



# รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย  
เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้วนารัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐  
รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๐๒๔

## คำนำ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบให้เกิดความเข้มแข็ง โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้จึงเป็นการนำเสนอผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่าย ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนช่วยพัฒนาสถานศึกษาแห่งนี้ร่วมกัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการเติมเต็มและเติบโตเป็นคนที่สมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านจิตวิญญาณ ทักษะชีวิต และสติปัญญา ดังปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” ขอองค์พระผู้เป็นเจ้าประทานพรแก่ทุกท่านในการทำพันธกิจรับใช้สถาบันแห่งนี้ตลอดไป

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร</b>	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง</b>	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๒๕

### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคผนวก ข	ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ฉ	เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาคผนวก ช	ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปของผู้บริหาร



### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย รหัส ๕๐๑๐๐๒๔  
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้ววรัฏฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)  
โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๒๕๕๐ โทรสาร ๐-๕๓๓๐-๖๔๑๕  
e-mail [prccontact@prc.ac.th](mailto:prccontact@prc.ac.th) website [www.prc.ac.th](http://www.prc.ac.th)  
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๗  
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- ๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา **ระดับยอดเยี่ยม**
- ๒) บทสรุปการประเมินตนเอง

๒.๑) มีหลักสูตรที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อเตรียมอนาคตเด็กทุกคนให้สมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน

๒.๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหลักสูตร เสริมหลักสูตร ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความสามารถ ความแตกต่างของเด็กและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้านบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓) ระบบการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีกระบวนการนำไปปฏิบัติที่ปรากฏร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

๒.๔) เด็กทุกคนได้รับการประเมินด้วยมาตรฐานเดียวกัน เพราะมีคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา และประมวลผลผ่านโปรแกรม ปพ.๖ ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

๒.๕) มีการจัดหาสื่อที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กเพิ่มมากขึ้น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๖) ระบบเครือข่ายทางสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

๒.๗) คณะครูให้ความสำคัญต่อการฝึกฝนเด็กให้สามารถช่วยเหลือตัวเอง มีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเอง ด้วยเทคนิคและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนในระดับชั้นอื่นต่อไป

๒.๘) ครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา พัฒนาการของเด็กที่ถูกต้อง ชัดเจน ตลอดจนครูที่สอนกิจกรรมเสริมพิเศษต่าง ๆ มีความรู้ เชี่ยวชาญในแต่ละด้านโดยเฉพาะส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๙) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลตั้งแต่แรกเข้าจนถึงสิ้นปีการศึกษาและนำไปใช้พัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนและพัฒนาเด็กได้ตามความสามารถ

๒.๑๐) ครูทุกคนพัฒนาสื่อ ICT อย่างหลากหลายด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตลอดทั้งทำเป็นบทเรียนออนไลน์สำหรับเด็กในช่วงโรงเรียนปิดภาคเรียน

๒.๑๑) ครูทุกคนมีการวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์ร่วมกัน ตลอดทั้งวิเคราะห์และสะท้อนกลับแผนการจัดประสบการณ์ที่นำไปใช้พัฒนาเด็กที่เกิดจากปัญหาเดียวกันโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

๓) โรงเรียนจะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

#### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑) เสริมสร้างอุปนิสัย พีอาร์ซี (PRC Character) และ พีอาร์ซี สปิริต (PRC Spirit) โดยบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านต่าง ๆ หรือกิจกรรม / งาน / โครงการต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เกิดผลกับเด็กอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมในอนาคตโดยเพิ่มความเข้มข้น ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Project approach และการเรียนรู้แบบ STEM

๓) ฝึกระวังและเรียนรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมตลอดทั้งสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อเป็นการป้องกันโรคระบาดที่เกิดจากเชื้อต่าง ๆ เช่น เชื้อไวรัส

#### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑) วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาและศักยภาพของเด็กในปัจจุบัน ปรับโครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสม/สอดคล้องกับวัยของเด็กและเวลาในแต่ละสัปดาห์ ตลอดทั้งออกแบบใบงาน/สื่อ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้จริง

๒) วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปตลอดทั้งศึกษามผลงานวิจัยหรือแนวดำเนินงานที่ดีของครูแต่ละคนเพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กในกลุ่มปัญหาเดียวกัน

๓) ปรับสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สะดวกและปลอดภัย เช่น ความเป็นสัดส่วนภายในและหลังห้องเรียน ปรับพื้นและหลังคาสระว่ายน้ำให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการใช้งาน จัดทำแนวปฏิบัติของสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง (Red Zone)

๔) นำวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างชัดเจน เช่น จุดเน้นเรื่องเสริมสร้างนวัตกรรม อาจจะมีการปรับการจัดประสบการณ์เป็น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry) หรือแบบโครงการมากยิ่งขึ้น จุดเน้นเรื่องพัฒนาอุปนิสัย เน้นพฤติกรรมพื้นฐานอย่างเข้มข้น เช่น ความซื่อสัตย์ การมีวินัยแห่งตน เพื่อพัฒนาอุปนิสัยที่ดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น และจัดทำให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- ๒) พัฒนาสื่อออนไลน์ให้ครบทุกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น และเลือกใช้ได้ในแต่ละสถานการณ์
- ๓) นำผลการประเมินกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ไปพัฒนาให้เกิดผลกับเด็กทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม ให้เหมาะสมตามวัย และบริบทของสถานศึกษา

ลงนาม.....

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเอง



#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปรินสรอยแยลส์วิทยาลัย รหัส ๕๐๑๐๐๒๔  
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้วนารัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)  
โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๒๕๕๐ โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๑๑๓๒  
e-mail [prcontact@prc.ac.th](mailto:prcontact@prc.ac.th) website [www.prc.ac.th](http://www.prc.ac.th)  
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗  
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

##### ๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษา เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย  
วิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐาน  
คริสต์จริยธรรม

- พันธกิจ**
- ๑) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
  - ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
  - ๓) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
  - ๔) พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ
  - ๕) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ

ความเป็นไทย

**เอกลักษณ์** โรงเรียนปรินสรอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

**อัตลักษณ์** ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

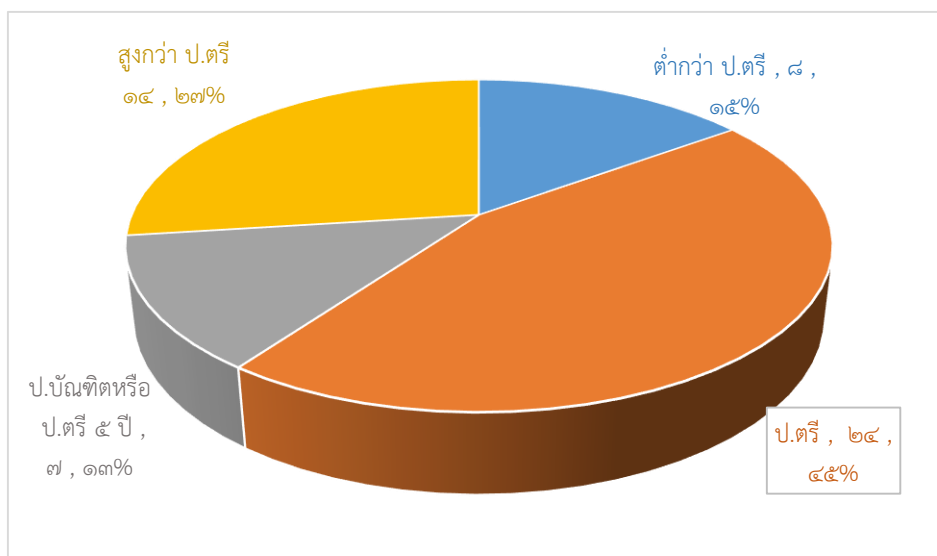
๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต หรือ ป.ตรี ๕ ปี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ		๑				๑	๖๒	๔๐
ผู้รับใบอนุญาต	๑					๑	๗๘	๒
รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ/อนุศาสก	๖	๓				๙	๕๓	๒๔
หัวหน้างาน		๓				๓	๔๕	๑๘
ครู (บรรจุ)	๑	๑๔		๘	๖	๑	๔๐	๑๔
ครูต่างประเทศ	๒	๕		๗			๓๒	๒๔
ครูพิเศษ / ครูผู้ช่วย (ครูไม่บรรจุ)		๑		๑			๒๔	-
พี่เลี้ยง		๙	๕	๔			๔๘	๑๘
บุคลากรทางการศึกษา		๑		๑			๔๔	๙
สนับสนุนการสอน		๔		๓	๑		๔๗	๒๔
นักการภารโรง	๑	๑	๒				๔๔	๑๓

จำนวนครูที่จบปริญญาตรี .....๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๖๘.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด .....๕..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๓๒.....

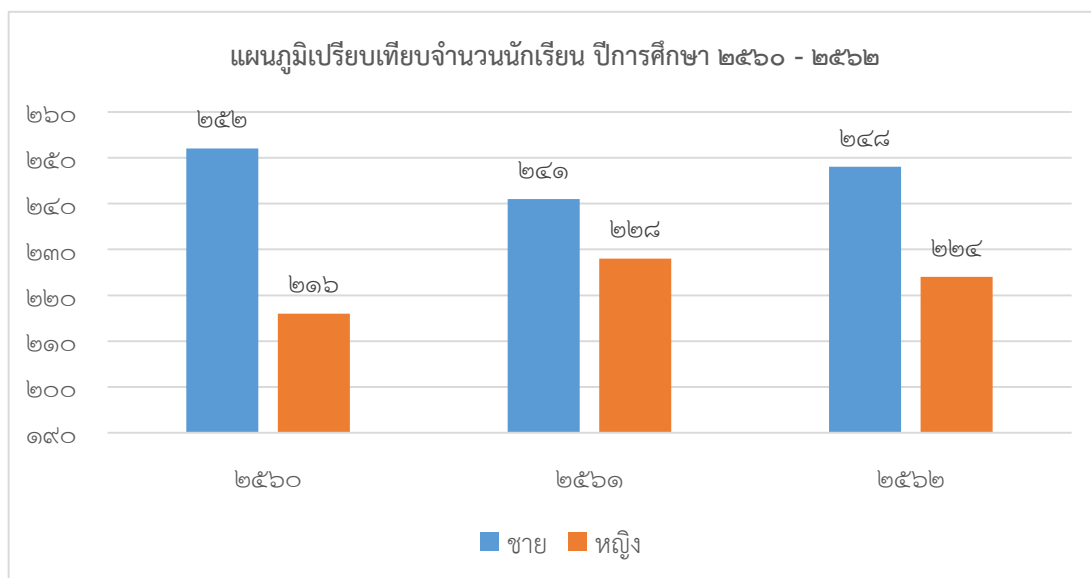
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน รวม ๔๗๒ คน เป็นชาย ๒๔๘ คน หญิง ๒๒๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)  
จำนวน ๑๒ ห้องเรียน



## ๑.๕ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

### ๑) ภาคเรียนที่ ๑

ชั้น/ห้อง	จำนวนรวม	คะแนนระดับ ๕		คะแนนระดับ ๔		คะแนนระดับ ๓		คะแนนระดับ ๒		คะแนนระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๓/๑	๓๙	๒	๕.๑๓	๓๕	๘๙.๗๔	๒	๕.๑๓				
อ.๓/๒	๓๙	๖	๑๕.๓๘	๓๓	๘๔.๖๒						
อ.๓/๓	๔๐	๑	๒.๕๐	๓๙	๙๗.๕๐						
อ.๓/๔	๓๙	๑	๒.๕๖	๓๘	๙๗.๔๔						
อ.๓/๕	๓๙	๔	๑๐.๒๖	๓๕	๘๙.๗๔						
อ.๓/๖	๓๘	๔	๑๐.๕๓	๓๓	๘๖.๘๔	๑	๒.๖๓				
อ.๓/๗	๓๙	๑๐	๒๕.๖๔	๒๘	๗๑.๗๙	๑	๒.๕๖				
อ.๓/๘	๓๙	๘	๒๐.๕๑	๓๐	๗๖.๙๒	๑	๒.๕๖				
อ.๓/๙	๓๙	๖	๑๕.๓๘	๓๓	๘๔.๖๒						
อ.๓/๑๐	๔๐	๔	๑๐.๐๐	๓๕	๘๗.๕๐						
อ.๓/๑๑	๔๐	๔	๑๐.๐๐	๓๖	๙๐.๐๐						
อ.๓/๑๒	๓๘	๓	๗.๘๙	๓๔	๘๙.๔๗	๑	๒.๖๓				
รวม	๔๖๙	๕๓	๑๑.๓๐	๔๐๙	๘๗.๒๑	๖	๑.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

**ผลสรุปจากตารางสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามระดับ ดังนี้**

ดีมาก	จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๐
ดี	จำนวน ๔๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๑
ปานกลาง	จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๘
ค่อนข้างต่ำ	จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
ต่ำ	จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

**ความหมายของระดับคะแนน**

- ๕ หมายถึง ได้คะแนน ๑๗-๒๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- ๔ หมายถึง ได้คะแนน ๑๓-๑๖ อยู่ในเกณฑ์ ดี
- ๓ หมายถึง ได้คะแนน ๙-๑๒ อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- ๒ หมายถึง ได้คะแนน ๕-๘ อยู่ในเกณฑ์ ค่อนข้างต่ำ
- ๑ หมายถึง ได้คะแนน ๑-๔ อยู่ในเกณฑ์ ต่ำ

**๒) ภาคเรียนที่ ๒**

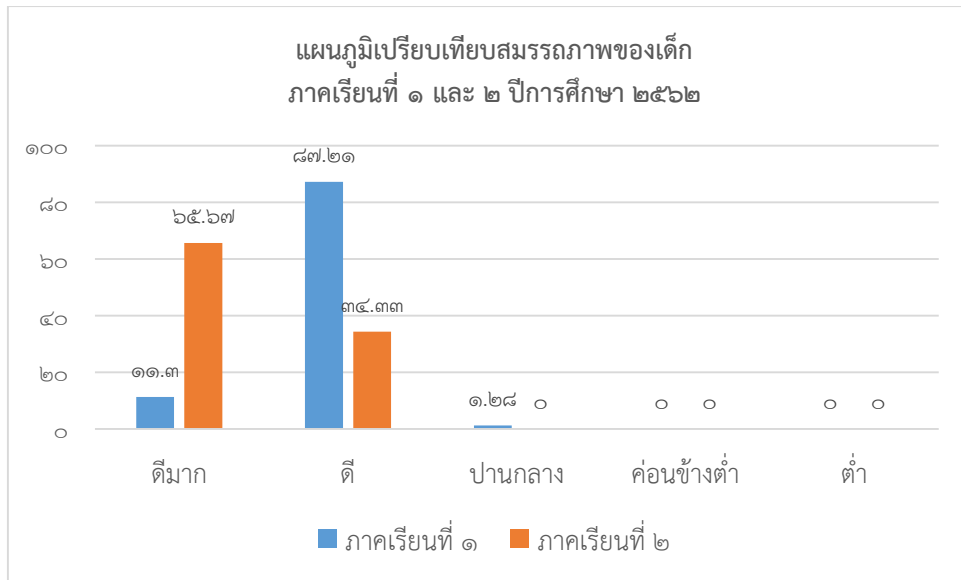
ชั้น/ห้อง	จำนวน รวม	คะแนนระดับ ๕		คะแนนระดับ ๔		คะแนนระดับ ๓		คะแนนระดับ ๒		คะแนนระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๓/๑	๓๙	๓๒	๘๒.๐๕	๗	๑๗.๙๕	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๒	๓๙	๓๔	๘๗.๑๘	๕	๑๒.๘๒	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๓	๔๐	๒๕	๖๒.๕๐	๑๕	๓๗.๕๐	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๔	๓๙	๑๘	๔๖.๑๕	๒๑	๕๓.๘๕	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๕	๓๙	๑๙	๔๘.๗๒	๒๐	๕๑.๒๘	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๖	๓๘	๒๕	๖๕.๗๙	๑๓	๓๔.๒๑	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๗	๓๙	๒๓	๕๘.๙๗	๑๖	๔๑.๐๓	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๘	๓๙	๑๙	๔๘.๗๒	๒๐	๕๑.๒๘	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๙	๓๙	๓๖	๙๒.๓๑	๓	๗.๖๙	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๑๐	๔๐	๒๕	๖๒.๕๐	๑๕	๓๗.๕๐	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๑๑	๔๐	๓๓	๘๒.๕๐	๗	๑๗.๕๐	-	-	-	-	-	-
อ.๓/๑๒	๓๘	๑๙	๕๐.๐๐	๑๙	๕๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๔๖๙</b>	<b>๓๐๘</b>	<b>๖๕.๖๗</b>	<b>๑๖๑</b>	<b>๓๔.๓๓</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>

**ผลสรุปจากตารางสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามระดับ ดังนี้**

ดีมาก	จำนวน ๓๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๗
ดี	จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๓
ปานกลาง	จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
ค่อนข้างต่ำ	จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
ต่ำ	จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

**ความหมายของระดับคะแนน**

- ๕ หมายถึง ได้คะแนน ๑๗-๒๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- ๔ หมายถึง ได้คะแนน ๑๓-๑๖ อยู่ในเกณฑ์ ดี
- ๓ หมายถึง ได้คะแนน ๙-๑๒ อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- ๒ หมายถึง ได้คะแนน ๕-๘ อยู่ในเกณฑ์ ค่อนข้างต่ำ
- ๑ หมายถึง ได้คะแนน ๑-๔ อยู่ในเกณฑ์ ต่ำ



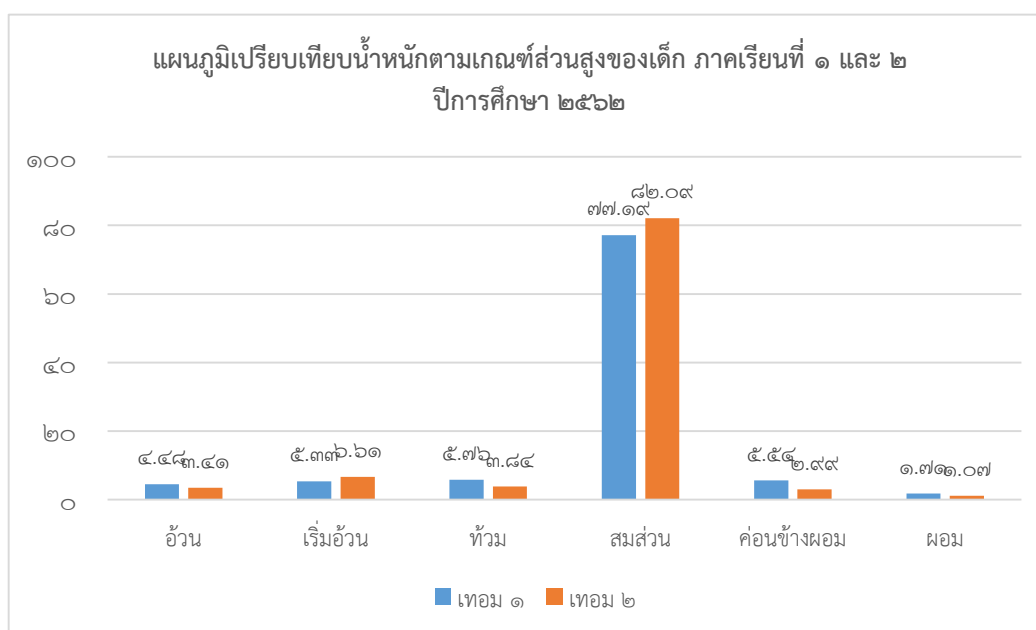
๑.๖ ผลการวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูง

๑) ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนัก/ส่วนสูง	จำนวนนักเรียน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
<b>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</b>				
มากกว่าเกณฑ์	๔๖๙	๒๑	๑๔	๓๕
ค่อนข้างมาก		๑๔	๘	๒๒
ตามเกณฑ์		๑๘๗	๑๘๑	๓๖๘
ค่อนข้างน้อย		๒๐	๑๒	๓๒
น้อยกว่าเกณฑ์		๕	๗	๑๒
<b>ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ</b>				
สูงมากกว่าเกณฑ์	๔๖๙	๑	๒	๓
ค่อนข้างสูง		๑๐	๖	๑๖
ส่วนสูงตามเกณฑ์		๒๐๘	๑๘๙	๓๙๗
ค่อนข้างเตี้ย		๑๕	๑๘	๓๓
เตี้ย		๑๓	๗	๒๐
<b>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</b>				
อ้วน	๔๖๙	๑๕	๖	๒๑
เริ่มอ้วน		๑๖	๙	๒๕
ท้วม		๙	๑๘	๒๗
สมส่วน		๑๙๑	๑๗๑	๓๖๒
ค่อนข้างผอม		๑๒	๑๔	๒๖
ผอม		๔	๔	๘

๒) ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนัก/ส่วนสูง	จำนวนนักเรียน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
<b>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</b>				
มากกว่าเกณฑ์	๔๖๙	๒๒	๙	๓๑
ค่อนข้างมาก		๑๑	๑๑	๒๒
ตามเกณฑ์		๑๙๕	๑๘๔	๓๗๙
ค่อนข้างน้อย		๑๓	๑๕	๒๘
น้อยกว่าเกณฑ์		๖	๓	๙
<b>ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ</b>				
สูงมากกว่าเกณฑ์	๔๖๙	๑	๓	๔
ค่อนข้างสูง		๑๐	๓	๑๓
ส่วนสูงตามเกณฑ์		๒๑๐	๑๙๐	๔๐๐
ค่อนข้างเตี้ย		๑๕	๒๒	๓๗
<b>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</b>				
เตี้ย	๔๖๙	๑๑	๔	๑๕
<b>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</b>				
อ้วน	๔๖๙	๑๔	๒	๑๖
เริ่มอ้วน		๑๖	๑๕	๓๑
ท้วม		๑๐	๘	๑๘
สมส่วน		๒๐๐	๑๘๕	๓๘๕
ค่อนข้างผอม		๓	๑๑	๑๔
ผอม		๔	๑	๕



## ๑.๗ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

### ๑.๗.๑ ประเภทครู

๑) นางสาวดารณี สายคำยะ รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “สดุดี ครูเอกชน” ประจำปี ๒๕๖๓ จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๒) นางสาวชัชชญา วงศ์สาสุข รับรางวัล ครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

๓) นางเย็นสุรีย์ คูตระกูล รับเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ ๒๐ ปี เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จัดโดยคณะกรรมการบริหารงานสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๔) นางสาวพิญญ์ ตนานนท์ และนางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์ รับรางวัลครูและบุคลากรเอกชนดีเด่น เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จัดโดยคณะกรรมการบริหารงานสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

### ๑.๗.๒ ประเภทนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓)

นักเรียนรับรางวัลทั้งหมด จำนวน ๖๑ รางวัล

## ๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง

สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

สระว่ายน้ำ จำนวน ๑ สระ

## ๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ทั้งโรงเรียน

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๗๘,๒๖๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๐๙,๓๐๔,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๙,๕๘๗,๐๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๓๔๗,๗๔๔,๐๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๑๕๕,๖๔๕,๐๐๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๔๒๖,๐๐๔,๐๐๐</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๔๐๔,๕๓๖,๐๐๐</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๓ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๙ ของรายรับ

## ๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนในเมืองและเป็นชุมชนระดับเทศบาลนคร ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๗,๐๐๐ คน และมีชุมชน ๔ ชุมชน ดังนี้

๑. ชุมชนหนองเส้ง มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๕๐๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ

๒. ชุมชนฟ้าฮ่าม มีจำนวนประชากรประมาณ ๔๖๙ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๑๖๒ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ และโสมงเฮียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ซึ่งเป็นที่ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวล้านนา

๓. ชุมชนบ้านวัดเกต เป็นชุมชนโบราณที่ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำปิงด้านตะวันออก เกิดจากชนหลายเชื้อชาติไม่ว่าจะเป็นชาวจีน ชาวฝรั่ง และชาวพื้นเมือง สามารถดูได้จากรูปแบบของสถาปัตยกรรมที่ยังหลงเหลือมาจนถึงในปัจจุบันนี้ มีวัดเกตการามอยู่ศูนย์กลางระหว่างชุมชน การก่อสร้างอาคารบ้านเรือน เริ่มขึ้นอย่างจริงจังช่วงหลัง พ.ศ. ๒๓๓๙ หรือหลังการสถาปนาเมืองเชียงใหม่เป็นประเทศราชของกรุงรัตนโกสินทร์ ก่อนหน้าที่รถไฟจะมาถึงเชียงใหม่ ที่นี่เป็นชุมชนที่เป็นท่าหน้าสำคัญของการเดินทางโดยเรือระหว่างกรุงรัตนโกสินทร์ (กรุงเทพฯ) มายังเมืองเชียงใหม่ และเมืองอื่น ๆ ที่อยู่ทางใต้ลงไป ย่านวัดเกตจึงเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ตามความจำเป็นทางเศรษฐกิจของเมืองเชียงใหม่ในยุคนั้น

ชุมชนบ้านวัดเกต เสมือนเป็นแหล่งรวมความเจริญรุ่งเรืองของวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมและศาสนาที่มีความหลากหลายตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันที่ยังคงดำเนินอยู่บนถนนสายนี้คือศูนย์กลางการค้าขายที่สำคัญของย่านวัดเกต คือ อาคารบ้านเรือนที่งดงามโดดเด่นด้วยสถาปัตยกรรมอันทรงคุณค่าตลอดสองฟากถนน เช่น บ้านอรพินท์ บ้านนิมมานเหมินท์ บ้านสี่เสาหกเสา บ้านคุณารักษ์ บ้านท่าช้าง บ้านเหลียวยงจ้วน (เดอะแกลลอรี่) บ้านเบนนิวาส ที่เคยเป็นสำนักงานบริษัท บริติชบอร์เนียว เป็นต้น

ปัจจุบัน ชุมชนบ้านวัดเกต มีจำนวนประชากรประมาณ ๒,๔๐๙ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๗๓๕ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

๔. ชุมชนสันป่าข่อย เป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ตรงกันข้ามชุมชนบ้านวัดเกต มีถนนเจริญเมืองคั่นกลาง ก่อนที่ทางรถไฟจะขึ้นมาถึงเชียงใหม่

ศูนย์กลางที่สำคัญของพื้นที่ตรงนี้ คือ กาด (ตลาด) สันป่าข่อย ไม่มีหลักฐานกล่าวว่ากาดแห่งนี้ตั้งขึ้นเมื่อใด แต่เข้าใจว่าคงตั้งขึ้นก่อนปี พ.ศ. ๒๔๖๙ เนื่องจากเมื่อรัชกาลที่ ๗ เสด็จประพาสเชียงใหม่ กาดแห่งนี้มีอยู่แล้ว มีหลักฐานว่ากาดแห่งนี้สร้างจากการร่วมทุนระหว่างพระพิจิตรโอสถ ขุนอนุพลนคร และพลตรีพระยาอนิรุทธเทวา (ม.ล.ฟื้น พึ่งบุญ) ปัจจุบันตลาดสันป่าข่อยเป็นตลาดที่คนเก่าแก่ในเชียงใหม่รู้จักกันดีว่ามีของอร่อยมากมาย โดยเฉพาะอาหารของชาวจีน ซึ่งมีทั้งที่วางแผงขายในตลาด และเปิดร้านขายอยู่ริมสองฝั่งถนนเจริญเมือง ร้านที่ยังเป็นที่รู้จักกันดีคือ ร้านซาลาเปาวิกุล และร้านอาหารเจริญเมือง เป็นต้น

ศูนย์กลางความเชื่อของชาวพุทธในย่านสันป่าข่อย คือ วัดสันป่าข่อย วัดแห่งนี้ตั้งอยู่ด้านข้างของกาดสันป่าข่อย เดิมวัดนี้ชื่อวัดนางเหลียว ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปิง แต่บริเวณวัดถูกน้ำท่วม จึงได้ย้ายมาอยู่ในบริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เรียกชื่อวัดตามชื่อพื้นที่ตั้งว่าวัดสันป่าข่อย มีหลักฐานว่า เจดีย์ของวัดนี้สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้ากาวิโลรสสุริยวงศ์ และมีการทำบุญฉลองพระเจดีย์ในปี พ.ศ. ๒๔๑๑

ปัจจุบัน ชุมชนสันป่าข่อย มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๕๕๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

### อาณาเขตรอบโรงเรียน มีดังนี้

- ทิศเหนือ จรดถนนรัตนโกสินทร์ อาคาร ๗๕ ปี สภาคริสตจักรในประเทศไทย
- ศูนย์พันธกิจภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ และสำนักงานพันธกิจการศึกษา

- ทิศตะวันออก                      มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วัดเขตพูน และชุมชนฟ้าฮ่าม
- ทิศตะวันตก                      จรดถนนบำรุงราษฎร์ ติดกับมหาวิทยาลัยพายัพ และชุมชนหนองแสง
- ทิศใต้                                จรดถนนเจริญราษฎร์ วัดศรีโฆง และชุมชนบ้านวัดเกต
- ทิศใต้                                จรดถนนแก้ววรััฐ วัดเกตการาม พิพิธภัณฑวัดเกตการาม และชุมชนสันป่าข่อย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักมีอาชีพ รับจ้าง ค้าขาย และ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

## โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

บริเวณโดยรอบของโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อาทิ โขงเขียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พิพิธภัณฑวัดเกตการาม วัดเขตพูน วัดศรีโฆง วัดฟ้าฮ่าม และวัดเกตการามฯ เป็นต้น สถานศึกษาปลอดยาเสพติด สถานบันเทิง แหล่งการพนัน สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย มีการบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน จึงมีแผนพัฒนาร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ โดยให้มีการจัดงาน / กิจกรรม / โครงการร่วมกันเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและท้องถิ่น เช่น อาคาร ๑๐๐ ปี สถาบันแฮร์ริส พิพิธภัณฑบ้านแฮร์ริส งานวิงการกุศลแฮร์ริสมินิมาราธอน กิจกรรมการณรงค์เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการเผยแพร่ศาสนาและพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการอบรมคอมพิวเตอร์และการใช้อินเตอร์เน็ตให้กับผู้นำชุมชน งานกองทุนแม่ของแผ่นดินของชุมชนบ้านวัดเกต การแห่เทียนพรรษา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ งานพระราชพิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เป็นต้น

### ข้อจำกัด

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีสถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหลายแห่งทำให้การจราจรโดยรอบโรงเรียนไม่คล่องตัวเท่าที่ควร โดยเฉพาะในช่วงเวลาเช้าและเย็น มีรถสัญจรไปมาเป็นจำนวนมาก

## ๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้

### ๑.๑๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องอ่าน	๑ แห่ง
ห้องเรียน Reading Eggs	๒ ห้อง
พิพิธภัณฑ	๑ แห่ง
โบสถ์	๑ หลัง
โรงละคร	๑ หลัง
สระว่ายน้ำ	๑ สระ
สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง

### ๑.๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สวนสัตว์ เชียงใหม่

## ตอนที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยระดับปฐมวัยได้จัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปีของโรงเรียน (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) คือเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรมและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๕-๖ ปี ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กโดยยึดหลัก การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย เด็ก ๆ จะได้กายบริหารยามเช้า ทำกิจกรรมกลางแจ้ง มีของเล่นตามพระยุคลบาท เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กตามหลักการทำงานของสมอง ควบคู่ไปกับกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมว่ายน้ำที่มีครูจบการศึกษาด้านพลศึกษาโดยเฉพาะ มีการประเมินตามหลักการของกรมพลศึกษา และหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา เด็กได้รับการฝึกฝนด้านการเคลื่อนไหวอย่างถูกวิธี กล้ามเนื้อมือ ตา มีการทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ มีงานกีฬาอนุบาลครอบครัวสัมพันธ์สนับสนุนการพัฒนาด้านร่างกาย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีงาน Good Health ทำได้ไม่ยาก โดยนางพยาบาลวิชาวชิพ ที่ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษา ร่างกายทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อให้ร่างกายสมส่วน เติบโตตามวัย มีการให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในเรื่องการป้องกันตัวเอง การรู้จักดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการเล่น จากภัยต่าง ๆ การดูแลสุขภาพ และมีการซ่อมแผนภูมิและ แผ่นดินไหวโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาทิเช่น โรงพยาบาลแมคคอร์มิค คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ และศูนย์อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนเทศบาลนครเชียงใหม่ (ศูนย์พิงค์นคร)

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ งาน/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจตามวัย เช่น งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม งานทัศนศึกษา สวนสัตว์ การเข้าโบสถ์ทุกวันพุธ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รวมทั้งส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วย PRC Spirit มีอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม (PRC Character) มีงานรื่นเริงปิดภาค งานครอบครัวสุขสันต์วันเด็ก สัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์ มีกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ชื่นชมและมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รวมถึงมีกิจกรรมเสริมทักษะให้เลือกเพิ่มเติม เช่น ฮิปฮอป บัลเล่ย์ เทควันโด สำหรับเด็กที่ชื่นชอบด้านนี้โดยเฉพาะ

ด้านสังคมโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมตามวัย เช่น งาน ๑ ห้องเรียน ๑ วินัยดีเด่น งานหนูน้อยบริการสังคม งานหนูน้อยรักบุญ งานหนูน้อย PRC พอเพียงและพอดี งานหนูน้อย PRC ร่วมใจทำดี เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เป็นพลเมืองต้นรู้และพลโลก ให้มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะให้ถูกที่ ใช้คำพูดที่สุภาพ รู้จักประหยัดและพอเพียงตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ รวมถึงดูแล อนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดงานหนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยมีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถที่จะเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง



ด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมให้เด็กคิดสร้างสรรค์ คิดสร้างนวัตกรรมในระดับปฐมวัย ตามแนวทางการเรียนรู้ STEM ศึกษา โดยการจัดงาน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ, ๑ ครอบครัว ๑ โครงการ และ นำผลงานของเด็กมาจัดนิทรรศการในวัน นิทรรศการวิชาการ STEM และเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ซึ่งจัดขึ้นในภาคเรียนที่ ๒ ของทุก ๆ ปี โดยเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามาชมและร่วมประเมินผลงานของเด็ก ๆ มีการส่งเสริมให้ห้องเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการทำโครงการไม่น้อยกว่า ๔ เรื่องต่อปี มีงานโครงการสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ที่ส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหาตามหลักทางวิทยาศาสตร์ มีการนำหลักสูตร ORIGO จากประเทศออสเตรเลีย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศโดยเปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศออกเป็น ๒ โปรแกรม คือ โปรแกรม GEP (GIFTED ENGLISH PROGRAM และ IEP (INTENSIVE ENGLISH PROGRAM) รวมทั้งงานค่าย PRC Kindergarten English Camp และนำโปรแกรม Reading Eggs มาพัฒนาด้านการอ่าน การออกเสียงของเด็กให้ถูกต้องตามหลักการ การส่งเสริมภาษาไทยได้มีการส่งเสริมการเล่านิทานในห้องเรียน กิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้ การนำเสนอผลงานของเด็กตามกระบวนการ SE Model และมีงานหุ่นน้อยลายมือสวย จากนั้นส่งเสริมการนำความรู้มาบูรณาการในงานวันงานอาชีพ ที่เด็กจะได้เห็นความหลากหลายของสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่มีองค์ความรู้แตกต่างกัน

### ๓. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านเด็กดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กมีค่าร้อยละในระดับดีขึ้นไปอยู่ที่ ๙๙.๒๙ ทางด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กมีค่าร้อยละในระดับดีขึ้นไปอยู่ที่ ๙๘.๓๒ ทางด้านสังคมของเด็กมีค่าร้อยละในระดับดีขึ้นไปอยู่ที่ ๙๓.๖๖ และทางด้านสติปัญญาของเด็กมีค่าร้อยละในระดับดีขึ้นไปอยู่ที่ ๙๕.๓๘ ซึ่งอยู่ในระดับดีเยี่ยม เกินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

รายละเอียดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๘๐	๙๖.๖๔
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
๓. เด็กมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
๔. เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๗๙
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๙๙.๒๙</b>

รายละเอียดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา/เกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๑. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๓๖
๒. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๗๙
๓. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุนอดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิผู้อื่น และมีอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม (PRC Character) ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
๔. เด็กแสดงความรักต่อเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือแบ่งปัน ด้วย PRC Spirit ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
๕. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่นได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๗๙
๖. เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๗.๘๗
๗. เด็กชื่นชม และมีความสุขโดยแสดงออกผ่านงานศิลปะ ผ่านเสียงเพลง ดนตรี และการแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะเพลง ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๔๗
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๙๘.๓๒</b>

รายละเอียดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา/เกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๖๘
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๗๘
๓. เด็กประหยัดและพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๖.๓๘
๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลการอนุรักษ์พลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๔๗
๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักในความเป็นไทย เช่น การไหว้ เป็นต้น ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๔๘
๖. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๘๘.๔๙
๗. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ได้ระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๘.๕๑

ประเด็นพิจารณา/เกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๘. เด็กปฏิบัติตนเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ประนีประนอมแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๔๘
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๙๓.๖๖</b>

**รายละเอียดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๕๘
๒. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๙๘
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๖๒
๔. เด็กมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๘.๐๘
๕. เด็กมีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๗๙
๖. เด็กทำงานศิลปะสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๕๗
๗. เด็กมีการเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๙.๗๙
๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๖๑
๙. เด็กแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ <u>และคิดสร้างนวัตกรรมตามกรอบกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) และโครงการ ได้ระดับดีขึ้น (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด)</u>	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๔๐
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๙๕.๓๘</b>

**๔. จุดเด่น**

- ๑) กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้กับเด็กเป็นการช่วยปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๒) การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ เป็นระบบ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ตรวจสอบได้อย่างชัดเจน
- ๓) คณะครูให้ความสำคัญต่อการฝึกฝนเด็กให้สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นอื่นต่อไป

## ๕. จุดควรพัฒนา

- ๑) เสริมสร้างอุปนิสัย พีอาร์ซี (PRC Character) และ พีอาร์ซี สปิริต (PRC Spirit) โดยบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เกิดผลกับเด็กอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมในอนาคตโดยเพิ่มความเข้มข้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project approach และการเรียนรู้แบบ STEM
- ๓) เผื่อระวังและเรียนรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมตลอดทั้งสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อเป็นการป้องกันโรคระบาดที่เกิดจากเชื้อต่าง ๆ เช่น เชื้อไวรัส

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

### ๒. กระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยระดับปฐมวัยมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรของสถานศึกษาในส่วนของโครงสร้างเนื้อหาให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ จัดคาบเวลาเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรม และนำรูปแบบการสอนแนว High Scope มาใช้ในคาบเรียนศิลปะของเด็ก มีการพัฒนาการอ่านของเด็ก โดยการทำวิจัยและทำหนังสือหัดอ่านโดยคณะครูปฐมวัย มีการประเมินหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษาของระดับปฐมวัยเพื่อนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ในระดับปฐมวัยมีห้องเรียน จำนวน ๑๒ ห้อง มีห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง Reading Eggs ห้องศิลปะ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนกำลังดี (การศึกษาพิเศษ) ห้องอ่าน และห้องพยาบาล ซึ่งทุกห้องเรียนและทุกห้องปฏิบัติการมีครูประจำทุกห้องปัจจุบันจำนวนครูไทยและครูต่างประเทศ จำนวน ๓๙ คน ครูผู้สอนที่เป็นครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัย ทุกห้องเรียนมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กตลอดเวลา กิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมด้านร่างกายมีครูที่จบด้านพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ก็มีครูที่จบทางวิทยาศาสตร์โดยตรง มีครูที่จบการศึกษาพิเศษช่วยดูแลเด็กที่ได้รับการคัดกรอง มีพยาบาลวิชาชีพ ที่คอยดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็กและครู บุคลากร การป้องกัน และเผื่อระวังโรคภัยร้ายแรง ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ดูแลด้านโภชนาการที่ถูกหลักอนามัย มีครูชาวต่างประเทศ ที่เสริมประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษทั้งในส่วนของโปรแกรมพิเศษ (GEP) และเด็กโปรแกรมปกติ (IEP) มีครู บุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ดูแลงานธุรการ งานสื่อต่าง ๆ ที่แยกจากงานสอน หากมีครูลา ขาด หรือป่วย จะมีการจัดครูสอนแทนโดยที่เด็กทุกคนไม่ถูกทอดทิ้ง นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มาช่วยฝึกประสบการณ์เป็นประจำทุกปี มีการจัดการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาและ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ สำหรับเด็ก ทุกคนได้รับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงมาตรฐาน/สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตลอดทั้งการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ ครูทุกคน มีการบันทึกหลังสอน นำส่งหัวหน้าระดับปฐมวัยทุกวัน มีการแนะนำจากหัวหน้างานผ่านบันทึกหลังสอนและการประชุมทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ครูทุกคนมีการประชุมร่วมกันเพื่อวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์ และแนะนำ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน มีการนิเทศติดตามการสังเกตชั้นเรียนจากหัวหน้างานทุกภาคเรียน กระตุ้นให้ครู ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดให้ครู แจ้งพัฒนาการของเด็กตลอดทั้งพฤติกรรมของเด็กระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการสื่อสารในรูปแบบอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอและทันต่อสถานการณ์ มีการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการวางแผนเป้าหมาย ตัวชี้วัดการพัฒนางานตั้งแต่นั้นปีการศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลกับเด็ก ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากปัญหาที่พบในการจัด

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ มีการทำ Lesson Study ที่ใช้งานวิจัยของครูในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ มีการขยายผลและแบ่งปันจากครูที่เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และไปศึกษาดูงาน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการจัดทำเครื่องเล่นสนามที่ออกแบบตามหลักการเรียนรู้ของสมอง มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และเป็นสื่อที่สอดคล้องต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดทำสวนผัก/สมุนไพร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และมีการจัดซื้อ Smart TV เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการอ่านของเด็ก มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก และการทำงานของบุคลากรอย่างเพียงพอตามความต้องการทุกห้อง ทุกคน มีการจัดสรรเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อให้บริการครูอย่างทั่วถึง และใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริการให้ครูแจ้งการซ่อมบำรุงผ่านเว็บไซต์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วทันต่อการใช้งาน มีการให้บริการด้านสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม งาน/โครงการต่าง ๆ ตลอดทั้งเพื่อการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ ตรงตามความต้องการ มีระบบประกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง และเข้มแข็ง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และแผนยุทธศาสตร์ชาติ มีการติดตามดำเนินงาน ประเมินผลและตรวจสอบอย่างเป็นระบบด้วยโปรแกรมบริหารแผนงานและงบประมาณของโรงเรียน

### ๓. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพดังกล่าว ส่งผลให้ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม การพัฒนาในทุกด้านบรรลุตามเป้าประสงค์ ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### รายละเอียดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ		
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		
๕. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนา		

รายละเอียดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
<p>๑. สถานศึกษาจัดครู และครูพี่เลี้ยง ครบทุกห้อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ประจำอยู่ในชั้นเรียนทุกห้อง</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดครูในกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำคัญพิเศษ มีความรู้ความสามารถตรงตามกิจกรรม สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษามีครูการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p> <p>๕. เด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
<p>๑. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาครู บุคลากรสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของครูและความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม</p> <p>๓. สถานศึกษาพัฒนาครู บุคลากรให้ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำคัญ กิจกรรมโครงการต่าง ๆ</p> <p>๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กระบวนการการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการพัฒนาการจัดกิจกรรม</p>	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
<p>๑. สถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>๒. สถานศึกษามีเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถมุด ลอด และปีนป่ายได้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มุมของเล่น</p>	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
<p>มุมหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>๔. สถานศึกษามีห้องอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักการสืบเสาะหาความรู้ และรักการอ่าน อย่างเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพบริบท ของสถานศึกษา</p>		

รายละเอียดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
<p>๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย ได้มาตรฐาน เพียงพอ และเหมาะสมกับงาน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สนองการดำเนินงาน ทุกฝ่าย ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทันตามเวลา</p> <p>๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลรักษา การจัดเก็บ การตรวจสอบ การซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่ปลอดภัย และให้บริการอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ของโรงเรียน</p>	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
<p>๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี</p> <p>๔. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
๕. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		

#### ๔. จุดเด่น

- ๑) มีหลักสูตรที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ มีความหลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก
- ๒) ครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน
- ๓) เด็กทุกคนได้รับการประเมินด้วยมาตรฐานเดียวกัน เพราะมีคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา และโปรแกรม ปพ.๖
- ๔) มีสื่อที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กเพิ่มมากขึ้น
- ๕) ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน
- ๖) มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกช่วยในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาและศักยภาพของเด็กในปัจจุบัน ปรับโครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสม/สอดคล้องกับวัยของเด็ก และเวลาในแต่ละสัปดาห์ตลอดทั้งออกแบบใบงาน/สื่อ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์เพื่อการนำไปใช้จริง
- ๒) วิเคราะห์การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปตลอดทั้งศึกษาผลงานวิจัยหรือแนวดำเนินงานที่ดีของครูแต่ละคนเพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กในกลุ่มปัญหาเดียวกัน
- ๓) ปรับสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สะดวก และปลอดภัย เช่น ความเป็นสัดส่วนในและหลังห้องเรียน ปรับพื้นและหลังคาสระว่ายน้ำให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการใช้งาน จัดทำแนวปฏิบัติของสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง (Red Zone)
- ๔) นำวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างชัดเจน เช่น จุดเน้นเรื่องการเสริมสร้างนวัตกรรม อาจจะมีการปรับการจัดประสบการณ์เป็น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry) หรือแบบโครงการมากยิ่งขึ้น จุดเน้นเรื่องพัฒนาอุปนิสัย เน้นพฤติกรรมพื้นฐานอย่างเข้มข้น เช่น ความซื่อสัตย์ การมีวินัยแห่งตน เพื่อพัฒนาอุปนิสัยที่ดีต่าง ๆ ขึ้นไป
- ๕) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญประกอบด้วย โครงการพัฒนาวิชาชีพครู กิจกรรมการฝึกอบรมการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร กิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพครู บุคลากร กิจกรรมการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าฝึกอบรมกับองค์กรและหน่วยงานภายนอก กิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัลความสามารถด้านต่าง ๆ กิจกรรม



การสังเกตชั้นเรียนโดยผู้บริหาร กิจกรรมการประชุมสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมพัฒนาการสอนและพัฒนาบทเรียนด้วยกระบวนการ Lesson Study ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทำงานวิจัยในชั้นเรียนและผลงานสื่อไอซีที (ICT) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ของเพื่อนครูให้มีคุณภาพ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการสอนคิด CCT Thinking School เพื่อสร้างความเข้าใจในวิธีการสอนที่สามารถสร้าง กระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิดพื้นฐานที่ถูกต้องสำหรับต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งกิจกรรมสอนคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม QUICs Model เพื่อพัฒนาระบบคิดของเด็ก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูปฐมวัยทุกคนได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร วิเคราะห์หลักการเป้าหมายและจุดเน้น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ไปใช้ในแผนการจัดประสบการณ์โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ในส่วนของขั้นตอนการรับเด็กเพื่อเข้าเรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลโดยมีการประเมินความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้ารับการศึกษา เด็กทุกคนจะถูกคัดกรองด้วยแบบประเมิน SDQ ประเมินความพร้อมทางภาษาและคณิตศาสตร์ ผลการคัดกรองจะถูกนำไปใช้ประโยชน์เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง PRC BBL Model และพัฒนาเด็กทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ตลอดทั้งจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการตามวัยและระดับศักยภาพอย่างครบถ้วนรอบด้าน มีกิจกรรมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน อาทิ เช่น การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม การปีนป่าย การเล่นอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กผ่านกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นเกมการศึกษา การทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ศิลปะพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีสุขนิสัยที่ดี การสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การฝึกฝนความมีวินัยและความรับผิดชอบต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการและสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การพัฒนากระบวนการคิด ทักษะด้านภาษา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา การสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด การตั้งคำถามผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สร้างเสริมประสบการณ์ กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ การจัดทำโครงการ การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก ตลอดจนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

นอกจากนี้ ระดับปฐมวัยได้จัดสภาพทางกายภาพในห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก แบ่งออกเป็น สภาพทางกายภาพภายใน ห้องเรียนปฐมวัย ทุกห้องจะมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ระดับปฐมวัยได้จัดทำโซนของเล่นตามรอยพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ บล็อกการเรียนรู้ สวนพืชผักสวนครัวและสมุนไพรพื้นบ้าน มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เพื่อให้ระบบการประเมินพัฒนาการของเด็กมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ครูทุกคนจะมีส่วนร่วมในการออกแบบการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการ มีคู่มือประเมินพัฒนาการที่ถูกสร้างขึ้นเองสำหรับใช้เป็นแนวทางการประเมิน โดยในภาคเรียนที่ ๑ ครูประจำชั้น ครูพลศึกษา พยาบาล เป็นผู้ประเมินพัฒนาการ ใช้การบันทึกผลประเมินลงในโปรแกรมวิชาการของโรงเรียน และรายงานผลการประเมินดังกล่าวให้ผู้ปกครองของเด็กได้รับทราบเพื่อใช้พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป ในภาคเรียนที่ ๒ ได้มีการจัดทำเกณฑ์การประเมินพัฒนาการแต่ละด้านเพื่อให้การประเมินผลมีประสิทธิภาพและผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือเพิ่มมากขึ้น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนและสื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

(Lesson Study) โดยในภาคเรียนที่ ๑ ครูทุกคนได้ร่วมวิพากษ์แผนการสอน ใช้การสังเกตชั้นเรียนและร่วมกันสะท้อนข้อคิดเห็น เพื่อนำผลข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนการทำงาน ในภาคเรียนที่ ๒ ครูได้วางแผนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันอีกกลุ่มละ ๑ บทเรียน มีการสังเกตชั้นเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยมีการจัดงานและดำเนินโครงการมุ่งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติจริงอย่างมีความสุขรวมทั้งสิ้น ๒๓ โครงการ อาทิเช่น งานหุ่นน้อยบริการสังคม โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นักเรียนวินัยดีเด่น โครงการวันอาชีพ โครงการสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ PRC Kindergarten English Power Camp กิจกรรมการเรียนรู้ Reading Eggs จำนวน ๔ ครั้งต่อสัปดาห์ กิจกรรมหุ่นน้อยยอตนักอ่าน ส่งเสริมให้เด็กยืมหนังสือกลับบ้านทุกวันด้วยการเลือกหนังสือที่เด็กชื่นชอบ เป็นต้น

### ๓. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และจิตวิทยาการดูแลเด็ก ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุเกินค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังนี้

#### รายละเอียดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๑. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากผลการประเมิน SDQ	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยผลการสังเกตชั้นเรียนระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
๓. ครูใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๑๐๐.๐๐</b>

#### รายละเอียดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากผลการประเมิน SDQ	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๑๐๐.๐๐</b>

รายละเอียดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น โดยผลการตรวจ PRC Premium Zone	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๑๓
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยยะความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น โดยผลการสังเกตชั้นเรียนระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๙๔.๕๗</b>

รายละเอียดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ได้
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ เป็นต้น วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
๒. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี (Lesson Study)	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๑๐๐.๐๐</b>

**๔. จุดเด่น**

- ๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและนำผลไปใช้
- ๒) ครูพัฒนาสื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยตนเอง
- ๓) ระบบการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีแผนการวัดประเมินผลพัฒนาการแต่ละด้านอย่างชัดเจน
- ๔) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการวัดประเมินผลเพิ่มมากขึ้น

**๕. จุดควรพัฒนา**

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น และจัดหาให้มีเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ เพิ่มมากขึ้น และเลือกใช้ได้ในแต่ละสถานการณ์
- ๓) นำผลการประเมินผลพัฒนาการด้านกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ไปพัฒนาให้เกิดผลกับเด็กทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม ให้เหมาะสมตามวัย และบริบทของสถานศึกษา

## ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดยมีภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

### ๑. จุดเด่น

- โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหลักสูตร เสริมหลักสูตร ที่หลากหลายโดยการคำนึงถึงความสามารถ ความแตกต่างของเด็กและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายช่วยให้เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้านบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด
- มีหลักสูตรที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์และ กิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ มีความหลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก
- ระบบการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีแผนการวัดประเมินผลพัฒนาการแต่ละด้านอย่างชัดเจน
- เด็กทุกคนได้รับการประเมินด้วยมาตรฐานเดียวกันเพราะมีคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร สถานศึกษา และโปรแกรม ปพ.๖
- มีสื่อที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กเพิ่มมากขึ้น
- ระบบเครือข่ายทางสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน
- คณะครูให้ความสำคัญต่อการฝึกฝนเด็กให้สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ ในระดับชั้นอื่นต่อไป
- ครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา พัฒนาการของเด็กที่ชัดเจน
- ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลตั้งแต่แรกเข้าจนถึงสิ้นปีการศึกษาและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก
- ครูพัฒนาสื่อ ICT อย่างหลากหลายด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดทั้งทำเป็นบทเรียน ออนไลน์สำหรับเด็กในช่วงโรงเรียนปิดภาคเรียน

### ๒. จุดควรพัฒนา

- เสริมสร้างอุปนิสัย พีอาร์ซี (PRC Character) และ พีอาร์ซี สปีริต (PRC Spirit) โดยบูรณาการในกิจกรรม การเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เกิดผลกับเด็กอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมในอนาคตโดยเพิ่มความเข้มข้นในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project approach และการเรียนรู้แบบ STEM
- เผื่อระวังและเรียนรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดทั้งสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อเป็นการป้องกันโรคระบาดที่เกิดจากเชื้อต่าง ๆ เช่น เชื้อไวรัส
- วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาและศักยภาพของเด็กในปัจจุบันปรับ โครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสม/สอดคล้องกับวัยของเด็กและเวลาในแต่ละสัปดาห์ ตลอดทั้ง ออกแบบใบงาน/สื่อ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้จริง
- วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เป็นปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติในภาคเรียนหรือปีการศึกษา ถัดไป ตลอดทั้งศึกษาผลงานวิจัยหรือแนวดำเนินงานที่ดีของครูแต่ละคนเพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กในกลุ่ม ปัญหาเดียวกัน

- ปรับสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สะดวก และปลอดภัย เช่น ความเป็นสัดส่วน ในและหลังห้องเรียน ปรับพื้นและหลังคาสระว่ายน้ำให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการใช้งาน จัดทำแนวปฏิบัติ ของสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง (Red Zone)
- นำวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างชัดเจน เช่น จุดเน้น เรื่องการเสริมสร้างนวัตกรรม อาจจะมีการปรับการจัดประสบการณ์เป็น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry) หรือแบบโครงการมากยิ่งขึ้น จุดเน้นเรื่องพัฒนาอุปนิสัย เน้นพฤติกรรมพื้นฐานอย่างเข้มข้น เช่น ความซื่อสัตย์ การมีวินัยแห่งตน เพื่อพัฒนาอุปนิสัยที่ดีมากขึ้นไป
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น และจัดหาให้มีเพิ่มขึ้น
- พัฒนาสื่อออนไลน์ให้ครบทุกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เพิ่มมากขึ้น และเลือกใช้ได้ในแต่ละสถานการณ์
- นำผลการประเมินกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ไปพัฒนา ให้เกิดผลกับเด็กทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม ให้เหมาะสมตามวัย และบริบทของสถานศึกษา
- ยกระดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน

### ๓. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการผู้รู้ หรือบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างนวัตกรรมต่อเนื่องในระยะยาวที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะส่งผลต่อ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นต่อไป

Best Practice  
โรงเรียนปรีณสรอยแอสวีวิทยาลัย  
ด้านการสร้างนวัตกรรมในเด็กปฐมวัย

ความเป็นมา

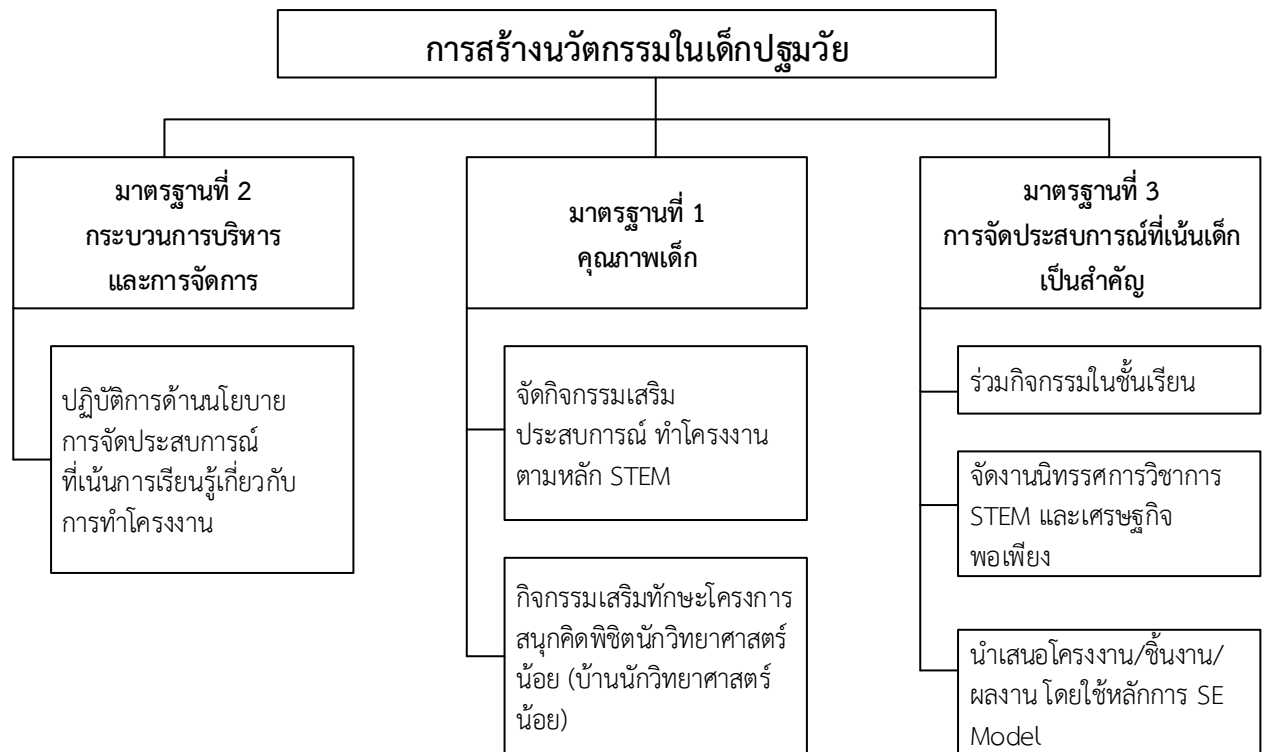
ประเทศไทย ๔.๐ เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐบาลที่ใช้ในการเปลี่ยนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ดังนั้นในส่วนของภาคการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่ง เพราะช่วยพัฒนาคนให้มีความพร้อมเหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาของชาติ

โรงเรียนปรีณสรอยแอสวีวิทยาลัยได้ตระหนักถึงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมและเตรียมตัวที่ประเทศจะเข้าสู่ยุค ๔.๐ และได้มีการปรับยุทธศาสตร์ใหม่ ๕ ปีของโรงเรียน (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของชาติ คือเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาจึงมุ่งเน้นให้มีการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาและมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในอนาคต

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรมได้ตามวัย
๒. เพื่อปลูกฝังการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน

แผนงาน (Approach)



## กระบวนการ (Process)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมตามวัย ได้กำหนดโครงการ ๑ ครอบคลุม ๑ โครงการงาน เพื่อสนับสนุนการทำโครงการในครอบครัว เด็กสามารถเลือกโครงการที่ตนเองสนใจที่จะศึกษา และได้รับความช่วยเหลือ ร่วมมือร่วมใจกันจากคนในครอบครัว จนได้โครงการที่สมบูรณ์ ๑ โครงการ กำหนดให้มี ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ เพื่อพัฒนาให้เด็กได้ใช้กระบวนการและทักษะในการสืบเสาะหาแก้ปัญหาในการได้มาซึ่งชิ้นงาน ผลงาน หรือนวัตกรรม ของห้องเรียน และสามารถนำเสนอผลงาน STEM ของตนเองแบบ SE Model บนหลักคิดพอเพียงแบบง่าย ๆ ได้ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมที่ได้ค้นพบ มาจัดนิทรรศการวิชาการ STEM และเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ต่างห้องเรียน ได้ชื่นชมผลงานของกันและกัน และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามาดูผลงานของบุตรหลานของตนเอง มีโครงการสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย) ที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัว เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการสืบเสาะ แสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก การใช้ STEM เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เน้นการสร้างองค์ความรู้ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ส่งผลให้โรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตั้งแต่ปีแรกที่เข้าร่วมและได้รับตรา ครั้งที่ ๒ ในปี ๒๕๖๑

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในการสร้างนวัตกรรมในเด็กปฐมวัย รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา  
ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของการสร้างนวัตกรรมในเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	<p><b>กระบวนการพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรมได้ตามวัย</li><li>๒. เพื่อปลูกฝังการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน</li></ol> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>เด็กมีผลการประเมินการเข้าร่วมการจัดงานนิทรรศการวิชาการ STEM และเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมได้ตามวัย</li><li>๒. เด็กทุกคนได้แสดงผลงานของตนเองในงานนิทรรศการวิชาการ STEM และเศรษฐกิจพอเพียง</li></ol> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>ผลที่เกิดขึ้นจากการสร้างนวัตกรรมในเด็กปฐมวัยดังกล่าว ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานร่วมกับเพื่อน และบุคคลในครอบครัวได้</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาเด็กการนำเสนอชิ้นงาน ผลงาน หรือนวัตกรรมของตนเองในรูปแบบ SE Model ได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน</p>

<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b></p> <p><b>กระบวนการพัฒนา</b></p> <p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p>	<p><b>ผลการดำเนินการของการสร้างนวัตกรรมในเด็กปฐมวัย</b></p> <p>โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>“โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” โดยกำหนดให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์และการประเมินผลพร้อมด้วยงาน/โครงการที่หลากหลาย เป็นไปในแนวทางทิศทางเดียวกัน คือมุ่งเน้นให้เด็กได้สร้างนวัตกรรมตามวัย</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่มีแนวทางชัดเจนตั้งแต่ปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายมีความชัดเจนในปรัชญาและวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัยของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติ/เป็นแบบอย่างในทุกภาคส่วน และนำอุปนิสัยที่อาร์ชีบูรณาการในทุกภาคส่วนของโรงเรียน</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือแม้กระทั่งทำการทดลองต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>	<p><b>กระบวนการพัฒนา</b></p> <p>๑. จัดประสบการณ์เรื่องการทำโครงการงาน</p> <p>๒. จัดงาน ๑ ครอบครัว ๑ โครงการงาน, ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน</p> <p>๓. จัดโครงการสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ)</p> <p>๔. จัดงานนิทรรศการวิชาการ STEM และเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย มีงาน/โครงการที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้สร้างนวัตกรรมตามวัยได้อย่างเหมาะสม ได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดทำโครงการงาน STEM จากผู้ปกครองทุกคน เด็กได้ฝึกการนำเสนอผลงานของตนเอง ในรูปแบบ SE Model และได้นำผลงานของตนเองมาแสดงให้เพื่อน ๆ และผู้ปกครอง ได้แก้ปัญหาผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรมต่อปี ทำให้เด็กร้อยละ ๙๘.๑๖ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>มีกิจกรรมงาน/โครงการที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างนวัตกรรมตามวัย มีการฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรมต่อปี มีการฝึกทำโครงการงานทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน พร้อมกับนำเสนอผลงาน</p>



มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของการสร้างนวัตกรรมในเด็กปฐมวัย
	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่องที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) การสื่อสาร (Communication) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

### บทสรุป

Best Practice โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ด้านการสร้างนวัตกรรมในเด็กปฐมวัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการ และการดำเนินงานที่ชัดเจน ตั้งแต่ปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ งาน/กิจกรรม/โครงการ การจัดการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยครู บุคลากร ผู้ปกครอง และเด็กทุกคนรับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบ ไม่ว่าจะเป็งาน ๑ ครอบครัว ๑ โครงการ, ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ หรือ โครงการสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรมได้ สามารถนำมาเผยแพร่ จัดนิทรรศการแบ่งปันการเรียนรู้จากสิ่งที่ได้ค้นพบ อีกทั้งยังครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานทางการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยมอย่างชัดเจน มีผลการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจน ติดตามการทำงานได้ทุกขั้นตอน มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อพร้อมที่จะพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

**Best Practice**  
**โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย**  
**การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย**

**ความเป็นมา**

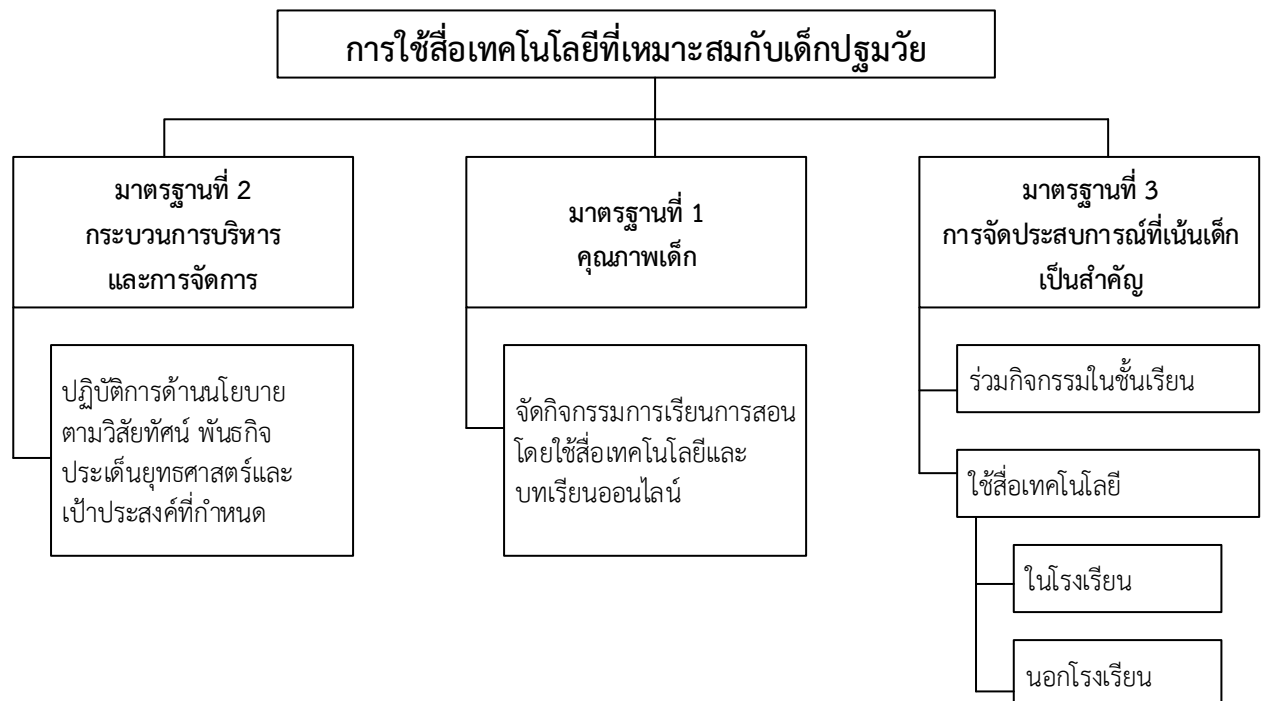
การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถที่ปรับตัวได้ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จัดการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์เด็ก รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อม แล้วนำไปออกแบบการจัดการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เลือกใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่เหมาะสม มีการประยุกต์ใช้ความรู้ มีการบูรณาการ มีการออกแบบสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของเด็กด้วยสื่อเทคโนโลยี
๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี และบทเรียนออนไลน์ ของเด็ก
๓. เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้นอกระยะเวลาของเด็ก จากสื่อเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อเด็ก

**แผนงาน (Approach)**



## กระบวนการ (Process)

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และได้มีการจัดให้แบ่งปันผลงานของตนเองให้เพื่อครูด้วยกัน เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกระบวนการการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยครูนำเอาผลงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีของตนเองมาแบ่งปันขยายผลงานของตนเอง ซึ่งสื่อเป็นรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย ที่มีทั้งภาพ เสียงและเคลื่อนไหวได้เป็นที่น่าตื่นตาตื่นใจสำหรับเด็ก ครูทุกคนได้มีโอกาสใช้สื่อเทคโนโลยีของเพื่อนครูด้วยกัน ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ และร่วมกันประเมินผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการใช้สื่อและพัฒนาการของเด็ก ทำให้เด็กอ่านออกเขียนได้ รู้จักพยัญชนะ สระ และตัวเลข และได้พัฒนาบทเรียนให้เป็นบทเรียนออนไลน์เป็นการเรียนย้ำ ซ้ำ ทวน เพื่อการเรียนรู้นอกเวลาของเด็ก

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	<p><b>กระบวนการพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมของเด็กปฐมวัย</li> <li>ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ โดยผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</li> </ol> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคนได้มีโอกาสใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เด็กได้มีโอกาสใช้สื่อเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้นมาเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทำให้เด็กสนใจกับสิ่งที่ครูนำมาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ ในแต่ละครั้ง เด็กมีความตั้งใจที่จะเรียนรู้ไปกับสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่านออก เขียนได้ที่ดีขึ้น</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>เด็กสามารถพัฒนาตนเองในการอ่านออก เขียนได้ โดยผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> </ol> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาเด็กให้มีความสนใจในการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อตนเอง</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	<p><b>กระบวนการพัฒนา</b></p> <p>โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๒</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>“โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” โดยกำหนดพันธกิจในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม ประเด็น</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
	<p>ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกำหนดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม ๒. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการสร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการสร้างนวัตกรรม</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีแนวทางชัดเจน ตั้งแต่ปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์</li> <li>๒. ครูทุกคนผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>๓. โรงเรียนจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาของเด็ก</li> </ol> <p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น การติดตั้ง Active Board ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อเด็กจะได้เข้าถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ครูผลิตได้ง่ายมากขึ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p><b>กระบวนการพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดทำสื่อเทคโนโลยี ประเภทสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ พยัญชนะ สระ และตัวเลข</li> <li>๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</li> <li>๓. พัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อการเรียนรู้นอกเวลาของเด็ก</li> </ol> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>เด็กได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นสื่อมัลติมีเดียที่มีทั้งภาพ เสียง ตัวอักษร เป็นองค์ประกอบในการผลิตสื่อ ทำให้กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดี ยิ่งขึ้น หลังจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนั้นพบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านการอ่านออก เขียนได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการเรียนย้ำซ้ำทวนได้ โดยการเรียนจากบทเรียนออนไลน์</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>เด็กได้เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ทำให้เด็กมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ จึงส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และสามารถเรียนรู้นอกเวลาได้อย่างต่อเนื่องจากบทเรียนออนไลน์</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>ควรมีการต่อยอดพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายในเนื้อหา วิชา ที่เหมาะสมกับเด็ก</p>

### บทสรุป

Best Practice โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการ และการดำเนินงานที่ชัดเจน ตั้งแต่ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ประเด็น

ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและบทเรียนออนไลน์ โดยเด็กทุกคนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ครบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานทางการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยมอย่างชัดเจน ส่งผลให้การอ่านออกเขียนได้ของเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูทุกคนได้มีโอกาสผลิตสื่อการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีของตนเองต่อเพื่อนครู ในการจัดการเรียนการสอน เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกระบวนการการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เพื่อร่วมกันพัฒนาบทเรียนจากการผลิตสื่อเทคโนโลยี และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ครูได้มีกระบวนการการผลิตสื่อและคำนึงถึงเด็กมากขึ้น สามารถพัฒนาตนเองในด้านการผลิตและการใช้เทคโนโลยีได้ดียิ่งขึ้น นับเป็นความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับการใช้เทคโนโลยีของครูที่สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างแท้จริง จนกระทั่งพัฒนาเป็นบทเรียนออนไลน์ที่อยู่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองทำให้พัฒนาการของเด็ก ในด้านการอ่านออกเขียนได้ การรู้จักพยัญชนะ สระ และตัวเลขที่ถูกต้อง เป็นการเรียนย่ำซ้ำ ทวน เป็นการเรียนรู้นอกเวลาที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กในยุคศตวรรษที่ ๒๑

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ภาคผนวก ข ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ค บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
- ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้ง
- ภาคผนวก ฉ เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ภาคผนวก ช ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ภาคผนวก ข ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ .....

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ .....

(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาคผนวก ค บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพรหมเทพวิทยาลัย สมัยสามัญ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....  
(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์)  
ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑ ถึง ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๔.๕๐</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๕๐ คะแนน</li> <li>• มีคุณภาพระดับดีมาก</li> </ul>			
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจและสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาเด็กบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมจนสะท้อนเป็นเอกลักษณ์และมีโครงการพิเศษที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน

๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐาน และมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามเกณฑ์ และมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพในระดับดีมาก และมีผลการประเมินโดยต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุดมีคุณภาพในระดับดีมากเช่นกัน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตาม บันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๒. สัดส่วนจำนวนเด็กต่อครูและต่อห้องสูงเกินเกณฑ์

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายจำนวนเด็กที่มีสัดส่วนต่อครู และต่อห้องเรียนสูงเกินเกณฑ์โดยอาจเพิ่มอัตรากำลังครูและขยายห้องเรียน

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการติดตาม บันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยบันทึกผลการพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาเด็กทุกด้าน

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมองของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC BBL Model) เริ่มดำเนินงานในระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ผลที่เกิดประโยชน์ต่อ

สถานศึกษาและสังคม ได้แก่ ผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป มีวินัยสูงขึ้น มีความสนใจในการอ่านสูงขึ้น มีสมาธิ และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร สถาบันต่าง ๆ มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมทั้งมีครูหลายคนที่ได้รับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และสาธิตการสอนแบบ BBL ทั้งระดับสถานศึกษา ภูมิภาคและระดับประเทศ

### วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ และสติปัญญาสมวัย</p> <p>๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามเกณฑ์</p> <p>๓. สถานศึกษามีผลการพัฒนาเด็กบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมจนสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ และมีโครงการพิเศษที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน สถานศึกษา มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐาน และมีผลการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพในระดับดีมาก และมีผลการประเมินโดยต้นสังกัด ๑ ปี ล่าสุดมีคุณภาพในระดับดีมากเช่นกัน</p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p> <p>๑. สัดส่วนจำนวนเด็กต่อครูและต่อห้องสูงกว่าเกณฑ์</p> <p>๒. การติดตาม บันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p><b>โอกาส</b></p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่กลางเมืองเชียงใหม่ ที่มีประชากรจำนวนมาก มีเศรษฐกิจดี มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวนมาก อาทิตลาด ร้านค้า หน่วยงานของรัฐและเอกชน ส่วนราชการ สถาบันการศึกษา ศาสนสถาน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และจากชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรศาสนา ส่วนราชการและเอกชนเป็นอย่างดี</p>	<p><b>อุปสรรค</b></p> <p>ในชุมชนเมืองใหญ่มีปัญหาที่กระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็กหลายประการ อาทิ ปัญหามลภาวะทางอากาศ สภาพแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ ปัญหาสังคม แหล่งอบายมุข วัตถุนิยม การใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมบุคคลที่ไม่พึงประสงค์รวมถึงการที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพทำให้การอบรมดูแลเด็กกระทำไม่ได้ไม่เต็มที่ และพ่อแม่ผู้ปกครองบางส่วนยังอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีลักษณะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา</p>



โรงเรียนปริมังคลานุศึกษา

คำสั่งที่ 051/2562

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปริมังคลานุศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

โรงเรียนปริมังคลานุศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

## 1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ                                     |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ       | อนุศาสก และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน |
| 3) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร   | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ                    |
| 4) นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์  | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร                                    |
| 5) ดร.อุทัย ปัญญาโกณ        | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา     |

## 1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- |               |              |           |
|---------------|--------------|-----------|
| 1) ดร.เกรียง  | ฐิติจำเริญพร | ประธาน    |
| 2) นางอุไร    | กาญจนประโชติ | รองประธาน |
| 3) นางสุทธิพร | อินชัย       | รองประธาน |
| 4) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์  | กรรมการ   |
| 5) นางวารุณี  | ณ ลำปาง      | กรรมการ   |
| 6) นางวลัยพร  | ยะอนันต์     | กรรมการ   |
| 7) นางวัลลีย์ | ครินชัย      | กรรมการ   |

/8) นางรัตนาภรณ์...

8) นางรัตนภรณ์	ติยาพันธ์	กรรมการ
9) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
10) นางสาวสุวรงค์	ท้วมแก้ว	กรรมการ
11) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

**1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่**

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	<b>ระดับปฐมวัย</b> นางรัตนภรณ์ ติยาพันธ์ นางวิราชนี สุกีน นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นายธำปนิก พญามงคล นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ศจ.บัณชิต อินทรเทพ
2	นางอุไร กาญจนประโชติ นางสุทธิพร อินชัย	ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลปิ่นทรัพย์
3	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวัลย์พร ยะอนันต์ นางวัลลีย์ ครินชัย	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร
1	<b>ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</b> นางสายฝน ลีรัตนาวลี ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นายธำปนิก พญามงคล นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางวารุณี ณ ลำปาง นางรัตนภรณ์ ติยาพันธ์ นางวิราชนี สุกีน	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ศจ.บัณชิต อินทรเทพ

/มาตรฐานที่...  


มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน		ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ	
2	นางอุไร นางสุทธิพร	กาญจนประโชติ อินชัย	ดร.สิรินันท์ ดร.เกรียง นายปัญญา	ศรีวีระสกุล ฐิติจำเริญพร สกุลปิ่นทรัพย์
3	ดร.กิตติพันธ์ นางวลัยพร นางวัลลีย์	อุดมเศรษฐ์ ยะอนันต์ ครินชัย	ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร

#### 1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

##### ระดับปฐมวัย

- |                |              |   |
|----------------|--------------|---|
| 1) นางอุไร     | กาญจนประโชติ | หัวหน้าระดับปฐมวัย  |
| 2) นางสาวพิชญ์ | ทนานนท์      | ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านบริหารทั่วไป และภาษาต่างประเทศ |
| 3) นางวารุณี   | ณ ลำปาง      | ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านวิชาการและประกันคุณภาพ         |

##### ระดับประถมศึกษา

- |                    |              |  |
|--------------------|--------------|--|
| 1) นายพันธุ์ศักดิ์ | ตั้งใจดี     | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา                    |
| 2) นางวลัยพร       | ยะอนันต์     | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3         |
| 3) นางสาวลัดดา     | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางวัลลีย์      | ครินชัย      | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6         |
| 5) นางสาวสุมิตรา   | กันธิยะ      | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ป.4-6 |
| 6) นางมาลี         | จินดารัตน์   | หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ป.1-6         |

##### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- |                 |              |  |
|-----------------|--------------|--|
| 7) ดร.ดุสิต     | พรหมชนะ      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น              |
| 8) นางรัตนาภรณ์ | ติยาพันธ์    | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3         |
| 9) นายพงศ์เทพ   | นันทาบุญ     | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ม.1-3 |
| 10) นางศศิวิมล  | จุงศิริวัฒน์ | หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.1-3         |

/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย...

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11) นางสาวแจ่มจันทร์	วรรณภักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหัวหน้างานกิจการนักเรียนฯ
12) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6
13) นางชุลีพร	แก่นวงศ์	หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.4-6
14) นายฤทธิจักร์	ชื่นจิตต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ  
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน  
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
1 นางรัตนาภรณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชนี สุกิน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2) นายธำปณิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4)	(ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1) นางสาวดารณี สายคำยะ นางศรีสุดา ปันเต็ง นายสกุลศักดิ์ สุขใส นางสารินี มูลสถาน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2) นางสาวเกวลิ สุวรรณชะต้น นางกัทฑตรี มนน้อย นางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3) นางฤทัยรัตน์ รัตนพันธ์ นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4) นางวรลัชญา นนทชัยโชติรัตน์ นางสาวนัฐนิชา นันดา นางอุฬาศินี ประดิษฐ์สอน นางสาวศิริประภา น้าพา
2 นางอุไร กาญจนประโชติ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.6)	นางอุไร กาญจนประโชติ นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ นางวารุณี ณ ลำปาง
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2) นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3) นางวัลลีย์พร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4)	นางอุไร กาญจนประโชติ นางวัลลีย์พรณ โสณวิโรจน์ นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ นางวารุณี ณ ลำปาง นางอำพร ปรีเปรม นางกมลวรรณ อินทชัย นางสาวปรีมา อินตะมา นางสาวทรรษา วิภาตะศิลป์

/2) ระดับประถมและ...



2) ระดับประถมและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
<p>1</p> <p>นางสายฝน ลีรัตนาวลี (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1)</p> <p>ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันทาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3)</p> <p>นายศุภชัย ยนต์พิเศษ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6)</p> <p>นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5)</p> <p>นายธำปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1)</p>	<p>ระดับ ป.1-3</p>	<p>นางนฤทัย คำเทพ      นางสาวนงลักษณ์ ไวก่อง นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์      นางสาวอาทิตย์ฯ สิงห์คะราช นางกรรณรัตน์ ธรรมจันทร์      นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางวีณา พญาพรหม      นางสาวอริสรา มะเนววรรณ นางธนัชฐนันท์ วันติยา      นายวัฒน์สิทธิ์ ชุนโอภาส นายกิตติชัย สีห้อง      นางธนาลักษณ์ วัตเยื้อง นางสาวขมัยพร อุดคำ      นางอรัญญา เชียงเงิน นายปพนพัฒน์ ทองคำ      นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย นางวัชรีย์ วงศ์ยมยอง      นางสาวพิมพ์วิภา อีระวรัญญา นายธรรมบุญ หงษ์ทอง      นางอรพรรณ สมดู่ นางอรัญญาพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม      นายวิษพล หาญยอดสุธา นางอรุณี นนทมาลย์      นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางสาวอรวรรณ ดวงฟู      นายธีระศักดิ์ ยะวงค์ นางสาวกัลยา แสงมณี      นายสิทธิศักดิ์ กันธรส นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร      นางสาวดารณี บุญหล้า</p>
<p>นางสาวสุมิตรา กันธิยะ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2)</p> <p>นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางวารุณี ณ ลำปาง (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 3)</p> <p>นางรัตนาภรณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชนี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)</p>	<p>ระดับ ป.4-6</p>	<p>นางสาวสุชาดา คำตื้อ      นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางเกศรินทร์ สิทธิธัญญา      นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางสาวสาววิณี อึ้งรังษี      นางศศิธร ครินชัย นางสาวอรวรรณ เตชะโสด      นายदनัย ชำนาญ นางสาวอรัญญา อินทรชัย      นางพรรณิกา ศิริณพพานันท์ นางศุภาสินี วีระวิสิฐ      นางสาวชัชชญา กันทาผาม นางกรรณิการ์ มโนวงศ์      นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวศิริพร ชันแก้ว      นางสาวณีย์ กุลเพชรประสิทธิ์ นางกันยารัตน์ เศรษฐกร      นายพิมล พรหมเทศ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก      นางสาวชุลีพร ใจพะนะทอง</p>
	<p>ระดับ ม.1-3</p>	<p>นางสาวปิยรัตน์ ใจตา      นางสาวณีย์ อินทรพล นายสมหมาย สุวิภาโล      นายปริญญา ยานนท์ นางฉันทนา กลิ่นเมือง      นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นางอรทัย วัจนรัตน์      นายวัชรีย์ ครินชัย นางอำภา วีระพงษ์      นายนิรุทธ์ พุเทพ นายยุทธการท์ นฤพันธ์      นายฉัตรชัย จันทร์สิทธิ์ นายอุปลัมภ์ สุชา      นางสาวสุรภี แสงสุวรรณ นางชิตยา ปิยะรังษี      นางการณ คำลาพิช</p>

/มาตรฐานที่.....  


มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.4-6	1.1.1 นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นางปาริชาติ อุทยานลี นางนุชขนาด กระจ่ายทอง นางมัสลิน สุนทรเนตร 1.1.2 นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางสาวเกศรา คิดอ่าน นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์ 1.1.3 นางไสวรินทร์ สุทา นางนรากร พิชัย นางสาวนันทกา ปินตาอูน นายวุฒิสิทธิ สม-duty 1.1.4 นางปาริชาติ อุทยานลี นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางมัสลิน สุนทรเนตร นางไสวรินทร์ สุทา นางนุชขนาด กระจ่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นายสุรพงษ์ เชิงอักษร 1.1.5 นางสาววารุณี คำน้อย 1.1.6 นายจรงค์ ประมูลจักโก นางสาวสุทธิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ 1.2.1 และ 1.2.2 นายวารุณี เชียงบุญ นายธีรวัฒน์ ชื่นดวง นายณรงค์ศักดิ์ เมธีชุตกุล นายฤทธิจักร ชื่นจิตต์ 1.2.3 นายจรงค์ ประมูลจักโก นางสาวสุทธิพร งามเมืองสกุล 1.2.4 นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลือนิคม พว.คารารัตน์ ชมชื่น
2 นางอุไร กาญจนประโชติ นางสาวสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.6)	ระดับ ป.1-3	นายพันธุศักดิ์ ตั้งใจดี นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางมาลี จินดารัตน์
	ระดับ ป.4-6	นายพันธุศักดิ์ ตั้งใจดี นางวัลลีย์ ครินชัย นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางมาลี จินดารัตน์
	ระดับ ม.1-3	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ นางรัตนาภรณ์ ตียาพันธ์
	ระดับ ม.4-6	นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นางชุลีพร แก่นวงศ์
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1 และ 3.2)  นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.3 และ 3.4)  นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.5)	ระดับ ป.1-3	นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางนงนุช สุธังคะ นางชีวีรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฐวีรต์ อินสุวรรณ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นายอรุณพร ประเสริฐ นางวารุณี ภัคดีวงษ์ นางสาวสุพรรณษา โประธา นางทองพูน เรือนมูล นางวรรษยา ลำานวล นางสาวณัฐธิกานต์ ใจจินะ นางสาวศศิภา หม่อมนัน นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวอังคณาภักดิ์ ทำการดี นางวันทนา พรหมชนะ นางสาวกนิษฐา ธนปรีชากิจ นางมารีญา มณีวรรณ

/มาตรฐานที่.....

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ป.4-6	นายรุจิภาส เชียงกัน นายพลพลัญญ์ ธนวงศ์สรธัญ นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวญาณิศา ตาทรายวงศ์ นางสาวชฎาทิพย์ สุขุมนันท์ นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายอนันต์ วงศ์ศรีใส นางสาวปฐมพร มั่นสืบ นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวภัทรภา บวรโกลทัด นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา นายทองศักดิ์ ขวัญชัย
	ระดับ ม.1-3	นางสุภาลักษณ์ แก้วตา นางสาวเอสร่า มีบทสม นางสิรินาด จอมพงษ์ นายสุชาครีย์ เพ็ชรอินทร์ นางสาวนันทพร จุลพันธ์ นางสาวสุณีย์ จันทร์ตา นายจิรายุส ปัญญาฟู นายนพรัตน์ พรหมวงศ์ นางสาวสุพรรณิ เปรมบุญวัฒนา นางสาวภาภรณ์ สาดิ นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายปรเมศวร์ โตศิลากุล นายกรกช ไชยวงศ์ นางพัชรินทร์ ทินหนูน
	ระดับ ม.4-6	นางปาริชาติ อุทยานลี นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางมัสลิน สุนทรเนตร นางไสวรินทร์ สุทา นางนุชนาด กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธภา ยูวนิช นายสุรพงษ์ เชิงอักษร

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

- |                   |                |                     |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1) ดร.สิรินันท์   | ศรีวีระสกุล    | ประธาน              |
| 2) ดร.เกรียง      | ฐิติจำเริญพร   | รองประธาน           |
| 3) นางอุไร        | กาญจนประโชติ   | รองประธาน           |
| 4) นางสุทธิพร     | อินชัย         | กรรมการ             |
| 5) นายไพโรจน์     | งามสมพรพงศ์    | กรรมการ             |
| 6) นายศุภชัย      | ยันต์พิเศษ     | กรรมการ             |
| 7) นางรัตนาภรณ์   | ติยาพันธ์      | กรรมการ             |
| 8) นางวัลลีย์     | ครินชัย        | กรรมการ             |
| 9) นางวัลย์พร     | ยะอนันต์       | กรรมการ             |
| 10) นางวารุณี     | ณ ลำปาง        | กรรมการ             |
| 11) นางสาวสุวรงค์ | ท้วมแก้ว       | กรรมการ             |
| 12) นางกัญญา      | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

/1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล.....



1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่างๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) นางอุไร	กาญจนประโชติ	ประธาน
2) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
3) นางสาวสุวรงค์	ท้วมแก้ว	กรรมการ
4) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	เลขานุการ

1.8 กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	ประธาน
2) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
3) นายจรัญ	ไชยศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

2. กรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ
2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสกและรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
3) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
4) นายปัญญา สกุลบัณฑิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
5) ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
6) ผู้แทนกรรมการบริหารสถานศึกษา	
7) ผู้แทนนักเรียนเก่า	
8) ผู้แทนผู้ปกครองและชุมชน	

2.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้น บริบทความต้องการ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.2.1 หลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.2.4 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม

/1) ดร.เกรียง.....

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ประธาน
2) นางอุไร	กาญจนประโชติ	รองประธาน
3) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
4) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	กรรมการ
5) นางสาวแจ่มจันทร์	วรรณภีร์	กรรมการ
6) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	กรรมการ
7) นายพันธุ์ศักดิ์	ตั้งใจดี	กรรมการ
8) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
9) นางรัตนภรณ์	ตียาพันธ์	กรรมการ
10) นางวัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
12) นางวารุณี	ณ ลำปาง	กรรมการ
13) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

2.2.5 กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นางสาวสุวรงค์	ท้วมแก้ว	กรรมการ
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2562

  
 (ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)  
 ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
 สศ/กฐ/สอ/กส.

## ภาคผนวก ฉ เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๑. เกียรติคุณที่โรงเรียนได้รับ

- ๑) โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยรับรางวัลอาคารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอาคารเบอร์ ๕ ในสถานศึกษา คือ อาคารสีฟ้า เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (สำนักงานใหญ่)
- ๒) ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ Education Queensland International เขตพื้นที่การศึกษา Queensland ประเทศออสเตรเลีย เพื่อสร้างความร่วมมือทางการศึกษากับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒

### ๒. เกียรติคุณที่ครูได้รับ

- ๑) นางสาวดารณี สายคำยะ รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “สดุดี ครูเอกชน” ประจำปี ๒๕๖๓ จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
- ๒) นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข รับรางวัล ครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓
- ๓) นางเย็นสุรีย์ คูตระกูล รับเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ ๒๐ ปี เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จัดโดยคณะกรรมการบริหารงานสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
- ๔) นางสาวพิญญา ตนานนท์ และนางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์ รับรางวัลครูและบุคลากรเอกชนดีเด่น เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จัดโดยคณะกรรมการบริหารงานสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

### ๓. เกียรติคุณที่นักเรียนได้รับ

#### ระดับนานาชาติ

- ๑) เด็กหญิงพิชาณัฐ สมบัติโพธิกุล อ.๓/๗ รับรางวัลผลคะแนนรวมได้เหรียญเงิน จินตคณิต จากรายการ The ๑๙<sup>th</sup> International Championship ๒๐๑๙ HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's Cup เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Smart Brain Headquarters Thailand

#### ระดับประเทศ

- ๑) เด็กชายรวิณ ชูชัยศรี อ.๓/๑๑ รับรางวัลจากรายการ Baby Pool Sports Day เมื่อวันที่ ๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Baby Pool ดังนี้  
รางวัลเหรียญเงิน ท่าฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๗ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง กบ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๗ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง ท่าผีเสื้อ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๗ ปีชาย  
รางวัลตัวแทน จากสระว่ายน้ำ Baby pool เชียงใหม่ รุ่นอายุ ๗ ปี  
รางวัลเหรียญทอง ท่ากรรเชียง ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๗ ปีชาย  
เหรียญทอง ท่าเกาะคิกบอร์ดเตะขา ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๗ ปีชาย

## ระดับภาค

- ๑) เด็กชายธีรธา วิญญูห์ตถกกิจ อ.๓/๑๐ รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ กท. ภาค ๕ ด้านยาเสพติด ครั้งที่ ๔ ปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย กท. จังหวัดเชียงใหม่  
รางวัลเหรียญทอง ตะเท้าfrishtail ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง frishtail ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน ฝี่เสื่อ ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง ตะขาfrishtail ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย
- ๒) เด็กชายรัฐณัฐ ไกรลาศ อ.๓/๘ รับรางวัลจากรายการ อนุบาลลำปางแชมเปียนชิพ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย กท. จังหวัดลำปาง ร่วมกับ โรงเรียนอนุบาลลำปาง  
รางวัลเหรียญทอง frishtail ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง กรรเชียง ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง ฝี่เสื่อ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน กบ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง กบ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย
- ๓) เด็กชายอภิวิชญ์ ขวัญสุวรรณ อ.๓/๑๑ รับรางวัลเหรียญทองแดง Kyorugi Class C (รุ่นอายุ ๖ ชาย น้ำหนักไม่เกิน ๒๐ กก. ไม่เกิน ๒๓ กก.) จากรายการ Chiangrai Taekwondo Championships ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย เชียงราย
- ๔) เด็กหญิงณิษฐา ทองเดช อ.๓/๘ รับรางวัลเหรียญทอง Kyorugi Class D (รุ่นอายุ ๖ หญิง น้ำหนักไม่เกิน ๒๐ กก. ไม่เกิน ๒๓ กก.) จากรายการ Chiangrai Taekwondo Championships ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย เชียงราย
- ๕) เด็กชายภูวสิษฐ์ ไชยประสิทธิ์ อ.๓/๖ รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทการต่อสู้ อายุ ๖ ปี ชาย รุ่น C น้ำหนัก ๑๘-๒๐ กก. จากรายการ Lanna Taekwondo Championship ๒๐๑๙ ชิงแชมป์ภาคเหนือ เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยร่วมกับสมาคมกีฬาจังหวัด เชียงใหม่
- ๖) เด็กชายญาณวุฒิ มิ่งขวัญ อ.๓/๓ รับรางวัลจากรายการ วังนาคราช แชมเปียนชิพ ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๓-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย กท. และ ฝ่ายกีฬาว่ายน้ำ จังหวัดพะเยา  
รางวัลเหรียญทอง ท่าตะเท้าfrishtail ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน ท่าfrishtail ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน ท่ากบ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน ท่ากรรเชียง ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ท่าfrishtail ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ท่าฝี่เสื่อ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ท่ากรรเชียง ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ท่ากบ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย
- ๗) เด็กชายกฤษณ์ชพล ชัยมณีวรรณ อ.๓/๔ รับรางวัลจากรายการ วังนาคราช แชมเปียนชิพ ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๓-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย กท. และ ฝ่ายกีฬาว่ายน้ำ จังหวัดพะเยา

รางวัลเหรียญทอง ท่าเตะขาฟรีสไตล์ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน ท่ากรรเชียง ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ท่ากบ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ท่าผีเสื้อ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย

- ๘) เด็กชายณัฐภูมิ มิ่งขวัญ อ.๓/๓ รับรางวัลจากรายการ การแข่งขันว่ายน้ำดาวิซาร่าผาง โตลมหनाव ด้านกายยาสเปพติด ซิงแซมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๘ เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๓ จัดโดย สมาคมว่ายน้ำน้ำจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลเหรียญทอง เตะขาฟรีสไตล์ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
เหรียญทอง ฟรีสไตล์ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง ฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง กบ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทอง ผีเสื้อ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน กรรเชียง ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน กรรเชียง ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน กบ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน ผีเสื้อ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลถ้วยรางวัลคะแนนรวมชนะเลิศอันดับที่ ๒ รุ่นอายุ ๖ ปีชาย

- ๙) เด็กชายรัฐณัฐ ไกรลาศ อ.๓/๘ รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำดาวิซาร่าผาง โตลมหनावด้านกายยาสเปพติด ซิงแซมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๘ เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๓ จัดโดย สมาคมว่ายน้ำน้ำจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลเหรียญทอง ฟรีสไตล์ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน กบ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ผีเสื้อ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ผีเสื้อ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย

- ๑๐) เด็กชายกฤษฎ์ณัฐพล ชัยมณีวรรณ อ.๓/๔ รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำดาวิซาร่าผาง โตลมหनाव ด้านกายยาสเปพติด ซิงแซมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๘ เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๓ จัดโดย สมาคมว่ายน้ำน้ำจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลเหรียญทอง เตะขาฟรีสไตล์ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน ฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน กบ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญเงิน ผีเสื้อ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ฟรีสไตล์ ๒๕ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลเหรียญทองแดง ผีเสื้อ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปีชาย  
รางวัลถ้วยรางวัลคะแนนรวมอันดับที่ ๔ รุ่นอายุ ๖ ปีชาย

#### ระดับจังหวัด

- 1) เด็กชายภูวสิษฐ์ ไชยประสิทธิ์ อ.3/6 รับรางวัลชนะเลิศ Boy & Girl Star Idol 2019 รุ่นอายุ 5-9 ปี จากการประกวด Boy & Girl Star Idol 2019 เมื่อวันที่ 8-9 มิถุนายน 2562 จัดโดย คุ่มขอพรว ร่วมกับ Pond Model Studio



- 2) เด็กหญิงมีณณพัส จิระธรรมนิทย์ อ.3/2 รับรางวัลเหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 12 เมตร รุ่นอายุ 6 ปีหญิง จากรายการ Beginner Championship ครั้งที่ 6 เพื่อสมทบทุนโครงการสอนว่ายน้ำเพื่อเด็กด้อยโอกาส เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2562 จัดโดย Krupayu Swim
- 3) เด็กหญิงมีณณพัส จิระธรรมนิทย์ อ.3/2 รับรางวัลเหรียญทอง ท่ากรรเชียง 12 เมตร รุ่นอายุ 6 ปีหญิง จากรายการ Beginner Championship ครั้งที่ 6 เพื่อสมทบทุนโครงการสอนว่ายน้ำเพื่อเด็กด้อยโอกาส เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2562 จัดโดย Krupayu Swim
- 4) เด็กหญิงฉันทรา วันดี อ.3/11 รับรางวัลเหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 12 เมตร รุ่นอายุ 6 ปีหญิง จากรายการ Beginner Championship ครั้งที่ 6 เพื่อสมทบทุนโครงการสอนว่ายน้ำเพื่อเด็กด้อยโอกาส เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2562 ณ สระว่ายน้ำ Bronco House จัดโดย Krupayu Swim (ระดับจังหวัด )
- 5) เด็กหญิงฉันทรา วันดี อ.3/11 รับรางวัลเหรียญเงิน ท่าจับโปมเตะขา 12 เมตร รุ่นอายุ 6 ปีหญิง จากรายการ Beginner Championship ครั้งที่ 6 เพื่อสมทบทุนโครงการสอนว่ายน้ำเพื่อเด็กด้อยโอกาส เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2562 จัดโดย Krupayu Swim
- 6) เด็กชายภูวสิษฐ์ ไชยประสิทธิ์ อ.3/6 รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทการต่อสู้ อายุ 6 ปี ชาย รุ่น C น้ำหนัก 18-20 กก. จากรายการ Pre Northern Champion League 2019-2020 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2562 จัดโดย สมาคมเทควันโดจังหวัดเชียงใหม่
- 7) เด็กชายปรีชญ์ ปิ่นแจ่ม อ.3/6 รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทการต่อสู้ อายุ 6 ปี ชาย รุ่น C น้ำหนัก 18-20 กก. จากรายการ Pre Northern Champion League 2019-2020 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2562 จัดโดย สมาคมเทควันโดจังหวัดเชียงใหม่
- 8) เด็กหญิงเมอรินรดา ศุภพรโอภาส อ.3/10 รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทการต่อสู้ อายุ 6 ปี หญิง รุ่น E น้ำหนัก 23-26 กก. จากรายการ Pre Northern Champion League 2019-2020 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2562 จัดโดยสมาคมเทควันโดจังหวัดเชียงใหม่
- 9) เด็กหญิงธนัชฐา ทองเดช อ.3/8 รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทการต่อสู้ อายุ 6 ปี หญิง รุ่น D น้ำหนัก 20-23 กก. จากรายการ Pre Northern Champion League 2019-2020 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2562 จัดโดย สมาคมเทควันโดจังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

