free to manage and plan our own curriculum which still based on the former principle of Gifted English program which can be divided into 3 main schemes as followed;

1. Accelerating Program which is about the content of English lessons that set by the national curriculum for high school level. We always finish all lessons by the 1<sup>st</sup> semester of each academic year so that the students will have the 2<sup>nd</sup> semester reviewing and preparing about their university test.

2. Enrichment Program which is the extra content and activities that allow the students to experience with language and practice their English skills in editing, linguistic class, and teaching camp. It is obviously shown in the doing PRC newspaper which has been produced until now.

3. Extension Program which is about the higher education that contact with CMU. Unfortunately that we cannot match the right time, so we didn't process this program.

Every student can apply for this program as long as they have English GPA calculated from M.1 to M.3 at least 3.00. The tests we have are English skills and language ability. Only about 25 students each year will be accepted in the program.

The outcomes gained from the schools are shown in the results of the number of the students who can enter the university which is equal 100% each year. Some of them could win the scholarship from the famous university in U.S.A. Moreover, gifted students can win the competitions run by many organizations in district, national, and international level. We have native speakers and Thai teachers. Especially this year 2018, we also have Indian teachers who had experienced and high English proficiency that help to teach reading and writing and school

newspaper. The program and the curriculum each year ensure that every students in the program can improve his/her English ability as well as the thinking skills.

## **Integrated English Program**

English is very important and necessary for living in present. At the end of 2015, Thailand as a member of the ASEAN community took part in the AEC pact.

The Ministry of Education set a policy to reform the teaching and learning of English in order to meet the demands of the 21<sup>st</sup> century with English, becoming the global medium for communication and a tool for knowledge and information sharing.

As mentioned in one of the challenging items stated by the Ministry, one way to promote and improve proficiency in English is by expanding special programs in teaching and learning English.

PRC launched a new program, called the Integrated English Program for P1 students. This program embodies all the essentials in learning to enhance English language education and at the same time achieve excellence with high quality standards in English.

### **IEP Classrooms**

The IEP curriculum covers all four skills – listening, speaking, reading and writing – while focusing on developing student’s character and communicative competence. In order to carry out this program effectively and with efficiency, PRC has set a team of teachers consisting of one native foreign English speaking teacher and one Thai English teacher to focus on each student’s needs and at the same time cater to all students’ multiple intelligences. The teachers will provide student-centered learning activities that are both enjoyable and challenging to motivate students to learn and love English.

The IEP Classrooms and centers are well-equipped that allow the students to think critically and learn through experience. The classroom environment focuses on each student’s needs and how they learn. The rooms are set up to encourage student-centered learning, pair and group work. Student’s English work and projects will be displayed on the English bulletin board and the room will have a reading corner where they can read their favorite English books. The classes are equipped with software to motivate and encourage learning where teachers are able to design lessons.

### **Special Events**

The students in the Integrated English Program will also enjoy and experience learning beyond their classrooms by encouraging them to take part in extra-curricular activities. The program will have English camps, Field trips, Community Service and Cub day in which English will be integrated to every activity they do outside of the classroom. Every week, morning assemblies will also be filled with fun activities in English, Math, Science and Computer which will give students more opportunities to listen to English instructions spoken to them by the native

and foreign English speaking teachers. The students will also get a chance to showcase their talents and skills in using the English language during the IEP Parent's Day through dances, songs and dialogues that help them improve their creativity and confidence while having fun engaging in English in unique and meaningful ways.

### **Additional Subjects in English**

The Integrated English Program does not only focus on English as the sole subject but also provides Math, Science and Computer in English. English will also be integrated during their Scout's period. This will provide IEP students more exposure to language and will prepare them for their academic and future careers.

In 2018, young students will practice Reading skills through Reading Eggs software 3 periods a week.

## **Focused English Program**

### **What is FEP?**

The Focused English Program at The Prince Royal's College aims to prepare students for the future by equipping them with English fluency and more. The Focused English Program, or FEP, develops students' higher order thinking abilities and instills academic and discipline, thereby building a strong foundation on which students can build future excellence, both in school and in their eventual careers.

FEP focuses on a variety of learning processes based on a student-centered approach, which allows for a more meaningful and personalized application of English.

Moreover, PRC supports technology and quality learning resources to ensure that FEP leads the way in state of the art classrooms, materials and teachers.

Each year, the communication abilities, academic discipline and overall achievement levels of FEP students are outstanding.

### **How does FEP stand out from other programs?**

FEP differs from other programs? Students have intensive English lessons with a teaching team comprised of a foreign teacher and a Thai teacher with a strong proficiency in English. These teachers partner together to increase student engagement by varying the students' interactions, and to provide plentiful opportunities to practice and develop all four skills in English. In addition, students study weekly with a foreign teacher in Mathematics, Science and Computer, all taught in English. By increasing their exposure to English, and Western styles of learning, students naturally increase their English abilities and academic achievement, while gaining an increasingly important global awareness.

## Extra curriculum projects

In FEP, we're not confined to only the classroom to develop the students in these ways. Students often learn from enriching activities that take place outside the classroom. For example, on Community Service Days, students learn that they are part of diverse Community of people with different needs. They learn that through their own educational empowerment. They can empower others that education doesn't have to be a self-focused endeavor, but one that betters their community.

There are numerous other extracurricular FEP projects, including:

- Parents' Day, when students demonstrate their English abilities in performances for their parents.
- FEP Day Camp, when students apply English to a variety of team building activities. Moreover, PRC is actively networking partners abroad to create a Pen Pal program, so that FEP students can communicate with peers in other countries. This will not only improve their English writing and reading skill, but increase their cultural and global awareness.

## Achievements

We are proud that students have achieved their goals each year. In addition, FEP students are well-prepared for the Cambridge English Language Assessment, which gives them access to educational opportunities in and outside of Thailand. FEP students score remarkably well on this examination.

**หลักสูตรสำหรับพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  
แบบห้องเรียนพิเศษ ตามแนวทางของ สสวท. และ สอวน.**

### ความเป็นมาของหลักสูตร

ตามทิศทางการพัฒนา แผนกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ปี พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (ปี พ.ศ. 2560-2564) เพื่อพัฒนาประเทศไทยก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่มีวิสัยทัศน์เชิงนโยบาย ที่เปลี่ยนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "สถานศึกษาแห่งการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในระดับสากล" มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า มีปัญญาเฉลียวฉลาด มีทักษะในการทำงานและผลิตนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต และมีสุขภาพะด้านร่างกายและจิตใจ สืบเนื่องมาจากแนวทางการศึกษาโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2557-2561 มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทักษะด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียนและได้กำหนดเป้าประสงค์ที่ 2.2 ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล ผ่านหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ปัจจุบันโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์



วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการศึกษาที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติผ่านกระบวนการพัฒนาที่ตรงตามความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพของผู้เรียน ในแนวทางที่เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไทยแลนด์ 4.0 โดยนักเรียนห้องเรียนพิเศษเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 2 ห้องเรียน คือ ห้อง ม.1/10 และ ม.2/3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 88 คน กระบวนการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 รูปแบบคือ การเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์ และขยายประสบการณ์ โดยจัดรูปแบบและเนื้อหาในการเรียนการสอนเพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการในหลายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เน้นกระบวนการการคิดระดับสูง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาผลการเรียนที่ชัดเจน ให้ความสำคัญกับความมุ่งมั่นในการทำงาน ความกระตือรือร้นและการเปลี่ยนแปลงภายในที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ส่งผลดีต่อสังคม เน้นพัฒนาการทางคุณธรรมและจริยธรรมเป็นแกนนำ เน้นการพัฒนาสมองทุกส่วน และเน้นทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติและสร้างสรรค์นวัตกรรม

ในปีการศึกษา 2560 มีผลการดำเนินงานดังนี้ นักเรียนห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1 ปี 2560 จำนวน 42 คน ได้ผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลงานเชิงคุณภาพคือ

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ STEM Education ผ่านการออกแบบ และสร้างหุ่นยนต์ FTC ตามกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ในรูปแบบ Project Based
2. ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการพัฒนาโครงการแบบ RDEM (Research Development Engineering and Manufacturing) มาใช้ในการแก้ไขปัญหา ออกแบบและสร้าง Model หุ่นยนต์ตามเงื่อนไขใน Project Based
3. ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมภาษา Java Programming ในการควบคุมระบบการทำงานของหุ่นยนต์ FTC
4. ผู้เรียนทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในเรื่องการสร้างงานกราฟิก 2 มิติ และ 3 มิติ ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ตามศักยภาพ ตามความรู้ ความสามารถของตนเอง พัฒนาผลงานจนแล้วเสร็จ พร้อมกับนำเสนองานตามหลัก SE Model

นักเรียนห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เข้าค่ายเพื่อเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานด้านวิศวกรรมศาสตร์ และการประกอบหุ่นยนต์ พร้อมเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ FTC ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สหวิทยาการ ดอยสะเก็ด

## แนวทางและวิธีการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561

แนวทางและวิธีการดำเนินงาน ปี 2561 นักเรียนห้องเรียนพิเศษเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกเน้นทักษะความรู้ด้านเทคนิคกระบวนการทางวิศวกรรม ทักษะการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี หุ่นยนต์อัตโนมัติ หุ่นยนต์เชิงอุตสาหกรรม การสร้างผลงาน ดังนี้

### ระดับชั้น ม.1

1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์
2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

3. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านหุ่นยนต์อัตโนมัติ
4. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับการออกแบบงานกราฟิก 2 มิติ / 3 มิติ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

#### ระดับชั้น ม.2

1. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากปัญหาที่กำหนดโดยใช้กระบวนการทางด้านวิศวกรรมศาสตร์
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการด้านหุ่นยนต์เชิงอุตสาหกรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับการออกแบบแอนิเมชัน 2D และการตัดต่อวีดีโอ

#### ระดับชั้น ม.3

1. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงานระบบอัตโนมัติ ตามกระบวนการทางด้านวิศวกรรมศาสตร์
2. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงานที่นำหุ่นยนต์ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับ การสร้างงาน 3D และการเขียนแอปพลิเคชัน
4. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงานทางด้านเทคโนโลยี ตามกระบวนการทางเทคโนโลยี

**การจัดหลักสูตร** แบ่งเป็น 3 รูปแบบกล่าวคือ

#### **1. รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์**

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความถนัดของผู้เรียนเน้น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภายใต้กรอบแนวคิด RDEM (Research Development Engineering and Manufacturing) ประกอบด้วย กระบวนการการสืบค้น กระบวนการการพัฒนา กระบวนการทางวิศวกรรมและกระบวนการผลิต โดยยึดหลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น ฐานในการจัดเรียนรู้

#### **2. ขยายประสบการณ์**

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร FIRST (For Inspiration and Recognition of Science and Technology) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการการพัฒนาที่หลากหลาย ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนโดยแยกเป็นรายวิชาประเภทวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

##### ด้านวิศวกรรมศาสตร์ประกอบด้วย

1. ฟิสิกส์พื้นฐาน กลศาสตร์พื้นฐาน ไฟฟ้าพื้นฐาน และอิเล็กทรอนิกส์
2. การออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ FTC และ WRO

##### ด้านเทคโนโลยีประกอบด้วย

1. การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ FTC และ WRO
2. การสร้างเกมส์ 2 มิติ และ 3 มิติ (Unity)
3. การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Java Programming)
4. การเขียนโปรแกรมบน iOS โดยใช้ XCode

#### **3. การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน**

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโครงงาน STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมทางด้านวิศวกรรม และเทคโนโลยี จากความรู้พื้นฐาน ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เช่น โครงงานประเภทหุ่นยนต์ โครงงานระบบอัตโนมัติ โครงงานประเภทสื่อเพื่อความบันเทิง โครงงานประเภทสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และโครงงานการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำเสนอแบบ SE MODEL

## หลักสูตรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)

ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย มีการส่งเสริมการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์โดยการใช้แนวทางตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้เพิ่มสาระ กิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้ 3 กลุ่ม ได้แก่

### 1. หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program)

เป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่เข้มข้น ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1.1 เข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) เพื่อเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ดังนี้

1.1.1 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ความสามารถในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และการใช้ข้อมูลอย่างมีกลยุทธ์

1.1.2 ทักษะการให้เหตุผล ความสามารถในการสร้างข้อความคาดการณ์อย่างเป็นระบบโดยอาศัยการให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย

1.1.3 ทักษะการจำลองปัญหา ความสามารถในการแปลงสถานการณ์ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ สัญลักษณ์ รูปภาพที่เหมาะสม

1.1.4 ทักษะความเข้าใจและการนิรนัยเชิงปริภูมิ ความสามารถในการนิรนัยจากข้อมูลที่กำหนดให้

1.1.5 ทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีแบบแผน ความสามารถในการวางแผนและมีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

1.1.6 ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการเชื่อมโยงความรู้ ความสามารถในการเปลี่ยนมุมมองและเชื่อมโยงความรู้ระหว่างเนื้อหาต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ

1.2 เรียนรู้การทำแบบทดสอบและเข้าร่วมทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์จากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น ข้อสอบสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ข้อสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิก ข้อสอบ TMC

1.3 เรียนรู้ทักษะการคิดขั้นสูงโดยใช้ เวทคณิต A-MATH , หมากกระดาน , SODUKU , 180 IQ. เป็นสื่อ

2. หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) จัดโดยทำให้มีการยืดหยุ่นทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความพร้อมและศักยภาพที่จะ เรียนได้มากกว่าระดับอายุ ให้เรียนเร็วกว่าเด็กปกติ มีการสอนเนื้อหาในชั้นที่สูงกว่าเนื้อหาปกติ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

2.1 จัดการศึกษาตามหลักสูตรของ สสวท โดยลดเวลาเรียนในเนื้อหาที่ง่าย และเพิ่มเนื้อหาที่ต้องเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่า

### 3. หลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extention Program) โดยจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 5 ประการได้แก่

1.1 เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ

- 1.2 ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวัน และการทำอาชีพ
- 1.3 เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ทำทหายความคิดของนักเรียน
- 1.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 4 วิชา โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการ กับชีวิตจริง

### แนวทางการจัดการเรียนการสอน

1. เสริมหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรแกนกลางจากห้องเรียนปกติ ซึ่งใช้เวลาเรียนในช่วงเวลา 16.10-17.00 น. ทุกวันจันทร์ถึงพุธ โดยมีเป้าหมายเพื่อ
  - เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาจากในห้องเรียนปกติ
  - ฝึกปฏิบัติทำการทดลอง ทักษะการใช้อุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
  - ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์
  - แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
2. เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการทดลอง ทักษะการใช้อุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการและเทคนิคต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ในหลักสูตรที่ต่างจากหลักสูตรของนักเรียนทั่วไป ซึ่งได้นำหลักสูตรแกนกลางและ พสวท. มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์จากผู้เชี่ยวชาญหลากหลายสาขา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และได้แสดงศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ โดยเน้นให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ตลอดจนใช้กระบวนการคิดระดับสูง มีกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและกระบวนการ และมีผลงานด้านต่างๆ ผ่านการแข่งขันทางด้านวิทยาศาสตร์ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

### หลักสูตรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)

ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนปรีณิสร้อยแยลส์วิทยาลัย มีการส่งเสริมการศึกษาให้แก่นักเรียนผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์โดยการใช้แนวทางตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้เพิ่มสาระ กิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยหลักสูตรสาระการเรียนรู้ 3 กลุ่ม ได้แก่

#### 1. หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program)

เป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ที่เข้มข้น ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1.1 เข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ( TEDET ) เพื่อเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ดังนี้

- ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ความสามารถในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และการใช้ข้อมูลอย่างมีกลยุทธ์
- ทักษะการให้เหตุผล ความสามารถในการสร้างข้อความคาดการณ์อย่างเป็นระบบโดยอาศัยการให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย
- ทักษะการจำลองปัญหา ความสามารถในการแปลงสถานการณ์ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ สัญลักษณ์ รูปภาพที่เหมาะสม
- ทักษะความเข้าใจและการนิยามเชิงปริภูมิ ความสามารถในการนิยามจากข้อมูลที่กำหนดให้
- ทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีแบบแผน ความสามารถในการวางแผนและมีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
- ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการเชื่อมโยงความรู้ ความสามารถในการเปลี่ยนมุมมองและเชื่อมโยงความรู้ระหว่างเนื้อหาต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ

1.2 เรียนรู้การทำแบบทดสอบและเข้าร่วมทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์จากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น ข้อสอบสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ข้อสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิก ข้อสอบ TMC

1.3 เรียนรู้ทักษะการคิดขั้นสูงโดยใช้ เวทคณิต A-MATH, หมากระดาน, SODUKU, 180 IQ. เป็นสื่อ

**2. หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program)** จัดโดยการให้มีการยืดหยุ่นทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความพร้อมและศักยภาพที่จะ เรียนได้มากกว่าระดับอายุ ให้เรียนเร็วกว่าเด็กปกติ มีการสอนเนื้อหาในชั้นที่สูงกว่าเนื้อหาปกติ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

2.1 จัดการศึกษาตามหลักสูตรของ สสวท โดยลดเวลาเรียนในเนื้อหาที่ง่าย และเพิ่มเนื้อหาที่ต้องเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่า

**3. หลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extention Program)** โดยจัดการเรียนรู้ดังนี้

3.1 โครงการสะสมเต็มศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 5 ประการได้แก่

1. เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ
2. ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ
3. เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ทำทหายความคิดของนักเรียน
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 4 วิชา โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการ กับชีวิตจริง

3.2 การจัดกิจกรรมค่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนโดยการนำความรู้ไปช่วยสอนเพื่อนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.3 การจัดกิจกรรมค่ายเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

## แนวทางการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2562 ได้มีนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 89 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 92 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 91 คน รวมจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 272 คน

## แนวทางการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินงานหลักสูตร ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมคณิตศาสตร์ โดยใช้คลังความรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ของ TEDET
2. จัดให้มีการเข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
3. จัดให้มีการเข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันของสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย (TMC)
4. หลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extention Program) จัดให้มี
  - 4.1 การอบรม STEM For Gifted Math
  - 4.2 การทำโครงงาน STEM ศึกษา/การสร้างนวัตกรรม
  - 4.3 กิจกรรม ค่ายจิตอาสา ในเดือน พฤศจิกายน 2562 ณ โรงเรียนวิชานารีจังหวัดลำปาง และโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
  - 4.4 กิจกรรมค่ายเรียนรู้สู่โลกกว้าง วันที่ 21 - 24 ธันวาคม 2562
5. ในโครงการเสริมเย็น มีการเพิ่มพูนประสบการณ์ ดังนี้
  - 5.1 ฝึกฝนการทำ ข้อสอบทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทักษะมุ่งสู่สากล (ข้อสอบ PISA/ASMO/TEDET/O-NET/โอลิมปิก/เพชรยอดมงกุฎ/ข้อสอบสมาคมคณิตศาสตร์ : ข้อสอบ สสวท. )
6. จัดอบรมการใช้ โปรแกรมทางคณิตศาสตร์ The Geometer's Sketchpad (GSP)

## หลักสูตรห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ STEM for TVET จึงได้มีการจัดโครงการเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรไตรศึกษา โดยการออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ FIRST Tech Challenge ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน (Project Based Learning : PBL) ที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ผ่านการกระตุ้น การลงมือปฏิบัติ การอธิบาย การวิเคราะห์ การขยายองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้และสามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้

จากความสำเร็จข้างต้นงาน Gifted ระดับการศึกษาที่ 3 จึงจัดให้มีโครงการห้องเรียนพิเศษเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะด้านการฝึกปฏิบัติ สร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเต็มที่ โดยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถและมีความสนใจด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ให้ได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมตามแผนนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ไทยแลนด์ 4.0 โดยพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคนิคกระบวนการทางวิศวกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนหุ่นยนต์ ห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และ



เทคโนโลยี STEM for TVET สอดแทรกหลักการ ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ ให้นักเรียนเข้าใจศาสตร์เหล่านี้ดียิ่งขึ้นและเห็นความสัมพันธ์ นำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้แก่ นักเรียน มีทักษะทางด้านนี้มากยิ่งขึ้น

จากการจัดโครงการดังกล่าวจะทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการฝึกปฏิบัติในด้าน วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เสริมศักยภาพนักเรียนด้านออกแบบและสร้างสรรค์จนเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีทักษะการออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ FIRST Tech Challenge ที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ก้าวไปสู่สมรรถนะสากลตามแผน นโยบายไทยแลนด์ 4.0

## หลักสูตรห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์

(Gifted Computer : GC)

โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 คือ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน และมีเป้าประสงค์ข้อที่ 2.1 ว่าด้วยหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการเปิดประชาคมอาเซียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และข้อที่ 2.2 กล่าวว่า ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคลผ่านหลักสูตร หรือโปรแกรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย จึงได้เปิดสอนหลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยี (Gifted Computer) ขึ้น ซึ่งมีการพัฒนา หลักสูตร ดังนี้

ปีการศึกษา 2554 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 ห้อง นักเรียนจำนวน 25 คน

ปีการศึกษา 2556-2559 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 ห้อง นักเรียนจำนวน 45 คน

ปีการศึกษา 2557 ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้อง นักเรียนจำนวน 48 คน

ซึ่งในแต่ละระดับการศึกษานักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด และได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรเพิ่มเติมตามความสนใจและศักยภาพของนักเรียนตามความเหมาะสม สอดคล้องและต่อเนื่อง ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้พื้นฐานเพื่อเตรียมพร้อมในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับต่อไป ด้านการคิดเชิงตรรกะ (Logic Thinking) ด้วยเครื่องมือต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ เช่น อุปกรณ์หุ่นยนต์ และโปรแกรม ต่างๆ Basic Graphic Design ด้วยจินตนาการ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ ปรับตัว และเห็นความสำคัญ ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม การสร้างโปรแกรม เช่น เกม หรือสื่ออย่างง่ายเน้นความคิดจินตนาการ มีเวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนรู้และเน้นการปฏิบัติสร้างงานให้สามารถใช้งานจริงได้ โดยเริ่มตั้งแต่ การเขียนโปรแกรมในรูปแบบ coding, Graphic Design 3D, การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ปฏิบัติการกิจ มีเวลาเรียน 4 คาบต่อสัปดาห์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้การทำโครงงาน การทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรม ระดับสูง การออกแบบ Design และการนำเสนองานด้วยการมุ่งเน้น ผลักดัน ส่งเสริมในการใช้ และการส่งโครงงาน เข้าแข่งขันในเวทีระดับประเทศและนานาชาติ ซึ่งเป็นแรงผลักดันและเสริมสร้างแรงบันดาลใจ อีกทั้ง ส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์, ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 มีเวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเวลาเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 มีเรียนเพิ่มในวันเสาร์จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่านักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนในหลักสูตร Gifted Computer และผู้ปกครองให้การสนับสนุน เสนอแนะและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถด้านต่างๆ เช่น การ Programming, Drawing, VDO, Network, IT Management, Robotics และเป็นทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษา โดยการยืนยันผลงานที่ได้รับผ่านโครงการ หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยี (Gifted Computer) ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นด้านเทคโนโลยีโดยเฉพาะ

## หลักสูตรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Gifted Math-Science : GMS) ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

หลักสูตรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Gifted Math-Science) ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเต็มที่ 2) เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2559 ได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนครั้งแรก ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2560 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวนระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน และปีการศึกษา 2561 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน

การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน มีแนวทางในการดำเนินการตามหลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ แบบเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) ดังนี้

1. กระชับเวลาและจัดการสอนในเนื้อหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรปกติให้เข้มข้น
2. ขยายกิจกรรมในหลักสูตรปกติให้กว้างและลึกซึ้งด้วยกิจกรรม Activity Based Learning และ Inquiry Based Learning ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
3. เชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมนอกห้องเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร นักเรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง ได้พัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเต็มที่ เชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับชีวิตจริง มีประสบการณ์และมีผลงานด้านการแข่งขันทั้งในและนอกโรงเรียน

## รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดบนพื้นฐานการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนฯ ได้นำ “คำพ่อสอน” ซึ่งเป็นพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ที่ทรงพระราชทานไว้ในโอกาสต่าง ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการลงในหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โดยหวังว่าเมื่อครูทุกคนได้นำหลักคำพ่อสอน มาบูรณาการลงในการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง จะสามารถสร้างแรงบันดาลใจในตัวนักเรียนเองได้ เนื่องจากมีความเชื่อว่า อุปนิสัยที่ยั่งยืนควรเกิดจากแรงขับภายในตัวของนักเรียน ประกอบกับในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนฯ ได้รับการคัดเลือกจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบเงินทองของมีค่า” โดยนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเงินทองของมีค่าของตลาดหลักทรัพย์

แห่งประเทศไทยมาบูรณาการลงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต่อมาแนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้แผ่ขยายไปทั่วประเทศ โรงเรียนฯ จึงได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดมา จนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน จากผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนฯ ได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ในฐานะที่เป็นโรงเรียนนำร่องการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปี พ.ศ. 2550 เป็นรุ่นแรก ของกระทรวงศึกษาธิการ และในปีการศึกษา 2554 ได้รับคัดเลือกจากมูลนิธิสยามกัมมาจลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษา”

จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการศึกษา วิเคราะห์และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ มาเป็นระยะ ๆ ในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนฯ ทำการศึกษาวิจัยและพัฒนากระบวนการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนโรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย โดยเน้นการใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์หรือผลิตผลงานที่มีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เหมาะสมในการอธิบายงานหรือการนำเสนอผลงานของตนได้อย่างชัดเจนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หลังจากดำเนินการวิจัยและพัฒนากระบวนการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนฯ ได้ขยายผลการศึกษาวิจัยให้ครอบคลุมขอบเขตการดำเนินงานของโรงเรียนฯ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนฯ โดยใช้รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียนและรวมถึงครู-บุคลากรในโรงเรียนฯ ซึ่งคาดว่าจะส่งผลให้ผู้ที่นำไปปฏิบัติเกิด “อุปนิสัยพอเพียง” ได้ในที่สุด

รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย สร้างขึ้นจากการผสมผสานแนวคิดและหลักการต่าง ๆ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดหลักที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบฯ ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม 3 ท่วง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง และ 4 มิติ ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
2. ทักษะการคิดระดับสูง เป็นความสามารถในการคิดบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยการคิด 6 อย่าง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และการคิดแบบหมวก 6 ใบ
3. บันได 5 ขั้น เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) สาระการเรียนรู้ IS1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) 2) สาระการเรียนรู้ IS2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และ 3) สาระการเรียนรู้ IS3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
4. คำถามสำคัญในการส่งเสริมการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของรองศาสตราจารย์ ดร.ทิตินา แชมมณี โดยมี 7 คำถามที่ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อทดสอบวิถีพอเพียง
5. ทักษะการสื่อสาร เป็นความสามารถในการพูดเพื่อนำเสนอผลงานซึ่งมาจากการค้นคว้าและปฏิบัติจริงของนักเรียนตามขั้นตอนรูปแบบฯ ในการสื่อความรู้ ความคิดของตนเองและผู้อื่นผ่านการนำเสนองานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ 2 การตัดสินใจ (Decision Making) ขั้นที่ 3 กระบวนการทำงาน (Process) ขั้นที่ 4 ผลที่เกิดขึ้น (Result) และขั้นที่ 5 การแบ่งปันและขยายผล (Sharing) การขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการดำเนินการ 2 แนวทาง คือ

1) การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำรูปแบบฯ ไปใช้ในขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนผ่านการทำงาน ไม่ว่าจะป็นชิ้นงาน/โครงการ/ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2) การบูรณาการในกิจกรรม เป็นการนำรูปแบบฯ ไปใช้ในขั้นตอนของการทำกิจกรรมของนักเรียน ไม่ว่าจะป็นชิ้นงาน/โครงการ/ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานฯ ภายในโรงเรียนทั้งสองส่วน จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานอย่างเป็นระบบ จนเกิดทักษะการคิดขั้นในตัวของผู้เรียน นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถนำเสนอความคิดที่ได้รับจากการทำงานได้อย่างเป็นระบบจากการได้รับการฝึกฝน การพัฒนากระบวนการคิดตามขั้นตอนดังกล่าว ซึ่งถือว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทักษะกระบวนการคิดในการทำงานและทักษะในการนำเสนอควบคู่กันไป

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการให้ข้อมูลป้อนกลับจากครูผู้สอนหลังจากการนำรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการเรียนการสอน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จากผลงานและการนำเสนอของนักเรียนตามขั้นตอนของรูปแบบฯ ในภาพรวมพบว่า

**ขั้นสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)** นักเรียนเริ่มมีความตระหนักในปัญหาและพยายามค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจ เพื่อที่จะอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้น จากนั้น พยายามคิดสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ เพื่อที่จะสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

**ขั้นการตัดสินใจ (Decision Making)** ในการทำงาน/ชิ้นงาน นักเรียนตัดสินใจโดยพิจารณาถึงความพอประมาณ พอเหมาะ พอดี เหมาะสมกับตนเอง ฯลฯ โดยให้เหตุผลและคำนึงถึงการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองเป็นตัวกำกับกับการตัดสินใจ นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกหาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานะและข้อจำกัดที่มีอยู่

**ขั้นกระบวนการทำงาน (Process)** พฤติกรรมที่พบในการทำงานของนักเรียน ได้แก่ การวางแผนการทำงาน การปฏิบัติตามแผน ในขณะที่ปฏิบัติตามแผนนักเรียนจะใช้คุณธรรมมากำกับการทำงาน เช่น ขยัน พากเพียร อดทน ใฝ่เรียนรู้ การค้นคว้า เป็นต้น หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลและร่วมกันวางแผนการทำงานแล้ว นักเรียนแต่ละคนลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และตรวจสอบปัญหาหาแนวทางแก้ไขระหว่างการทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด

**ขั้นผลที่เกิดขึ้น (Result)** ในขั้นนี้พบว่านักเรียนสามารถอธิบายหรือนำเสนอผลที่เกิดขึ้นพร้อมกับการวิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการทำงานชิ้นนั้น ๆ ได้อย่างชัดเจนว่า ผลที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ อย่างไร รู้สึกอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้ ผลงานนี้มีอะไรที่ทำได้ดี อะไรที่ยังทำได้ไม่ดี และควรปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไร มีข้อค้นพบอะไร และได้เรียนรู้อะไรจากการทำงานจนครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร นักเรียนจะได้นำเสนองานของตนเอง และยอมรับฟังข้อเสนอแนะ แล้วนำไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขงานของตนเองมีประสิทธิภาพมากขึ้น

**ขั้นการแบ่งปัน (Sharing)** พบว่านักเรียนได้อธิบายถึงวิธีการ และผลที่เกิดขึ้นจากการแบ่งปันความรู้ต่อผู้อื่นหรือสังคม รวมถึงจะพัฒนาต่อหรือขยายผลมากขึ้นอย่างไร ในทุกระดับการศึกษามักจัดให้มี

การประกวดและการนำเสนอผลงานของนักเรียน การนำเสนอผลงานของนักเรียนในชุมนุม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการทำงานเป็นทีม และฝึกการนำเสนอตามขั้นตอนของรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## Ethics Curriculum

นโยบายสำคัญของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บนรากฐานของคริสตศาสนา คือการมุ่งบำเพ็ญประโยชน์และอุทิศตน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นการศึกษาด้วยชีวิต และเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบอย่างขององค์พระเยซูคริสต์ โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อประกาศพระกิตติคุณและเป็นพยานถึงความรักของพระเยซูคริสต์

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้ทำพันธกิจการศึกษาอย่างเป็นระบบมาโดยตลอด มุ่งจัดการศึกษาโดยมีรากฐานมาจากความเชื่อแห่งคริสตศาสนา เพื่อตอบสนองต่อปรัชญานโยบายดังกล่าว และตามปรัชญาของโรงเรียนที่กล่าวว่า "เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาคือการพัฒนาอุปนิสัย" (The ultimate aim of education is the development of character) และคำขวัญของโรงเรียน "คุณธรรมนำปัญญา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม" อันเป็นเป้าหมายที่สำคัญสูงสุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อขัดเกลา พัฒนา หล่อหลอม บุคลิกภาพอุปนิสัย ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความรัก ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การช่วยเหลือและเสียสละต่อส่วนรวม และพัฒนาพันธกิจคริสเตียนศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติใช้มนุษย์ชาติควบคู่กันไปกับการพัฒนาความรู้ ปัญญา โดยเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้จัดการเรียนการสอน รวมทั้งงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้คริสตจริยธรรมเป็นพื้นฐานตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันคือ

ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา มีการเรียนพระคัมภีร์และคริสตจริยธรรมในโบสถ์ของโรงเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที และเรียนในห้องเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 มีการนมัสการพระเจ้าในโบสถ์ของโรงเรียนสัปดาห์ละ 2 ครั้งๆ ละ 20 นาที และเรียนคริสเตียนศึกษารวมทั้งระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 60 นาที

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 มีการนมัสการพระเจ้าในโบสถ์ของโรงเรียนสัปดาห์ละ 4 ครั้งๆ ละ 30 นาที และเรียนคริสเตียนศึกษารวมทั้งระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 60 นาที

- จัดกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนา เสริมตามกายภาพของตนเอง โดยมีคริสตจริยธรรมเป็นพื้นฐาน

- การพัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาให้ชัดเจน เหมาะสมและเป็นระบบทั้งโรงเรียน เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่เหมาะสมตามอย่างขององค์พระเยซูคริสต์ มุ่งเน้นคุณลักษณะของชีวิตความเป็นคริสเตียน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลพันธกิจคริสเตียนศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

ในปีการศึกษา 2556 ได้มีการประเมินผลจากครูผู้สอน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า การสอนรวมทั้งระดับชั้น ในระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนค่อนข้างมาก ส่งผลต่อความตั้งใจในการเรียน นักเรียนไม่มีโอกาสอย่างทั่วถึงในการร่วมแสดงความคิดเห็นหรือทำกิจกรรมในการเรียนการสอน

ปัจจุบันการเรียนการสอนตามหลักสูตรคริสเตียนศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานคริสตจริยธรรม ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย”

## กระบวนการ Lesson Study

โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย มีเป้าหมายมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปี ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพนั้น จะเกิดขึ้นควบคู่กับการใช้กระบวนการ Lesson Study ในการพัฒนา Lesson Study เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community โดยครูมีบทบาทที่จะเสริมสร้างและพัฒนาช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการ Lesson Study โดยต้นปีการศึกษา ฝ่ายวิชาการได้จัดอบรมความรู้เรื่อง Lesson Study โดยมีคณะวิทยากรจาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นผู้ให้ความรู้ โดยมีตัวแทนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ตอนปลายเข้าร่วมและได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำ Lesson Study ในโครงการ Robotics in Mathematics และ โครงการ PEAP Project ปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมา คณะครูที่เข้าร่วมอบรมได้วางแผนการทำ Lesson Study ร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

การขับเคลื่อนกระบวนการ Lesson Study ในโรงเรียนเริ่มเกิดขึ้นหลังจากการอบรมวันนั้น ครูผู้สอน แต่ละกลุ่มสาระในระดับชั้นเดียวกัน มีการวางแผนการพัฒนาบทเรียนด้วยกระบวนการ Lesson Study ร่วมกัน โดยเลือกจากบทเรียนที่ยากและมีปัญหาในการสอนที่ผ่านมา ซึ่งกระบวนการ Lesson Study มีขั้นตอน ดังนี้

1. ขึ้นวางแผน/ปรับแผนการสอน
2. ขึ้นการสอนและสังเกตการสอน ครั้งที่ 1
3. ขึ้นให้ข้อมูลย้อนกลับ ครั้งที่ 1
4. ขึ้นการสอนและสังเกตการสอน ครั้งที่ 2
5. ขึ้นให้ข้อมูลย้อนกลับ ครั้งที่ 2
6. ขึ้นสุดท้าย สรุปผลการทำ Lesson Study

การนำเสนอกระบวนการ Lesson Study ของแต่ละระดับการศึกษา ได้ดำเนินการทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ในระดับประถมศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ได้นำเสนอการวางแผนการทำ Lesson Study ช่วงต้นภาคเรียนที่ 1 และนำเสนอผลการจัดทำ ช่วงปลายภาคเรียนที่ 1 ให้กับทีมบริหาร ของโรงเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาตัวแทนของแต่ละระดับการศึกษาได้นำเสนอผลในงาน Knowledge Sharing ซึ่งจัดโดยโรงเรียนฯ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2559

ผลที่เกิดขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยภาพรวม พบว่าด้านแผนการสอนและกิจกรรมการสอน มีการพัฒนาด้านสื่อการสอน การใช้คำถามส่งเสริมการคิด ไบกิจกรรม ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ เข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ด้านนักเรียนทำให้มีความกระตือรือร้น สนใจในการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน และมีความสุขในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นมากขึ้น ด้านครู ครูได้พัฒนาการสอนของตนเอง การใช้คำถาม การอธิบายถ่ายทอด การออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ได้แบ่งปันประสบการณ์ และเทคนิค การสอนต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่เพื่อนร่วมงาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการใช้ Lesson Study มีทั้งในทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ทีมครูผู้สอน ในโรงเรียน และในปีนี้อ.สุริรัตน์ อูไรวร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ได้เข้าร่วมและ นำเสนองานวิจัยที่ใช้ Lesson Study ในการพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ ในการประชุมวิชาการนานาชาติ World Association of Lesson Studies International Conference 2015 ครั้งที่ 9 ในหัวข้อ “Lesson Study for Improvement of Classroom Quality” และ APEC- KHONKAEN International Symposium 2015



เมื่อวันที่ 24 - 27 พฤศจิกายน 2558 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งผลให้เกิดการขยายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community มากยิ่งขึ้นต่อไป

## STEM Education

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของโลกในปัจจุบันที่เน้นการบูรณาการ การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน และครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) มากกว่าจะเป็นผู้ให้ความรู้หรือผู้สอน (teacher) แต่เพียงอย่างเดียว

การจัดการศึกษา STEM ในบริบทของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เป็นการจัดการศึกษาตามบริบทของจุดเน้นงานวิชาการที่ว่า “เรียนรู้คู่ปฏิบัติ” โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญทั้งความรู้ในทฤษฎีและการปฏิบัติ (Declarative Knowledge & Procedural Knowledge) ที่ควรดำเนินไปควบคู่กัน เชื่อว่า คนเก่งไม่ใช่แค่รู้หรือแค่ปฏิบัติได้ แต่ต้องมีความรู้และความสามารถสองด้านไปพร้อมกัน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมาโรงเรียนได้ปรับการจัดการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้นตามลำดับ อาทิ ระดับปฐมวัย นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยการลงมือปฏิบัติจากหลักสูตรบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ IS (Independent Study) ที่ให้นักเรียนได้ทดลองในทุกคาบเรียน การจัดตั้งศูนย์ Self-Discovery Center ที่ให้นักเรียนได้มาเล่นเกมการศึกษา การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้หุ่นยนต์ (Robotics in Mathematics: RiM) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์มากขึ้น การบูรณาการหุ่นยนต์ในการเรียนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาและโจทย์ที่ท้าทาย ระดับมัธยมศึกษาได้มีการบูรณาการ STEM ในโครงการและชิ้นงานของนักเรียน และในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้เปิดห้องปฏิบัติการ STEM (STEM Laboratory) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้นักเรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการ STEM โดยการบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงาน และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2557 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้ร่วมมือกับ Faculty of Education; Queensland University of Technology เมือง Brisbane รัฐ Queensland ประเทศ Australia พัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ภายใต้ชื่อโครงการ Robotics in Mathematics (RiM) ซึ่งได้พัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์บูรณาการกับการใช้ LEGO Robotics เป็นสื่อในการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) ของผู้เรียน และใช้การศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson study) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการสอนของครู

ผลที่เกิดขึ้นพบว่าผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และจากการใช้การศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson study) ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community) ที่ครูมีบทบาทที่จะเสริมสร้างและพัฒนาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ก่อให้เกิดเป็นสังคมคุณภาพ และเนื่องจากโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้เป็นโรงเรียนเครือข่าย STEM โดยจะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM ไปยังทุกระดับการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

## การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมอง (Brain-based Learning)

โรงเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ในปีในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย ได้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain-based Learning) กับสำนักวิทยการจัดการเรียนรู้ (สวร.) ส่งผลให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักการทํางานของสมอง และให้ความสำคัญในการนำความรู้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา ร่วมกันวางแผนหลักสูตรและการสอนตลอดจนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับหลักการทํางานของสมองมาพัฒนาผู้เรียนโดยรวม โรงเรียนฯ ได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการทํางานของสมอง และได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เมื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรดังกล่าว พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนอย่างมาก คือนักเรียนมีความสุขในการเรียน มีนิสัยรักการอ่านดีขึ้น มีสมาธิในการเรียน กล่าวคือ กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล “PRC รักการอ่านด้วยกระบวนการ BBL” ในปี พ.ศ. 2552 ในทุกกลุ่มสาระฯ มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกระบวนการทํางานของสมอง อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนางานในทุกกระบวนการทํางาน ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการสอนรายหน่วย รายคาบ และการวัดประเมินผล มีการจัดเวทีให้ครูวิเคราะห์รูปแบบการสอนของกลุ่มสาระฯ ที่มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ BBL มาใช้ในกลุ่มสาระฯ และร่วมกันนำรูปแบบการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ มาสังเคราะห์ จนเกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยที่มีชื่อว่า PRC BBL Model (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองของโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานคือ 1) กำหนดจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดในตัวครูและผู้เรียน 2) สร้างและพัฒนากระบวนการสอน 3) ทดลองใช้รูปแบบการสอนและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษา 4) ประเมินผลลัพธ์ของนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา 5) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา 6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 7) เผยแพร่รูปแบบการสอน PRC BBL Model สู่ชุมชน

หนึ่งทศวรรษแห่งการนำการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองหรือ Brain-based Learning (BBL) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 ถึงปัจจุบัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากภายในโรงเรียนโดยเฉพาะต่อครูและนักเรียนซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ดังกล่าว การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นการเปลี่ยนแปลงแบบองค์รวมหรือที่เรียกว่า Holistic Change ครูเปลี่ยนวิธีในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิมและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นผลลัพธ์ด้านผลสัมฤทธิ์หรือด้านอื่น ๆ อาทิ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การเคลื่อนไหวร่างกาย ความมีวินัย พัฒนาการด้านทักษะการคิด เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับอย่างมากมาจากชุมชน ตลอดจนสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เข้ามาศึกษาเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมอง นอกจากนี้ ครูและผู้บริหารยังได้รับเชิญเป็นวิทยากร และขยายเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยมีความเชื่อว่ามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมองนี้จะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ เกิดคุณภาพที่ตัวของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะเป็นอนาคตที่มีคุณภาพของประเทศไทยต่อไป

## 2. โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

### 2.1 โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

ชื่อกิจกรรม	หลักสูตร IEP 2562			หลักสูตร GEP 2562		
	จน.คาบต่อสัปดาห์	ช่วงเวลา (นาที)	ภาษา	จน.คาบต่อสัปดาห์	ช่วงเวลา (นาที)	ภาษา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (สปช)	5	30/150	ท	5	30/150	ท (2) Eng (3)
กิจกรรมกลางแจ้ง	5	30/150	ท	5	30/150	Eng
เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	20/100	Eng	5	20/100	Eng
เกมการศึกษา/กิจกรรมเสรี	1	30/30	ท	1	30/30	Eng
กิจกรรมสร้างสรรค์	1	30/30	ท	1	40/40	Eng
ภาษาไทย	5	30/150	ท	5	40/200	ท
คณิตศาสตร์	2	30/60	ท	2	40/80	Eng
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1	50/50	ท/Eng	1	50/50	Eng
โพนิกส์ แลป	4	30/120	ท	4	30/120	Eng
พละ	1	30/30	ท	1	30/30	ท
ว่ายน้ำ	1	30/30	ท	1	30/30	ท
ภาษาอังกฤษ	3	50/150	Eng	3	60/180	Eng
ดนตรี	2	30/60	ท/Eng	2	30/60	ท/Eng
อ่านให้ฟัง (ห้องสมุด)	1	30/30	ท	2	30/60	ท/Eng
โยคะพัฒนาสมอง	5	5/25	ท	5	5/25	Eng
คริสตจริยธรรม	1	30/30	ท	1	30/30	ท

หมายเหตุ : ท = ใช้ภาษาไทยในการทำกิจกรรม Eng = ใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรม

- 1) จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี IEP เท่ากับ 857 ชั่วโมงและ GEP เท่ากับ 970 ชั่วโมง
- 2) ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain-based Learning : BBL)
- 3) การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสาระที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก
- 4) หลักสูตร Gifted English นักเรียนจะมีครูประจำชั้นเป็นชาวต่างประเทศ โดยจะเรียนกิจกรรมต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้น ภาษาไทย พละ ว่ายน้ำ และการเรียนพระคัมภีร์

## สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เด่นในแต่ละสาระการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้) ได้แก่

1. บูรณาการในกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น สีจากธรรมชาติ เปเปอร์อาร์ต การย้อมผ้า ดอกไม้ข้าวเหนียว การประดิษฐ์ภาพด้วยผัก ผลไม้ การตัดตุ๊กประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ภาพด้วยลูกบาศก์ตามจินตนาการ เป็นต้น
2. บูรณาการในกิจกรรม Cooking เช่น การทำไอติมโบราณ การทำน้ำแข็งไส การทำขนมครก อาหารพื้นบ้าน ขนมในท้องถิ่น เป็นต้น
3. บูรณาการในกิจกรรมกาดน้อยอนุบาล เช่น การแต่งกายชุดพื้นเมือง การขายอาหารและขนมพื้นเมือง การจัดสถานที่ให้มีบรรยากาศล้านนา และชบวนแห่แบบพื้นเมือง เป็นต้น
4. บูรณาการในโครงการจัดนิทรรศการงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ STEM ระดับปฐมวัย กิจกรรมสนุกคิด ประดิษฐ์ด้วยมือเรา กิจกรรมหนึ่งโครงการหนึ่งครอบครัว และกิจกรรมหนึ่งโครงการหนึ่งห้องเรียน เช่น การทำเครื่องจักสาน การทำกระดาษสา การทำเครื่องปั้นดินเผา การทำเครื่องดนตรีล้านนา การทำของเล่น การละเล่นแบบท้องถิ่น การทำกรอบรูป และการประดิษฐ์ตุ๊ก เป็นต้น
5. บูรณาการในกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น สมุนไพรใกล้ตัว นวดแผนไทย ขนมต้ม รำไทย ขนมลูกชุบ สนุกกับการปั้น การประดิษฐ์กระทง การฟ้อนเล็บ และแม่ไม้มวยไทย เป็นต้น
6. บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่นหน่วยสิ่งดีของไทย ภาษาท้องถิ่น การละเล่นของไทย ศิลปะพื้นบ้าน (ฟ้อนเล็บ, แม่ไม้มวยไทย) วัฒนธรรมประเพณีไทย (วันลอยกระทง วันสงกรานต์) ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น หน่วยพืชผักสวนครัว พืชสมุนไพรในท้องถิ่น และหน่วยชุมชนของเรา เป็นต้น
7. บูรณาการในกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยเช่น เมล็ดพืชต้นระบำ การทดลองสีจากผัก ผลไม้ ดอกไม้ การปลูกต้นผักบุ้ง และน้ำกลิ้งบนใบบอน เป็นต้น



## 2.2 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	
	ป.1-3	ป.4-6
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		
1. ภาษาไทย	200 (ป.1,2) / 240 (ป.3)	200
2. คณิตศาสตร์	240	200
3. วิทยาศาสตร์	200 (ป.1) /160 (ป.2,3)	200 (ป.4,5) /160 (ป.6)
4. สังคมศึกษา	80	80
5. ประวัติศาสตร์	40	40
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80
7. ศิลปะ	80	80
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (ป.1,2) /80 (ป.3)	40 (ป.4,5) /80 (ป.6)
9. ภาษาอังกฤษ	200	200
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,160 (ป.1-2)/ 1,200 (ป.3)</b>	<b>1,120</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		
1. ภาษาจีน	-	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	40	40
3. กิจกรรมชุมนุม (Activity)	40	40
4. กิจกรรมหน้าที่พลเมือง	40	40
5. กิจกรรมพัฒนาสังคม และสาธารณประโยชน์	(10)	(10)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา</b>		
1. พื้นฐานนวัตกรรม (ป.3-6)	40	40
2. กิจกรรมคริสตจริยธรรม	40	40
3. กิจกรรมโบสถ์	40	40
4. กิจกรรม Reading Eggs (ป.1,2)	80	-
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>160 (ป.1,2) / 120 (ป.3)</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,400</b>	<b>1,400</b>



**การจัดโครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562**

ประถมศึกษาปีที่ 1		เวลา (ชม.)	ประถมศึกษาปีที่ 2		เวลา (ชม.)	ประถมศึกษาปีที่ 3		เวลา (ชม.)
รหัส	รายวิชา		รหัส	รายวิชา		รหัส	รายวิชา	
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>	
ท11101	ภาษาไทย 1	200	ท12101	ภาษาไทย 2	200	ท13101	ภาษาไทย 3	240
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	240	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	240	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	240
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	200	ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	200	ว13101	วิทยาศาสตร์ 3	160
ส11101	สังคมศึกษา 1	80	ส12101	สังคมศึกษา 2	80	ส13101	สังคมศึกษา 3	80
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ11101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 1	80	พ12101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 2	80	พ13101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 3	80
ศ11101	ศิลปะ 1	80	ศ12101	ศิลปะ 2	80	ศ13101	ศิลปะ 3	80
ง11101	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 1	40	ง12101	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 2	40	ง13101	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 3	80
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	200	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	200	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	200
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>	
ส11201	หน้าที่พลเมือง 1	(40)	ส12201	หน้าที่พลเมือง 2	(40)	ส13201	หน้าที่พลเมือง 3	(40)
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,160</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,160</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,200</b>
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>		
	กิจกรรมแนะแนว/	40		กิจกรรมแนะแนวกิจกรรม	40		กิจกรรมแนะแนว	40
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		ลูกเสือ-เนตรนารี	40		กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40		กิจกรรมชุมนุม	40		กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมหน้าที่พลเมือง	40		กิจกรรมหน้าที่พลเมือง	40		กิจกรรมหน้าที่พลเมือง	40
	กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)		กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)		กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	(10)
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>80</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>80</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>80</b>
<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>			<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>			<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>		
	โบสถ์	40		โบสถ์	40		โบสถ์	40
	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	40		กิจกรรมคริสตจริยธรรม	40		กิจกรรมคริสตจริยธรรม	40
	กิจกรรม Reading Eggs	80		กิจกรรม Reading Eggs	80		พื้นฐานนวัตกรรม	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>160</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>160</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,400</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,400</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,400</b>

**หมายเหตุ** กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมหน้าที่พลเมือง และกิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้จัดในรูปแบบการบูรณาการร่วมกับวิชาและกิจกรรมอื่นๆ ให้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด



การจัดโครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562

ประถมศึกษาปีที่ 4		เวลา (ชม.)	ประถมศึกษาปีที่ 5		เวลา (ชม.)	ประถมศึกษาปีที่ 6		เวลา (ชม.)
รหัส	รายวิชา		รหัส	รายวิชา		รหัส	รายวิชา	
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>	
ท14101	ภาษาไทย 4	200	ท15101	ภาษาไทย 5	200	ท16101	ภาษาไทย 6	200
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	200	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	200	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	200
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	200	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	200	ว16101	วิทยาศาสตร์ 3	160
ส14101	สังคมศึกษา 4	80	ส15101	สังคมศึกษา 5	80	ส16101	สังคมศึกษา 6	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ14101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 4	80	พ15101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 5	80	พ16101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 6	80
ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ15101	ศิลปะ 5	80	ศ16101	ศิลปะ 6	80
ง14101	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 4	40	ง15101	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 5	40	ง16101	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 6	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	200	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	200	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	200
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>	
จ14201	ภาษาจีน	40	จ15201	ภาษาจีน	40	จ16201	ภาษาจีน	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง 4	(40)	ส15201	หน้าที่พลเมือง 5	(40)	ส16201	หน้าที่พลเมือง 6	(40)
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,160</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,160</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,160</b>
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>		
กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
กิจกรรมชุมนุม		40	กิจกรรมชุมนุม		40	กิจกรรมชุมนุม		40
กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>120</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>120</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>120</b>
<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>			<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>			<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>		
โบสถ์		40	โบสถ์		40	โบสถ์		40
กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40	กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40	กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40
พื้นฐานนวัตกรรม		40	พื้นฐานนวัตกรรม		40	พื้นฐานนวัตกรรม		40
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>120</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>120</b>	<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,400</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,400</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>1,400</b>

**หมายเหตุ** กิจกรรมหน้าที่พลเมืองและกิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ให้จัดในรูปแบบ  
การบูรณาการร่วมกับวิชาและกิจกรรมอื่นๆ ให้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด



## 2.3 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

**\*\*โครงสร้างสำหรับทุกห้อง ยกเว้นเตรียมวิศวกรรมศาสตร์\*\***

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค 21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว 21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว 21102/61	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว 21103/61	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว 21104/61	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส 21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส 21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ 21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ 21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ 21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง 21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน		13.5	540	รวมรายวิชาพื้นฐาน		13.5	540
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว 21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว 21203/62	นวัตกรรม 2	0.5	20
ส 21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส 21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ 21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ 21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ 21201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ 21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
รวมทั้งหมด		16.0	640	รวมทั้งหมด		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		-	20	กิจกรรมแนะแนว		-	20
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
กิจกรรมชุมนุม		-	20	กิจกรรมชุมนุม		-	20
กิจกรรมจริยธรรม		-	20	กิจกรรมจริยธรรม		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

**\*\*โครงสร้างสำหรับห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์\*\***

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค 21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว 21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว 21102/61	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว 21103/61	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว 21104/61	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส 21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส 21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ 21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ 21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ 21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง 21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน		13.5	540	รวมรายวิชาพื้นฐาน		13.5	540
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส 21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ว 21202/62	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 1	0.5	20	ว 21204/62	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 2	0.5	20
อ 21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ 21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ 21201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ 21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
รวมทั้งหมด		16.0	640	รวมทั้งหมด		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		-	20	กิจกรรมแนะแนว		-	20
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
กิจกรรมชุมนุม		-	20	กิจกรรมชุมนุม		-	20
กิจกรรมจริยธรรม		-	20	กิจกรรมจริยธรรม		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สำหรับทุกห้อง \*ยกเว้นเตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22102/62	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22103/62	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน		13.5	540	รวมรายวิชาพื้นฐาน		13.5	540
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท 22201	ภาษาถิ่น 3	0.5	20	ท 22202	ภาษาถิ่น 4	0.5	20
ส 22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส 22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ 22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ 22202	ภาษาจีน 4	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
รวมทั้งหมด		16.0	640	รวมทั้งหมด		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		-	20	กิจกรรมแนะแนว		-	20
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
กิจกรรมชุมนุม		-	20	กิจกรรมชุมนุม		-	20
กิจกรรมจริยธรรม		-	20	กิจกรรมจริยธรรม		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562

\*\*\*สำหรับห้องเตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22102/62	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22103/62	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน		13.5	540	รวมรายวิชาพื้นฐาน		13.5	540
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ง 22203/61	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 3	0.5	20	ง 22204/61	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ 22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ 22202	ภาษาจีน 4	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
รวมทั้งหมด		16.0	640	รวมทั้งหมด		16.0	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		-	20	กิจกรรมแนะแนว		-	20
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
กิจกรรมชุมนุม		-	20	กิจกรรมชุมนุม		-	20
กิจกรรมจริยธรรม		-	20	กิจกรรมจริยธรรม		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80



## โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>				<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
ง 23102	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	20	ง 23104	คอมพิวเตอร์ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>11.0</b>	<b>440</b>	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>11.0</b>	<b>440</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ท 23201	ภาษาถิ่น 5	0.5	20	ท 23202	ภาษาถิ่น 6	0.5	20
ค 23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค 23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ว23201/62	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ว23202/62	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
ง23201/62	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	20	ง23202/62	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	20
อ 23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ 23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
จ 23201	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ 23202	ภาษาจีน 6	0.5	20
<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>5.0</b>	<b>200</b>	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>5.0</b>	<b>200</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>16.0</b>	<b>640</b>	<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>16.0</b>	<b>640</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		-	20	กิจกรรมแนะแนว		-	20
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
กิจกรรมชุมนุม		-	20	กิจกรรมชุมนุม		-	20
กิจกรรมจริยธรรม		-	20	กิจกรรมจริยธรรม		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>-</b>	<b>80</b>	<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>-</b>	<b>80</b>





**โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562**  
**สำหรับห้องเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ม.3/3**

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>				<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ส 23101	สังคมศึกษา	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
ง 23102	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	20	ง 23104	คอมพิวเตอร์ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>11.0</b>	<b>440</b>	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>11.0</b>	<b>440</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ค 23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค 23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ว23201/62	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ว23202/62	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ส 23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
ง23201/62	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 5	0.5	20	ง23202/62	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 6	0.5	20
ง23203/62	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 5	0.5	20	ง23204/62	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 6	0.5	20
อ 23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ 23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
จ 23201	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ 23202	ภาษาจีน 6	0.5	20
<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>5.0</b>	<b>200</b>	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>5.0</b>	<b>200</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>16.0</b>	<b>640</b>	<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>16.0</b>	<b>640</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว		-	20	กิจกรรมแนะแนว		-	20
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
กิจกรรมชุมนุม		-	20	กิจกรรมชุมนุม		-	20
กิจกรรมจริยธรรม		-	20	กิจกรรมจริยธรรม		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(15)
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>-</b>	<b>80</b>	<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>-</b>	<b>80</b>

## 2.4 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีวภาพ)	1.5	60				
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60	ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
				ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	1.0	40
ส31101	หน้าที่พลเมือง	1.0	40	ส31104	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20
ส31102	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>10.0</b>	<b>400</b>		<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5</b>	<b>300</b>
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
*ค31202	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	*ค31206	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
				ว31201	ฟิสิกส์1	1.5	60
				ว31221	เคมี1	1.5	60
				ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
				ว31261	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0	40
ง31201	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40				
**ง31203	คอมพิวเตอร์กราฟฟิกส์	2.0	80	**ง31204	คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน 2 มิติ	2.0	80
**ง31204	การพัฒนาโปรแกรม	2.0	80	**ง31205	เว็บเครือข่าย	2.0	80
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด1	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 31202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	ฝ/ย/จ/ ญ31204	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>5.5</b>	<b>220</b>		<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>10.0</b>	<b>400</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>15.5</b>	<b>620</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>17.5</b>	<b>700</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>680</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>760</b>

หมายเหตุ \*เฉพาะนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์เท่านั้น ไม่ได้รวมหน่วยกิต \*\*เฉพาะนักเรียน Gifted Computer เท่านั้น ไม่ได้รวมหน่วยกิต

แผนการเรียนศิลป์คณิต							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีวภาพ)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101	หน้าที่พลเมือง	1.0	40	ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	1.0	40
ส31102	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	ส31104	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1.0	40				
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>	<b>260</b>		<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>9.0</b>	<b>360</b>
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31201	การเขียน 1	1.0	40	ท31202	การเขียน 2	1.0	40
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ส31203	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	40	ส31202	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.0	40
ง31201	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40				
**ง31202	คอมพิวเตอร์กราฟฟิกส์	2.0	80	**ง31204	คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน 2 มิติ	2.0	80
**ง31203	การพัฒนาโปรแกรม	2.0	80	**ง31205	เว็บเครือข่าย	2.0	80
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 31202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	ฝ/ย/จ/ญ 31204	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5</b>	<b>300</b>		<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>6.5</b>	<b>260</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>14.0</b>	<b>560</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>15.5</b>	<b>620</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>620</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>680</b>

หมายเหตุ \*\*เฉพาะนักเรียน Gifted Computer เท่านั้นไม่ได้รวมหน่วยกิต

แผนการเรียนศิลป์ภาษา							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีวภาพ)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101	หน้าที่พลเมือง	1.0	40	ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	1.0	40
ส31102	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	ส31104	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1.0	40				
				ง31103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.0</b>	<b>240</b>		<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>8.5</b>	<b>340</b>
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31201	การเขียน 1	1.0	40	ท31202	การเขียน 2	1.0	40
ส31201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	40	ส31202	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.0	40
ง31201	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40				
**ง31203	คอมพิวเตอร์กราฟิกส์	2.0	80	**ง31205	คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน 2 มิติ	2.0	80
**ง31204	การพัฒนาโปรแกรม	2.0	80	**ง31206	เว็บเครือข่าย	2.0	80
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน1	1.0	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด1	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 31201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/ จีน/ญี่ปุ่น 1	2.5	100	ฝ/ย/จ 31203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/ จีน/ญี่ปุ่น 2	2.5	100
	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5</b>	<b>300</b>		<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>6.5</b>	<b>260</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>13.5</b>	<b>540</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>15.0</b>	<b>600</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/ รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>600</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>660</b>

\*\*หมายเหตุ เฉพาะนักเรียน Gifted Computer เท่านั้นไม่ได้รวมหน่วยกิต



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ส32101	เศรษฐศาสตร์	1.0	40	ส32103	ภูมิศาสตร์	1.0	40
ส32102	พระพุทธศาสนา 3	0.5	20	ส32104	พระพุทธศาสนา 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ศ30103	นาฏศิลป์	1.0	40
				ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>5.5</b>	<b>220</b>		<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5</b>	<b>300</b>
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
*ค32202	คณิตเพิ่มพูน 3	1.0	40	*ค32204	คณิตเพิ่มพูน 4	1.0	40
ว32202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
ว30207	ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	1.0	40	ว30208	โครงงาน 1	1.0	40
ส30201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส30202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ง32201	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	40	ง32202	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	40
**ง32203	การพัฒนาเกมส์ 1	2.0	80	**ง32205	เกมแอนิเมชัน 3 มิติ	2.0	80
**ง32204	การพัฒนาเกมส์ 2	2.0	80	**ง32206	การสร้างเกมส์บนมือถือ	2.0	80
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 31209	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	ฝ/ย/จ/ญ 31210	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>11.5</b>	<b>460</b>		<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>11.5</b>	<b>460</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>17.0</b>	<b>680</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>19.0</b>	<b>760</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/ รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/ รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>740</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>820</b>

หมายเหตุ \*เฉพาะนักเรียน Gifted Math เท่านั้น ไม่ได้รวมหน่วยกิต

\*\*เฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนเท่านั้น ไม่ได้รวมหน่วยกิต

แผนการเรียนศิลป์คณิต							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว30103	วิทยาศาสตร์ 3 (ชีววิทยา)	1.5	60	ว30104	วิทยาศาสตร์ 4 (ธรณี+ดาราศาสตร์)	1.5	60
ส32101	เศรษฐศาสตร์	1.0	40	ส32103	ภูมิศาสตร์	1.0	40
ส32102	พระพุทธศาสนา 3	0.5	20	ส32104	พระพุทธศาสนา 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ง32101	การทำงานอาชีพ 3	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>	<b>280</b>		<b>รวม</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32201	วรรณคดีมรดก	1.0	40	ท32202	ภาษาถิ่นวัฒนธรรม	1.0	40
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ส32201	อาเซียนศึกษา	1.0	40	ส32202	ภูมิปัญญาล้านนา	1.0	40
ส30203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ง32201	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	40	ง32202	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	40
**ง32203	การพัฒนาเกมส์ 1	2.0	80	**ง32205	เกมแอนิเมชัน 3 มิติ	2.0	80
**ง32204	การพัฒนาเกมส์ 2	2.0	80	**ง32206	การสร้างเกมส์บนมือถือ	2.0	80
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 32209	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	ฝ/ย/จ/ญ 32210	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>		<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>15.0</b>	<b>600</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>16.0</b>	<b>640</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>660</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>700</b>

\*\*เฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนเท่านั้นไม่ได้รวมหน่วยกิต

แผนการเรียนศิลป์ภาษา							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค32104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว30103	วิทยาศาสตร์ 3(ชีววิทยา)	1.5	60	ว30104	วิทยาศาสตร์ 4 (ธรณี+ดาราศาสตร์)	1.5	60
ส32101	เศรษฐศาสตร์	1.0	40	ส32103	ภูมิศาสตร์	1.0	40
ส32102	พระพุทธศาสนา 3	0.5	20	ส32104	พระพุทธศาสนา 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ศ30103	นาฏศิลป์	1.0	40
				ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.5</b>	<b>260</b>		<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>8.5</b>	<b>340</b>
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32201	วรรณคดีมรดก	1.0	40	ท32202	ภาษาถิ่นวัฒนธรรม	1.0	40
ส32201	อาเซียนศึกษา	1.0	40	ส32202	ภูมิปัญญาล้านนา	1.0	40
ส30203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ง32201	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	40	ง32202	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	40
**ง32203	การพัฒนาเกมส์ 1	2.0	80	**ง32205	เกมแอนิเมชัน 3 มิติ	2.0	80
**ง32204	การพัฒนาเกมส์ 2	2.0	80	**ง32206	การสร้างเกมส์บนมือถือ	2.0	80
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 32201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/ จีน/ญี่ปุ่น	2.5	100	ฝ/ย/จ/ญ 32202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/ จีน/ญี่ปุ่น	2.5	100
	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>		<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>14.5</b>	<b>580</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>16.5</b>	<b>660</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>640</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>720</b>

\*\*เฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนเท่านั้นไม่ได้รวมหน่วย





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว30104	วิทยาศาสตร์ 4 (ธรณี+ดาราศาสตร์)	1.5	60				
ส33101	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40	ส33102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
ศ30102	ดนตรี	1.0	40	ศ30101	ทัศนศิลป์	1.0	40
ง33101	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		6.0	240	รวมรายวิชาพื้นฐาน		4.0	160
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว32205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
ว30209	โครงงาน 2	1.0	40				
ส30203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
พ33201	มวยไทย	0.5	20	พ33202	แบดมินตัน 2	0.5	20
**ง33202	วิศวกรรมซอฟต์แวร์	1.5	60	ง33201	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 33211	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	ฝ/ย/จ/ญ 33212	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		12.0	480	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		11.5	460
รวมทั้งสิ้น		18.0	720	รวมทั้งสิ้น		15.5	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
รวมทั้งสิ้น			780	รวมทั้งสิ้น			680

\*\*เฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนเท่านั้นไม่ได้รวมหน่วยกิต

\*\*เฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนเท่านั้นไม่ได้รวมหน่วยกิต

แผนการเรียนศิลป์คณิต							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว30101	วิทยาศาสตร์ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ส33101	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40	ส33102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
ศ30102	ดนตรี	1.0	40				
				ศ30103	นาฏศิลป์	1.0	40
ง33101	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>6.0</b>	<b>240</b>		<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>4.0</b>	<b>160</b>
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา	1.0	40	ท33202	การอ่านและ พิจารณาวรรณกรรม	1.0	40
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ส33201	การปกครองของไทย	1.0	40	ส33202	เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	1.0	40
พ33201	แบดมินตัน 1	0.5	20	พ33202	แบดมินตัน 2	0.5	20
**ง33202	วิศวกรรมซอฟต์แวร์	1.5	60				
				ง33201	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 33211	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	ฝ/ย/จ/ ญ33212	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>		<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.5</b>	<b>340</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>14.0</b>	<b>560</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>12.5</b>	<b>500</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>620</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>560</b>

\*\*เฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนเท่านั้นไม่ได้รวมหน่วยกิต



แผนการเรียนศิลป์ภาษา							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว30101	วิทยาศาสตร์ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ส33101	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40	ส33102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
ศ30102	ดนตรี	1.0	40				
				ศ30103	นาฏศิลป์	1.0	40
ง33101	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280	รวมรายวิชาพื้นฐาน		5.0	200
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา	1.0	40	ท33202	การอ่านและ พิจารณารรณกรรม	1.0	40
ส33201	การปกครองของไทย	1.0	40	ส33202	เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	1.0	40
พ33201	แบดมินตัน 1	0.5	20	พ33202	แบดมินตัน 2	0.5	20
**ง33202	วิศวกรรมซอฟต์แวร์	1.5	60				
				ง33201	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0	40
จ/ญ/ย/ฝ 33201	ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาเยอรมัน/ ภาษาฝรั่งเศส 5	2.5	100	จ/ญ/ย/ฝ 33202	ภาษาจีน/ญี่ปุ่น/ ภาษาเยอรมัน/ ภาษาฝรั่งเศส 6	2.5	100
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		7.0	280	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		7.5	300
รวมทั้งหมด		14.0	560	รวมทั้งหมด		12.5	500
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
รวมทั้งสิ้น			620	รวมทั้งสิ้น			560

\*\*เฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนเท่านั้นไม่ได้รวมหน่วยกิต



แผนการเรียนศิลป์ดนตรี							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว30101	วิทยาศาสตร์1(ฟิสิกส์)	1.5	60				
ส33101	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40	ส33102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
ศ30102	ดนตรี	1.0	40				
				ศ30103	นาฏศิลป์	1.0	40
ง33101	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.0</b>	<b>280</b>		<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>4.0</b>	<b>200</b>
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา	1.0	40	ท33202	การอ่านและ พิจารณาวรรณกรรม	1.0	40
ส33201	การปกครองของไทย	1.0	40	ส33202	เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	1.0	40
พ33201	แบดมินตัน 1	0.5	20	พ33202	แบดมินตัน 2	0.5	20
				ง33201	คอมพิวเตอร์ 5	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0	40
ศ33201	ทฤษฎีดนตรีสากล 5	0.5	20	ศ33206	ทฤษฎีดนตรีสากล 6	0.5	20
ศ33202	การฟัง อ่าน เขียนโน้ต 5	0.5	20	ศ33207	การฟัง อ่าน เขียนโน้ต 6	0.5	20
ศ33203	การร้องเพลงประสานเสียง 5	0.5	20	ศ33208	การร้องเพลงประสานเสียง 6	0.5	20
ศ33204	ดนตรีไทย	1.0	40	ศ33209	ศิลปะการฟังดนตรี	1.0	40
ศ33205	ทักษะการเล่นเครื่องดนตรีไทย	1.0	40				
	<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>		<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>7.5</b>	<b>300</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>15.0</b>	<b>640</b>		<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11.5</b>	<b>500</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		20/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>700</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>560</b>



### 3. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1) ห้องสมุด/ห้องอ่าน	4 แห่ง
2) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์/Reading eggs	10 ห้อง
3) พิพิธภัณฑ์	1 แห่ง
4) โบสถ์	1 หลัง
5) โรงละคร	1 หลัง
6) ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	1 ห้อง
7) สระว่ายน้ำ	1 สระ
8) สนามกีฬากลางแจ้ง	13 สนาม
9) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	15 ห้อง
10) ห้องเรียนดนตรี	5 ห้อง
11) ห้องเรียนคริสตจริยธรรม	6 ห้อง
12) ห้องเรียนศิลปะ	5 ห้อง
13) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	2 ห้อง
14) ห้องซ้อมดุริยางค์	1 ห้อง
15) ห้องซ้อม Orchestra	1 ห้อง
16) ห้องเรียน Gifted	3 ห้อง
17) ห้องเรียนนาฏศิลป์	6 ห้อง
18) ห้องแนะแนว	2 ห้อง
19) ห้องเรียนคหกรรม/ปฏิบัติการอาหาร	5 ห้อง
20) ห้องศูนย์การเรียนรู้ STEM, Robotic, Self Discovery	3 ห้อง
21) FEP Center	2 ห้อง
22) ห้องเรียนการงาน	1 ห้อง
23) ห้องเรียนงานช่าง	1 ห้อง
24) ห้องเรียนงานเกษตร	1 ห้อง
25) ห้องการศึกษาพิเศษ	4 ห้อง

## 4. ข้อมูลห้องสมุดของโรงเรียน

### 4.1 ห้องอ่าน ระดับปฐมวัย

หนังสือ	จำนวน (เล่ม)
<b>นิทานในห้องเรียน ต่อ 1 ห้องเรียน</b>	
หมวดภาษาไทย	1,268
หมวดคณิตศาสตร์	-
หมวดวิทยาศาสตร์	-
หมวดภาษาอังกฤษ	1,911
ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	-
สร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย	-
<b>รวมนิทานในห้องเรียน 12 ห้องเรียน</b>	<b>38,148</b>
<b>นิทานในห้องอ่าน</b>	
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	-
สร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย	-
นิทานส่งเสริมความรู้	368
นิทานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	22
Big Book	14
หมวดภาษาอังกฤษ	432
หมวดวิทยาศาสตร์ (อังกฤษ .... เล่ม ภาษาไทย ... เล่ม)	85
หมวดภาษาไทย	-
สมองกล	-
อาเซียน	25
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	-
ค่านิยมหลัก 12 ประการ	12
หนังสือให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	-
<b>รวมนิทานในห้องอ่าน</b>	<b>958</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>39,106</b>





## 4.2 ห้องสมุด ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษาห้องสมุดมีขนาด 600 ตารางเมตร

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 243 คนต่อวันเป็นร้อยละ 35.05

ของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ข้อมูลปีการศึกษา 2561)

หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนหนังสือ(เล่ม)	
	ทั่วไป	อ้างอิง
000 เบ็ดเตล็ดทั่วไป	655	440
100 ปรัชญาจิตวิทยา	516	26
200 ศาสนา	385	67
300 สังคมศาสตร์	1,969	153
400 ภาษาศาสตร์	931	238
500 วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	1,099	513
600 เทคโนโลยี	598	223
700 ศิลปะ-นันทนาการ	534	139
800 วรรณคดีและวรรณกรรม	327	65
900 ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นวนิยาย/นิทาน/เรื่องสั้นและ วรรณกรรมเยาวชน	1,696	
คู่มือเตรียมสอบ/แผนการสอน	490	
วิทยานิพนธ์	42	
<b>รวม (เล่ม)</b>	<b>11,407</b>	<b>2,023</b>
<b>รวมทั้งหมด (เล่ม)</b>	<b>13,430</b>	



### 4.3 ห้องสมุด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีขนาด 504 ตารางเมตร

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 220 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.64

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ข้อมูลปีการศึกษา 2561)

หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนหนังสือ (เล่ม)	
	ทั่วไป	อ้างอิง
000 เบ็ดเตล็ดทั่วไป	1,034	160
100 ปรัชญา จิตวิทยา	710	1
200 ศาสนา	760	135
300 สังคมศาสตร์	2,404	111
400 ภาษาศาสตร์	897	103
500 วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	918	157
600 เทคโนโลยี	1,426	231
700 ศิลปะ-นันทนาการ	914	213
800 วรรณคดีและวรรณกรรม	3,092	91
900 ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	1,660	301
นวนิยาย/นิทาน/เรื่องสั้น/วรรณกรรม เยาวชน	1,886	-
คู่มือเตรียมสอบ	688	-
<b>รวม (เล่ม)</b>	<b>16,393</b>	<b>1,503</b>
<b>รวมทั้งหมด (เล่ม)</b>	<b>17,896</b>	



#### 4.4 ห้องสมุด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

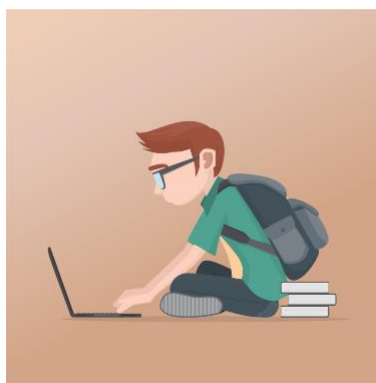
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีขนาด 336 ตารางเมตร

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 171 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 11.17 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ข้อมูลปีการศึกษา 2561)

จำนวนหนังสือภาษาไทย

หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนหนังสือ (เล่ม)	
	ทั่วไป	อ้างอิง
000 เบ็ดเตล็ดทั่วไป	657	228
100 ปรัชญา จิตวิทยา	620	1
200 ศาสนา	362	67
300 สังคมศาสตร์	1,612	148
400 ภาษาศาสตร์	1,648	150
500 วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	828	347
600 เทคโนโลยี	673	114
700 ศิลปะ-นันทนาการ	401	98
800 วรรณคดีและวรรณกรรม	1,104	31
900 ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	1,648	447
เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมเยาวชน	1,658	0
คู่มือเตรียมสอบ	2,634	0
<b>รวม (เล่ม)</b>	<b>13,845</b>	<b>1,631</b>
<b>รวมทั้งหมด (เล่ม)</b>	<b>15,476</b>	



จำนวนหนังสือทั่วไปภาษาต่างประเทศ

หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนหนังสือ (เล่ม)	
	ทั่วไป	อ้างอิง
000 เบ็ดเตล็ดทั่วไป	4	7
100 ปรัชญา จิตวิทยา	8	0
200 ศาสนา	19	1
300 สังคมศาสตร์	61	6
400 ภาษาศาสตร์	229	65
500 วิทยาศาสตร์ปริสุทธิ	22	38
600 เทคโนโลยี	25	4
700 ศิลปะ-นันทนาการ	25	33
800 วรรณคดีและวรรณกรรม	53	11
900 ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	66	50
เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมเยาวชน	177	0
หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ	1,255	0
Textbook	189	0
<b>รวม (เล่ม)</b>	<b>2,133</b>	<b>215</b>
<b>รวมทั้งหมด (เล่ม)</b>	<b>2,348</b>	

รวมจำนวนหนังสือในห้องสมุด ม.ปลาย

หนังสือภาษาไทย ทั่วไปและอ้างอิง	15,476	เล่ม
หนังสือทั่วไปภาษาต่างประเทศและอ้างอิง	2,348	เล่ม
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>17,824</b>	<b>เล่ม</b>

4.5 จำนวนหนังสือพิมพ์ และวารสารในห้องสมุด

ระดับการศึกษา	หนังสือพิมพ์ รายวัน (ฉบับ)	วารสาร (เล่ม)						หนังสืออ่าน นอกเวลา (เล่ม)
		ราย สัปดาห์	ราย ปักษ์	ราย เดือน	ราย 2 เดือน	ราย 3 เดือน	ราย สะดวก	
ปฐมวัย (ห้องอ่าน)								
ประถมศึกษา								
มัธยมศึกษาตอนต้น								
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	3	3	14	3	1	1	-
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

## 5. การให้บริการแนะแนวแก่ผู้เรียน

งานจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษเป็นส่วนสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งจะช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักขอบเขตความสามารถ ส่วนดี ส่วนบกพร่องของตนเองอย่างแท้จริง และสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษา และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

นอกจากนั้น ยังเป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญของครู และผู้บริหาร ในการศึกษาพฤติกรรมนักเรียน ช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียนดีขึ้น รวมไปถึงการประสานข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนแก่ผู้ปกครอง ซึ่งจะส่งผลให้ทั้งบ้านและโรงเรียนได้ช่วยกันหาแนวทางการพัฒนานักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งมีการส่งข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน และครู ให้แก่ผู้บริหารของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามศักยภาพรายบุคคล และในภาพรวม ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดเน้นของงานจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ

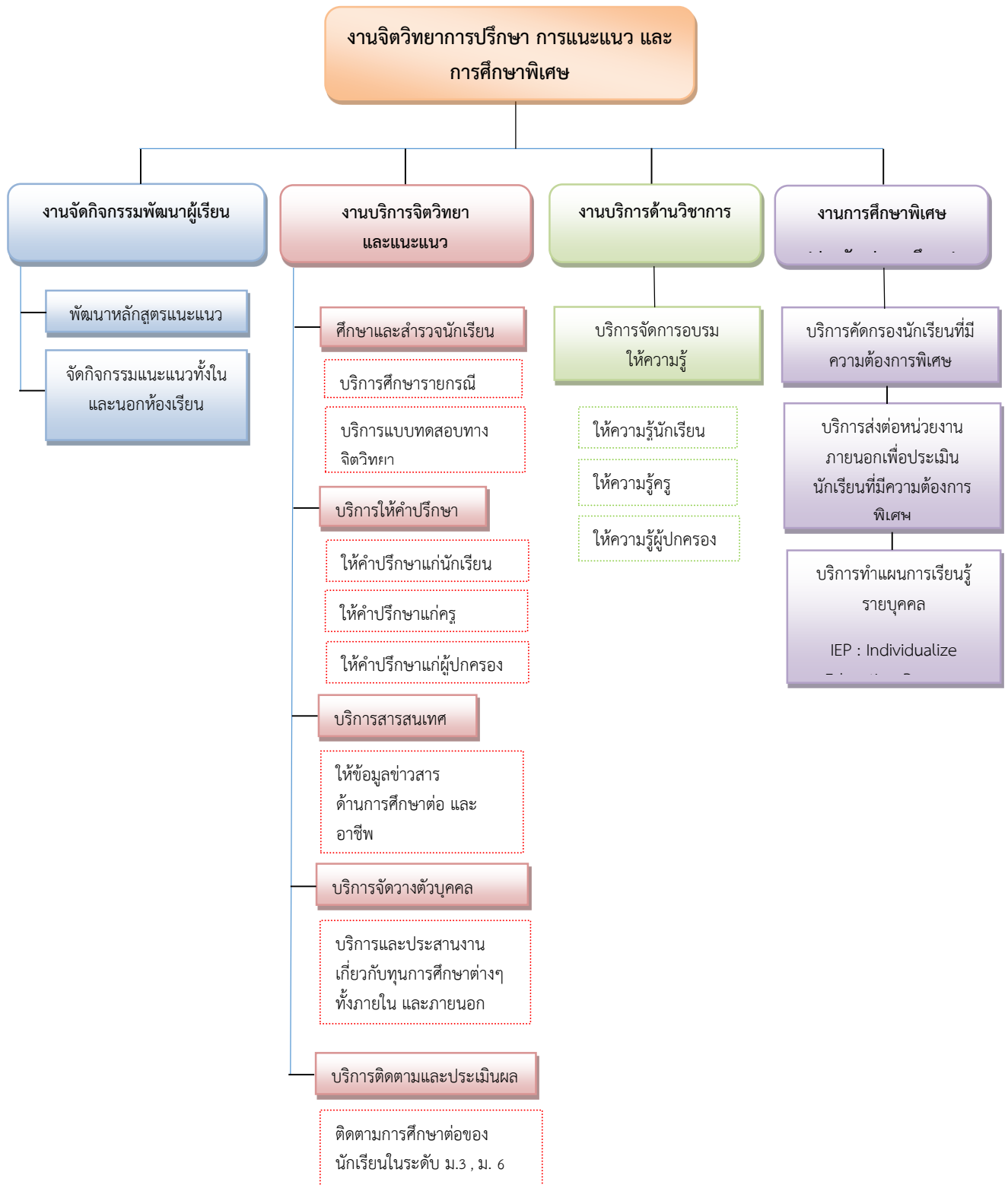
1. มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” “The Ultimate Aim of Education is the Development of Character”
2. มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความเป็นนักเรียน PRC อย่างสมบูรณ์
  - 2.1 เสริมสร้าง PRC Spirit ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น  
To Love To Care To Share To Help To Sacrifice
  - 2.2 เสริมสร้างความภาคภูมิใจความรัก ความหวงแหนสถาบันให้แก่นักเรียน  
(Sense of Belonging)
3. เสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ประกอบด้วย
  - 3.1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
  - 3.2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
  - 3.3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด
  - 3.4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
4. เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี (Leadership) ประกอบด้วย
  - 4.1 เสริมสร้างความเป็นผู้มีความรู้จริง
  - 4.2 เสริมสร้างทักษะความคิดริเริ่ม
  - 4.3 เสริมสร้างความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
  - 4.4 เสริมสร้างทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
  - 4.5 เสริมสร้างให้นักเรียนมีความยุติธรรมและซื่อสัตย์สุจริต
  - 4.6 เสริมสร้างนักเรียนให้มีความอดทนต่ออุปสรรคและความยากลำบาก
  - 4.7 เสริมสร้างให้นักเรียนมีความตื่นตัว กระฉับกระเฉงอยู่เสมอ
  - 4.8 เสริมสร้างนักเรียนให้มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
  - 4.9 เสริมสร้างนักเรียนให้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่เสมอ
5. การส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว (Family Relationship) ประกอบด้วย
  - 5.1 ส่งเสริมการเอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรต่อกัน
  - 5.2 ส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มความเข้าใจซึ่งกันและกันในครอบครัว
  - 5.3 ส่งเสริมการเคารพกันและกันในครอบครัว

- 5.4 ส่งเสริมการมีความรับผิดชอบในครอบครัว
- 5.5 ส่งเสริมการให้อภัยกันและกันในครอบครัว
- 6. การหยุดความรุนแรงในสถานศึกษา (Stop Bullying) ซึ่งประกอบไปด้วย
  - 6.1 ค้นหาสาเหตุของความรุนแรงในสถานศึกษา
  - 6.2 ทดสอบ และพัฒนาความรู้ และทักษะทางจิตวิทยาครู และบุคลากรในสถานศึกษา
  - 6.3 ทดสอบ และพัฒนาความรู้ และทักษะทางจิตวิทยานักเรียน ในสถานศึกษา
  - 6.4 พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสาร ระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง
  - 6.5 พัฒนาระบบการลงโทษให้เอื้อต่อการยุติความรุนแรงในสถานศึกษา





โครงสร้างการให้บริการจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ  
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



## การดำเนินงานของหน่วยงานจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ

1. การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเสริมสร้างทักษะชีวิตวุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิงปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี โดยให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ม.6 ได้ทำกิจกรรมแนะแนว 1 คาบเรียนต่อ 1 สัปดาห์ ซึ่งจะมีครูประจำชั้นหรือครูแนะแนวเป็นผู้จัดกิจกรรมให้

2. งานบริการด้านจิตวิทยา และการแนะแนว เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องจัดควบคู่กับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดแนวการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งงานจิตวิทยา และการแนะแนวมีบริการที่สำคัญ 5 บริการ ได้แก่

### 2.1 บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1.1 แบบทดสอบ SDQ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ช่วยในการคัดกรองนักเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 3 ชุด คือ นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด และผู้ปกครองประเมิน 1 ชุด

2.1.2 การสัมภาษณ์เพื่อหาข้อเท็จจริง ทำโดยสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน เช่น บิดา มารดา ครูประจำชั้น เพื่อน เพื่อแยกแยะนักเรียนด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ รวมทั้งนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

2.1.3 การบริการทดสอบทางจิตวิทยาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนทราบถึงความสนใจและความสามารถ ตลอดจนเพื่อให้ครูได้ทราบถึงสาเหตุของพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

### 2.2 บริการสารสนเทศ

2.2.1 การจัดหาเอกสารให้บริการในห้องแนะแนว เช่น วารสารความรู้ด้านต่างๆ จุลสารและแผ่นพับเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ข้อมูลจากสถาบันการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษาและแผ่นโปสเตอร์

2.2.2 การจัดสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ วิดีโอแนะนำการศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ วิดีโอธรรมรงค์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.2.3 การจัดป้ายนิเทศ ให้นักเรียนหาข้อมูลเพื่อเป็นความรู้ในการปรับปรุงตนเอง ตลอดจนช่วยในการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อ โดยนักเรียนสามารถอ่านด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการจัดแสดง “ป้ายสารสนเทศ” เป็นประจำตลอดปีการศึกษา และมีการปรับเปลี่ยนข้อมูลให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.2.4 การจัดบรรยายจากวิทยากรและนักศึกษารุ่นพี่ เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ การวางตัว และการวางแผนการศึกษาต่อภายหลังจบการศึกษา

2.2.5 การจัดนิทรรศการงานแนะแนวประจำปี

2.2.6 รวบรวมข้อมูลเสนอข่าวการศึกษาการสอบแก่นักเรียนทาง Internet

### 2.3 บริการให้คำปรึกษา

2.3.1 การบริการให้คำปรึกษานักเรียน ทั้งแบบรายบุคคล และแบบรายกลุ่ม ซึ่งจะให้บริการแก่นักเรียนในช่วงพักที่ห้องให้คำปรึกษา หรือในกรณีเร่งด่วนที่ครูประจำชั้นหรือครูฝ่ายปกครองเป็นผู้ส่งต่อมา

2.3.2 การบริการให้คำปรึกษาแก่ครู ในกรณีที่ครูต้องการความช่วยเหลือ หรือต้องการข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3.3 การบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในกรณีที่ผู้ปกครองต้องการความช่วยเหลือหรือต้องการข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดูแลบุตรหลานของตนเอง

## 2.4 บริการจัดวางตัวบุคคล

พิจารณานักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลปธรรม จริยธรรม รู้จักเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาในเชิงวิกฤต รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## 2.5 บริการติดตามผล

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีครูแนะแนวปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ฝ่ายต่างๆ เพื่อติดตามผล และให้บริการช่วยเหลือเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังนำเอาผลที่ได้มาปรับปรุงบริการแนะแนวต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

**3. งานบริการด้านวิชาการ** นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนแล้วนั้น การให้บริการแนะแนวด้านวิชาการในเชิงรุกซึ่งมีความสำคัญ และส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาก โดยกลุ่มเป้าหมายของการให้บริการนี้ได้แก่ กลุ่มนักเรียน กลุ่มครู และกลุ่มผู้ปกครอง โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ค่ายทักษะชีวิต หรือการอบรม/สัมมนา เป็นต้น

**4. งานการศึกษาพิเศษ** ในปัจจุบันนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น การให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ จึงมีความสำคัญต่อโรงเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากว่านักเรียนกลุ่มนี้ จะต้องได้รับการดูแลหรือการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม และสามารถมีพัฒนาการที่ทัดเทียมกับนักเรียนกลุ่มปกติได้ในอนาคต การให้บริการด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการให้บริการดังต่อไปนี้

4.1 การตรวจสอบและประเมินความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เครื่องมือ และแบบคัดกรองที่เหมาะสมตามพัฒนาการ และความจำเป็นในแต่ละบุคคล มีการให้บริการในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยการทำงานร่วมกันระหว่างครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และครูการศึกษาพิเศษ

4.2 การวางแผนการศึกษา และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (IEP: Individualized Education Program) โดยครูการศึกษาพิเศษ ร่วมกับครูและผู้ปกครอง

4.3 การจัดเตรียมห้องเรียนและจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในปัจจุบันโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้มีห้องสำหรับฝึกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องการศึกษาพิเศษระดับปฐมวัย, ระดับชั้น ป.1-3 และระดับชั้น ป.4-6

4.4 การประสานงานบริการด้านอื่นๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน และภายนอก ในด้านแบบเรียน หรือการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์, ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น



## ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

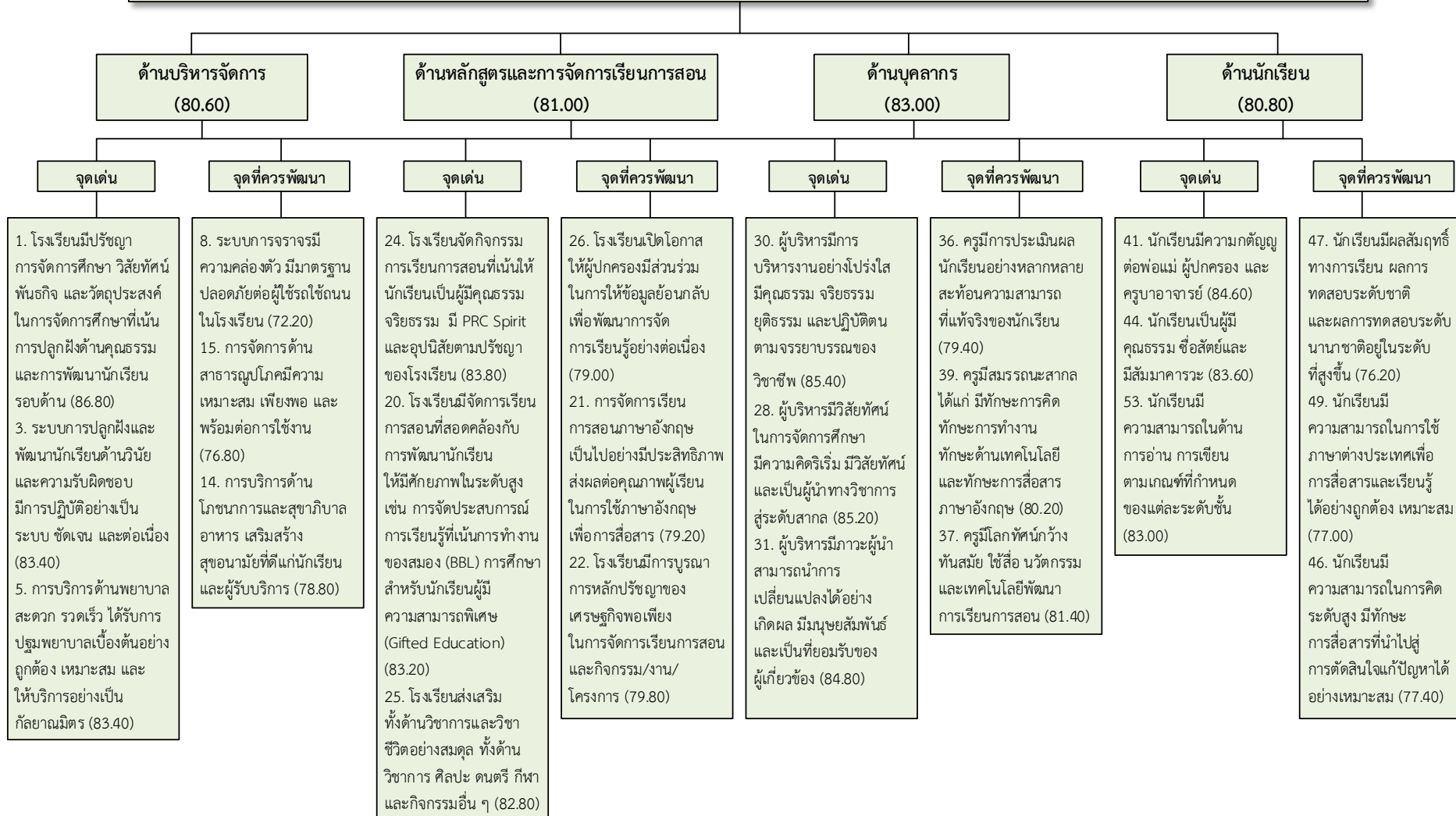
### 1. ทัศนภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

#### 1.1 ทัศนภาพและความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน ครู บุคลากร และนักเรียน

- ภาพรวมความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน
- ภาพรวมความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู บุคลากร ต่อการบริหารงาน
- ภาพรวมความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน



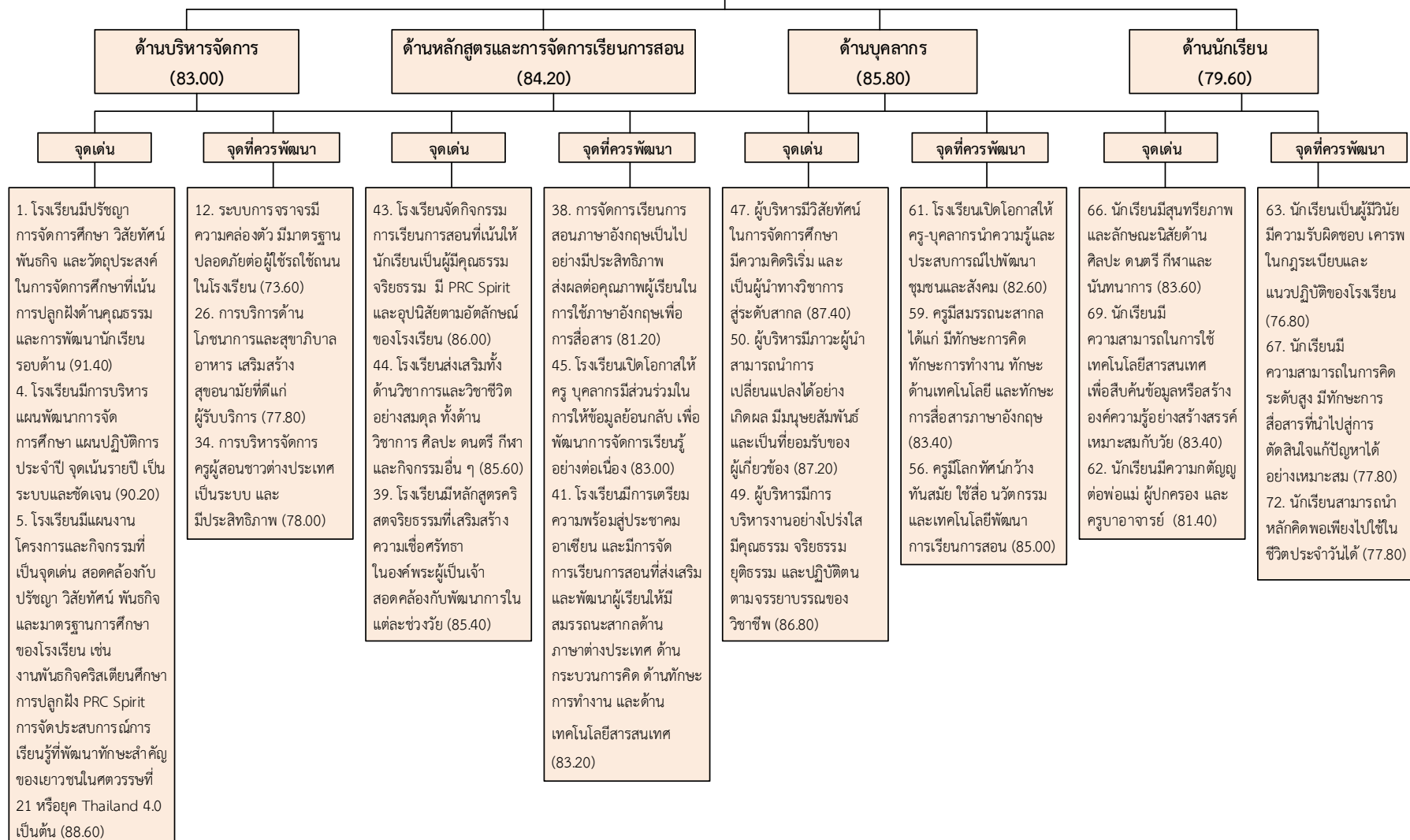
**รายงานความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนเก่าและชุมชนในภาพรวมต่อการจัดการศึกษาและการบริหารงาน  
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2561  
(ร้อยละความพึงพอใจในภาพรวม 81.40)**



รายงานความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู-บุคลากรในภาพรวมต่อการจัดการศึกษาและการบริหารงาน

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

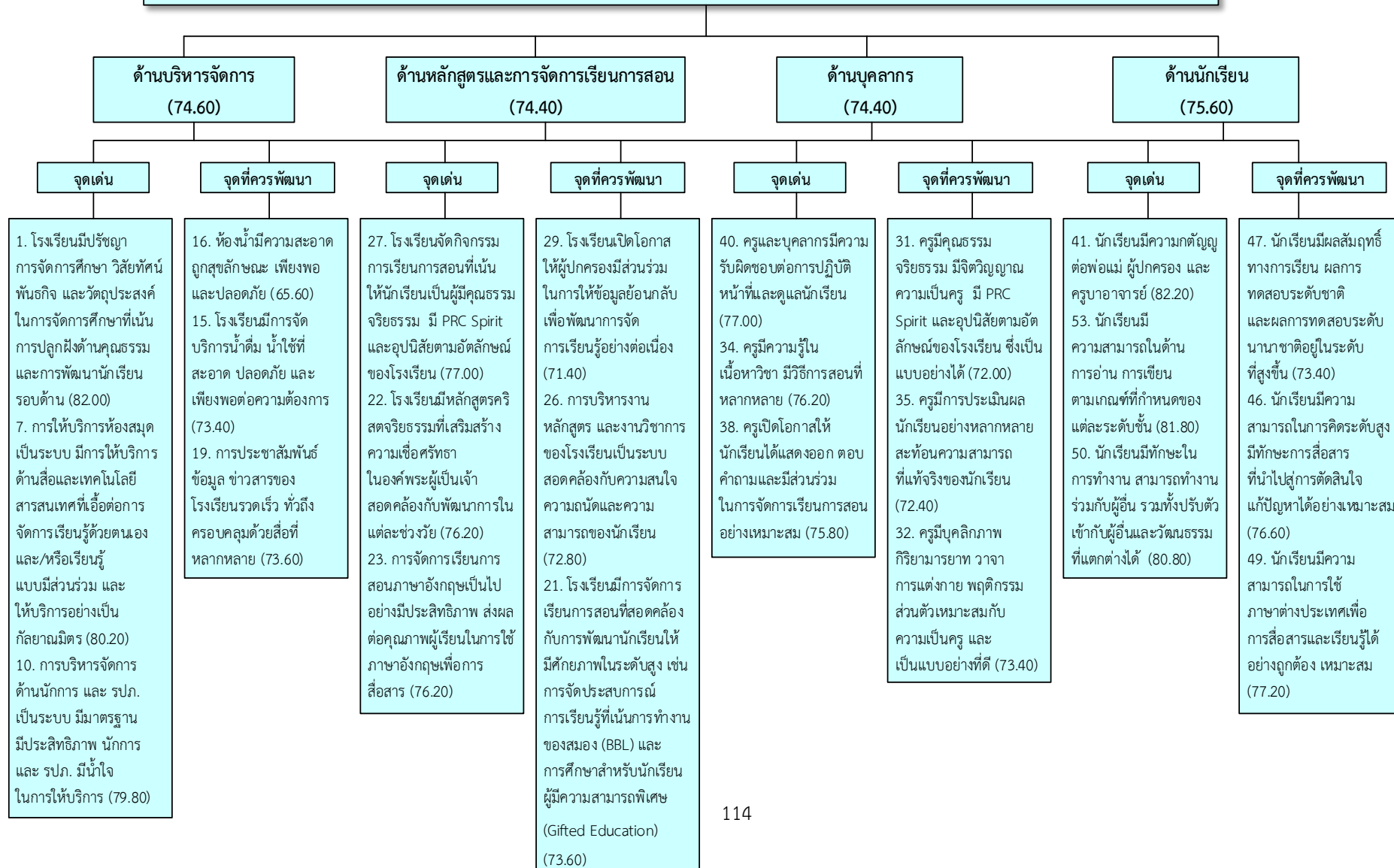
(ร้อยละความพึงพอใจในภาพรวม 83.20)



รายงานความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมต่อการจัดการศึกษาและการบริหารงาน

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

(ร้อยละความพึงพอใจในภาพรวม 75.60)





## 1.2 ข้อมูลเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

สื่อ / อุปกรณ์	อ.3	ป.1-6	ม.1-3	ม.4-6	ส่วน กลาง	รวม
เครื่องคอมพิวเตอร์	104	361	283	200	147	1,095
- เพื่อการเรียนการสอน	97	313	229	152		791
- เพื่องานสำนักงาน	7	48	54	48	147	304
เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	2	11	-	3	26	42
เครื่องพิมพ์ (Printer)	4	6	16	7	47	80
เครื่องสแกน (Scanner)	1	-	-	-	6	7
เครื่องถ่ายเอกสาร	1	-	11	-	15	27
เครื่องอัดสำเนา (Risograph)	1	12	3	2	1	19
เครื่องเรียงเอกสาร	-	2	1	1	-	4
กล้อง VDO	-	-	-	-	4	4
เครื่องเล่น CD	2	5	-	2	-	9
เครื่องเล่น DVD	-	-	-	-	14	14
เครื่องพิมพ์บัตร	-	-	-	-	1	1
โทรสาร	-	-	-	1	7	8
โทรทัศน์	1	1	3	-	9	14
วิทยุ	2	3	4	4	5	18
วิทยุสื่อสาร	3	17	17	3	57	97
เครื่องปรับอากาศ	44	228	198	116	136	722
พัดลม	75	186	259	211	20	751
เครื่องขยายเสียง	4	7	51	45	6	113
ไมล์ลอย	3	21	5	3	10	42
ไมล์สาย	13	90	12	30	20	165
Microphone แบบหนีบ	-	-	-	1	1	2
Microphone แบบคาดเอว	-	-	-	-	-	-
เครื่องโปรเจคเตอร์	17	13	10	46	20	106
Active Board	-	78	43	5	1	127
คอมพิวเตอร์ Mac Pro	-	-	1	-	6	7
จอ Silver Screen	-	-	-	-	-	-
LCD TV 40 นิ้ว	1	-	-	3	2	6
LCD TV 32 นิ้ว	-	-	-	-	-	-
Touch Screen	-	-	-	-	5	5
LED TV 32 นิ้ว	-	-	-	-	-	-
Monitor LCD 23 นิ้ว	-	-	-	-	-	-
Touch Screen	-	-	-	-	-	-

สื่อ / อุปกรณ์	อ.3	ป.1-6	ม.1-3	ม.4-6	ส่วนกลาง	รวม
เครื่องฉาย Projector	-	-	-	-	-	-
เครื่องใหญ่	-	-	-	1	4	5
เครื่องฉาย Projector	-	-	-	-	-	-
เครื่องเล็ก ความละเอียดสูง	-	-	-	-	10	10
LED TV 52 นิ้ว	-	-	-	-	-	-
E-Board	-	11	-	-	-	11
iPad Pro 2018	-	-	-	-	-	-
LED TV 42 นิ้ว	-	-	-	-	5	5
LED TV 55 นิ้ว	-	-	-	-	3	3
iPad	-	-	-	60	-	60

(หมายเหตุ ข้อมูลบางส่วนใช้ข้อมูลจากระดับการศึกษา และบางส่วนเป็นข้อมูลจากแผนกบัญชี)

### 1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	อ.3	ป.1-6	ม.1-3	ม.4-6	รวม
อาคารเรียน	1	8	5	3	17
อาคารประกอบ	-	12	-	-	12
ห้องเรียน	9	73	39	37	158
ห้องพักครู	1	13	10	7	31
ห้องหัวหน้างาน	1	2	2	4	9
ห้องสำนักงาน-ธุรการ	1	2	2	1	6
ห้องวิชาการ	1	-	1	-	2
ห้องประชุม	-	2	1	2	5
ห้องปกครอง	-	-	1	1	2
ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	-	-	1	-	1
ห้องพยาบาล	1	1	1	1	4
ห้องสมุด (ห้องอ่าน)	1	1	-	1	3
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์/Reading Eggs	2	3	3	2	10
ห้องประสานงานระดับชั้น	-	-	3	-	3
ห้องคหกรรม/ปฏิบัติการอาหาร	-	1	1	-	2
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์					
เคมี/ฟิสิกส์/ชีววิทยา/ Centre for young scientists	1	6	4	4	15
ห้องเรียนดนตรี	-	4	1	-	5
ห้องเรียนคริสตจริยธรรม	-	4	2	-	6
ห้องแนะแนว	-	-	1	1	2
ห้องเรียนศิลปะ	1	2	1	1	5

อาคารสถานที่	อ.3	ป.1-6	ม.1-3	ม.4-6	รวม
ห้องเรียนนาฏศิลป์	-	4	1	1	6
ห้องเรียนภาษา (ห้อง Spare)	-	-	-	-	-
ห้องเรียนการงาน	-	3	1	-	4
ห้องเรียนงานเกษตร	-	-	1	-	1
ห้องจรรยาและสภา	-	-	1	-	1
ห้องเรียนงานช่าง	-	-	-	-	-
ห้องเรียน Gifted (คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์)	3	1	-	1	5
Reading eggs	-	2	-	-	2
FEP Center	-	-	1	-	1
ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	1	-	-	-	1
ห้องศูนย์การเรียนรู้ STEM, Robotic, Self Discovery	-	3	1	-	4
ห้องการศึกษาพิเศษ	1	4	-	-	5
ห้องซ้อมดุริยางค์					
ห้องซ้อม Orchestra					
สนามกีฬากลางแจ้ง	-	1	-	1	2
สนามฟุตบอล(หญ้าเทียม)	-	1	1	-	2
สนามบาสเกตบอล	-	-	1	-	1
สนามแบดมินตัน	-	-	1	-	1
สนามวอลเลย์บอล	-	1	1	-	2
สนามฟุตบอล	-	1	-	-	1
สนามแชร์บอล	-	3	-	-	3
สนามเด็กเล่น	1	-	-	-	1
สระว่ายน้ำ	1	-	-	-	1
โรงจอดรถมีหลังคา	1	-	-	1	2
ห้องพักคนงาน	1	-	-	4	5
โรงอาหาร	1	1	1	1	4
โรงปรุงอาหาร	1	1	-	1	3
โรงล้างจาน	-	2	-	1	3
ห้อง E-Sport	-	-	1	-	1
ห้องเรียน Robotic	-	-	1	-	1
ห้องเรียนพื้นฐานนวัตกรรม	-	-	1	-	1
ห้อง I Mac	-	-	1	-	1

### อาคารเรียน จำนวน 17 หลัง ได้แก่

1. อาคาร K.E. Wells
2. อาคาร 86 ปี
3. อาคารเคนเนดี ฮอลล์ (Kennedy Hall)
4. อาคาร 85 ปี
5. อาคาร 90 ปี (Dr.Thomas Hayward Hays Memorial)
6. ดีกนีลสัน เฮย์ส (Neilson Hays)
7. อาคาร Ada Pinkerton Collins
8. อาคารบัทเลอร์ (Butler)
9. อาคารสีฟ้า
10. อาคารจำรูญ ไชยลังการณ
11. อาคารสีเทา
12. อาคารร่มเกล้า
13. อาคาร 100 ปี (Harris Institute)
14. อาคารเพชรรัตน-สุวัทนา
15. อาคาร D.G. Collins
16. อาคารกำราบ ไชยาพันธุ์
17. อาคารอนุบาล

### อาคารประกอบ ได้แก่

1. อาคารศาสนกิจ
2. อาคารเรียนชั่วคราว (ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์ Self Discovery ห้องกรงาน ห้องการศึกษาพิเศษ)
3. โรงอาหารและโรงประกอบอาหาร ป.1-3
4. อาคารเพาเวอร์ส ฮอลล์ (Powers Hall)
5. ห้องเรียนงานบ้าน ป.4-6
6. อาคารโรงอาหาร ป.4-6
7. พิพิธภัณฑ์บ้านแฮร์ริส (Harris House)
8. โบสถ์ (PRC Church)
9. โรงละคร (The '92 Auditorium)
10. ห้องสมุดมัลลามาศ
11. ห้องปฏิบัติการอาหาร ม.1-3
12. อาคารโรงอาหาร 95 ปี PRC
13. อาคารยิมเนเซียม (PRC Gymnasium 2000)

## สำนักงาน ได้แก่

1. อาคารอำนวยการ 1 (Grace Hall)
2. อาคารอำนวยการ 2
3. สำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
4. ศาลาโยเดอร์
5. อาคาร ส.น.ป.
6. อาคารแผนกร้านค้าและพัสดุ และห้องพยาบาล
7. อาคารแฮร์ริส (Harris)



### 1.4 ข้อมูลความจุของห้องประชุมและอาคาร

ห้องประชุม/อาคาร	รับรองผู้เข้าประชุม (คน)
โรงยิมเนเซียม	1,500
โรงละคร	500
ห้องประชุมใหญ่ อาคาร 100 ปี สถาบันแฮร์ริส	550
โบสถ์	400
ห้องประชุมอาคารร่มเกล้า	350
ห้องประชุมชั้น 3 อาคารอำนวยการ 1	65
ห้องประชุมเล็ก อาคาร 100 สถาบันแฮร์ริส	50
ห้องประชุม อาคารอำนวยการ 2	20
ห้องประชุม อาคารพิพิธภัณฑ์บ้านแฮร์ริส	15
ห้องประชุม P.T.A.	30
ห้องประชุม ส.น.ป.	15
ห้องประชุมหอสมุดมัลลามาต	12

## 1.5 ข้อมูลห้องน้ำ โถปัสสาวะ

### 1.5.1 ห้องน้ำและโถปัสสาวะของครู

ระดับ	ห้องน้ำครู		โถปัสสาวะ (โถ)	ก๊อกน้ำล้างมือ (ก๊อก)
	ชาย (ห้อง)	หญิง (ห้อง)		
ปฐมวัย	1	2	1	3
ประถมศึกษาปีที่ 1-6	10	18	10	10
มัธยมศึกษาตอนต้น	16	16	55	33
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11	19	10	27
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>76</b>	<b>73</b>

### 1.5.2 ห้องน้ำและโถปัสสาวะของนักเรียน

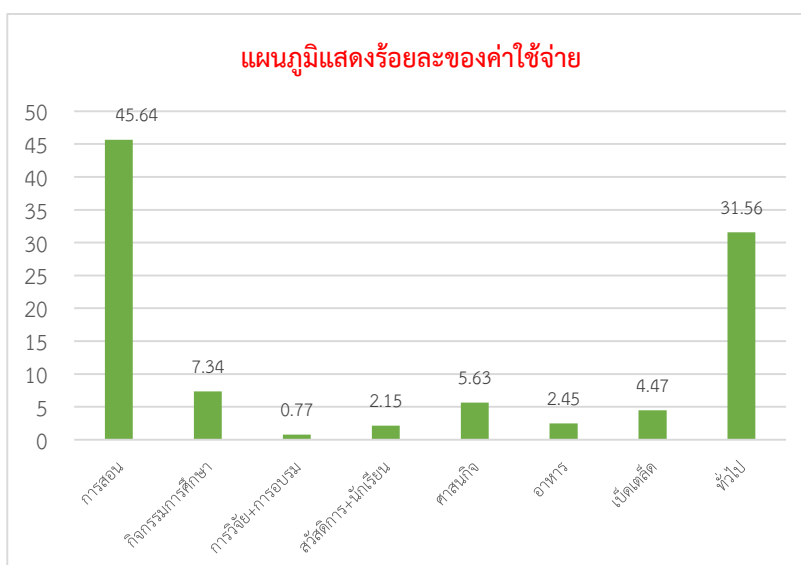
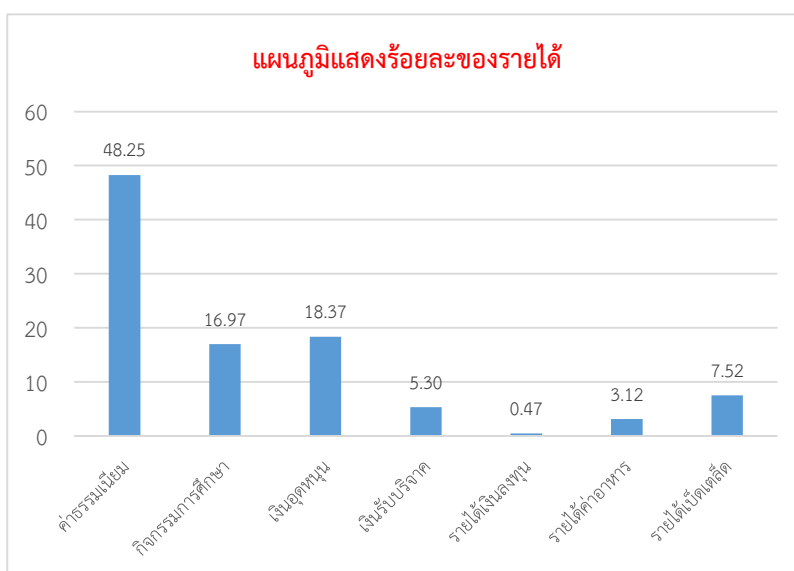
ระดับ	ห้องน้ำนักเรียน		โถปัสสาวะ (โถ)	ก๊อกน้ำล้างมือ (ก๊อก)
	ชาย (ห้อง)	หญิง (ห้อง)		
ปฐมวัย	12	12	-	24
ประถมศึกษาปีที่ 1-6	10	18	10	10
มัธยมศึกษาตอนต้น	40	58	127	18
มัธยมศึกษาตอนปลาย	39	34	16	52
<b>รวม</b>	<b>101</b>	<b>122</b>	<b>153</b>	<b>104</b>

### 1.5.3 ข้อมูลก๊อกน้ำดื่มและก๊อกน้ำล้างมือ

ระดับ	ก๊อกน้ำดื่ม		ก๊อกน้ำล้างมือ	
	จำนวนจุด	จำนวนก๊อก	จำนวนจุด	จำนวนก๊อก
ปฐมวัย	2	22	4	22
ประถมศึกษาปีที่ 1-6	5	86	22	110
มัธยมศึกษาตอนต้น	5	56	8	103
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	22	2	17
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>186</b>	<b>36</b>	<b>252</b>

## 2. การบริหารงบประมาณรายได้และค่าใช้จ่าย

รายการ	ค่าร้อยละ (%)	รายการ	ค่าร้อยละ (%)
รายได้		ค่าใช้จ่าย	
ค่าธรรมเนียมการศึกษาและรายได้อื่น	48.25	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอน	45.64
รายได้กิจกรรมการศึกษา	16.97	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมการศึกษาและห้องสมุด	7.34
เงินอุดหนุนรัฐบาล	18.37	ค่าใช้จ่ายในการวิจัยและอบรมครู	0.77
เงินรับบริจาค	5.30	ค่าสวัสดิการและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับนักเรียน	2.15
รายได้จากเงินลงทุน	0.47	ค่าใช้จ่ายศาสนกิจ	5.63
รายได้ค่าอาหาร	3.12	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหาร	2.45
รายได้เบ็ดเตล็ด	7.52	ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	4.47
		ค่าใช้จ่ายทั่วไปในการบริหารงาน	31.56

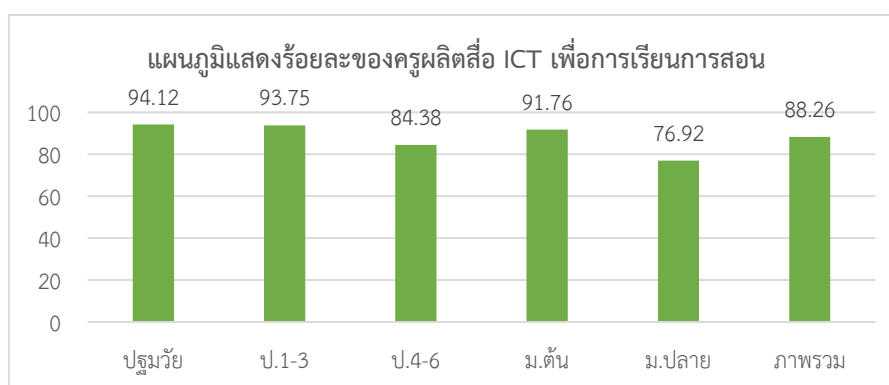




### 3. การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร

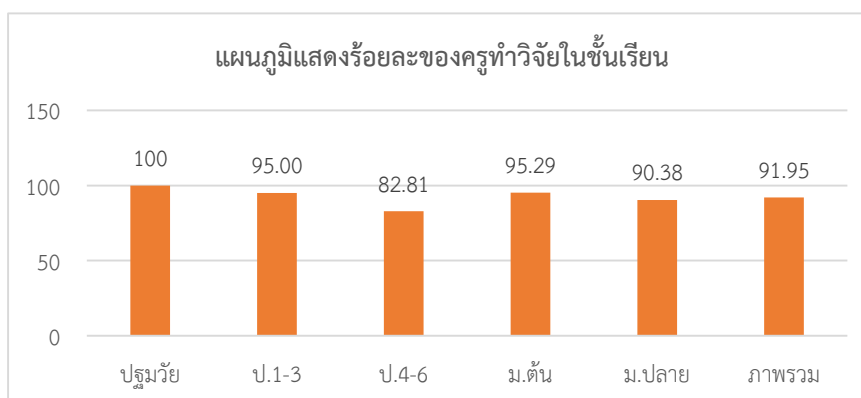
#### 3.1 ครูผลิตสื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน

ระดับ	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ผลิตสื่อ ICT (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	17	16	94.12
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	80	75	93.75
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	64	54	84.38
มัธยมศึกษาตอนต้น	85	78	91.76
มัธยมศึกษาตอนปลาย	52	40	76.92
<b>รวม (คน)</b>	<b>298</b>	<b>263</b>	<b>88.26</b>



#### 3.2 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ระดับ	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	17	17	100
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	80	76	95.00
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	64	53	82.81
มัธยมศึกษาตอนต้น	85	81	95.29
มัธยมศึกษาตอนปลาย	52	47	90.38
<b>รวม (คน)</b>	<b>298</b>	<b>274</b>	<b>91.95</b>



(แผนกพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากร : ข้อมูล ณ มีนาคม 2562)

## 4. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

### 4.1 คณะผู้มาศึกษาดูงาน

ภาพรวม

เขต	จำนวนคณะดูงาน (คณะ)
เชียงใหม่	3
กรุงเทพมหานคร/จังหวัดอื่นๆ	17
ต่างประเทศ	2
รวม (คณะ)	22

หัวข้อความสนใจของการศึกษาดูงาน

หัวข้อความสนใจ	จำนวนคณะดูงาน (คณะ)
การเรียนการสอน BBL/ศึกษาดูงานด้านวิชาการ	4
กิจกรรมการเรียนการสอน/การบริหารจัดการศึกษา/ การบริหารหลักสูตร	10
ศูนย์การเรียนรู้อาคาร 100 ปี สถาบันแฮร์ริส	3
พันธกิจการศึกษา	5
รวม (คณะ)	22

(แผนกสื่อสารองค์กร : ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2562)



## 4.2 สถาบันเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา

### 4.2.1 สถาบันต่างประเทศที่มีการลงนามความร่วมมือ (MoU)

วันที่	โรงเรียน	ประเทศ
4 สิงหาคม 2560	Greater Victoria School District #61	Canada
21 พฤษภาคม 2561	Suncheon Maesan High School	South Korea
28 กันยายน 2561	Oxford University Press	UK
24 มกราคม 2562	Mokwon University	South Korea
25 มกราคม 2562	Stamford International University	จังหวัดเพชรบุรี
3 เมษายน 2562	6 โรงเรียน ณ Southland - James Hargest College - St. Peter College - Southland Girls High School - Central Southland College - Waihopai School - Gore High School	New Zealand
18 กรกฎาคม 2562	Educational Queensland International	Australia

### 4.2.2 สถาบันต่างประเทศที่มีความสัมพันธ์ร่วมกันที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน และทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งมีรายชื่อโรงเรียนดังต่อไปนี้

ชื่อโรงเรียน	ประเทศ	วันที่
St. Hilda's Primary School	Singapore	31 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2560
Nanyang Junior College	Singapore	12 ธันวาคม 2560
Seigakuin Junior and Senior High School	Japan	24 – 28 ธันวาคม 2560
6 โรงเรียนใน Southland	New Zealand	6 – 16 มกราคม 2561
Chang Jung Senior High School	Taiwan	23 – 29 มีนาคม 2561
Sekolah Bina Persada	Indonesia	27 มีนาคม 2561
Suncheon Maesan High School	South Korea	21 – 23 พฤษภาคม 2561
Yuxi Normal University	People's Republic of China	23 พฤษภาคม 2561
Shuangliu Experimental Primary School	People's Republic of China	4 – 10 กรกฎาคม 2561
Chang Jung Senior High School	Taiwan	18 – 24 กรกฎาคม 2561
Southern Utah University, USA	United State of America	1 สิงหาคม 2561
New Zealand Education	New Zealand	27 สิงหาคม 2561
Les Roches & Glion Institute of Higher Education	Switzerland	28 สิงหาคม 2561

ชื่อโรงเรียน	ประเทศ	วันที่
Oxford University Press	United Kingdom	28 สิงหาคม 2561
Seattle College District	United State of America	5 ตุลาคม 2561
St. Hilda's Primary School	Singapore	5 – 6 พฤศจิกายน 2561
Rangitoto College	New Zealand	5 – 26 มกราคม 2562
Hokkaido Government	Japan	22 มกราคม 2562
Taiwan Education Center	Taiwan	25 กุมภาพันธ์ 2562
iMentor	UK	14 มีนาคม 2562
iMentor	UK	21 มีนาคม 2562
Chang Jung Senior High School	Taiwan	23 – 29 มีนาคม 2562
iMentor	UK	23 มีนาคม 2562
Shuangliu Experimental Primary School	People's Republic of China	19 – 24 กรกฎาคม 2562

**4.2.3 การจัดโครงการแลกเปลี่ยนสำหรับนักเรียนเดินทางไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สถาบันเครือข่ายต่างประเทที่มีรายละเอียดดังนี้**

โรงเรียน	ประเทศ	วันที่	จำนวนผู้เดินทาง
Seigakuin Junior and Senior High School	Japan	14 – 20 มีนาคม 2561	นักเรียน 32 คน ครู 2 คน
Shuangliu Experimental Primary School	China	12 – 22 มีนาคม 2561	นักเรียน 25 คน ครู 3 คน
Greater Victoria School District #61	Canada	24 มีนาคม – 12 พฤษภาคม 2561	นักเรียน 5 คน ครู 1 คน
โรงเรียน 6 แห่ง ใน Southland	New Zealand	16 มีนาคม – 13 พฤษภาคม และ 2 ธันวาคม 2561	นักเรียน 14 คน ครู 1 คน
St. Hilda's Primary School	Singapore	4 – 9 เมษายน 2561	นักเรียน 30 คน ครู 3 คน
Chang Jung Senior High School	Taiwan	15 – 22 ตุลาคม 2561	นักเรียน 29 คน ครู 2 คน
โรงเรียน 6 แห่ง ใน Southland	New Zealand	15 มีนาคม – 6 เมษายน 15 พฤษภาคม และ 6 ธันวาคม 2562	นักเรียน 9 คน ครู 1 คน
Aichi High School of Technology and Engineering	Japan	26 – 31 มีนาคม 2562	นักเรียน 12 คน ครู 1 คน
Glenelg Country School	USA	24 มีนาคม – 4 เมษายน 2562	นักเรียน 6 คน ครู 1 คน

โรงเรียน	ประเทศ	วันที่	จำนวนผู้เดินทาง
St. Andrew's Junior School และ St. Hilda's Primary School	Singapore	3 – 8 เมษายน 2562	นักเรียน 60 คน ครู 6 คน
Shuangliu Experimental Primary School	China	15 – 24 เมษายน 2562	นักเรียน 19 คน ครู 3 คน
Eagles Communication	Singapore	24 – 28 กรกฎาคม 2562	ครู 4 คน

(ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ : ข้อมูล ณ กรกฎาคม 2562)



## ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

สารสนเทศเพื่อการรายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายงานการประเมินตนเอง ได้นำข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการนำเสนอในส่วนนี้ ซึ่งประกอบด้วย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

### 1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกำหนดค่าเป้าหมาย

#### ปีการศึกษา 2561

##### 1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ ระดับคุณภาพที่ได้
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.35
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.56
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.43
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.64
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ ระดับคุณภาพที่ได้
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.33
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.00

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพที่ได้
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.92
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.72
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.57
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.50
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77.70
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.69
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.08
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.43
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.46
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม



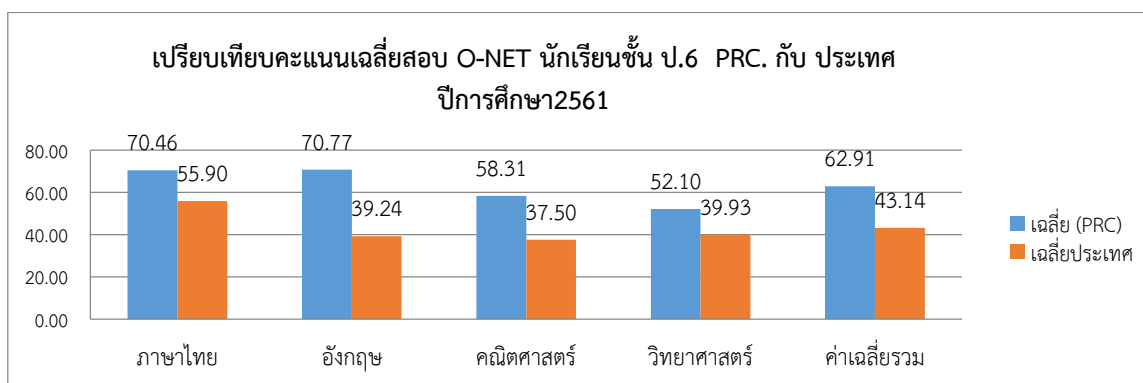
มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพที่ได้
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b>		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.32
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89.10
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.67
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.00



## 2. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

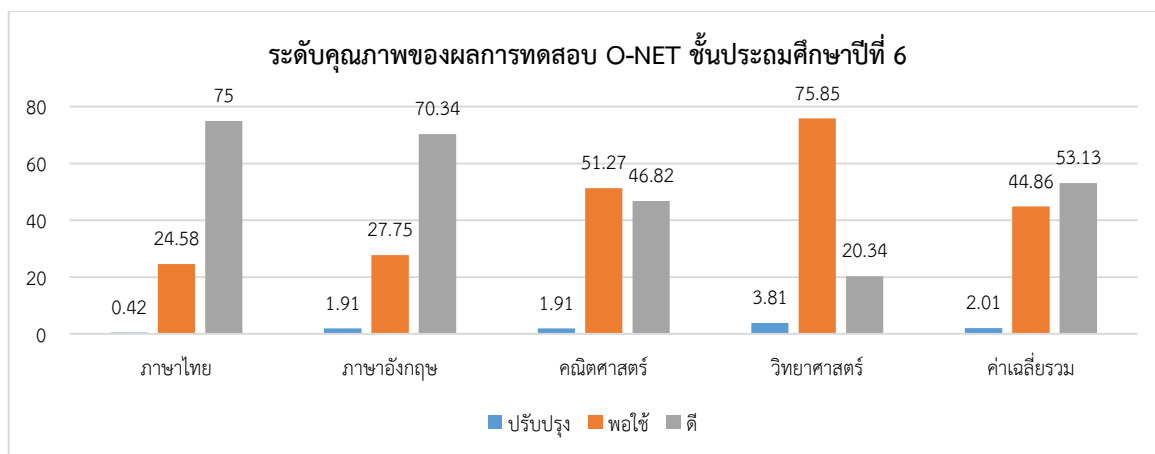
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (PRC)	ส่วน เบี่ยงเบนฯ	เฉลี่ย ประเทศ	PRC> ประเทศ	T-Score
ภาษาไทย	472	70.46	12.65	55.90	14.56	61.51
ภาษาอังกฤษ	472	70.77	20.92	39.24	31.53	65.07
คณิตศาสตร์	472	58.31	21.87	37.50	20.81	59.51
วิทยาศาสตร์	472	52.10	13.78	39.93	12.63	58.83
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>472</b>	<b>62.91</b>	<b>17.30</b>	<b>43.14</b>	<b>19.88</b>	<b>61.23</b>



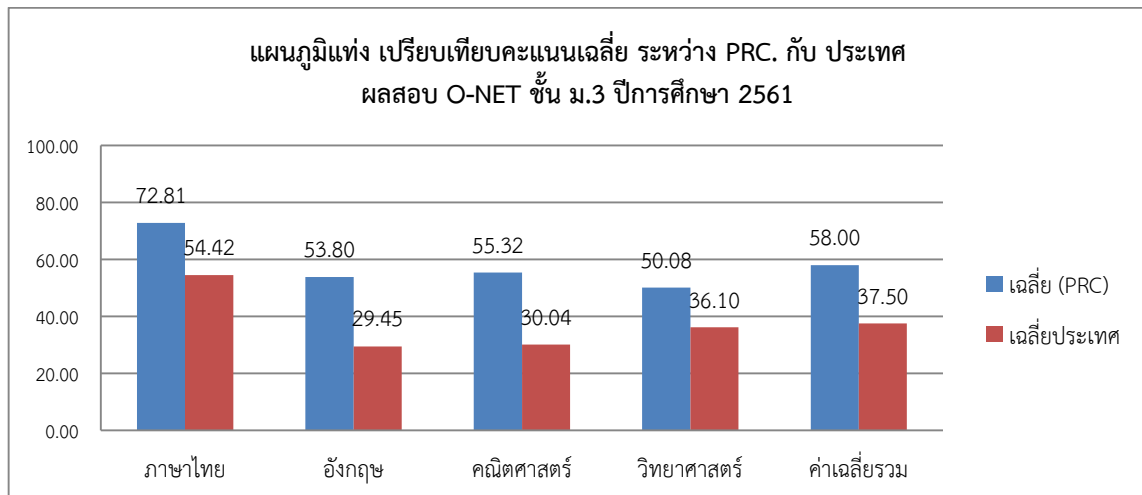
### ระดับคุณภาพ

วิชา	ปรับปรุง (%)	พอใช้ (%)	ดี (%)
ภาษาไทย	0.42	24.58	75.00
ภาษาอังกฤษ	1.91	27.75	70.34
คณิตศาสตร์	1.91	51.27	46.82
วิทยาศาสตร์	3.81	75.85	20.34
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>2.01</b>	<b>44.86</b>	<b>53.13</b>



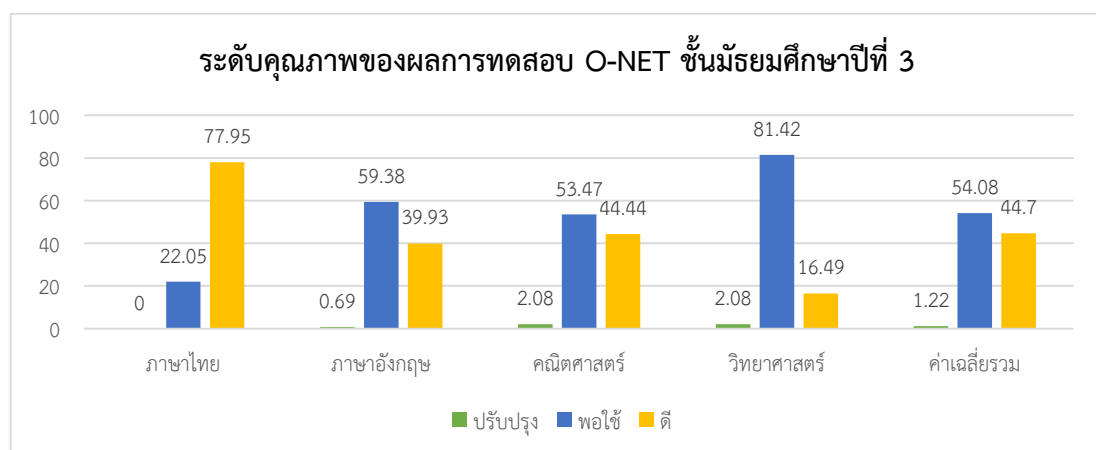
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (PRC)	ส่วน เบี่ยงเบนฯ	เฉลี่ย ประเทศ	PRC> ประเทศ	T-Score
ภาษาไทย	576	72.81	12.88	54.42	18.39	64.28
ภาษาอังกฤษ	576	53.80	20.05	29.45	24.35	62.14
คณิตศาสตร์	576	55.32	24.08	30.04	25.28	60.50
วิทยาศาสตร์	576	50.08	13.31	36.10	13.98	60.51
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>576</b>	<b>58.00</b>	<b>17.58</b>	<b>37.50</b>	<b>20.50</b>	<b>61.86</b>



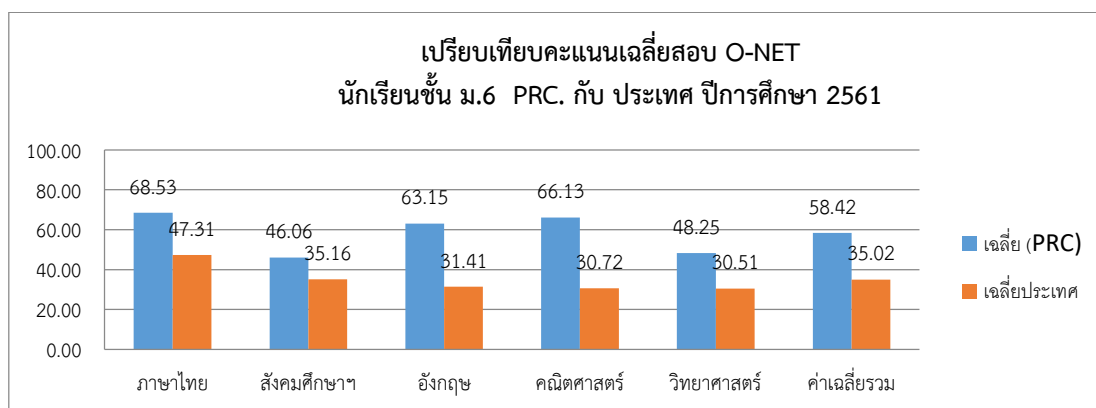
ระดับคุณภาพ

วิชา	ปรับปรุง (%)	พอใช้ (%)	ดี (%)
ภาษาไทย	0.00	22.05	77.95
ภาษาอังกฤษ	0.69	59.38	39.93
คณิตศาสตร์	2.08	53.47	44.44
วิทยาศาสตร์	2.08	81.42	16.49
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>1.22</b>	<b>54.08</b>	<b>44.70</b>



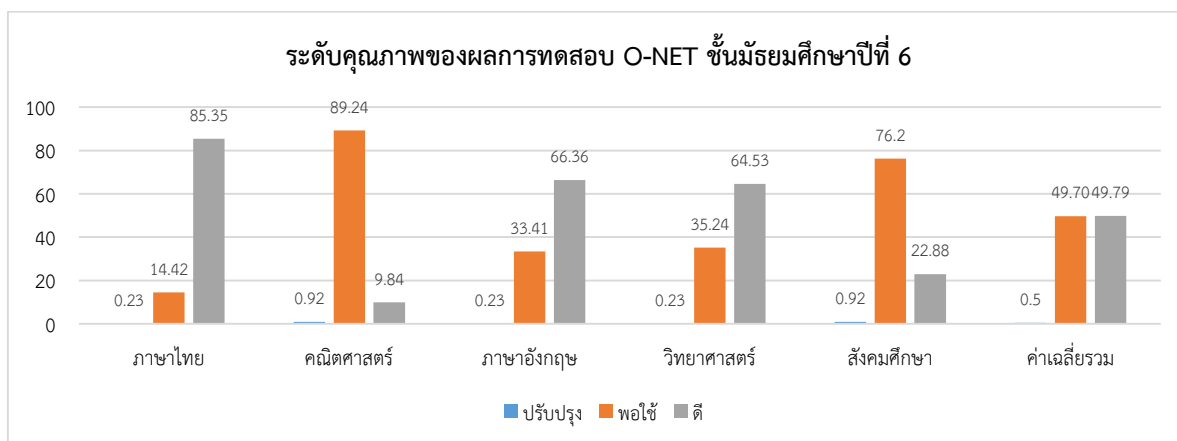
## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	นักเรียน เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (PRC)	ส่วน เบี่ยงเบนฯ	เฉลี่ย ประเทศ	PRC> ประเทศ	nPRC%> ขีดล่าง	T-Score
ภาษาไทย	437	68.53	11.22	47.31	21.22	96.11	68.92
สังคมศึกษาฯ	437	46.06	8.16	35.16	10.90	90.16	63.36
ภาษาอังกฤษ	437	63.15	15.79	31.41	31.74	96.34	70.11
คณิตศาสตร์	437	66.13	23.87	30.72	35.41	90.16	64.84
วิทยาศาสตร์	437	48.25	14.40	30.51	17.74	89.70	62.32
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>437</b>	<b>58.42</b>	<b>14.68</b>	<b>35.02</b>	<b>23.40</b>	<b>92.49</b>	<b>65.91</b>



## ระดับคุณภาพ

วิชา	ปรับปรุง (%)	พอใช้ (%)	ดี (%)
ภาษาไทย	0.23	14.42	85.35
คณิตศาสตร์	0.92	89.24	9.84
ภาษาอังกฤษ	0.23	33.41	66.36
วิทยาศาสตร์	0.23	35.24	64.53
สังคมศึกษาฯ	0.92	76.20	22.88
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>0.50</b>	<b>49.70</b>	<b>49.79</b>



**หมายเหตุ** 1. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ  
 ชั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

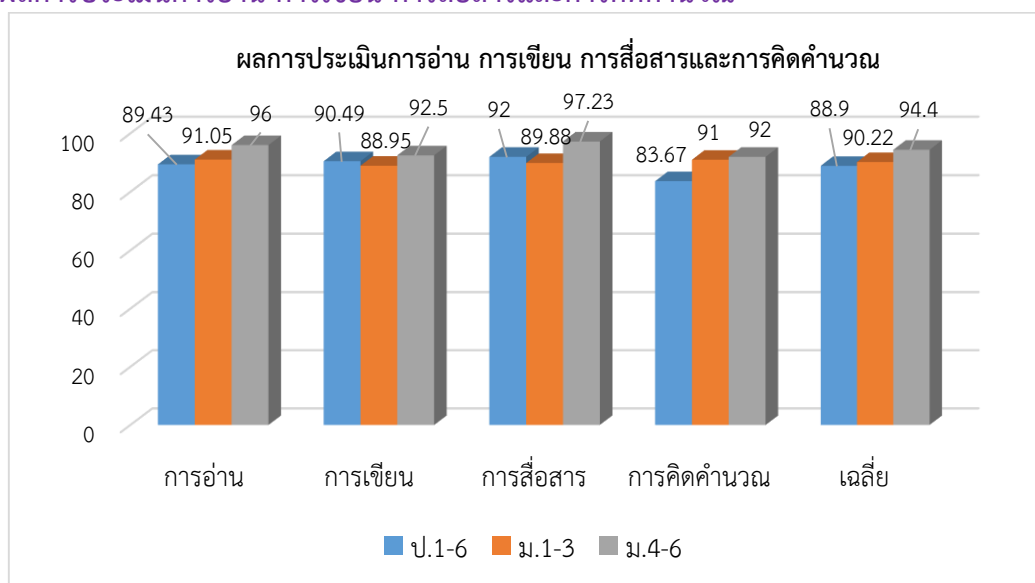
2. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ  
 ชั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- 1) ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 0.00 – 1.49
- 2) พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 1.50 – 2.49
- 3) ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 2.50 – 4.00

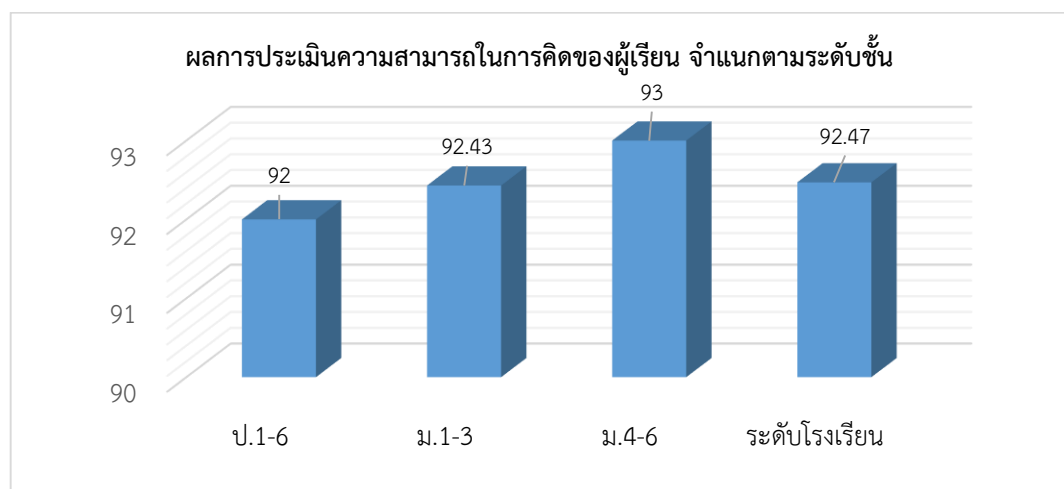
### 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

#### ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

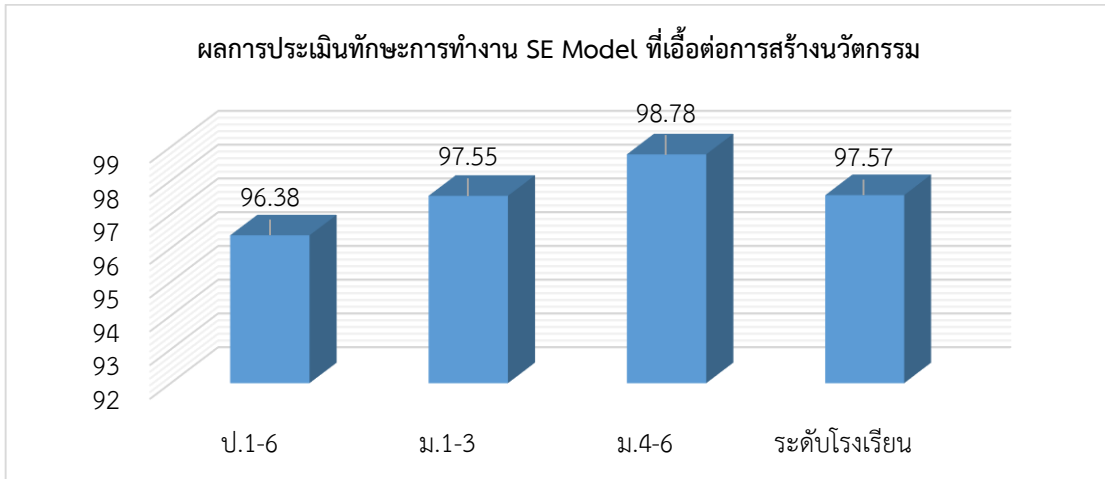
ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



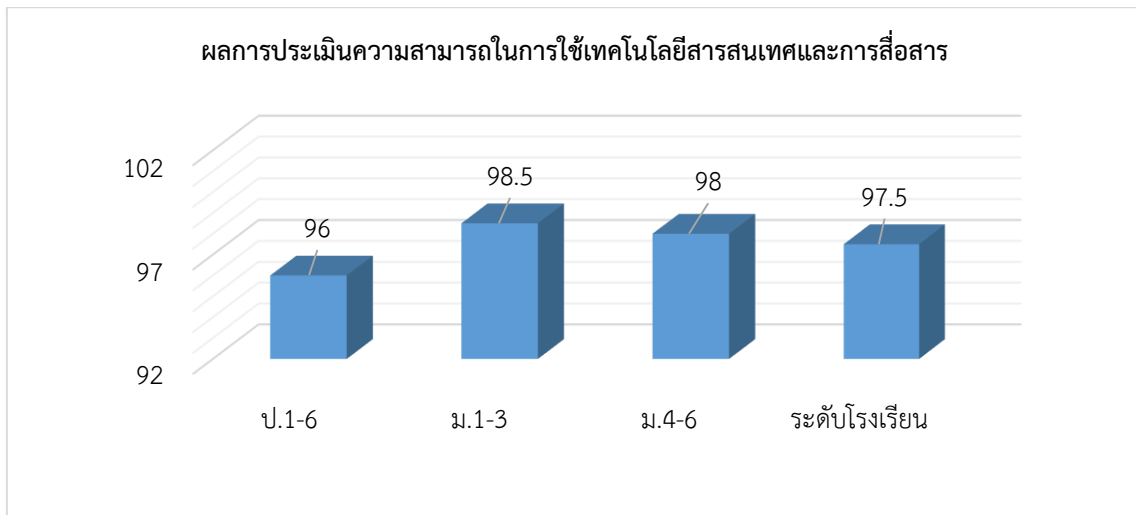
ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



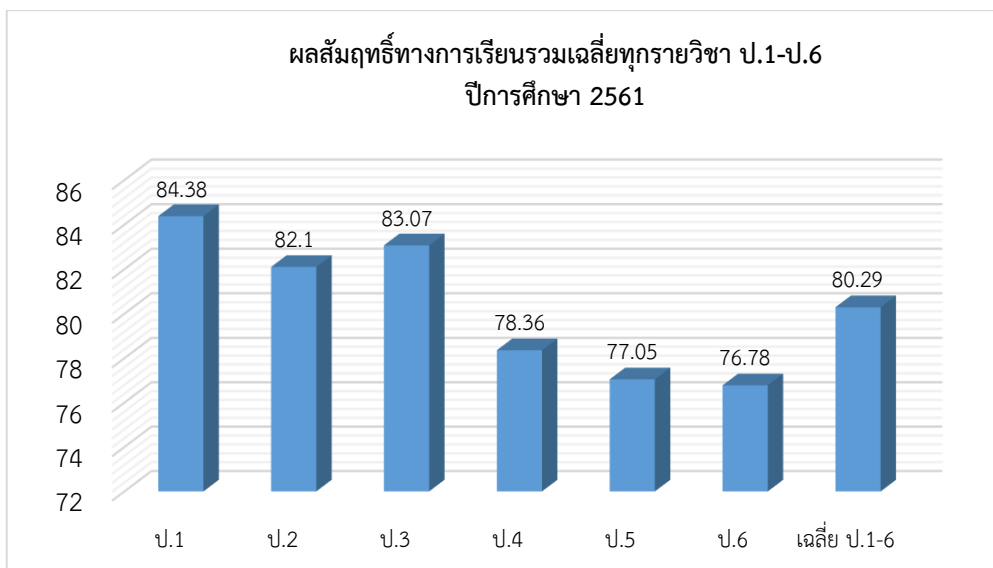
ผลการประเมินความสามารถความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



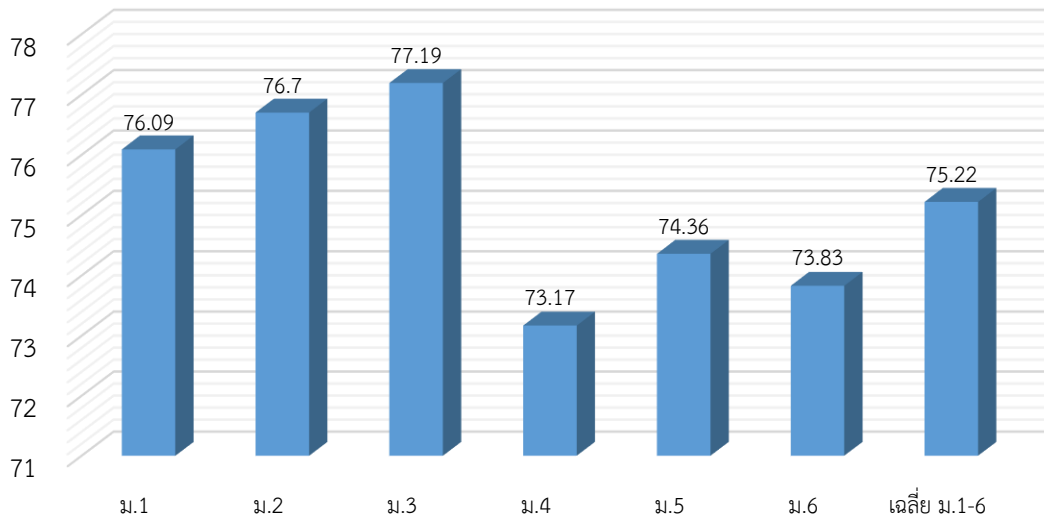
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

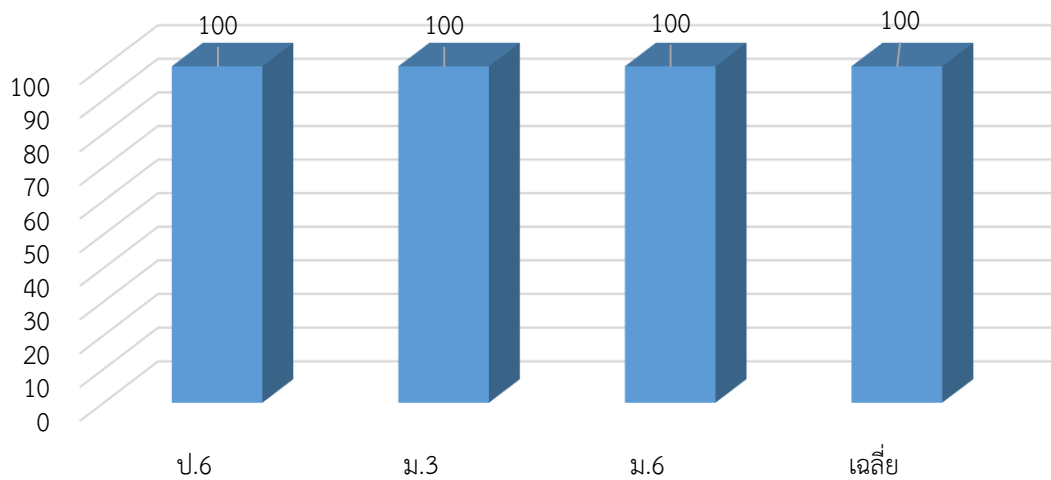


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมเฉลี่ยทุกรายวิชา ม.1-ม.6  
ปีการศึกษา 2561



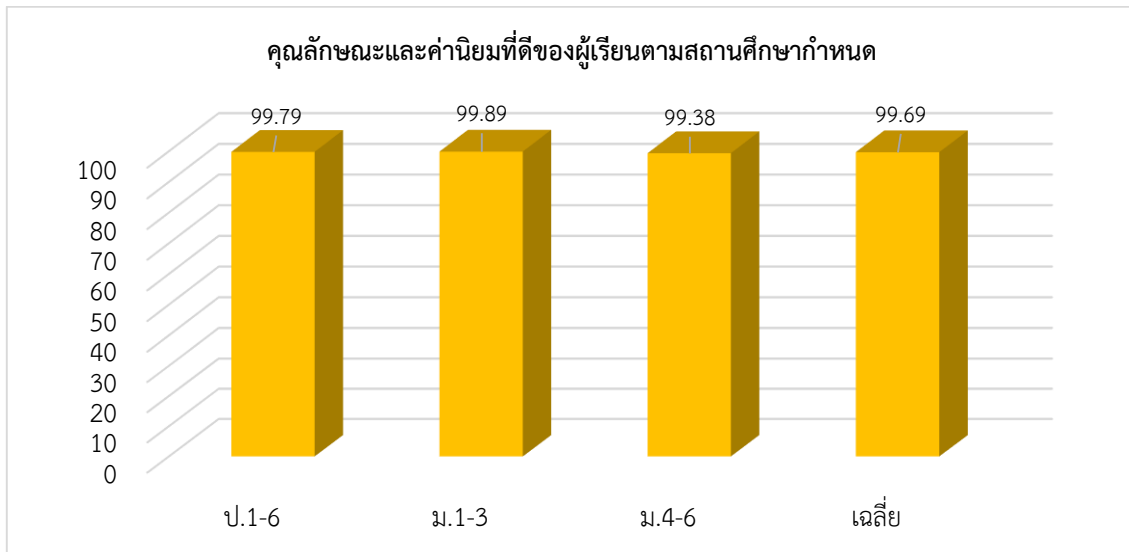
ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน

สถิติร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ศึกษาต่อระดับสูงขึ้น

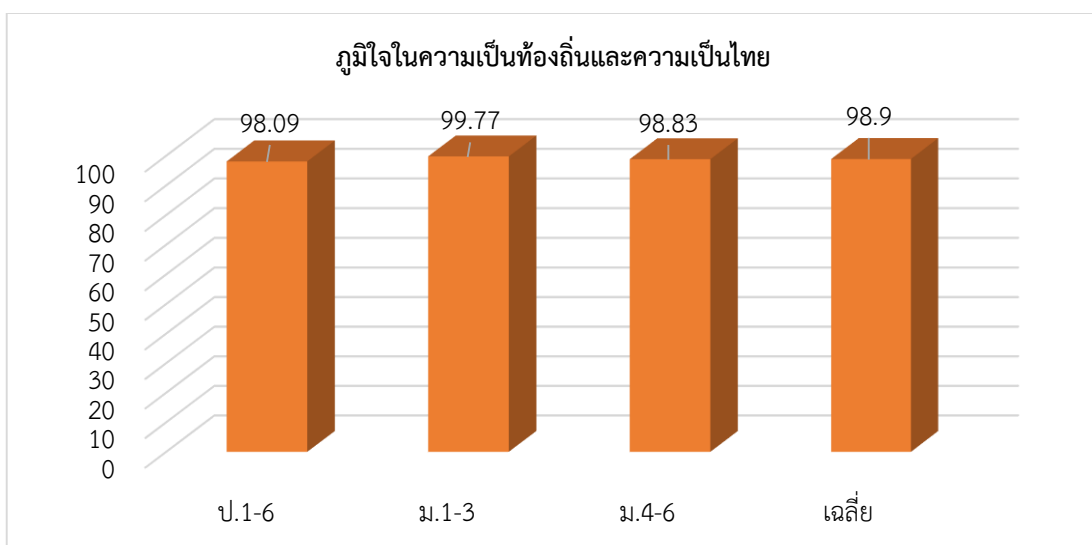




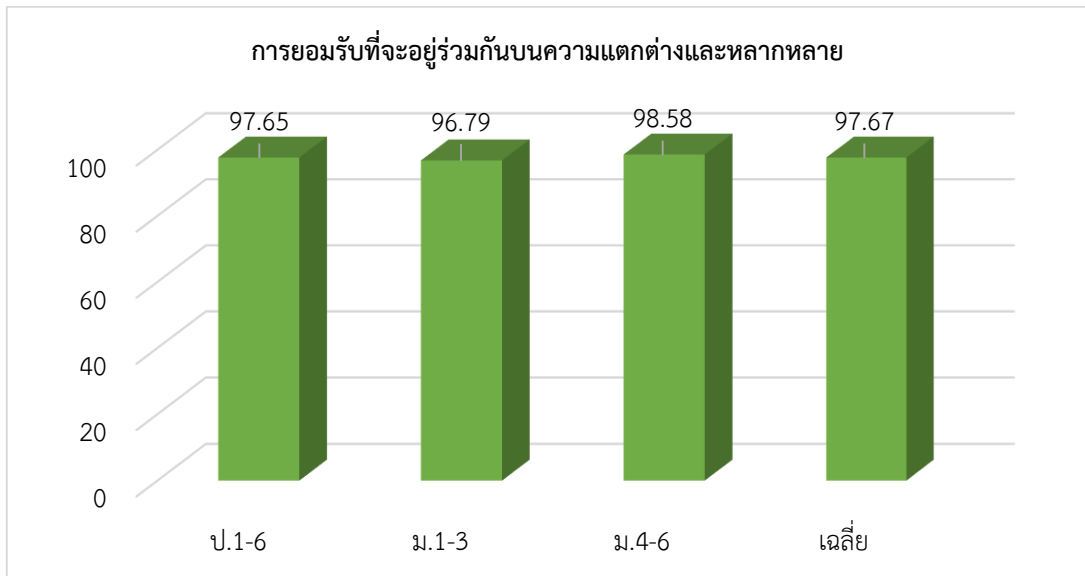
### การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด



### ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



### การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



### สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

