



๒๐๑๘
SAR

รายงาน
การประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment
Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้วนครรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๐๒๔

คำนำ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบให้เกิดความเข้มแข็ง โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้จึงเป็นการนำเสนอผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่าย ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนช่วยพัฒนาสถานศึกษาแห่งนี้ร่วมกัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการเติมเต็มและเติบโตเป็นคนที่สมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านจิตวิญญาณ ทักษะชีวิต และสติปัญญา ดังปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” ขอองค์พระผู้เป็นเจ้าประทานพรแก่ทุกท่านในการทำพันธกิจรับใช้สถาบันแห่งนี้ตลอดไป

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๓๖

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคผนวก ข	ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ฉ	เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาคผนวก ช	ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปรีณสร้อยแยลสวีย์วิทยาลัย รหัส ๕๐๑๐๐๒๔
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๒๕๕๐ โทรสาร ๐-๕๓๓๐-๖๔๑๕
e-mail prcontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- ๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- ๒) ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ระดับปฐมวัยมีการวิเคราะห์พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็นรายบุคคลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด นำมาปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กในแต่ละด้านแบบองค์รวมและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

๒.๒ มีการส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ผ่านการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัย พีอาร์ซี ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) PRC Spirit ซึ่งประกอบด้วย รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ โดยกำหนดในหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ และสอดแทรกในทุกกิจกรรม โรงเรียนยังมีกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อปลูกฝังอุปนิสัยดังกล่าวแก่เด็กอย่างเฉพาะเจาะจง ได้แก่ การเข้าโบสถ์ทุกวันพุธและสัปดาห์พัฒนาจิตใจเด็กได้เรียนรู้ในหลักคริสตจริยธรรม เสริมสร้างความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัยผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม PRC Spirit และอุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อความเป็นไปได้ในการดำเนินการ มีการติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทุกสิ้นปีการศึกษาจะมีการทบทวนยุทธศาสตร์และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบถัดไป โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษามีความชัดเจนทำให้การบริหารงานในแต่ละระดับการศึกษา/ฝ่าย/แผนกมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรที่เหมาะสมกับงาน มีการสังเกตชั้นเรียน ติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอาทิเช่น หลักสูตร

ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program : IEP) หลักสูตรพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ (Gifted English Program : GEP) การพัฒนาภาษาด้วยโปรแกรม Reading Eggs รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกระบวนการทำงานของสมอง (PRC BBL Model) การพัฒนากระบวนการคิดผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM งาน ๑ โครงการ ๑ ครอบครัวและ ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน ตามกรอบกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้วยหลักสูตร ORIGO และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพครูมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีรูปแบบและแนวทางในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบจนเกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านการสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย ได้มาตรฐาน เพียงพอ และเหมาะสม มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สนองการดำเนินงานทุกฝ่าย การบริหารและดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียนใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเพื่อให้งาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น ยุทธศาสตร์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนผ่านโปรแกรมการบริหารแผนงานของโรงเรียนที่เอื้อต่อการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๔ ครูมีการศึกษาสาระการเรียนรู้และมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์หลักการ เป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์เด็ก รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของการเรียน แล้วนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของเด็กและโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เลือกใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมกระบวนการคิด มีการประยุกต์ใช้ความรู้ มีการบูรณาการ มีการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป ในด้านการสังเกตชั้นเรียน ครูทุกคนจะได้รับการสังเกตชั้นเรียนจากทีมบริหารของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของเด็กด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย และมีการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

๓) โรงเรียนจะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) มีบทบาทเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator) มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และมีอุปนิสัยที่ดีบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม (A person with a good character based upon a Christian foundation) ทั้งนี้การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นดังกล่าวจะเป็นไปตามบริบท ความเหมาะสมของสถานศึกษาและพัฒนาการตามวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ ที่ว่า “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” โดยนำวิสัยทัศน์มากำหนดเป็นพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และงาน/กิจกรรม/โครงการในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนด โดยได้ดำเนินการดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ นำรูปแบบการสอนแบบ Active Learning, High Scope และ Project Based ไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยของเด็กผ่านกระบวนการปลูกฝังและขัดเกลาบรรณฐานคริสตจริยธรรมอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้นผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) และรูปแบบการคิดอื่นที่จะนำสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบของผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน และจัดประสบการณ์ในการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซี ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) พัวร์ซีสปิริต (รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ) ผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริม และงาน/โครงการต่าง ๆ

ทั้งนี้ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นงานประจำที่เกิดจากการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาทั้งคุณภาพครู คุณภาพเด็กให้มีความพร้อมเต็มตามศักยภาพต่อไป

ลงนาม.....

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย รหัส ๕๐๑๐๐๒๔
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้วนวรรฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๒๕๕๐ โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๑๑๓๒
e-mail prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษา เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย
วิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างผู้เรียน
ให้มีสมรรถนะในระดับสากล
พันธกิจ
๑) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๓) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศให้แก่ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในระดับสากล
๔) พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและขีดความสามารถของแต่ละบุคคล
เอกลักษณ์ เป็นโรงเรียนแห่งการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
อัตลักษณ์ ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

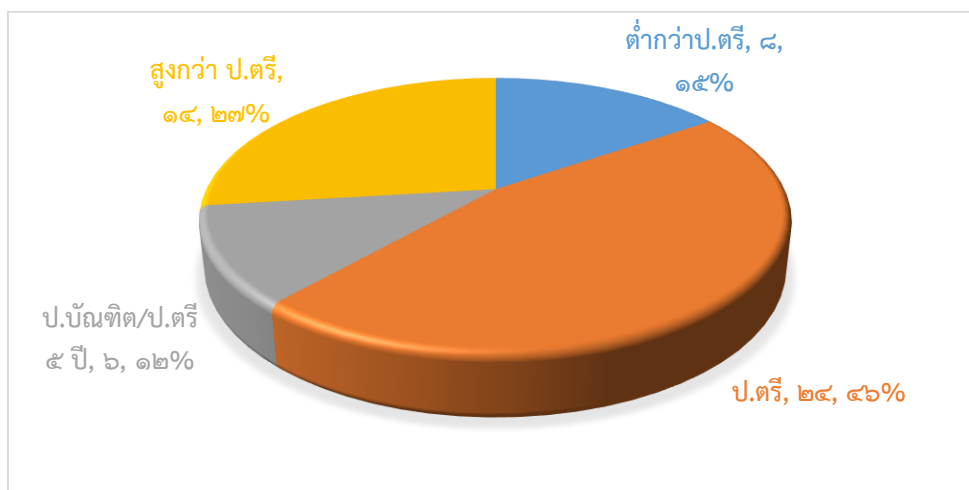
๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต หรือ ป.ตรี ๕ ปี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ		๑				๑	๖๑	๓๙
ผู้รับใบอนุญาต	๑					๑	๗๘	๓
รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ/อนุศาสก	๖	๓				๙	๕๒	๒๓
หัวหน้างาน		๓		๑		๒	๔๔	๑๗
ครู (บรรจุ)	๑	๑๔		๘	๖	๑	๔๐	๑๒
ครูต่างประเทศ	๓	๔		๗			๓๐	๐
พี่เลี้ยง		๑๐	๖	๔			๔๕	๑๙
บุคลากรทางการศึกษา		๑		๑			๔๓	๘
สนับสนุนการสอน		๓		๓			๕๓	๒๓
นักการภารโรง	๑	๑	๒				๔๓	๑๒

จำนวนครูที่จบปริญญาตรี๑๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๘๐.....

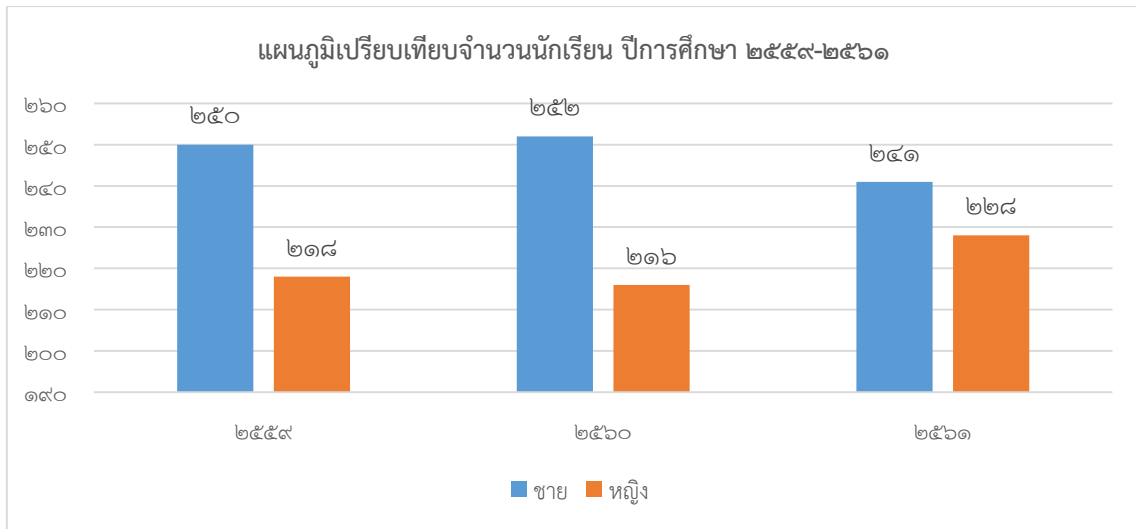
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๓..... คน คิดเป็นร้อยละ๒๐.....

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน รวม ๔๖๙ คน เป็นชาย ๒๔๑ คน หญิง ๒๒๘ คน
จำนวน ๑๒ ห้องเรียน



๑.๕ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๑) ภาคเรียนที่ ๑

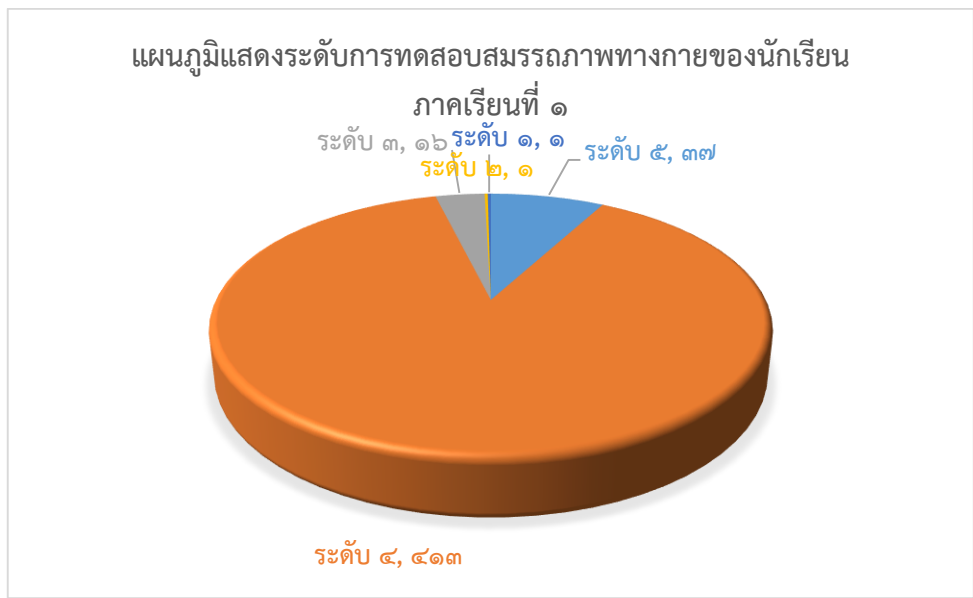
ชั้น/ ห้อง	จำนวน รวม	คะแนนระดับ ๕		คะแนนระดับ ๔		คะแนนระดับ ๓		คะแนนระดับ ๒		คะแนนระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๓/๑	๓๙	๓	๗.๖๙	๓๖	๙๒.๓๑						
อ.๓/๒	๓๙	๖	๑๕.๓๘	๓๒	๘๒.๐๕	๑	๒.๕๖				
อ.๓/๓	๓๙	๑	๒.๕๖	๓๕	๘๙.๗๔	๓	๗.๖๙				
อ.๓/๔	๔๐	๘	๒๐.๐๐	๓๐	๗๕.๐๐	๒	๕.๐๐				
อ.๓/๕	๓๙	๔	๑๐.๒๖	๓๔	๘๗.๑๘	๑	๒.๕๖				
อ.๓/๖	๓๙	๒	๕.๑๓	๓๒	๘๒.๐๕	๓	๗.๖๙	๑	๒.๕๖	๑	๒.๕๖
อ.๓/๗	๓๙	๓	๗.๖๙	๓๔	๘๗.๑๘	๒	๕.๑๓				
อ.๓/๘	๓๙	๓	๗.๖๙	๓๔	๘๗.๑๘	๒	๕.๑๓				
อ.๓/๙	๓๙	๑	๒.๕๖	๓๗	๙๔.๘๗	๑	๒.๕๖				
อ.๓/๑๐	๓๙	๑	๒.๖๓	๓๗	๙๗.๓๗						
อ.๓/๑๑	๓๙	๓	๗.๖๙	๓๖	๙๒.๓๑						
อ.๓/๑๒	๓๙	๒	๕.๑๓	๓๖	๙๒.๓๑	๒.๕๖	๒.๕๖				
รวม	๔๖๘	๓๗	๗.๙๑	๔๑๓	๘๘.๒๕	๓.๔๒	๓.๔๒	๑	๐.๒๑	๑	๐.๒๑

ผลสรุปจากตารางสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามระดับ ดังนี้

ดีมาก	จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๑
ดี	จำนวน ๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๕
ปานกลาง	จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๒
ค่อนข้างต่ำ	จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๑
ต่ำ	จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๑

ความหมายของระดับคะแนน

- ๕ หมายถึง ได้คะแนน ๑๗-๒๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- ๔ หมายถึง ได้คะแนน ๑๓-๑๖ อยู่ในเกณฑ์ ดี
- ๓ หมายถึง ได้คะแนน ๙-๑๒ อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- ๒ หมายถึง ได้คะแนน ๕-๘ อยู่ในเกณฑ์ ค่อนข้างต่ำ
- ๑ หมายถึง ได้คะแนน ๑-๔ อยู่ในเกณฑ์ ต่ำ



๒) ภาคเรียนที่ ๒

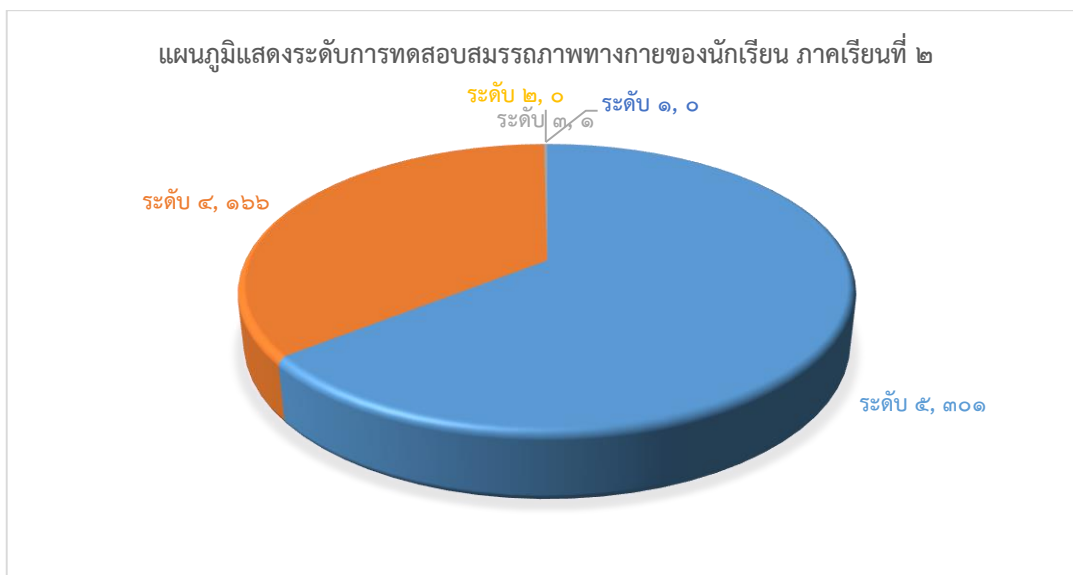
ชั้น/ ห้อง	จำนวน รวม	คะแนนระดับ ๕		คะแนนระดับ ๔		คะแนนระดับ ๓		คะแนนระดับ ๒		คะแนนระดับ ๑	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๓/๑	๓๙	๒๘	๗๑.๗๙	๑๑	๒๘.๒๑						
อ.๓/๒	๓๙	๓๑	๗๙.๔๙	๘	๒๐.๕๑						
อ.๓/๓	๓๙	๒๒	๕๖.๔๑	๑๗	๔๓.๕๙						
อ.๓/๔	๔๐	๒๕	๖๒.๕๐	๑๕	๓๗.๕๐						
อ.๓/๕	๓๙	๓๑	๗๙.๔๙	๘	๒๐.๕๑						
อ.๓/๖	๓๙	๒๕	๖๔.๑๐	๑๓	๓๓.๓๓	๑	๒.๕๖				
อ.๓/๗	๓๙	๒๑	๕๓.๘๕	๑๘	๔๖.๑๕						
อ.๓/๘	๓๙	๒๖	๖๖.๖๗	๑๓	๓๓.๓๓						
อ.๓/๙	๓๙	๒๔	๖๑.๕๔	๑๕	๓๘.๔๖						
อ.๓/๑๐	๓๙	๑๗	๔๔.๓๕	๒๑	๕๕.๖๕						
อ.๓/๑๑	๓๙	๒๕	๖๔.๑๐	๑๔	๓๕.๙๐						
อ.๓/๑๒	๓๙	๒๖	๖๖.๖๗	๑๓	๓๓.๓๓						
รวม	๔๖๘	๓๐๑	๖๔.๓๒	๑๖๖	๓๕.๔๗	๑	๐.๒๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลสรุปจากรางสรรคุณภาพทางการของนักเรียนตามระดับ ดังนี้

ดีมาก	จำนวน ๓๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๒
ดี	จำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๗
ปานกลาง	จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๑
ค่อนข้างต่ำ	จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
ต่ำ	จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ความหมายของระดับคะแนน

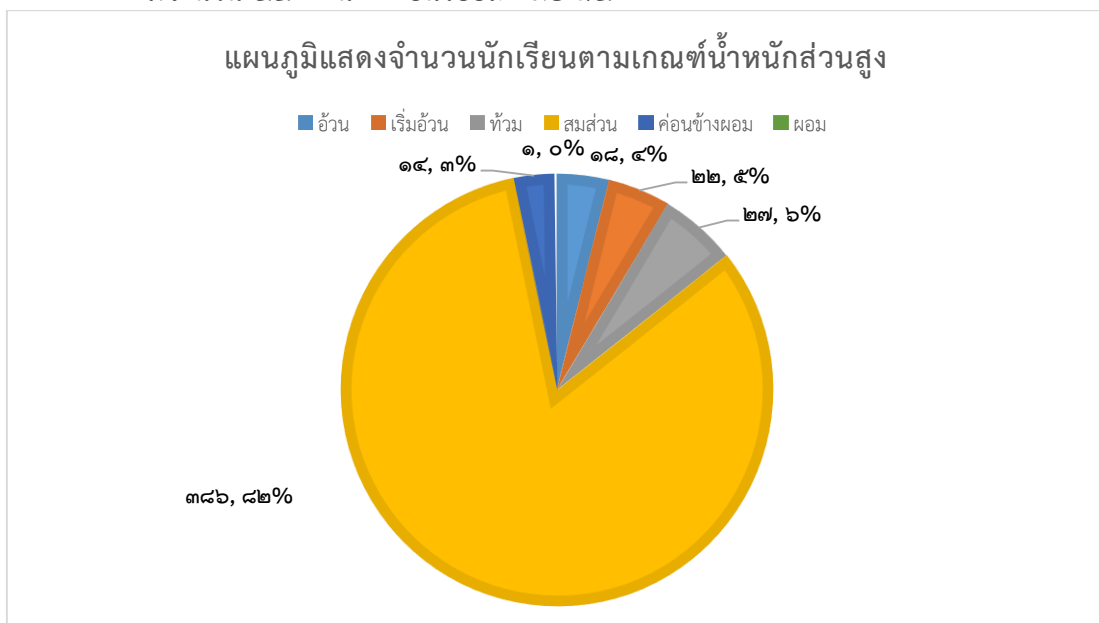
- ๕ หมายถึง ได้คะแนน ๑๗-๒๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- ๔ หมายถึง ได้คะแนน ๑๓-๑๖ อยู่ในเกณฑ์ ดี
- ๓ หมายถึง ได้คะแนน ๙-๑๒ อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- ๒ หมายถึง ได้คะแนน ๕-๘ อยู่ในเกณฑ์ ค่อนข้างต่ำ
- ๑ หมายถึง ได้คะแนน ๑-๔ อยู่ในเกณฑ์ ต่ำ



๑.๖ ผลการวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูง

น้ำหนัก/ส่วนสูง	จำนวนนักเรียน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ				
มากกว่าเกณฑ์	๔๖๘	๒๓	๑๓	๓๖
ค่อนข้างมาก		๑๒	๙	๒๑
ตามเกณฑ์		๑๙๑	๑๙๐	๓๘๑
ค่อนข้างน้อย		๑๓	๘	๒๑
น้อยกว่าเกณฑ์		๔	๕	๙
ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ				
สูงมากกว่าเกณฑ์	๔๖๘	๖	๕	๑๑
ค่อนข้างสูง		๘	๔	๑๒
ส่วนสูงตามเกณฑ์		๒๐๕	๑๙๑	๓๙๖
ค่อนข้างเตี้ย		๑๒	๑๓	๒๕
เตี้ย		๑๒	๑๒	๒๔
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง				
อ้วน	๔๖๘	๑๑	๗	๑๘
เริ่มอ้วน		๑๕	๗	๒๒
ท้วม		๑๖	๑๑	๒๗
สมส่วน		๑๙๕	๑๙๑	๓๘๖
ค่อนข้างผอม		๕	๙	๑๔
ผอม		๑	๐	๑

จากตารางพบว่า จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๖๘ คน เป็นเด็กอ้วน ๑๘ คน ดังนั้น จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ มีจำนวน ๔๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕



๑.๗ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑.๗.๑ ประเภทครู

ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้ารับประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่น สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมศิษย์เก่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เข้ารับรางวัลนักศึกษาเก่าดีเด่นยอดเยี่ยม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน และเป็นผู้ที่มีคุณงามความดีเป็นที่ยอมรับของสังคม

๑.๗.๒ ประเภทนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒)

นักเรียนรับรางวัลทั้งหมด จำนวน ๖๖ รางวัล

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง
สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม
สระว่ายน้ำ จำนวน ๑ สระ

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ทั้งโรงเรียน

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๗๗,๙๖๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๐๗,๗๐๘,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๘,๒๒๙,๐๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๓๒๙,๐๖๐,๐๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๑๓๙,๖๕๔,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๐๗,๐๒๐,๐๐๐	รวมรายจ่าย	๓๘๕,๕๙๑,๐๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๕๑.๐๓.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๙.๓๙.....ของรายรับ

๑.๑๐ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนในเมืองและเป็นชุมชนระดับเทศบาลนคร ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๗,๐๐๐ คน และมีชุมชน ๔ ชุมชน ดังนี้

๑. ชุมชนหนองแสง มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๕๐๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ

๒. ชุมชนฟ้าฮ่าม มีจำนวนประชากรประมาณ ๔๖๙ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๑๖๒ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ และโฮงเฮียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ซึ่งเป็นที่ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวล้านนา

๓. ชุมชนบ้านวัดเกต เป็นชุมชนโบราณที่ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำปิงด้านตะวันออก เกิดจากชนหลายเชื้อชาติ ไม่ว่าจะเป็นชาวจีน ชาวฝรั่ง และชาวพื้นเมือง สามารถดูได้จากรูปแบบของสถาปัตยกรรม ที่ยังหลงเหลือมาจนถึง

ในปัจจุบันนี้ มีวัดเกตการามอยู่ศูนย์กลางระหว่างชุมชน การก่อสร้างอาคารบ้านเรือน เริ่มขึ้นอย่างจริงจัง ช่วงหลัง พ.ศ. ๒๓๓๙ หรือหลังการสถาปนาเมืองเชียงใหม่ เป็นประเทศราชของกรุงรัตนโกสินทร์ ก่อนหน้า ที่รถไฟจะมาถึงเชียงใหม่ ที่นี่เป็นชุมชนที่เป็นท่าหน้าสำคัญ ของการเดินทางเรือระหว่างกรุงรัตนโกสินทร์ (กรุงเทพฯ) มายังเมืองเชียงใหม่ และเมืองอื่น ๆ ที่อยู่ทางใต้ลงไป ย่านวัดเกตจึงเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ตามความจำเป็น ทางเศรษฐกิจของเมืองเชียงใหม่ในยุคนั้น

ชุมชนบ้านวัดเกต เสมือนเป็นแหล่งรวมความเจริญรุ่งเรืองของวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมและศาสนา ที่มีความหลากหลายตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันที่ยังคงดำเนินอยู่บนถนนสายนี้คือศูนย์กลางการค้าขายที่สำคัญของ ย่านวัดเกต คืออาคารบ้านเรือนที่งดงามโดดเด่นด้วยสถาปัตยกรรมอันทรงคุณค่าตลอดสองฟากถนน เช่น บ้านอรพินท์ บ้านนิมมานเหมินท์ บ้านสี่เสาหกเสา บ้านคุณารักษ์ บ้านท่าช้าง บ้านเหลียวยงจ้วน (เดอะแกลลอรี่) บ้านเบนนิวาสที่เคยเป็นสำนักงานบริษัท บริติชบอร์เนียว เป็นต้น

ปัจจุบัน ชุมชนบ้านวัดเกต มีจำนวนประชากรประมาณ ๒,๔๐๙ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๗๓๕ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

๔. ชุมชนสันป่าข่อย เป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ตรงกันข้ามชุมชนบ้านวัดเกต มีถนนเจริญเมืองคั่นกลาง ก่อนที่ ทางรถไฟจะขึ้นมาถึงเชียงใหม่

ศูนย์กลางที่สำคัญของพื้นที่ตรงนี้ คือ กาด (ตลาด) สันป่าข่อย ไม่มีหลักฐานกล่าวว่ากาดแห่งนี้ตั้งขึ้นเมื่อใด แต่เข้าใจว่าคงตั้งขึ้นก่อนปี พ.ศ. ๒๔๖๙ เนื่องจากเมื่อรัชกาลที่ ๗ เสด็จประพาสเชียงใหม่ กาดแห่งนี้ มีอยู่แล้ว มีหลักฐานว่ากาดแห่งนี้สร้างจากการร่วมทุนระหว่างพระพิจิตรโอสถ ขุนอนุพลนคร และพลตรี พระยาอนิรุทธเทวา (ม.ล.ฟื้น พึ่งบุญ) ปัจจุบันตลาดสันป่าข่อยเป็นตลาดที่คนเก่าแก่ในเชียงใหม่รู้จักกันดีว่ามีของอร่อยมากมาย โดยเฉพาะอาหารของชาวจีน ซึ่งมีทั้งที่วางแผงขายในตลาด และเปิดร้านขายอยู่ริมสองฝั่ง ถนนเจริญเมือง ร้านที่ยังเป็นที่รู้จักกันดี คือ ร้านซาลาเปาวิกุล และร้านอาหารเจริญเมือง เป็นต้น

ศูนย์กลางความเชื่อของชาวพุทธในย่านสันป่าข่อย คือ วัดสันป่าข่อย วัดแห่งนี้ตั้งอยู่ด้านข้างของ กาดสันป่าข่อย เดิมวัดนี้ชื่อวัดนางเหลียว ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปิง แต่บริเวณวัดถูกน้ำท่วม จึงได้ย้ายมาอยู่ในบริเวณ พื้นที่ปัจจุบัน เรียกชื่อวัดตามชื่อพื้นที่ตั้งว่าวัดสันป่าข่อย มีหลักฐานว่า เจดีย์ของวัดนี้สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้า กาวีโลรสสุริยวงศ์ และมีการทำบุญฉลองพระเจดีย์ในปี พ.ศ. ๒๔๑๑

ปัจจุบัน ชุมชนสันป่าข่อย มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๕๕๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

อาณาเขตรอบโรงเรียน มีดังนี้

- ทิศเหนือ จรดถนนรัตนโกสินทร์ อาคาร ๗๕ ปี สภาคริสตจักรในประเทศไทย ศูนย์พันธกิจภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ และสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วัดเซตุน และชุมชนฟ้าอำม
- ทิศตะวันออก จรดถนนบำรุงราษฎร์ ติดกับมหาวิทยาลัยพายัพ และชุมชนหนองเส้ง
- ทิศตะวันตก จรดถนนเจริญราษฎร์ วัดศรีโขง และชุมชนบ้านวัดเกต
- ทิศใต้ จรดถนนแก้ววรัวรัฐ วัดเกตการาม พิพิธภัณฑวัดเกตการาม และชุมชนสันป่าข่อย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักมีอาชีพ รับจ้าง ค้าขาย และ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

บริเวณโดยรอบของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อาทิ โองเฮียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์วัดเกตการาม วัดเชตุพน วัดศรีโฆง วัดฟ้าฮ่าม และวัดเกตการามฯ เป็นต้น สถานศึกษาปลอดภัยต่ออาสาเสพติด สถาบันบันเทิง แหล่งการพำนั สภาชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน จึงมีแผนพัฒนาร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครูฯ โดยได้มีการจัดงาน/กิจกรรม/โครงการร่วมกันเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและท้องถิ่น เช่น อาคาร ๑๐๐ ปี สถาบันแฮร์ริส พิพิธภัณฑ์บ้านแฮร์ริส งานวิถึการกุศลแฮร์ริสมินิมารathon กิจกรรมการณรงค์เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการเผยแพร่ศาสนาและพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการอบรมคอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตให้กับผู้นำชุมชน งานกองทุนแม่ของแผ่นดินของชุมชนบ้านวัดเกต การแห่เทียนพรรษา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ งานพระราชพิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เป็นต้น

ข้อจำกัด

- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีสถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหลายแห่งทำให้การจราจรโดยรอบโรงเรียนไม่คล่องตัวเท่าที่ควร โดยเฉพาะในช่วงเวลาเช้าและเย็น มีรถสัญจรไปมาเป็นจำนวนมาก

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้

๑.๑๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องอ่าน	๑ แห่ง
๒) ห้องเรียน Reading Eggs	๑ ห้อง
๓) พิพิธภัณฑ์	๑ แห่ง
๔) โบสถ์	๑ หลัง
๕) โรงละคร	๑ หลัง
๖) สระว่ายน้ำ	๑ สระ
๗) สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๘) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง

๑.๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สวนสัตว์ เชียงใหม่

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๔
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๔
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	ดีเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม	ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย และมีวิสัยทัศน์ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑ คือ “เป็นสถานศึกษาแห่ง การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในระดับสากล” แผนดังกล่าว ได้นำสู่การปฏิบัติอย่างเชื่อมโยงกันกับแผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยบนพื้นฐาน คริสตจริยธรรม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. สัปดาห์พัฒนา จิตใจ	๑. เพื่อเด็กได้เรียนรู้ พระกิตติคุณของ พระเยซูคริสต์ ๒. เพื่อเด็กได้รับการ หนุนใจจากการชม การแสดง ๓. เพื่อปลูกฝังและ พัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัย บนพื้นฐาน คริสตจริยธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและเด็ก ระดับปฐมวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและเด็ก ได้เรียนรู้ถึงพระกิตติคุณ ของพระเยซูคริสต์และมีชีวิตตามแบบอย่างและ คำสอนของพระองค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและ เด็กระดับปฐมวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและ เด็กทุกคนได้เรียนรู้ ถึงพระกิตติคุณของ พระเยซูคริสต์และมีชีวิตตามแบบอย่าง และคำสอน ของพระองค์	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๒. งานเฉลิม ฉลองคริสตสมภพ	๑. เพื่อครูและเด็กได้ร่วม แสดงความยินดีวันประสูติ ของพระเยซูคริสต์ ๒. เพื่อครูและเด็ก ได้แสดงความรักและ ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ด้วยการให้ ๓. เพื่อครูและเด็ก ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู และเด็ก ระดับปฐมวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู เด็กได้ร่วม แสดงความยินดีในเทศกาล แห่งการให้และสำแดงความรัก ของพระเจ้าแก่กันและกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู และ เด็กระดับปฐมวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู และ เด็กระดับปฐมวัย ได้ร่วมแสดงความ ยินดีในเทศกาลแห่ง การให้และสำแดง ความรักของพระเจ้า แก่กันและกัน	มฐ.๑
๓. PRC Grateful Kids (Teacher Appreciation Day, Mother's Day, Father's Day) งานหนุนน้อม รักตัณญา	๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็ก มีความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ ๒. เพื่อฝึกให้เด็ก มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดี ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และประเทศชาติ	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กทุกคน มีความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณมีวินัย และรับผิดชอบต่อตนเอง และเด็กมีเจตคติที่ดีต่อ การอยู่ร่วมกันในสังคม และประเทศชาติเด็ก ร้อยละ ๙๔ เป็นผู้ มีคุณธรรมจริยธรรม PRC Spirit และอุปนิสัย ตามหลักปรัชญาการจัด การศึกษาของโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กทุกคนมีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยและรับผิดชอบต่อ ตนเองและเด็ก มีเจตคติที่ดีต่อ การอยู่ร่วมกัน ในสังคมและ ประเทศชาติ เด็กร้อยละ ๙๔ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม PRC Spirit และอุปนิสัย ตามหลักปรัชญา การจัดการศึกษา ของโรงเรียน	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๔. PRC Kindergarten Charity (งานธารน้ำใจ เด็กปฐมวัย สู่อุปการะ)	<p>๑. เพื่อสร้างเสริมให้เด็กมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม (การให้ เป็นเหตุให้มีความสุข ยิ่งกว่าการรับ)</p> <p>๒. เพื่อสร้างเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม PRC Spirit และอุปนิสัย ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อสร้างเสริมให้เด็กมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่น และสังคมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๕ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมจริยธรรม PRC Spirit และอุปนิสัย ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความรักเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็ก ร้อยละ ๙๕ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมจริยธรรม PRC Spirit และอุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีความรักเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	มฐ.๑
๕. Energy and Environmental Conservation Project (PRC Kids Community Service) (โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปฐมวัย (หนุนช่วย บริการสังคม))	<p>๑. เพื่อฝึกให้เด็กมีน้ำใจ ในการช่วยเหลือผู้อื่น ได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. เด็กได้เรียนรู้ถึงการดูแลช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมและการรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย ๔๘๖ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๙ มีน้ำใจในการช่วยเหลือและดูแลผู้อื่น ได้เหมาะสมตามวัยเด็ก ทุกคนได้เรียนรู้ถึงการช่วยเหลือและดูแลผู้อื่นในสังคมรวมทั้งรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย ๔๘๖ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็ก ร้อยละ ๙๙ มีน้ำใจ ในการช่วยเหลือและดูแลผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย เด็กทุกคนได้เรียนรู้ถึงการช่วยเหลือและดูแลผู้อื่นในสังคม รวมทั้งรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	มฐ.๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อฝึกให้เด็กคิดอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อให้เด็กสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๙ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๖ มีทักษะการคิดระดับสูงมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน (ลาออก ๑ คน) <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๘.๑๖ มีทักษะการคิดระดับสูงมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มฐ.๑
๒. งานค่าย PRC Kindergarten English Camp /	๑. เพื่อให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ๒. เด็กมีทักษะในการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองรวมถึงการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีทักษะในการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีทักษะในการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ครบทั้ง ๔ ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
<p>๓. STEM for Kindergarten Exhibition</p> <p>โครงการนิทรรศการงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับปฐมวัย</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วนและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กเข้าใจวิธีการที่จะนำวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กสามารถนำเสนอผลงานแบบ SE Model บนหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงแบบง่ายๆ ได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กเกิดพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วนและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจวิธีการที่จะนำวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัย และสามารถนำเสนอผลงานแบบ SE Model บนหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงแบบง่ายๆ ได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีผลงาน ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียนเพื่อนำมาจัดนิทรรศการ และร้อยละ ๙๖.๐๗ ของเด็กเกิดพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วนและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจวิธีการที่จะนำวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัย และสามารถนำเสนอผลงานแบบ SE Model บนหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงแบบง่ายๆ ได้</p>	<p>มฐ.๓</p>
<p>๔. โครงการเพิ่มศักยภาพการอ่านภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Reading Eggs</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. การดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามเป้าหมายปรัชญา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>มฐ.๓</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	<p>วิสัยทัศน์และจะเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สมวัยเทียบเคียงกับเจ้าของภาษา</p> <p>๔. เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>			
<p>๕. Play, Learn, and Grow Together Week งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์</p>	<p>๑. เพื่อจัดงานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้และมีความรู้</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กอนุบาล ๓ จำนวน ๔๖๘ คนและเด็กต่างโรงเรียนที่เชิญมาร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๒๐ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คนและเด็กต่างโรงเรียนที่เชิญมาร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๒๐ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖ เด็กได้พัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพ ๕ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ๔ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑</p>	<p>มฐ.๓</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต สุนทรียภาพและศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. The Best Discipline Classroom and Student (โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นักเรียนวินัยดีเด่น)	๑. ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในตนเองและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ ๒. ฝึกให้เด็กมีความเป็นผู้นำ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๔ มีวินัยในตนเอง มีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๙๕ มีวินัยในตนเอง มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	มฐ.๑
๒. PRC Kids' Good Deeds งานหนูน้อย PRC ร่วมใจทำดี	๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตนดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันมี PRC Spirit และมีอุปนิสัยที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความเป็นผู้นำ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม เด็กปฏิบัติตนดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันมี PRC Spirit และมีอุปนิสัยที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเป็นผู้นำ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม เด็กปฏิบัติตนดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย และร้อยละ ๙๕ มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันมี PRC Spirit และมีอุปนิสัยที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	มฐ.๑
๓. Sufficiency Economy Project (Sufficiency and Economic PRC kids) โครงการหลักเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ได้ทรงชี้	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๗๕ นำหลักคิดพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและวัฒนธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กร้อยละ ๘๐ นำหลักคิดพอเพียง	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
โครงการหนุน้อย PRC พอเพียงและ พอดี)	แนวทางการดำเนิน ชีวิตโดยยึดหลัก ความพอเพียง	ที่แตกต่างได้	ไปใช้ชีวิตประจำวัน สามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นและวัฒนธรรม ที่แตกต่างได้	
๔. PRC Career Day (งานวันอาชีพ)	<p>๑. เพื่อให้เด็กได้เรียน อาชีพต่างๆ มีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นความสำคัญ / เห็น คุณค่าของทุกอาชีพ</p> <p>๒. เด็กเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กเกิด การเรียนรู้การรักษา สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม กับวัยและรณรงค์ ในการช่วยกันรักษา สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๙ คน ผู้ปกครองจำนวน ๖๐ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กเรียนรู้ อาชีพต่างๆ มีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็น ความสำคัญ / เห็นคุณค่า ของทุกอาชีพ เข้าใจและ เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ ศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็ก ปฐมวัยจำนวน ๔๖๙ คน ผู้ปกครองจำนวน ๖๐ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็ก เรียนรู้อาชีพต่างๆ มีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต เห็นความสำคัญ / เห็นคุณค่าของ ทุกอาชีพ เข้าใจและ เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ ศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วยกันรักษา สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม กับวัย ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา</p>	มฐ.๑
๕. PRC Thai Cultural (โครงการ หนุน้อยร่วมสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย)	<p>๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. เด็กมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ คือ มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะ ชีวิต</p> <p>๓. เด็กเกิดการเรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>๔. เด็กมีความรัก ความหวงแหน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัย ๔๖๘ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กทุกคน ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ไทย เข้าใจและเห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรัก ความหวงแหน ความนิยม ความชื่นชม ในความเป็นไทยและ ร่วมเป็นส่วนหนึ่ง ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เด็ก ปฐมวัย ๔๖๘ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กทุกคน ได้เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมไทย เข้าใจและเห็นคุณค่า มีความรัก ความหวงแหน ความชื่นชม ในความเป็นไทยและ ร่วมเป็นส่วนหนึ่ง</p>	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	ความนิยม ความชื่นชม ในความเป็นไทยและ ร่วมเป็นส่วนหนึ่ง ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ๕. เด็กมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักคิด หลักปฏิบัติในการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในการดำเนินชีวิต อย่างเหมาะสมกับวัย	มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปฏิบัติในการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม กับวัย	ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีความรู้
เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. โครงการพัฒนา วิชาชีพ	๑. เพื่อเปิดโลกทัศน์ ให้กับครู ๒. สามารถนำความรู้ ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ เชี่ยวชาญมุ่งสู่มาตรฐาน ในระดับสากล ๔. ครูมีความสามารถ เชี่ยวชาญในการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> เพื่อเปิด โลกทัศน์ให้กับครูให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ สู่มาตรฐานในระดับสากล สามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นและครูร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการจัด การเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีสมรรถนะสากล	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ระดับปฐมวัยทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> เพื่อเปิด โลกทัศน์ให้กับครูให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ สู่มาตรฐานในระดับ สากลสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และครูร้อยละ ๙๕ มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสากล	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๒. งานอบรม วิชาการ	เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูระดับ ปฐมวัย - ม.๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูและอุปนิสัย ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน และสามารถ จัดการเรียนการสอน มีคุณภาพมากขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ระดับปฐมวัย - ม.๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความ เป็นครูและอุปนิสัย ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนและสามารถ จัดการเรียนการสอน มีคุณภาพมากขึ้น	มฐ.๒
๓. งานกิจกรรม นำเสนอผลงาน วิชาการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูผู้สอน	๑. เพื่อนำเสนอผลงาน ดีเด่นด้านการวิจัย ในชั้นเรียนและการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีของ ครูผู้สอนโรงเรียน ปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย ๒. เพื่อพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน (Professional Learning Community) ๓. เพื่อจัดเก็บและเผยแพร่ องค์ความรู้การวิจัย ในชั้นเรียนและการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีของ ครูผู้สอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน และผลิตสื่อการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ นำนวัตกรรม มาใช้ในการเรียน การสอน การทำวิจัย ในชั้นเรียนและ ผลิตสื่อการเรียนรู้	มฐ.๓
๔. โครงการ Lesson Study ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้มีความ สามารถในการใช้ กระบวนการ Lesson Study พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ พัฒนาบทเรียนร่วมกัน ตามแนวทางที่กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ พัฒนาบทเรียน	มฐ.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
			ร่วมกันตามแนวทาง ที่กำหนด	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับสากล

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. งานจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒	๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๒ ๒. เพื่อเป็นทิศทาง ในการดำเนินงานของแต่ละ ฝ่าย / ระดับการศึกษา ๓. เพื่อให้แต่ละฝ่าย/ระดับ การศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาบรรลุ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้	<u>เชิงปริมาณ</u> แผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม <u>เชิงคุณภาพ</u> แผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๒ ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา แผนอาเซียน จุดเน้น และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตลอดจนเป็นทิศทาง การบริหารจัดการงาน ของโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๓ เล่ม คือ งานประจำ โครงการ โครงการพิเศษ และ งานเพิ่มเติม <u>เชิงคุณภาพ</u> แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒ ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จุดเน้น การจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๒ ตลอดจน เป็นเครื่องมือแก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการ ให้สำเร็จลุล่วงตาม วัตถุประสงค์และ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในให้มี ประสิทธิภาพ	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๒. งานตรวจ ประเมินคุณภาพ ภายใน	๑. เพื่อประเมินผล การดำเนินงานตามกรอบ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาในรอบต่อไป ๓. เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> มีรายงานผล การติดตามตรวจสอบ การประเมินคุณภาพ ภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ติดตามการนำ ผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> เน้น การตรวจสอบสภาพจริง และมีการรายงานผล การตรวจประเมิน คุณภาพภายในต่อ ผู้เกี่ยวข้องและ มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมิน ไปใช้อย่างต่อเนื่อง	มฐ.๒
๓. งานจัดทำ รายงาน การประเมิน ตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑. เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของ โรงเรียน ๒. เพื่อนำเสนอผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน ๓. เพื่อเป็นฐานข้อมูล ของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในปีต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> มีรายงาน การประเมินตนเอง เพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน ใช้ข้อมูลจากรายงาน ประเมินตนเองจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามกรอบ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	<u>เชิงปริมาณ</u> มีรายงาน การประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษา ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาเพื่อ เผยแพร่ต่อ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน มีรายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูล จากรายงานไปใช้ ประโยชน์ให้เกิดผล อย่างชัดเจน	มฐ.๒
๔. ประเมินการใช้ หลักสูตรฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑. เพื่อประเมินการใช้ หลักสูตรฯ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑	<u>เชิงปริมาณ</u> มีรายงาน การประเมินการใช้ หลักสูตรฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> มีรายงาน การประเมินการใช้ หลักสูตรฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๒. เพื่อตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	- กลุ่มเป้าหมายเป็นครู และบุคลากรจำนวน ๕๐๐ คน นักเรียน ๖,๕๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> รายงานวิจัยเชิงประเมิน สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้	- กลุ่มเป้าหมายเป็นครู และบุคลากรจำนวน ๕๐๐ คน นักเรียน ๖,๕๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> มีผลงานวิจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
๕. โครงการจัดทำ ทรัพยากร สนับสนุนการจัด การเรียนการสอน GEP/IEP/FEP	๑. เพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมและสินทรัพย์ มาใช้ในโครงการ GEP/IEP/FEP ๒. เพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ และนวัตกรรมและ สินทรัพย์ทางภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมและทันสมัย มาใช้ในการสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> มีสื่อ นวัตกรรม และสินทรัพย์ทางภาษา แก่ครูและนักเรียน GEP/IEP/FEP ทุกระดับ อย่างเพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีสื่อ นวัตกรรม และสินทรัพย์ที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนGEP/IEP/FEP	<u>เชิงปริมาณ</u> มีสื่อ นวัตกรรมและสินทรัพย์ทางภาษา แก่ครูและนักเรียน GEP/IEP/FEP ทุกระดับอย่างเพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีสื่อ นวัตกรรมและสินทรัพย์ที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน GEP/IEP/FEP อย่างเพียงพอ	มฐ.๒
๖. Parents Meeting (งานประชุม ผู้ปกครอง)	๑. เพื่อจัดงานประชุม ปฐมนิเทศผู้ปกครอง ประชุมพบกันเพื่อลูก ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒ และประชุม ให้ความรู้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ "บทบาทของ ผู้ปกครองยุค Thailand ๔.๐ " ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ผู้ปกครองในการจัด การเรียนการสอนและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้านและโรงเรียนรับทราบ	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> มีการจัดงาน ประชุมปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง ประชุมพบกัน เพื่อลูก ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒ และประชุม ให้ความรู้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ "บทบาทของ ผู้ปกครองยุค Thailand ๔.๐ " มีการสร้างความ เข้าใจให้ผู้ปกครองในการ จัดการเรียนการสอนและ	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๖๘ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> มีการจัด งานประชุมปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง ประชุมพบกัน เพื่อลูก ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒ และประชุม ให้ความรู้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ "บทบาทของ ผู้ปกครองยุค Thailand ๔.๐ " มีการสร้าง ความเข้าใจให้ ผู้ปกครองในการจัดการ	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	<p>พฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดูลูก ร่วมมือกันในการพัฒนาลูกไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>ระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น</p> <p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>หลักธรรมาภิบาลและมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงาน</p>	<p>สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <p>ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น</p> <p>หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงาน</p> <p>ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่โรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอบรมเลี้ยงดูลูก ร่วมมือกันในการพัฒนาลูกไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>ระหว่างบ้านกับโรงเรียน และได้รับความรู้เกี่ยวกับ "บทบาทของผู้ปกครอง ยุค Thailand ๔.๐ " สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เรียนการสอนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <p>ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น</p> <p>หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลและมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงาน</p> <p>ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่โรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอบรมเลี้ยงดูลูก ร่วมมือกันในการพัฒนาลูกไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและได้รับความรู้เกี่ยวกับ "บทบาทของผู้ปกครอง ยุค Thailand ๔.๐ " สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้</p>	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยระดับปฐมวัยได้จัดการศึกษาโดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนได้นำมาจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็กตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยมีการพัฒนาแต่ละด้านดังนี้

ด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเหมาะสมตามวัย ตอบสนองตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กายบริหาร กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมขยายกายสบายชีวา กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์ งานครอบครัวสุขสันต์วันเด็ก Keeping health simply กิจกรรม Cooking งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์ มีการส่งเสริมสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพเด็กทุก ๆ ปี มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างต่อเนื่อง จัดอาหารว่างและอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ มีพยาบาลวิชาชีพประจำห้องพยาบาล ที่คอยดูแลการเจ็บป่วยของเด็ก มีการให้ความรู้แก่เด็กในเรื่องการป้องกันตัวเอง การรู้จักดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการเล่น จากภัยต่าง ๆ การดูแลสุขภาพ และการซ่อมแผนอักษิภัยและแผ่นดินไหวโดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โรงพยาบาลแมคคอร์มิค คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ และศูนย์อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนเทศบาลนครเชียงใหม่ (ศูนย์พิงคินคร)

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วย PRC Spirit มีอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม (PRC Character) ซื่อซมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและเคลื่อนไหว ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ เรื่องเล่าเข้านี้ สมุดบันทึกความดี การเข้าโบสถ์ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ โครงการธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม โครงการเยี่ยมบ้านเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โครงการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ งานทัศนศึกษา งานรื่นเริงปิดภาคเรียน เป็นต้น

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กเป็นพลเมืองตื่นรู้และพลโลก ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ให้เด็กแต่งตัวด้วยตนเองอย่างถูกต้อง การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี การเก็บของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ให้เด็กมีวินัยในตนเอง ทั้งขยะให้ถูกที่ ยืนตรงเวลาเคารพธงชาติ ใช้คำพูดที่สุภาพ รู้จักกล่าวขอบคุณหรือขอโทษในสถานการณ์ที่เหมาะสม รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วม และดูแล อนุรักษ์พลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทยมีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถที่จะเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นักเรียนวินัยดีเด่น งานหนูน้อยบริการสังคม งานหนูน้อย PRC พอเพียงและพอดี งานหนูน้อย รู้กตัญญู งานหนูน้อย PRC ร่วมใจทำดี งานวันอาชีพ เป็นต้น

ด้านสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเหมาะสมตามวัย ตอบสนองตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ มีการจัดทำหนังสือภาษาไทยเด็กปฐมวัย พีอาร์ซี มีห้องอ่าน

เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้มีการยืมหนังสือกลับบ้านทั้งจากในห้องอ่านและในห้องเรียน มีกิจกรรมอ่านให้ฟังและอ่านด้วยกันในห้องเรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษทางโรงเรียนได้สนับสนุนด้านภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลายรูปแบบ คือ การเปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศออกเป็น ๒ โปรแกรม คือ โปรแกรม GEP (GIFTED ENGLISH PROGRAM) และ IEP (INTENSIVE ENGLISH PROGRAM) มีการนำโปรแกรม Reading Eggs มาพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของเด็ก มีงานค่าย PRC Kindergarten English Camp ส่งเสริมด้านการคิดขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ด้วยหลักสูตร ORIGO กิจกรรมสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) โครงการนิทรรศการงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ STEM งาน ๑ โครงการ ๑ ครอบครัวและ ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน ตามกรอบกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) และงานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์

๓. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่วว่องไวกระฉับกระเฉง การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี และร้อยละ ๙๖ ของเด็กที่ได้ร่วมงาน Keeping Health Simply มีสุขภาพร่างกายที่ดีขึ้น มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ เด็กทุกคนได้รับการดูแลด้านสุขภาพและสุขอนามัยโดยพยาบาลวิชาชีพ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กบางคนที่ต้องการการช่วยเหลือเป็นพิเศษได้รับการดูแลอย่างดีและถูกต้อง จากครูที่จบการศึกษาพิเศษและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองด้วยดี เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มี PRC Spirit มีความรับผิดชอบ และมีความสุข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ แบ่งปัน บริจาคของให้แก่โรงเรียนที่ยากไร้และขาดแคลน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๗๘ ทางด้านสังคมเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี มีวินัย ประหยัดและพอเพียง ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ร่วมกันดูแลอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๓๕ และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ตามวัย มีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน มีการเล่นอิสระตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๓

๔. จุดเด่น

- ๑) เด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมดีมาก และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ๓) มีการสร้างความร่วมมือในการดูแลเด็กร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานด้านสาธารณสุขในการดูแลสุขภาพร่างกาย

๕. จุดควรพัฒนา

๑) ฝึกฝนในเรื่องของมารยาทไทย และวินัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๒) ควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมได้ตามช่วงวัย ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา

๓) ควรส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์อ่านเขียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย อ่านนิทานและสามารถบอกหรืออธิบายเนื้อเรื่องที่นิทานต้องการสื่อได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาปฐมวัยได้มีการบริหารจัดการและดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร จัดทำแผนประสบการณ์ ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อรองรับการเปิดหลักสูตร Integrated English Program จำนวน ๙ ห้อง และห้องเรียนในหลักสูตร Gifted English Program จำนวน ๓ ห้อง มีการนำหลักสูตร ORIGO จากประเทศออสเตรเลียมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ทุกห้องเรียน ด้านภาษาอังกฤษ ใช้สื่อการเรียนรู้ Reading Eggs เพื่อเสริมทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษแก่เด็กทุกคน รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมที่สอนโดยครูชาวต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ วิชาดนตรีและกิจกรรมสร้างสรรค์ มีการบูรณาการเรียนรู้อบรมร่วมกับหลักการทำงานของสมอ ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ PRC BBL MODEL ซึ่งประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) Warm-up Stage ขึ้นอุ่นเครื่อง ๒) ชั้นเรียนรู้ (Learning Stage) ๓) ชั้นฝึก (Practice Stage) ๔) ชั้นสรุป (Conclusion Stage) ๕) ชั้นนำไปใช้ (Apply Stage) และหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน ตลอดจนการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษผนวกเข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในโปรแกรม INTEGRATED ENGLISH PROGRAM และ GIFTED ENGLISH PROGRAM โดยมีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กสำหรับการพัฒนาเป็นประชากรคุณภาพในประชาคมโลก จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านโครงการ PRC PREMIUM ZONE มีเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถมุด ลอด และปีนป่ายได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีห้องอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักการสืบเสาะหาความรู้และรักการอ่าน มีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างเพียงพอเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ และได้รับการดูแล รักษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับปฐมวัยมีการปรับปรุงการดำเนินงานในทุกปีการศึกษาผ่านกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูผู้เข้าร่วมจะทำการวิเคราะห์และจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ทั้งมีการประชุมครูผู้สอนทุกวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์ เพื่อพูดคุย แบ่งปันข้อมูลและช่วยกันร่วมแก้ปัญหาได้อย่างทันทั่วทั้งปี มีการสังเกตชั้นเรียนการสอนของครูเป็นประจำทุกปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้สังเกตชั้นเรียนประกอบด้วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรและภาษาต่างประเทศ หัวหน้าภาษาต่างประเทศ กรรมการวิชาการของโรงเรียน หัวหน้าระดับปฐมวัย ผู้ช่วยหัวหน้างานระดับปฐมวัยด้านวิชาการและประกันคุณภาพ และผู้ช่วยหัวหน้า

ระดับปฐมวัยด้านบริหารทั่วไปและภาษาต่างประเทศ ภายหลังจากสังเกตชั้นเรียนการสอนของครู ผู้สังเกตจะเป็นผู้ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ตลอดจนคำแนะนำสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้แก่ครูผู้สอนต่อไป

นอกจากนี้ครูระดับปฐมวัยทุกคนยังเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรใหม่จัดทำโดยเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ประกาศใช้ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๑ เพื่อนำมาปรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน และมีการจัดทำคู่มือประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อใช้เป็นเครื่องมือและสร้างความเข้าใจสำหรับครูทุกคนได้ประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการประเมินการใช้หลักสูตรและความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร โดยผู้ครูผู้สอนและผู้ปกครอง ในระดับปฐมวัยมีจำนวนห้องเรียน ๑๒ ห้องเรียน มีการจัดครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงครบทุกห้อง ครูประจำชั้นทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ครูไทยที่รับผิดชอบห้องเรียน Gifted English PROGRAM มีความรู้ ความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ และมีครูเจ้าของภาษาปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มเวลา นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนผู้ที่มีความต้องการพิเศษที่มีครูจบตรงตามที่สอน เด็กทุกคนสามารถเข้าเรียนเสริมตามคาบเรียนที่กำหนด เช่น ครูวิทยาศาสตร์ ครูพลศึกษา ครูภาษาอังกฤษ ครูห้อง Reading Eggs ครูผู้ดูแลเด็กที่ต้องการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูประจำห้องอ่านที่ช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กทุกคน มีพยาบาลวิชาชีพที่คอยดูแลด้านการเจ็บป่วย พร้อมให้ความรู้ด้านสุขภาพ สุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีครูธุรการที่รับผิดชอบงานด้านสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ทันตามความต้องการ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูทุกคนในระดับปฐมวัยจะได้รับการฝึกอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนใช้กระบวนการ Lesson Study ในการพัฒนาการจัดกิจกรรม และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรมุ่งเน้นการปฏิบัติพร้อมลงมือทำ จัดการเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษผ่านการเข้าร่วมโครงการ PRC ENGLISH POWER CAMP ร่วมทำกิจกรรมกับครูชาวต่างประเทศ มีการปรับใช้หลักสูตร ORIGO GO Math ของสถาบัน ORIGO Education และสื่อการเรียนรู้ ABC READING EGGS จากประเทศออสเตรเลีย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ PRC BBL MODEL สำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดทำห้องปฏิบัติการสื่อ BRC (BBL RESOURCE CENTER) โดยมีครูทำหน้าที่รับผิดชอบผลิตสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่เด็กและครู จัดประชุมผู้ปกครองมุ่งหวังให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการประเมินความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าเรียน เด็กทุกคนจะได้รับการคัดกรองด้วยแบบประเมิน SDQ มีการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ จัดโครงการเยี่ยมบ้านเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้ครูได้รับทราบข้อมูลที่แท้จริงของเด็กกลุ่มนี้ขณะอยู่ที่บ้าน และโครงการดังกล่าวได้รับผลตอบรับจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ส่งเสริม รวมทั้งสนับสนุนให้ครู บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำคัญและกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูระดับปฐมวัย สถานศึกษามีระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาและช่วยในการบริหารจัดการได้ และสถานศึกษายังช่วยบริการสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ มีห้อง Reading Eggs ที่เด็กทุกคนสามารถเข้าใช้ได้ ได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย และมีมาตรฐานระดับนานาชาติ มีห้องศูนย์สื่อที่จัดหาและผลิตขึ้นเองเพื่อให้ครูทุกคนสามารถยืมได้ มีอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องวิทยาศาสตร์ และห้องศิลปะอย่างครบถ้วนและพอเพียง ใช้ระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นโดยสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้สนองการดำเนินงานทุกฝ่าย ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีระบบการดูแลรักษา การจัดเก็บ การตรวจสอบ การซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบ โดยบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถ

มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่ปลอดภัยและให้บริการอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ของโรงเรียน อำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และเด็กทุกคนในระดับปฐมวัยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและการเรียนรู้ผ่านการบริการระบบเครือข่ายที่พอเพียงกับความต้องการ

นอกจากนี้ระดับปฐมวัย ยังส่งเสริมและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมบูรณ์ โดยมีงานปฐมวัยพิเศษผู้ปกครอง งานประชุมพบกันเพื่อลูก มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามความเหมาะสม มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามวัน เวลาที่กำหนด ตลอดทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้วิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมรายงานผลทุกภาคเรียน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่เป็นผลจากการตรวจประเมินคุณภาพภายใน จัดส่งรายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้ปกครองพึงพอใจคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก ผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรระดับปฐมวัยในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร/การสอน บุคลากรและนักเรียน เฉลี่ยรวม ๔.๒๕ และความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน เฉลี่ยรวม ๔.๒๘ เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หลักสูตรมีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความยืดหยุ่นคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยของเด็กอายุ ๕-๖ ขวบ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม การเรียนวิทยาศาสตร์ การเรียน STEM ผ่านโครงงาน การพัฒนาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นจากครูชาวต่างประเทศ จากโปรแกรมส่งเสริม เช่น Gifted English Program โปรแกรมส่งเสริมการอ่าน Reading eggs นอกจากนี้เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษได้รับการดูแลจากครูที่มีวุฒิการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะ การจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปปรับให้เหมาะสมทันตามสถานการณ์ หลักสูตรได้รับการประเมินและพัฒนาทุกปีการศึกษา การจัดทำคู่มือประเมินพัฒนาการส่งผลให้ครูทุกคนมีมาตรฐานในการวัดและประเมินเด็กที่เป็นแนวทางเดียวกัน มีเครื่องมือและรูปแบบที่หลากหลาย มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกคนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างถูกต้องตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ครูและบุคลากรทุกคนจบการศึกษาที่ตรงกับสายงาน มีการคัดเลือก ครูที่มีวุฒิการสอน การศึกษาปฐมวัย จัดสรรครูและบุคลากรให้ครบและเหมาะสมตามภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ มีสัดส่วนเด็กต่อครู ๑:๒๐ เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยในทุกด้าน เด็กที่เจ็บป่วยได้รับการคัดกรองหรือรักษาเบื้องต้นอย่างถูกต้องโดยพยาบาลวิชาชีพ เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องจากครูผู้ดูแลที่จบการศึกษาพิเศษ ทำให้เด็กสามารถเรียนและอยู่ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้ดีขึ้น ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เข้าใจพัฒนาการของเด็กและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกคนให้เป็นไปตามพัฒนาการทุกด้าน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม เหมาะกับวัยและความสามารถของเด็ก ครูเข้าใจหลักจิตวิทยา ใช้วินัยเชิงบวกในการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก ตลอดทั้งมีความรู้ความเข้าใจหลักการ วิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการใช้รูปแบบและเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินส่งผลให้ผลการประเมินสะท้อนข้อมูลเป็นรายบุคคล ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีผลงานเป็นแบบอย่างได้ ครูผู้สอนได้รับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองตามความต้องการ (ID Plan)

ระดับปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถมุด ลอด และปีนป่ายได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีห้องอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักการสื่อสารหาความรู้ และรักการอ่าน มีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม เครื่องเล่น สื่อการเรียนรู้ต่างๆได้รับการดูแล รักษาอย่างสม่ำเสมอ เด็กและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับการบริการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครู บุคลากร และเด็กทุกคนในระดับปฐมวัย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและการเรียนรู้ ผ่านการบริการระบบเครือข่ายที่สะดวกสบาย พอเพียงกับความต้องการ ครู และเด็กเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย คอมพิวเตอร์ที่ใช้ได้รับการปรับเปลี่ยนตามกำหนดเวลา ตลอดทั้งได้รับการดูแลรักษาจากบุคลากรที่มีความสามารถ

๔) จุดเด่น

- ๑) มีการใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ
- ๒) มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
- ๓) มีคู่มือและการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) มีจำนวนครู บุคลากรเพียงพอ เหมาะสมต่อภาระความรับผิดชอบที่ต้องทำ ครูและบุคลากรมีวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบและยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสื่อ เพื่อการเรียนรู้มีเพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย
- ๖) ได้รับการบริการจากสถานศึกษาในส่วนของ การอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังผลให้ครูทุกคนผลิตสื่อ ICT ด้วยตัวเองและใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

๕) จุดควรพัฒนา

- ๑) การนำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ผลการประเมินหลักสูตร ประเมินพัฒนาการ ผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ผลความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ ไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง
- ๒) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพทั้งในด้านการจัดประสบการณ์ การดูแลเด็กในยุค ๔.๐
- ๓) การจัดอบรมเทคนิคการสอน ศิลปะ ดนตรี ให้กับครูชาวต่างประเทศ
- ๔) การแบ่งปันความรู้ร่วมกันในด้านเทคนิคการสอนที่ดีระหว่างครูต่างประเทศและครูไทย

- ๕) การจัดหาเครื่องเล่นสนามและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติให้มากขึ้น
- ๖) การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ การอบรมเรื่องการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ งานเสริมสร้างศักยภาพครูใหม่ การส่งครูเข้ารับการอบรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก การส่งครูเข้าร่วมการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลต่าง ๆ โครงการสังเกตชั้นเรียนชั้นเรียน การประชุมสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน การส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก โครงการพัฒนาการสอนของครู พัฒนาบทเรียนด้วยกระบวนการ Lesson Study งานวิพากษ์โครงงานวิจัยชั้นเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ งาน Knowledge Sharing งานวิจัยในชั้นเรียนและสื่อ ICT การอบรมการนำหลักคิดพอเพียงไปสู่การเรียนการสอนและการใช้ SE Model ในการนำเสนอของนักเรียน

ครูปฐมวัยทุกคนมีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร วิเคราะห์หลักการ เป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมีการประเมินความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าเรียน เด็กทุกคนจะได้รับการคัดกรองด้วยแบบประเมิน SDQ แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง PRC BBL Model และจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการ ครบทุกด้านตามวัยและศักยภาพ ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมประจำวัน อาทิ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้เด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี พัฒนากล้ามเนื้อเล็กจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีสุขนิสัยที่ดี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกฝน ความมีวินัยและความรับผิดชอบต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการและสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และพัฒนาการคิด ภาษา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมส่งเสริมภาษา กิจกรรม การสนทนาแลกเปลี่ยน การใช้คำถาม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การทำโครงงาน การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก ตลอดจนการทัศนศึกษานอกสถานที่ นอกจากนี้ครูทุกคนมีการผลิตสื่อการสอน สื่อ ICT ด้วยตนเอง ภายใน ห้องเรียนมีการใช้สื่อที่ทันสมัยและจัดบรรยากาศที่เหมาะสม น่าสนใจช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้มี ประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีการออกแบบการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับ กิจกรรมและพัฒนาการ มีคู่มือประเมินพัฒนาการที่สร้างขึ้นเองเป็นแนวทางในการประเมิน ในภาคเรียนที่ ๑ ครูประจำชั้น ครูพลศึกษา พยาบาล ประเมินพัฒนาการ บันทึกผลการประเมินลงในโปรแกรมวิชาการของโรงเรียน และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบและนำไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ในภาคเรียนที่ ๒ ได้มี การจัดทำเกณฑ์การประเมินของแต่ละด้านเพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ มากยิ่งขึ้น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ซึ่งในภาคเรียนที่ ๑ ครูทุกคนได้จัดกลุ่ม วางแผนการสอน สังเกตชั้นเรียน และร่วมกันสะท้อนคิดแล้วนำผลการสะท้อนคิดไปปรับปรุงแผน บรรยากาศ การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นแบบกัลยาณมิตร ในภาคเรียนที่ ๒ ครูได้วางแผนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันอีก กลุ่มละ ๑ บทเรียน มีการสังเกตชั้นเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย มีงาน โครงการที่จัดขึ้นเพื่อที่สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขรวมทั้ง ๒๔ งาน โครงการ เช่น งานหุ่นน้อยบริการสังคม กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมการเรียนรู้ Reading eggs จำนวน ๔ ครั้ง/สัปดาห์ กิจกรรมการอ่าน และยืมหนังสือกลับบ้านทุกวันด้วยการเลือกหนังสือที่นักเรียนชื่นชอบ เป็นต้น

๓. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานพบว่า ครูมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักสูตรเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน แผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม มีรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง กิจกรรมการเรียนการสอนเกือบทั้งหมดดำเนิน ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ ครูทุกคนวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และนำไปใช้อย่างจริงจัง ตรวจสอบได้ ครูทุกคนมีการจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศ แห่งการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม เด็กทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย เพียงพอ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ ผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผลจากการสังเกตชั้นเรียนการสอน ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๐๐ มีงาน โครงการที่หลากหลายสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ในการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาความรู้และมีประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการเล่น และการปฏิบัติทั้งในและ นอกชั้นเรียนด้วยตนเอง ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กให้ ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มีความกล้าแสดงออก รวมถึงนำเสนอผลงานของตนเอง ด้วยความภาคภูมิใจ ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนและสามารถผลิตสื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูร้อยละ ๕๒.๙ ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลงานวิจัย ในชั้นเรียนดีเด่นของโรงเรียน และมีครูร้อยละ ๓๕.๓ ได้รับการพิจารณาให้ได้รับรางวัลสื่อเทคโนโลยีดีเด่นของ โรงเรียน มีสภาพแวดล้อม ห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้อง Reading eggs ห้องวิทยาศาสตร์ เด็กได้รับการส่งเสริมด้านการอ่าน การอ่านหนังสือในห้องสมุด เด็กได้ฝึกภาษาอังกฤษ เรียนรู้ คำศัพท์ผ่านโปรแกรม Reading eggs สภาพแวดล้อมภายในและนอกอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ มีบอร์ดแสดงผล งาน ความรู้ต่าง ๆ จากการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทำให้ครูได้ทราบพัฒนาการของนักเรียน แล้วนำ ผลการประเมินนั้นมาพัฒนาเด็กรายบุคคล และจะมีการติดตาม ประเมินอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ทำให้เด็กได้รับการ พัฒนาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ในส่วนของการทำ Lesson Study ทำให้ได้แผนการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ครูได้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ และทำให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันอีกด้วย

๔. จุดเด่น

๑) การบริหารงานด้านวิชาการในระดับปฐมวัย มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ มีการชี้แจง กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินที่ครบวงจร

๒) ครูมีความรู้ความสามารถ เอาใจใส่และดูแลเด็กอย่างทั่วถึง มีทักษะในการจัดการเรียน การสอน มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติ มีกิจกรรมเสริมที่ตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลจากผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ

๔) มีกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์การเรียน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ รวมถึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๕) กิจกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน (การอ่านหนังสือ การอ่านภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรมฝึกเป็นรายบุคคล) มีห้องเรียน ห้องประกอบที่พร้อมและรองรับโปรแกรมการเรียนการสอน

๖) การประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ มีการบันทึกและรายงานผลการประเมินพัฒนาการโดยใช้โปรแกรมที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น

๕. จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมและจัดอบรมให้แก่ครูผู้สอนให้มีความชำนาญการอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างชำนาญและหลากหลาย การเขียนแผนและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน การประเมินผลเด็กอย่างมืออาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการผลิตสื่อแก่เด็กเล็ก เป็นต้น

๒) ปรับปรุงและจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีความชัดเจนและเป็นระบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๓) ปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุม ชัดเจนและถูกต้อง

๔) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดยมีภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. จุดเด่น

- มีหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย เด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ รวมถึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ มีคู่มือและการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการบันทึกและรายงานผลการประเมินพัฒนาการโดยใช้โปรแกรมที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น
- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความอดทนในการรอคอย พูดจาสุภาพเรียบร้อย มีมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มีจินตนาการ เล่าเรื่องและสื่อการคิดเชิงเหตุผลได้ตามวัย
- มีจำนวนครู บุคลากรเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และมีกิจกรรมเสริมที่ตอบสนองความถนัด ความสนใจของเด็กและเด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บนฐานของการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปี
- มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การบริหารงานด้านวิชาการ บริหารจัดการในระดับปฐมวัย มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ มีการชี้แจงการกำกับดูแล การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินที่ครบวงจร
- เด็กที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษได้รับการดูแลจากครูผู้เชี่ยวชาญ

๒. จุดควรพัฒนา

- พัฒนาระเบียบวินัย การพูดจา และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ให้ชัดเจน ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้ปกครองและครูช่วยกันกำชับกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เสริมวินัยเชิงบวก ให้รางวัลและชมเชยกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ
- พัฒนาการดูแลเด็กที่ต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ นำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลไปใช้พัฒนาตามความเหมาะสม
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิด เพื่อสร้างผลงาน หรือนวัตกรรมได้ตามวัย
- ร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นงานประจำที่เกิดจากการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาทั้งคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมเต็มตามศักยภาพ

- จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายนอก และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เด็กสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้น
- พัฒนาต่อยอดโปรแกรมประเมินพัฒนาการ (ปพ.๖) ให้มีรายละเอียดครบทุกสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการผู้รู้ หรือบุคคลภายนอกจาก สมศ. ที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้าน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องในระยะยาวที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะส่งผลต่อคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของโรงเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นต่อไป

Best Practice

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ด้านการปลูกฝังอุปนิสัยฟิอาร์ซี

ความเป็นมา

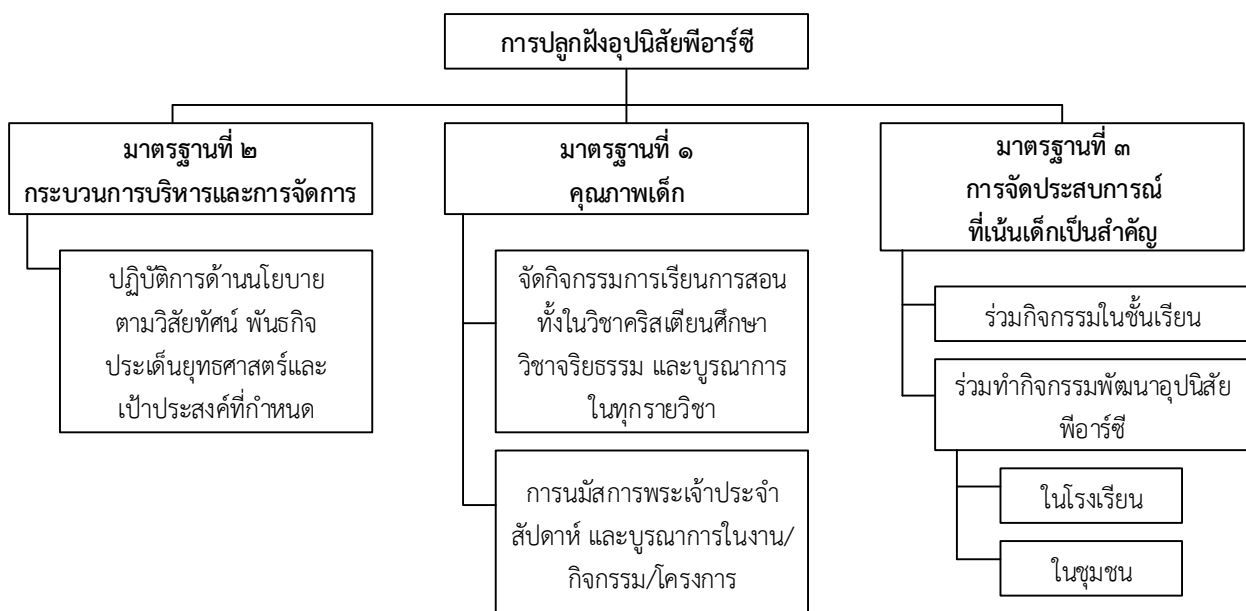
ในขณะที่สถาบันการศึกษาจำนวนมากมุ่งเน้นในการพัฒนาด้านวิชาการแก่นักเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้เป็นคนเก่งเพื่อจะประสบความสำเร็จในชีวิต อย่างไรก็ตามจากสภาพทางสังคมไทยยังปรากฏว่าสังคมไทยยังคงต้องการคนดีและเก่งที่จะก้าวออกไปสู่สังคมทั้งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจัดการศึกษาโดยยึดปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” และคำขวัญของโรงเรียน “คุณธรรมนำปัญญา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม” จึงได้สอนอุปนิสัยฟิอาร์ซีทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และในงาน/กิจกรรม/โครงการในทุกภาคส่วนของโรงเรียนทั้งนี้เพื่อจะผลิตเยาวชนที่มีคุณภาพสู่สังคมที่เป็นทั้งคนเก่งและเป็นคนดีควบคู่กัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างเด็กให้มีอุปนิสัยฟิอาร์ซี ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง และ ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) PRC Spirit ประกอบด้วย รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ
๒. เด็กแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเก่ง เป็นคนซื่อตรง และ PRC Spirit

แผนงาน (Approach)



กระบวนการ (Process)

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนอุปนิสัย ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) PRC Spirit ประกอบด้วย รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ โดยกำหนดในหลักสูตร และในการจัดการเรียนการสอนปรากฏในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอุปนิสัยพ็อาร์ซี ระดับปฐมวัย และบูรณาการในทุกกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก การสอนบนพื้นฐานของพระวาทะของพระเจ้าและบทเรียนที่สอดคล้องกับจริยธรรมคริสเตียน นอกจากนี้เด็กยังได้เข้านมัสการในโบสถ์เป็นประจำทุกวันพุธ โดยเด็กระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา เข้านมัสการพระเจ้า ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๓ ครั้ง/สัปดาห์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓-๖ จำนวน ๔ ครั้ง/สัปดาห์ ในแต่ละปีโรงเรียนยังได้จัดสัปดาห์พัฒนาจิตใจสำหรับเด็กทุกระดับเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเติบโตฝ่ายวิญญาณ และสอดแทรกการสอนอุปนิสัยพ็อาร์ซี ในงาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม เป็นต้น โดยมีการประเมินผลในรูปแบบของพฤติกรรมแสดงออกในความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของเด็กที่ว่า “รัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่น และสังคม”

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. ปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซีในกิจกรรมการเรียนการสอนอุปนิสัยพ็อาร์ซี ระดับปฐมวัย และบูรณาการในทุกกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก</p> <p>๒. ปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซีผ่านงาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เด็กมีผลการประเมินพ็อาร์ซีสปีริต ในงานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม ดังนี้</p> <p>๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน</p> <p>๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง และ ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) PRC Spirit ประกอบด้วย รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ</p> <p>๒. เด็กทุกคนแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แสดงถึงความ จงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเก่ง เป็นคนซื่อตรง และ PRC Spirit ได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>จุดเด่น</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นจากการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซีดังกล่าวทำให้เด็กแสดงออกซึ่งความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ ตัวอย่างจากการที่รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องในการข้ามถนน ทุก ๆ เช้า อุ่มน้องข้ามถนนที่มีน้ำท่วมขัง มีการบันทึกการทำความดีในสมุดบันทึกความดี การเก็บเงินที่ตกไปส่งห้องธุรการมีการประกาศความดีหน้าแถว การมีจิตสาธารณะ ในการออกไปบำเพ็ญประโยชน์ในวัน Big cleaning Day กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อาทิ งานหนูน้อยบริการสังคม การคัดแยกขยะ การรณรงค์การลดการใช้พลังงาน การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม การบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้กับผู้ยากไร้หรือมีความต้องการ การช่วยเหลือผู้ที่เจ็บป่วยรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ การช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>พัฒนาเด็กให้มีความกล้าหาญในการทำสิ่งที่ท้าทายมากขึ้นในการแสดงออกซึ่งอุปนิสัยพ็อาร์ซีดังกล่าวในสังคม และเป็นผู้นำในการแสดงออกซึ่งความดีด้วยความกล้าหาญ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>กระบวนการ</p> <p>การบริหารและการจัดการ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>“โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในระดับสากล” โดยกำหนดพันธกิจในการพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม และกำหนดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑) ระบบการบริหารจัดการงานพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งเป็นพื้นฐานการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัย ๒) เด็กได้รับการเรียนรู้ในหลักคริสตจริยธรรม เสริมสร้างความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าสอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ๓) เด็กได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัย ผ่านกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และ ๔) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม PRC Spirit และอุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่มีแนวทางชัดเจนตั้งแต่ปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายมีความชัดเจนในปรัชญาและวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัยของโรงเรียน และนำไปสู่การปฏิบัติ/เป็นแบบอย่างในทุกภาคส่วน และนำอุปนิสัยพ็อาร์ซีบูรณาการในทุกภาคส่วนของโรงเรียน</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซีมากขึ้น อาทิ การจัดทำป้ายปรัชญา วิสัยทัศน์ อุปนิสัยพ็อาร์ซีตามสถานที่ต่าง ๆ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. สอนโดยการยกแบบอย่างชีวิตของพระเยซูคริสต์และบุคคลในพระคัมภีร์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อเด็กจะสามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง</p> <p>๒. นำคำสอน คำเทศนา และคำอุปมาอุปไมยของพระเยซูคริสต์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. จัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องโดยอาศัยหลักคริสตจริยธรรม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เด็กรับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบ และสร้างลักษณะนิสัยที่เป็นอุปนิสัยพ็อาร์ซีจากการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร จนเกิดเป็นคุณภาพเด็กด้านอุปนิสัยพ็อาร์ซี</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี
	<p>จุดเด่น เด็กรับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบ และสร้างลักษณะนิสัยที่เป็นอุปนิสัยพ็อาร์ซี และแสดงออกเป็นการกระทำที่ปรากฏในคุณภาพเด็ก</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) การสื่อสาร (Communication) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)</p>

บทสรุป

Best Practice โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย ด้านการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการ และการดำเนินงานที่ชัดเจน ตั้งแต่ปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ งาน/กิจกรรม/โครงการ การจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) PRC Spirit โดยครู บุคลากร และเด็กทุกคนรับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบ และสร้างลักษณะนิสัยอุปนิสัยพ็อาร์ซี และแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานทางการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยมอย่างชัดเจนและเห็นผลเป็นรูปธรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละในรูปแบบต่าง ๆ และเกิดเป็นอุปนิสัยติดตัวเด็ก และออกไปปรับใช้สังคมภายหลังสำเร็จการศึกษาของโรงเรียนในหลากหลายสาขาอาชีพ ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มนักเรียนเก่าที่เป็นบุคลากรด้านสาธารณสุข อาทิ แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล และบุคลากรสาขาอาชีพอื่น รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิแพทย์น้ำเงินขาว (สีน้ำเงินขาว เป็นสีประจำโรงเรียน) และออกไปตรวจรักษาผู้ป่วยในพื้นที่ห่างไกลเป็นประจำทุกเดือน โดยปัจจุบันมีทั้งนักเรียน ปัจจุบัน นักศึกษาที่เป็นนักเรียนเก่า และผู้ที่สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพแล้วมีส่วนร่วมและร่วมกันออกพื้นที่เพื่อช่วยเหลือชุมชน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการขนของ แจกบัตรคิว เรียกชื่อ ทำความสะอาด ตรวจรักษา อีกทั้งยังนำสิ่งของไปแจก จัดกิจกรรมการเล่นกีฬา ฯลฯ นับเป็นความสำเร็จที่งดงามที่เกิดขึ้นทั้งนักเรียนปัจจุบันและเกิดเป็นอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่ติดตัวไป นักเรียนปัจจุบัน นักเรียนเก่า ต่างแสดงออกซึ่งความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละในรูปแบบที่แตกต่างกันไป และความยากง่ายที่แตกต่างกันไปตามวัยและความสามารถ แสดงให้เห็นว่ากระบวนการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี กระบวนการจัดการเรียนการสอน ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของเด็กที่มีอุปนิสัยพ็อาร์ซี เป็นคนที่มีคุณธรรมและปัญญาที่พร้อมออกไปปรับใช้สังคมอย่างแท้จริง จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ “รัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่น และสังคม”

Best Practice

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกระบวนการทำงานของสมอง ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย PRC BBL Model ระดับปฐมวัย

แรงบันดาลใจ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เด็กมีบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการสอนของตนเอง ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ คณะครูได้ตื่นตัวในการพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-based Management) ทั่วทั้งโรงเรียน การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูส่วนใหญ่ได้รับการประเมินเป็นครูต้นแบบของเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ต่อมาครูผู้สอนได้นำรูปแบบการสอนต่าง ๆ ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ควบคู่กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ ที่มีผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษาได้คิดไว้ก่อนแล้ว

ต่อมาวงการศึกษาไทยตื่นตัวต่อวิทยาการด้านประสาทวิทยา และให้ความสำคัญต่อธรรมชาติและหลักการทำงานของสมอง ควบคู่กับทฤษฎีการศึกษาอื่น ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา ครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์ ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา มีโอกาสเข้าร่วมการอบรมหลายครั้งกับสถาบันวิทยาการการเรียนรู้องค์รวมมหาชน สำนักนายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของสมอง กระบวนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักการการทำงานของสมอง (Brain-based Learning) และการวัดประเมินผลบนฐานความรู้เรื่องสมอง และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมา ส่งผลให้ครูผู้สอนสั่งสมประสบการณ์การจัดประสบการณ์ตามแนวทางแบบ BBL มีความชำนาญการมากขึ้น จากการศึกษารายงานวิจัยการจัดประสบการณ์ตามกระบวนการที่สอดคล้องหลักการทำงานของสมองในปี ๒๕๕๙ ของสถาบันวิทยาการการเรียนรู้สำนักนายกรัฐมนตรี พบว่า เด็กมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนี้เด็กยังมีสมาธิ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น ผลงานดังกล่าวส่งผลให้สถาบัน องค์การต่าง ๆ มาขอศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงเวลา ๘ ปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ บุคลากรของโรงเรียนยังได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรแบ่งปันความรู้ให้แก่ครูและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ส่งผลให้องค์ความรู้ด้าน Brain-based Learning เผยแพร่ไปอย่างกว้างขวางทั่วประเทศ

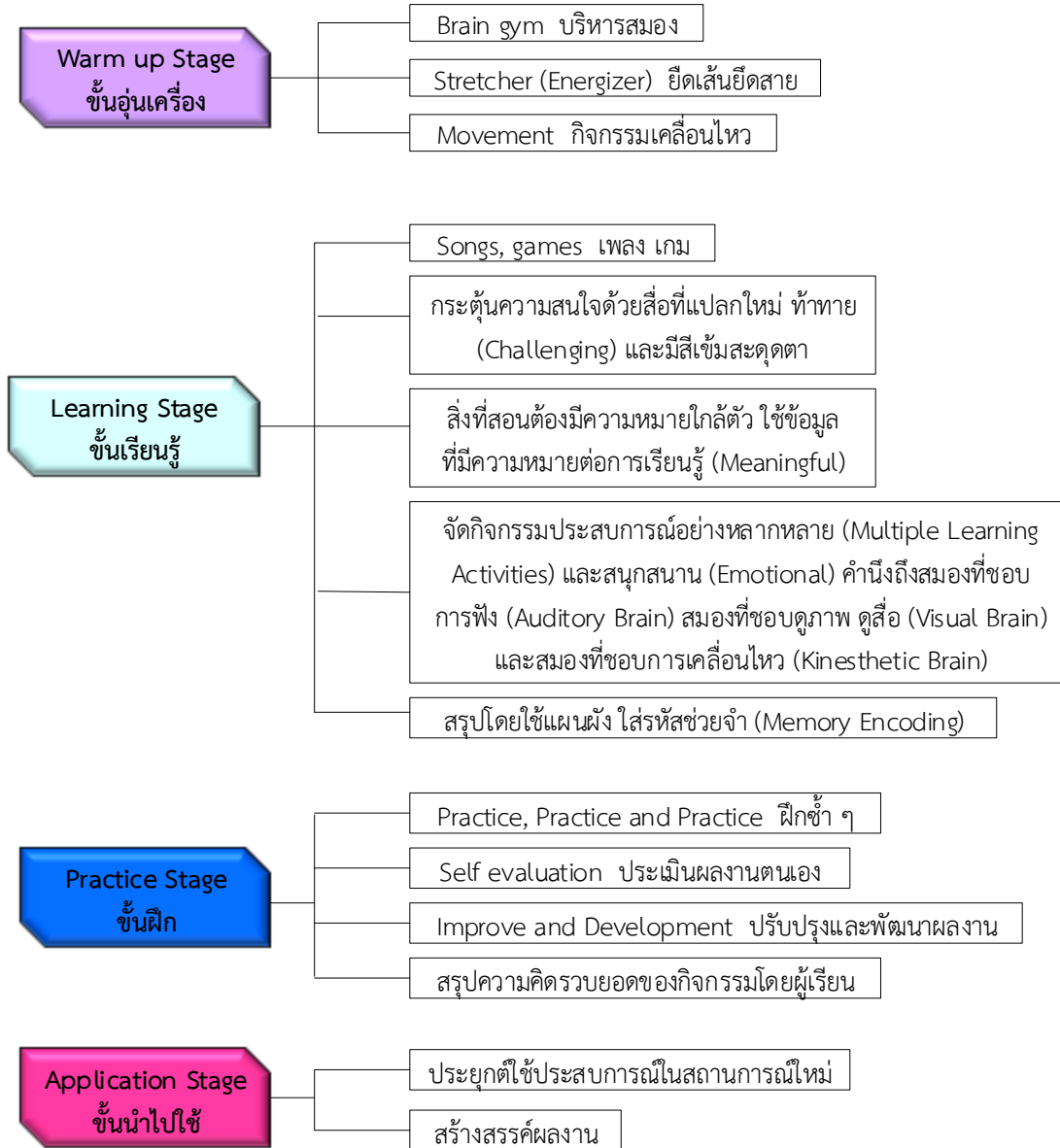
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเห็นว่าการจัดการความรู้ในเรื่องรูปแบบการสอนแบบ BBL มีคุณค่าต่อวงการการศึกษาทั้งผู้บริหาร ครูและเด็ก จึงได้มีการสังเคราะห์รูปแบบการสอนตามแนวทาง BBL ของครูระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน ยึดเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน รูปแบบการสอนดังกล่าวคือ “PRC BBL Model” (รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกระบวนการทำงานของสมองของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย)

การสอนโดยใช้รูปแบบ “PRC BBL Model” เป็นรูปแบบการสอนที่ยึดหลักการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกระบวนการทำงานของสมอง แนวคิดการเรียนรู้บนฐานสมองเกิดขึ้นในช่วง ค.ศ. ที่ ๑๙๘๐ โดย Jensen และ Parry and Gregory ได้ผนวกเอาวิทยาการสาขาต่าง ๆ และการวิจัยด้านประสาทวิทยา (Neuroscience) ชีววิทยา (Biology) และจิตวิทยา (Psychology) เพื่อนำมาทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับสมอง ให้สมองสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด การศึกษาต้องให้ความสนใจพัฒนาการในทุกด้านไม่ว่าด้านอารมณ์ สิ่งแวดล้อม ร่างกาย จิตใจ ทักษะคิด แนวคิดการเรียนรู้บนฐานสมองเชื่อมโยงแนวคิดจิตวิทยา

ทางการศึกษา ๓ ทฤษฎีด้วยกันคือ แนวคิด Constructionist ของ Piaget ซึ่งมีแนวคิดที่ว่า ผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ พฤติกรรมเป็นกระบวนการตอบสนองของปัจเจกบุคคลต่อสิ่งเร้า การมีแรงเสริมและให้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้ปรับพฤติกรรม การลงโทษเป็นการควบคุมพฤติกรรม การดีนรนเพื่อความอยู่รอด เป็นธรรมชาติของมนุษย์และแนวคิดพฤติกรรมนิยมของ John Watson และ BF Skinner ที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นไม่ได้ อยู่ที่ว่าครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างไร แต่จะต้องสร้างแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ ถ้ามีการทำทนายหรือมีการกดดัน เพื่อการกระตุ้นสมองหาหนทางในการอยู่รอด นอกจากนี้แนวการเรียนรู้บนพื้นฐานสมองยังได้ประยุกต์ใช้แนวคิดลำดับขั้นของความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of human needs) ของ Maslow มาใช้ในการจัดห้องเรียน เพื่อให้เด็กรู้สึกมั่นใจและปลอดภัยที่จะเรียน กล่าวคือ ห้องเรียนต้องมีสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่ดี ทั้งด้านกายภาพ (Physical environments) เช่น มีแสงสว่าง การจัดที่นั่ง สี ดนตรี และอุณหภูมิที่เหมาะสม เพื่อตอบสนองระดับขั้น ความต้องการพื้นฐานด้านร่างกายและความปลอดภัย (Physiological and safety needs) สิ่งแวดล้อมทางสังคมและอารมณ์ เช่น การจัดการตนเอง การจัดการความสัมพันธ์ สอดคล้องกับความต้องการในการเป็นเจ้าของ (need to belong) และสิ่งแวดล้อมในการนึกคิด (Cognitive environments) จะต้องสร้างบรรยากาศให้เด็กได้พัฒนาทางความคิดให้มากที่สุด เป็นการสนองตอบด้านความมีศักดิ์ศรี ความเคารพตนเอง รวมทั้งการยอมรับจากผู้อื่น (esteem และ need for self actualization) (อ้างอิงใน Springer, ๒๐๐๓: ๓-๔)

PRC BBL Model ระดับปฐมวัย

รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกระบวนการทำงานของสมองของโรงเรียนปรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย



รายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตามรูปแบบ “PRC BBL Model”

๑. Warm-up Stage ขั้นอุ่นเครื่อง

ในช่วงแรกที่เข้าไปสอนในห้องเรียนอาจเป็นช่วงเวลาที่แตกต่างกัน เช่น ช่วงเช้า สาย บ่าย อันจะมีปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อการอยากเรียนรู้ของเด็กต่างกัน ครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมอุ่นเครื่องอย่างเหมาะสม เช่น การบริหารสมอง (Brain gym) การยืดเส้นยืดสาย (Stretcher Energizer) การเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ซึ่งอาจมีการใช้เกมหรือเพลงประกอบขณะทำกิจกรรม ครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะสม โดยพิจารณาวัย เวลา และสถานที่เป็นองค์ประกอบ การจัดกิจกรรมอุ่นเครื่องไม่ควรใช้เวลานานเกินไปอาจเป็น ๒-๓ นาที

๒. Learning Stage ขั้นเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ก่อนที่จะให้ข้อมูลใหม่ ครูผู้สอนควรกระตุ้นความรู้เดิม (Activate prior knowledge) ก่อนที่จะให้ความรู้ใหม่ เพื่อตรวจสอบว่าเด็กเรียนรู้อะไรมาบ้างแล้ว ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการของกิจกรรมหรือเลือกใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลใหม่ที่มีความหมาย (Meaningful) หมายถึง นำเสนอเรื่องใกล้ตัวมีคุณค่าต่อชีวิตเข้าใจง่าย ครูผู้สอนควรกระตุ้นความสนใจด้วยสื่อที่แปลกใหม่ (Novelty) ทำทาย (Challenging) หมายถึง เป็นข้อมูลที่เด็กสนใจอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพิจารณาสีสันที่เข้มสะดุดตา (Intensity) เพื่อให้เด็กสนใจกิจกรรมตลอดเวลา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอาจพิจารณาใช้กิจกรรมหลากหลาย (Multiple Learning Activities) ส่งเสริมความฉลาดรอบด้านของเด็ก โดยพิจารณาแบ่งกิจกรรมเป็นช่วง ๆ (Sections) เพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ คำนึงถึงการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน (Emotional) เมื่อศึกษาธรรมชาติการทำงานของแต่ละช่วงวัย ครูผู้สอนควรตระหนักอยู่เสมอว่า เด็กแต่ละคนมีความถนัดทางการเรียนต่างกันไป เด็กบางคนเรียนรู้ได้ดีจากการฟัง (Auditory Learners) เด็กบางคนเรียนรู้ได้ดีจากการดูภาพ สื่อต่างๆ (Visual Learners) เด็กบางคนเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้เคลื่อนไหว (Kinesthetic Learners) และบางคนก็อาจมีลักษณะผสมผสาน เช่น ถ้าได้เห็นสื่อและฟังครูก็จะเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจดี เป็นต้น เมื่อสอนจบแล้ว ครูจะให้เด็กสรุปทเรียนอย่างไม่เป็นทางการและอาจใช้แผนผัง หรือใส่รหัสช่วยจำ (Memory Encoding) เพื่อให้สิ่งที่เรียนรู้ไปแล้ว ผังลึกในความทรงจำระยะยาว (Long term memory)

๓. Practice Stage ขั้นฝึก

ขั้นตอนนี้เด็กต้องรวบรวมสิ่งที่เรียนรู้มาลงมือปฏิบัติซ้ำ ๆ หลายครั้ง (Practice, Practice and Practice) อาจลงมือทำเองหรือมีครูแนะนำด้วยการสร้างชิ้นงาน การแสดงออก การปฏิบัติเด็กจะฝึกประเมินผลงานของตนเอง (Self-evaluation) การจัดการเรียนรู้ที่จะส่งผลให้เด็กมีความรู้ ความชำนาญในเรื่องใด ๆ นั้น จำเป็นต้องอาศัยเวลาการฝึกซ้ำ ๆ จะช่วยให้เกิดความรู้และทักษะความคงทนฝังลึกในตัวเด็ก

๔. Conclusion Stage ขั้นสรุป

เด็กฝึกสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนโดยการพูดออกมาก่อนจากนั้นจึงสรุปในรูปการเขียน

๕. Application ขั้นนำไปใช้

เด็กจะประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ และแตกต่างไปจากเดิม ตลอดจนเข้าสู่วิธีการขยายการเรียนรู้ออกไปอีกในสถานการณ์จริง

การจัดการเรียนรู้รูปแบบ “PRC BBL Model” สอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษาดังที่กล่าวมาแล้ว ยังยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสมองตามแนวคิดของ (Caine and Caine : ๑๙๙๗) ดังต่อไปนี้

๑. Adaptive and complex สมองมีความซับซ้อนและมีการปรับตัว
๒. Social brain สมองมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่แวดล้อม
๓. The brain searches for meaning. สมองจะยอมรับ สนใจในสิ่งที่มีความหมาย ความหมายทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. The brain searches for patterning. สมองจะค้นหากระบวนการแบบ (ลักษณะแห่งความสัมพันธ์ในสิ่งที่ปรากฏ)
๕. The Emotional brain การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพสูง ถ้าจัดการกับอารมณ์ได้ การใช้ศักยภาพของอารมณ์เสริมการเรียนรู้
๖. The brain perceives and creates parts and whole. สมองรับรู้ เข้าใจภาพที่มีความซับซ้อนก็สามารถรับรู้ถึงส่วนย่อยด้วย เช่น การเล่นเกมกรุกเราคิดถึงการเล่นเกมกรุก (ภาพรวม) ถ้าคิดถึงตัวเดินกระดานก็เป็นส่วนย่อย
๗. Learning involves focused attention and peripheral perception การเรียนรู้เกิดขึ้นต่อสิ่งที่สนใจ และสิ่งที่รับรู้โดยบังเอิญ (ต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ท่าที บุคลิกครู อันจะมีผลต่อการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัว)
๘. Learning involves conscious and unconscious processes. การเรียนรู้เกิดขึ้นทั้งที่รู้ตัว และไม่รู้ตัวระดับจิตใต้สำนึกอาจจะเป็นประสบการณ์ที่เคยเรียนมาก่อน
๙. We have at least two ways of organizing memory. สมองมีระบบในการสร้างความจำ อย่างน้อย ๒ ระบบ
 - Locale system การจำเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต
 - Static system การจำที่ต้องท่อง เช่น สูตรคูณ คำศัพท์ สมองจะจำได้ดีถ้าเป็นเรื่องราวที่มีอารมณ์ร่วมจะจำได้ดี
๑๐. Learning is developmental. สมองมีการเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดการเรียนรู้สิ่งที่ซับซ้อน อาศัยความเข้าใจขั้นพื้นฐาน
๑๑. Learning is enhanced by challenge and inhibited by threat. ความท้าทายเป็นแรงหนุนการเรียนรู้ การขู่ข่มทำให้หมดกำลังใจ
๑๒. Every brain is unique. สมองแต่ละสมองไม่เหมือนกัน การสอนวิธีเดียวกันใช้ไม่ได้ผลเสมอไป สำหรับเด็กทุกคน

วิธีการดำเนินงาน

๑. ครูเขียน Best Practice การสอนของตนเองที่ออกแบบ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ กรรมการวิชาการของโรงเรียนและหัวหน้างานวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับช่วยกันวิเคราะห์แล้วสกัดออกมาเป็นรูปแบบ “PRC BBL Model”
๓. นำเสนอผู้บริหารและกรรมการบอร์ดของโรงเรียนเพื่ออนุมัติในการนำไปใช้
๔. ผู้บริหารเผยแพร่ให้ครูในการประชุมครูรวมและให้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั้นตามรูปแบบ “PRC BBL Model” ตามบริบทที่เหมาะสมกับวัย
๕. ครูศึกษารายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั้นตามรูปแบบ “PRC BBL Model”
๖. นำไปใช้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์
๗. ทุกครั้งที่จัดกิจกรรมครูนำชั้นตอนรูปแบบ “PRC BBL Model” ไปใช้

๘. นิเทศติดตามประเมินการจัดประสบการณ์ครูระดับปฐมวัยในการนำรูปแบบ “PRC BBL Model” ไปใช้
๙. การนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ครูระดับปฐมวัย
๑๐. ทำงานวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั้นตามรูปแบบ “PRC BBL Model” ที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม
๑๑. ขยายผล เผยแพร่แบ่งปันแก่หน่วยงานที่สนใจ

ผลที่เกิดขึ้น

โรงเรียน

มีรูปแบบการสอนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

เด็ก

๑. เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกกับการเรียนรู้
๒. กระตุ้นให้เด็กเป็นนักคิด สร้างนิสัยรักการอ่าน
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาแบบองค์รวม การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๔. เด็กมีความจำถาวร
๕. เด็กมีสมาธิ ฟังแล้วจับใจความสำคัญ และสรุปสิ่งที่ได้รับจากการฟังได้
๖. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๗. เด็กมีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๘. เด็กมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๙. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
๑๐. มีพัฒนาการ ๔ ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงต่อไป

ครู

๑. มีความสุข สนุกในการสอน
๒. คิดหาวิธีการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย สนุก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. พัฒนาการสอนของตนเองอยู่เสมอ เป็นนักคิด หาเทคนิคใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมมาสอนและพัฒนาเด็ก ทำให้มีความภาคภูมิใจในตนเอง
๔. มีความกระตือรือร้น มีกำลังใจในการสอนเมื่อเห็นเด็กเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
๕. ได้เรียนรู้เรื่องการทำงานของสมองที่จะรับรู้ได้ไวต้องมีสมาธิและสงบ
๖. พัฒนาระบบการสอนตามแนวคิด BBL จนนำไปขยายผล สามารถเป็นวิทยากรแก่คณะครูที่มาศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ และได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรสาธิตการสอนแบบ BBL
๗. พัฒนาระบบการคิดและการสื่อสารเป็นการพัฒนาการใช้ภาษาของเด็กได้เป็นอย่างดี
๘. เพลงบรรเลงเบา ๆ เหมาะกับสมองที่จะเรียนรู้และคลายความเครียดได้เป็นอย่างดี
๙. สมองรับรู้เรื่องราวได้ดีเมื่อได้ยินเสียงกับมองเห็นภาพเรื่องราวที่น่าสนใจ

ปัจจัยเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั้นตามรูปแบบ “PRC BBL Model”

ประสบผลสำเร็จใน PRC ระดับปฐมวัย

- ครูต้องเก่งในการออกแบบกิจกรรม
- สร้างวินัยให้กับเด็ก สามารถจัดการชั้นเรียนได้
- ใช้สื่อหลากหลาย เล่นอย่างมีความหมาย (ได้ทั้งความรู้ ความเข้าใจ และสนุกกับการเรียน)

- บรรยากาศในการสอน ครูกับเด็กมีปฏิสัมพันธ์กัน
- เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม เด็กได้สัมผัสจับต้องของจริง เด็กถึงจะเกิดการเรียนรู้
- ครูเตรียมการสอนและสื่อให้พร้อมก่อนสอนเด็ก
- วางแผนการผลิตสื่อการสอน การนำไปใช้ และการจัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ
- การเสริมเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ วางแผนงานช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้อย่างต่อเนื่อง
- การนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็น pattern (ถ้าครูโชว์ pattern ให้เด็กเห็น เด็กจะเข้าใจ จดจำและอ่านได้ดีที่สุด)
- ต้องกระตุ้นการทำงานของสมองหลายส่วน
 ๑. ภาพ (สมองส่วนหลัง)
 ๒. เสียง (สมองด้านข้าง)
 ๓. จุดสัมผัส (สมองส่วนหน้า)
 ๔. เคลื่อนไหว (movement)

การเขียน

- ควรจะติดตามมาหลังการฟังและการอ่าน ถ้าชอบฟังชอบอ่านแล้วจะเขียนได้ไม่ยาก
- สิ่งที่ฝึกเขียนควรมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับการฟังและการอ่าน
- ควรฝึกให้เด็กเขียนเรียงเรียงสิ่งที่คิดหรือสิ่งที่ต้องการสื่อสารออกมา
- การสอนให้เด็กรู้จักคำศัพท์ควรสอนให้สอดคล้องกับเรื่องราวสนุก ๆ ที่เด็กอ่าน
- อาจนำเกมและกิจกรรมทำท่ายที่สนุกสนานมาช่วยในการสอนเขียน
- กิจกรรมภาษาอังกฤษเน้นให้เด็กสามารถฟังเนื้อหาเรื่องราวภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ เข้าใจจับใจความได้ มีนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือเหมาะสมตามระดับขั้นพัฒนาการ เขียนเรียงเรียงสิ่งที่คิดหรือสิ่งที่ต้องการสื่อสารออกมาได้และพูดสื่อความหมายได้โดยการพูด การเขียน เลียนแบบมาจากสิ่งที่ได้ยิน ได้ฟัง ได้อ่าน
- เปิดสมองด้วย The Brain Games เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนรู้ทุกครั้ง ได้แก่
 - เกมปลดปล่อยความตึงเครียดของร่างกายและสมอง
 - เพิ่มพลังงานด้วยออกซิเจน
 - เคลื่อนไหวสลับข้างเพื่อสร้างสมดุล
 - การออกกำลังกายแบบเบรณยิม
 - การมองขึ้นลง กรอกสายตา
 - การนวด การเคาะศีรษะ แขนขาเบาๆ
 - การทาว การสูดอากาศบริสุทธิ์/ออกซิเจน
 - หายใจเข้า/ออกยาว ๆ โดยเฉพาะหายใจออก
 - การร้องเพลง ร้อง เล่น เต้นสนุก
 - นิทาน เล่นกับนิ้วมือ
 - ปริศนาคำทาย คำถามสารพันสร้างสรรค์ปัญญาและเกมจับผิดภาพ

การขยายผล และการแบ่งปัน

๑. เพื่อนร่วมงาน ในวันประชุมงานวิชาการและประกันคุณภาพระดับปฐมวัยทุกวันพฤหัสบดี
๒. หน่วยงานภายนอก ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรสาธิตการสอนแบบ BBL และการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบ “PRC BBL Model”

๓. หน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงานการสอนแบบ BBL และการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบ “PRC BBL Model”

Best Practice
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ด้านการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมา

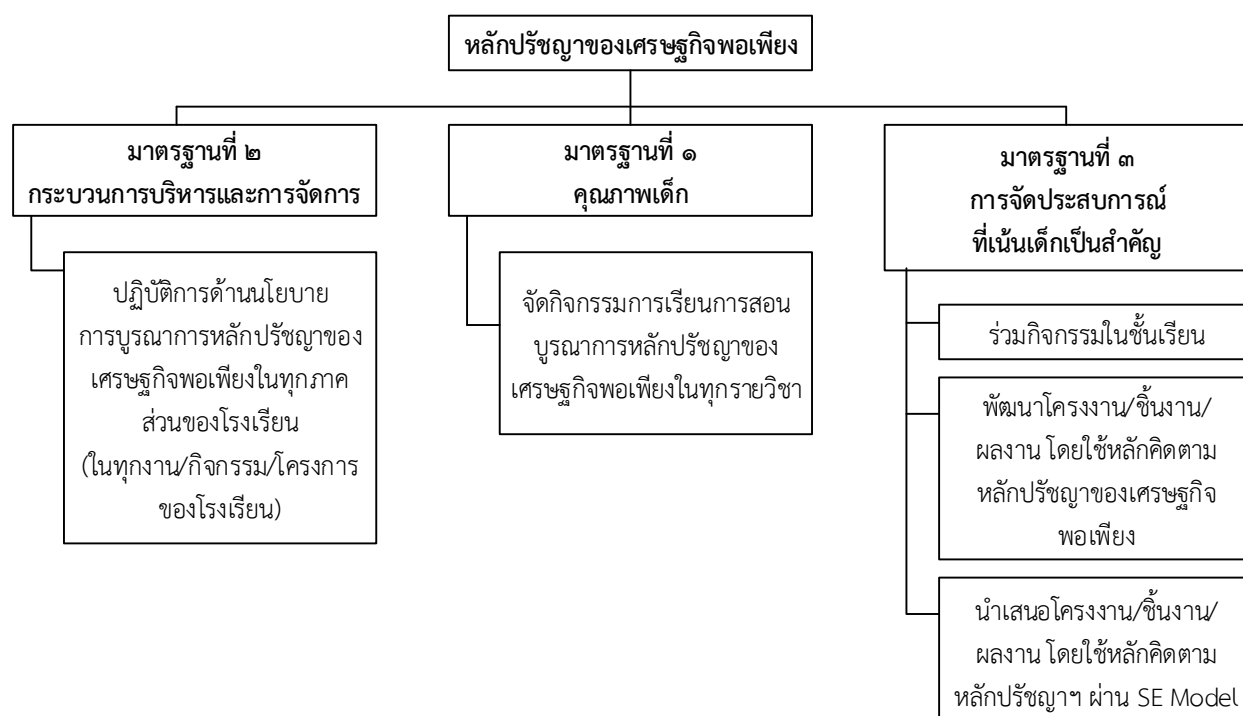
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงพระราชทานหลักคิดที่เรียกว่า “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อที่จะสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับประเทศโดยเริ่มต้นจากปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และส่งผลให้ประเทศชาติแข็งแรง

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยตระหนักว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาที่มีคุณค่าหากนำหลักพอเพียง พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้อำนาจ และคุณธรรมมาปลูกฝังในตัวผู้เรียน จะทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีหลักคิดที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ในชีวิตทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ตลอดจนชุมชนและสังคม โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยทำการขับเคลื่อนทั้งองค์กรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่เด็ก
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถในการนำเสนอผลงานของเด็กตามหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) ได้ตามวัย

แผนงาน (Approach)



กระบวนการ (Process)

ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางโรงเรียน ได้กำหนดให้เป็นนโยบายที่ต่อเนื่องและได้ต่อยอดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยผ่านกระบวนการใช้ “หลักคิดพอเพียง” ให้ครูบุคลากรได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อให้เด็ก ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ในการจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้นำเอาหลักคิดพอเพียงไปใช้ในการลงมือปฏิบัติ และใช้หลัก SE Model ในการนำเสนอผลงานของตนเอง หลักการสำคัญของ SE Model ประกอบด้วยขั้นที่ ๑ Inspiration แรงบันดาลใจ ขั้นที่ ๒ Decision Making การตัดสินใจ ขั้นที่ ๓ Process กระบวนการทำงาน ขั้นที่ ๔ Result ผลที่เกิดขึ้น และขั้นที่ ๕ Sharing การแบ่งปัน แบบง่าย ๆ ตามวัย จากการทำทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูได้จัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางการใช้หลักคิดพอเพียงและการนำเสนอโดยใช้ SE Model นั้น ส่งผลให้โรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยในระดับภูมิภาคได้เหรียญทอง ในระดับประเทศได้เหรียญเงิน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของ โครงการร่น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none">ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และบูรณาการในทุกกิจกรรมปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการทำงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน (กิจกรรมสร้างสรรค์) <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับการใช้หลักคิดพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับการฝึกให้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเกิดจิตสำนึกในการใช้จ่าย และในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ยังได้นำแนวทางไปใช้ในการทำงานซึ่งในการนำเสนอผลงานใช้ SE Model ในโครงการ ๑ โครงการ ๑ ครอบครัว และ ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน</p> <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none">เด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักคิดพอเพียงเด็กมีความสามารถในการนำเสนองานโดยใช้ SE Model ได้ตามวัย <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการนำเสนอผลงานของเด็กตามหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) อย่างเป็นธรรมชาติได้ตามวัย</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของ โครงการการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพกำหนดให้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรม</p> <p>๓. โรงเรียนได้กำหนดให้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ทุกกิจกรรม/งาน/โครงการ และทุกแผนก/ฝ่ายในโรงเรียนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน ครู บุคลากรทุกฝ่ายมีความตระหนักในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เด็กได้เรียนรู้หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสามารถในการใช้หลักคิดในการนำเสนองาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่าน SE Model</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักคิดพอเพียงและมีความสามารถในการนำเสนองานโดยใช้ SE Model</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>บูรณาการ/ต่อยอดเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการความเสี่ยงในโรงเรียน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการ การจัด การเรียน การสอน ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามลักษณะของแต่ละกิจกรรม/เรื่องที่สอนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทที่แตกต่างกัน มีวิธีและกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>๒. ต่อยอดหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ ๒ การตัดสินใจ (Decision Making) ขั้นที่ ๓ กระบวนการทำงาน (Process) ขั้นที่ ๔ ผลที่เกิดขึ้น (Result) และขั้นที่ ๕ การแบ่งปัน (Sharing) ตามวัย</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. เด็กเริ่มต้นกระบวนการคิดในการทำงานต่าง ๆ จากแรงบันดาลใจในตัวเด็ก เริ่มต้นจากความสนใจจากตัวของเด็กโดยตรง ทำให้เด็กมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ จึงทำให้กระบวนการทำงานของเด็กเต็มไปด้วยการมีส่วนร่วมและการร่วมมือร่วมพลังในการทำงานของกลุ่ม</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของ โครงการการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	<p>๒. เด็กมีทักษะในการนำเสนอผลงาน/โครงการงาน/ชิ้นงานของตนเองอย่างเป็นระบบ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ควรมีการต่อยอดผลงาน / โครงการงาน / ชิ้นงานของเด็กเป็นนวัตกรรมต่อไป</p>

บทสรุป

Best Practice โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยด้านการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกภาคส่วนของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้ดำเนินการจนทำให้ครู บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายเห็นคุณค่าในหลักคิดของปรัชญาและนำมาปฏิบัติในทุกงาน/กิจกรรม/โครงการ การจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการต่อยอดหลักคิดพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่รูปแบบในการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ ๒ การตัดสินใจ (Decision Making) ขั้นที่ ๓ กระบวนการทำงาน (Process) ขั้นที่ ๔ ผลที่เกิดขึ้น (Result) และขั้นที่ ๕ การแบ่งปัน (Sharing) ง่าย ๆ ตามวัย และแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานทางการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยมอย่างชัดเจน ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดบนฐานหลักคิดพอเพียง และมีความสามารถในการนำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักคิดพอเพียง และแนวทางการนำเสนอโดยใช้หลัก SE Model ทั้งนี้ได้พัฒนาต่อยอดเพิ่มขึ้นโดยการนำแนวทางการจัดการเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องศาสตร์พระราชา แล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดให้เด็กได้เรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(หนูน้อย PRC พอเพียงและพอดี โครงการ ๑ โครงการ ๑ ครอบครัว และ ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน

เด็กใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเกิดจิตสำนึกในการใช้จ่าย และในการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถนำเสนอผลงาน/โครงการงาน/ชิ้นงานของตนเองอย่างเป็นระบบอย่างเป็นธรรมชาติได้ตามวัย ทั้งนี้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เป็นสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ภาคผนวก ข ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ค บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
- ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้ง
- ภาคผนวก ฉ เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ภาคผนวก ช ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ภาคผนวก ข ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ 

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ 

(ศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ บัวเย็น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก ค บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายบุญรัตน์ บัวเย็น)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑ ถึง ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๕๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๕๐ คะแนน • มีคุณภาพระดับดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจและสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป

๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาเด็กบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมจนสะท้อนเป็นเอกลักษณ์และมีโครงการพิเศษที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน

๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐาน และมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามเกณฑ์ และมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพในระดับดีมาก และมีผลการประเมินโดยต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุดมีคุณภาพในระดับดีมากเช่นกัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตาม บันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๒. สัดส่วนจำนวนเด็กต่อครูและต่อห้องสูงเกินเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายจำนวนเด็กที่มีสัดส่วนต่อครู และต่อห้องเรียนสูงเกินเกณฑ์โดยอาจเพิ่มอัตราค่าเลี้ยงดูและขยายห้องเรียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการติดตาม บันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยบันทึกผลการพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาเด็กทุกด้าน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมองของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC BBL Model) เริ่มดำเนินงานในระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ผลที่เกิดประโยชน์ต่อ

สถานศึกษาและสังคม ได้แก่ ผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป มีวินัยสูงขึ้น มีความสนใจในการอ่านสูงขึ้น มีสมาธิ และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร สถาบันต่างๆ มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมทั้งมีครูหลายคนที่ได้รับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และสาธิตการสอนแบบ BBL ทั้งระดับสถานศึกษา ภูมิภาคและระดับประเทศ

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>จุดเด่น</p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ และสติปัญญาสมวัย</p> <p>๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามเกณฑ์</p> <p>๓. สถานศึกษามีผลการพัฒนาเด็กบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมจนสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ และมีโครงการพิเศษที่เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน สถานศึกษา มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐาน และมีผลการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องการแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพในระดับดีมาก และมีผลการประเมินโดยต้นสังกัด ๑ ปี ล่าสุดมีคุณภาพในระดับดีมากเช่นกัน</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. สัดส่วนจำนวนเด็กต่อครูและต่อห้องสูงกว่าเกณฑ์</p> <p>๒. การติดตาม บันทึกการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p>โอกาส</p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่กลางเมืองเชียงใหม่ ที่มีประชากรจำนวนมาก มีเศรษฐกิจดี มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวนมาก อาทิตลาด ร้านค้า หน่วยงานของรัฐและเอกชน ส่วนราชการ สถาบันการศึกษา ศาสนสถาน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และจากชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรศาสนา ส่วนราชการและเอกชนเป็นอย่างดี</p>	<p>อุปสรรค</p> <p>ในชุมชนเมืองใหญ่มีปัญหาที่กระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็กหลายประการ อาทิ ปัญหามลภาวะทางอากาศ สภาพแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ ปัญหาสังคม แหล่งอบายมุข วัตถุนิยม การใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมบุคคลที่ไม่พึงประสงค์รวมถึงการที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพทำให้การอบรมดูแลเด็กกระทำไม่ได้ไม่เต็มที่ และพ่อแม่ผู้ปกครองบางส่วนยังอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีลักษณะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา</p>



คำสั่งโรงเรียนปรีณสรอยแยลลส์วิทยาลัย

ที่ ๐๒๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตราฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปรีณสรอยแยลลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพ	รองประธานกรรมการ
๓) ศจ.ดร.บุญรัตน์ บัวเย็น	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๔) ศจ.สิงขร รักสกุลใหม่	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๕) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๖) นางวิราภรณ์ โกมลรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๗) นายอดิสร สุวรรณประเทศ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ นายกสมาคมผู้ปกครองและครู	กรรมการ
๘) นายธนิต ชุมแสง	นายกสมาคมนักเรียนเก่า	กรรมการ
๙) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสนิกและรองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๑๐) นายปัญญา สกุลปิ่นทรัพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑๑) ดร.อุทัย ปัญญาโกญ	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	กรรมการ

/ ๒ กรรมการดำเนินงาน

๒. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

๒.๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษาจุดเน้นการจัดการศึกษา บริบทความต้องการ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๒ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ ๒.๑ หลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๔ ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม

๑) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	รองประธาน
๓) นางอุไร กาญจนประโชติ	หัวหน้าแผนกนโยบาย แผน และประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธาน
๔) นางมลิวลัย คำสุขใส	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕) นางสาวพิชญ์ ตนานันท์	ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านบริหารทั่วไป และภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖) นางวารุณี ณ ลำปาง	ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านวิชาการ และประกันคุณภาพ	กรรมการ
๗) คณะครูระดับปฐมวัยทุกคน		กรรมการ
๘) นางสุทธิพร อินชัย	ครูแผนกนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	เลขานุการ
๙) นางกัญญา สิริธิศุภเศรษฐ์	ครูแผนกนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

๑) นางอุไร	กาญจนประโชติ	ประธาน
๒) นางกัญญา	สิริธิศุภเศรษฐ์	รองประธาน
๓) นางชมพูนุช	ไชยชนะ	กรรมการ
๔) นางสุทธิพร	อินชัย	เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ..... 

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/อก/สอ.



ประกาศโรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย

ที่ ๐๒๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะความคิดเห็นหรือข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๑) ศจ.ดร.บุญรัตน์ บัวเย็น	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓) ศจ.สิงขร รักสกุลใหม่	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๔) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๕) นางริราภรณ์ โกมลรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๖) นายอดิสร สุวรรณประเทศ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ นายกสมาคมผู้ปกครองและครู	กรรมการ
๗) นายธนิศ ชุมแสง	นายกสมาคมนักเรียนเก่า	กรรมการ
๘) ดร.อุทัย ปัญญาโกญ	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	กรรมการ
๙) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

/ ๒ กรรมการดำเนินงาน...

๒. กรรมการดำเนินงาน

๒.๑ กรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานเทียบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑) ดร.สิรินันท์	ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพ	รองประธาน
๓) ศจ.บัณฑิต	อินทรเทพ	อนุศาสนิกและรองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๔) นายปัญญา	สกุลบัณฑิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕) นางมลิวลัย	คำสุขใส	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖) นางสาวทิญญา	ตนาชนันท์	ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัย ด้านบริหารทั่วไปและภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๗) นางวารุณี	ณ ลำปาง	ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านวิชาการ และประกันคุณภาพ	กรรมการ
๘) นางอุไร	กาญจนประโชติ	หัวหน้าแผนกนโยบาย แผน และประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๑) ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคุมกับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

๒) นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์ และการสังเกต

๓) สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
๑	นางรัตนาภรณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชนี สุกีน นายไพรรุ่ง งามสมพรพงศ์ นายรัชพงษ์ สิริธัญญา นายธูปนิกร พญามงคล นางมาลี จินดารัตน์	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ
๒	นางอุไร กาญจนประโชติ นายไพรรุ่ง งามสมพรพงศ์	ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สกุลบัณฑิต

/ มาตรฐานที่ ๓.๕.

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
๓	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวลัยพร ยะอนันต์ นางวัลลีย์ ครินชัย	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร

๒.๒.๒ กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

๑) ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

๒) ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๓) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอด ปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

๑. นางมลิวลัย คำสุขใส หัวหน้าระดับปฐมวัย
๒. นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านบริหารทั่วไป และภาษาต่างประเทศ
๓. นางวารุณี ณ ลำปาง ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านวิชาการและประกันคุณภาพ

๒.๒.๓ กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา มีหน้าที่

๑) ศึกษารายละเอียดในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย เพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

๒) รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

๓) สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการ มาตรฐานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
๑ นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชนี สุทิน (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑) นางมาลี จินดารัตน์ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒) นายรัชพงศ์ สิทธิธัญญ์ นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๓) นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์	(ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑) นางศรีสุดา ปันเต็ง นายสกุลศักดิ์ สุขใส นางสาวินี มูลสถาน (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒) นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน นางสาวหรรษา วิภาคะศิลป์ นางกัทธี มนน้อย (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๓) นางฤทัยรัตน์ รัตนพันธ์ นางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์ นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๔) นางสาววัลลัญญา นนทชัยโชติรัตน์ นางสาวณัฐนิชา นันตา

/ มาตรฐานที่ ๒.

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
(ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๔)	นางณฤศดา คำสุขใส นางอุษาศินี ประดิษฐ์สอน
๒ นางอุไร กาญจนประโชติ นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑- ๒.๖)	นางมลวิมลย์ คำสุขใส นางสาวพิญญา ตนานนท์ นางวารุณี ณ ลำปาง
๓ ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๑ และ ๓.๒) นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๓) นางวัลย์พร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๔)	นางมลวิมลย์ คำสุขใส นางสาวพิญญา ตนานนท์ นางวารุณี ณ ลำปาง นางสาวดารณี สายคำยะ นางกมลวรรณ อินทชัย นางอำพร ปรีเปรม นางสาวปาริณา อินตะมา

๓. กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ มีหน้าที่

- ๓.๑ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์
- ๓.๒ ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์
- ๓.๓ จัดทำแบบฟอร์มต่างๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๔ เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - ๑) นางอุไร กาญจนประโชติ ประธาน
 - ๒) นางกัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์ รองประธาน
 - ๓) นางชมพูนุท ไชยชนะ กรรมการ
 - ๔) นางสุทธิพร อินชัย เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการทำงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ..... 

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/อก/สอ.



คำสั่งโรงเรียนปทุมราชพลชัยวิทยาลัย

ที่ ๐๒๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปทุมวัย

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้กระทำการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนปทุมราชพลชัยวิทยาลัยจึงต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันฯ ที่เป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จึงขอแต่งตั้งกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองที่เป็นผลจากการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปทุมวัย ดังนี้

๑. กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑. ดร.สิรินันท์	ศรีวีระสกุล	ประธาน
๒. ดร.เกรียง	ฐิติจาเรียวพร	รองประธาน
๓. นางอุไร	กาญจนประโชติ	รองประธาน
๔. นางมลิวัดย์	คำสุขใส	กรรมการ
๕. นางวารุณี	ณ ลำปาง	กรรมการ
๖. นางสาวพิญญา	ตนาพันธ์	กรรมการ
๗. นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการ
๘. นางชมพูนุท	ไชยชนะ	กรรมการ
๙. นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการและเลขานุการ

/ ๒ กรรมการฝ่ายรวบรวม...

๒. กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน และเผยแพร่ข้อมูล มีหน้าที่

๒.๑ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงาน

๒.๒ ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

๒.๓ ตรวจสอบรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

๒.๔ เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑) นางอุไร	กาญจนประโชติ	ประธาน
๒) นางกัญญา	สีหิศจุฑเศรษฐ์	รองประธาน
๓) นางชมพูนุท	ไชยชนะ	กรรมการ
๔) นางสุทธิพร	อินชัย	เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/อก/สอ.

ภาคผนวก จ เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. เกียรติคุณที่โรงเรียนได้รับ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ประสานด้านการทำความร่วมมือข้อตกลง Memorandum of Understanding (MoU) ระหว่างโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย กับโรงเรียนเครือข่าย ต่างประเทศ ดังนี้

- ๑) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Suncheon Maesan High School, South Korea เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑
- ๒) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Oxford University Press, United Kingdom เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑
- ๓) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Mokwon University, South Korea เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒
- ๔) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Stamford International University จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๒
- ๕) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ ๖ โรงเรียนของ Southland, New Zealand ได้แก่ James Hargest College, St. Peter College, Southland Girls High School, Central Southland College, Waihopai School และ Gore High School เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๒

๒. เกียรติคุณที่นักเรียนได้รับ

- เด็กหญิงปณิณภรณ์ สามารถ อ.๓/๗ รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่นอายุ ๕-๖ ปีหญิง จากรายการ Phayao Balance Bike Grandprix ๒๐๑๘ สนามที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยพะเยา จัดโดย Phayao Balance Bike Club และมหาวิทยาลัยพะเยา
- เด็กหญิงปณิณภรณ์ สามารถ อ.๓/๗ รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ รุ่นอายุ ๖-๘ ปีหญิง จากรายการ Phayao Balance Bike Grandprix ๒๐๑๘
- เด็กหญิงวันวิสา อินตะ อ.๓/๓ รับรางวัลจากรายการว่ายน้ำสถาบันการพลศึกษาแชมป์แชมป์เปียนชิพ เมื่อวันที่ ๒๓-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ จัดโดยสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ ดังนี้
 - เหรียญทอง เกาะคิกบอร์ดเตะชา ๒๕ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญทอง ฟรีสไตล์ ๒๕ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญทอง ฟรีสไตล์ ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ ๑๐๐ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญเงิน กรรเชียง ๒๕ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญเงิน กรรเชียง ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญเงิน ผีเสื้อ ๒๕ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญเงิน ผีเสื้อ ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญเงิน กบ ๒๕ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - เหรียญเงิน กบ ๕๐ ม. รุ่นอายุ ๖ ปีหญิง
 - ถ้วยรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รุ่น ๖ ปีหญิง

- เด็กหญิงณัฐวดีณัฐ จริญญา อ.๓/๑๒ รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำลำพูนแชมป์เปียนชิพ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ จังหวัดลำพูน จัดโดยชมรมว่ายน้ำจังหวัดลำพูนร่วมกับ กทท.จังหวัดลำพูน

 - เหรียญทอง เตชะพริสไตล์ ๕๐ m รุ่น ๖ ปีหญิง
 - เหรียญเงิน พริสไตล์ ๕๐ m รุ่น ๖ ปีหญิง
 - ถ้วยรวมชนะเลิศอันดับ ๗ รุ่นอายุ ๖ปีหญิง
- เด็กหญิงวันวิสา อินตะ อ.๓/๓ รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำลำพูนแชมป์เปียนชิพ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ จังหวัดลำพูน จัดโดยชมรมว่ายน้ำจังหวัดลำพูนร่วมกับกทท.จังหวัดลำพูน

 - ถ้วยรวมชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทอง เตชะพริสไตล์ ๕๐ m รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทอง พริสไตล์ ๕๐ m รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญเงิน กบ ๕๐ m รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญเงิน กรรเชียง ๕๐ m รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทองแดง ฝี่เสื้อ ๕๐ m รุ่น ๖ ปี หญิง
- เด็กหญิงปณิตภรณ์ สามารถ อ.๓/๗ รับรางวัลจากการแข่งขันจักรยานทรงตัว (Balance Bike) สนามที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ อุทยานการค้ากาดสวนแก้วเชียงใหม่ จัดโดย Chiangmai Runner Bike ดังนี้

 - จักรยานทรงตัว รุ่นอายุ ๕-๖ ปี หญิง
 - จักรยานทรงตัว รุ่นอายุ ๖ ปี ขึ้นไป หญิง
 - จักรยานทรงตัว รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปี หญิง
- เด็กหญิงวันวิสา อินตะ อ.๓/๓ รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์ภาคเหนือ เมื่อวันที่ ๒๙-๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (มัธยม) จัดโดย กทท.เชียงใหม่

 - เหรียญทอง ท่าพริสไตล์ ๕๐ ม. รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทอง ท่ากบ ๕๐ ม. รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทอง ท่ากรรเชียง ๕๐ ม. รุ่น ๖ ปี หญิง
 - ถ้วยรวมชนะเลิศอันดับที่ ๑ รุ่นอายุ ๖ ปี หญิง
- นักเรียนรับรางวัลจากรายการ กีฬานูบาลโอลิมปิก เชียงใหม่เกมส์ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเชียงใหม่แอร์พอร์ต จัดโดยศูนย์การค้าเซ็นทรัลเชียงใหม่แอร์พอร์ต ดังนี้

 - เด็กชายชัชฌพงษ์ รังสิมันต์วงศ์ อ.๓/๓ เหรียญทอง การท่ายูทอป
 - เด็กหญิงณประวีร์ กาญจนประโชติ อ.๓/๑๒ เหรียญเงิน เกือบบอลใส่ตะกร้า
 - เด็กหญิงธัญกร หน้างาม อ.๓/๑๑ เหรียญเงิน เกือบบอลใส่ตะกร้า
 - เด็กชายปุณยกร กลิ่นสน อ.๓/๓ เหรียญทอง การแข่งขันตีกล่ม
 - เด็กชายภวัต รัตนคำแปง อ.๓/๓ เหรียญทองแดง ยิงจุดโทษ
 - เด็กชายภิมพงษ์ นุเสน อ.๓/๑๑ เหรียญทองแดง ยิงจุดโทษ
 - เด็กชายจิตติพัฒน์ มณีจันทร์ อ.๓/๑๑ เหรียญทองแดง ยิงจุดโทษ
 - เด็กหญิงธัญกร หน้างาม อ.๓/๑๑ เหรียญทอง ยิงจุดโทษ
 - เด็กหญิงกวิณเนตร บุญยืน อ.๓/๙ เหรียญทอง การจับคู่รูปภาพ

เด็กหญิงปทุมชญา คมเม่น อ.๓/๑ เหรียญเงิน เกือบบอลใส่ตะกร้า
 เด็กชายณฤชิต ยศถามี อ.๓/๖ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กชายจิรเมธ อินทะนุรักษ์ อ.๓/๓ เหรียญทองแดง ยิงจุดโทษ
 เด็กชายธนากร สุริยะ อ.๓/๒ เหรียญทอง การจับคู่รูปภาพ
 เด็กหญิงเบญจวรรณ ภัคดีเพิ่มพิพัฒน์ อ.๓/๑๐ เหรียญทอง ยิงจุดโทษ
 เด็กหญิงณัฐรินีย์ พรหมเทศ อ.๓/๑๑ เหรียญทอง ยิงจุดโทษ
 เด็กหญิงณัฐรินีย์ พรหมเทศ อ.๓/๑๑ เหรียญเงิน เกือบบอลใส่ตะกร้า
 เด็กหญิงณัฏสกรณ ช่วยบำรุง อ.๓/๒ เหรียญเงิน เกือบบอลใส่ตะกร้า
 เด็กหญิงปรียากร ปิงกัน อ.๓/๙ เหรียญทอง ยิงจุดโทษ
 เด็กหญิงณัฐฐา พงษ์ปัญญาศรี อ.๓/๕ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กหญิงกัณฑ์กนิษฐ์ เตชะ อ.๓/๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กชายเขมรัตน์ ทองธเนศไพบูลย์ อ.๓/๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กชายเชียรวิชัย พงศ์จำรัส อ.๓/๗ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กชายภูภูมิ อุ่นแสง อ.๓/๓ เหรียญทองแดง คณิตคิดเร็ว
 เด็กชายณัฐวัศ หนูสังข์ อ.๓/๑๑ เหรียญทองแดง ยิงจุดโทษ
 เด็กหญิงพันทกานต์ รัตนถาวร อ.๓/๘ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กชายศิวัช ยูเนยา อ.๓/๑๐ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กชายธนภัทร ริยะนา อ.๓/๔ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กหญิงธัญชนก เทพอุโมงค์ อ.๓/๑ เหรียญทอง ยิงจุดโทษ
 เด็กหญิงธัญชนก เทพอุโมงค์ อ.๓/๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กหญิงอลิธดา ศิริวงศ์ อ.๓/๙ เหรียญทองแดง การแข่งขันม้าแข่งตั้ง
 เด็กหญิงรัชญ์สิริ ลิ้มศิริวิถิ อ.๓/๑๒ เหรียญเงิน คณิตคิดเร็ว

- เด็กชายศุภลักษณ์ ปันตตา อ.๓/๖ คว้ารางวัล Yamaha Silver Prize จากรายการ Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จัดโดยบริษัทสยามดนตรียามาฮ่าจำกัด
- เด็กชายภาวัต รัตนคำแปง อ.๓/๓ คว้ารางวัลเหรียญเงิน ประเภทเยาวชนชาย อายุ ๖ ปี (รุ่น D น้ำหนัก ๒๐-๒๓ กิโลกรัม Kyorugi Smart TKD) จากรายการ N-League Northern Champion League ๒๐๑๘-๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ อาคารสายธารธรรม มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ จัดโดยมหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
- เด็กหญิงภณิตา ผลอุดม อ.๓/๑๒ คว้ารางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ อบจ.ลพบุรี แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ สระว่ายน้ำสนามกีฬากลางจังหวัดลพบุรี จัดโดย อบจ.จังหวัดลพบุรี ดังนี้
 - เหรียญทอง เตชะพริสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทอง พริสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทอง เตชะพีเสื้อ ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทอง กรรเชียง ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญทอง พีเสื้อ ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปี หญิง
 - เหรียญเงิน กบ ๕๐ เมตร รุ่น ๖ ปี หญิง
 - ถ้วยรวมชนะเลิศอันดับที่ ๑ รุ่นอายุ ๖ ปี หญิง

ภาคผนวก ข ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

