



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๐๒๔

คำนำ

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ ให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๓ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้จึงเป็นการนำเสนอผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนช่วยพัฒนาสถานศึกษาแห่งนี้ร่วมกัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลผลการตรวจประเมินคุณภาพดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ขอองค์พระผู้เป็นเจ้าประทานพรแก่ทุกท่านในการทำพันธกิจรับใช้ในสถาบันแห่งนี้ตลอดไป

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ตอนที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๓๘

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก ข	ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ฉ	เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาคผนวก ช	ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย รหัส ๕๐๑๐๐๐๒๔
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้ววรัฏฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๒๕๕๐ โทรสาร ๐-๕๓๓๐-๖๔๑๕
e-mail prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน ๖,๖๕๒ คน ครู-บุคลากร ๕๕๐ คน นักการ-ยามรักษาการ ๘๑ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

๒) บทสรุปการประเมินตนเอง

๒.๑) ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) ทักษะการทำงานและกระบวนการสร้างนวัตกรรม และการนำเสนองานตามรูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด จินตนาการ และต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม มินิโยบายให้ ๑ กลุ่ม ๑ ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการ โดยการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เปิดรายวิชาพื้นฐานนวัตกรรมในระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการศึกษา STEM และโครงการ PRC RiSE (Robotics in STEM Education @ PRC) ในทุกระดับการศึกษา ทั้งในและนอกหลักสูตร ตลอดจนจัดค่าย AI ร่วมกับ Advanced Robotics Centre; National University of Singapore ประเทศสิงคโปร์

๒.๒) โรงเรียนได้ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี (Good Citizen) ของผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายการเป็นพลเมืองดีที่ตอบสนองต่อจุดเน้น ๓ ด้าน คือ ๑) ใฝ่สวย ๒) วาจาสุภาพ ๓) ทั่วถึงลงถึง ผ่านกิจกรรม/ งาน / โครงการที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีอัตลักษณ์ของนักเรียน (Student Identity) โดยการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรูปแบบ

๒.๓) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน ได้รับความเห็นชอบจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นทิศทางของการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โครงสร้างการบริหารงานมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างเป็นระบบและ

มีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบครัวทุกเป้าหมาย

๒.๔) ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมหรือผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด จินตนาการและสามารถต่อยอดความคิดสร้างสรรค์สู่การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมโดยมีหลักคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์และบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) โรงเรียนจะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่เหมาะสม เป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator) รวมถึงพัฒนาอุปนิสัยที่ดีบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ตามแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) ไว้ว่า “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” และได้นำวิสัยทัศน์มากำหนดเป็นพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม งาน โครงการเป็นส่วนขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนและการบริหารจัดการในทุกหน่วยงาน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ต่อยอดการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่สร้างสรรค์อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นระบบ และยกระดับการพัฒนาอุปนิสัยของผู้เรียนด้วยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงให้มากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการสืบสอบและจิตวิทยาศาสตร์ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีจินตนาการ และสามารถแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้คำตอบที่เชื่อถือได้ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดในการสร้างนวัตกรรมในทุกระดับการศึกษาให้มีทิศทางเดียวกัน และต่อยอดการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม ตลอดจนสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองต้นรู้ ตระหนักในศักยภาพของตนเอง ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพความเท่าเทียมและเป็นธรรม มีสำนึกการเป็นเจ้าของ และสร้างสรรค์สังคมร่วมกันบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย รหัส ๕๐๑๐๐๒๔
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้ววรัฏฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๒๕๕๐ โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๑๑๓๒
e-mail prcontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษา เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

วิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐาน
คริสต์จริยธรรม

พันธกิจ

- ๑) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๓) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
- ๔) พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ
- ๕) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความ

เป็นไทย

เอกลักษณ์ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character

Education

อัตลักษณ์ ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

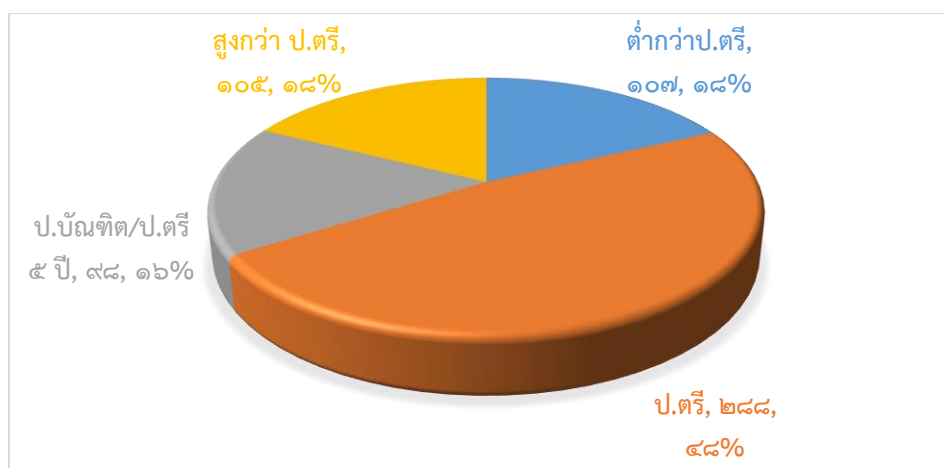
๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต หรือ ป.ตรี ๕ ปี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ		๑				๑	๖๒	๔๐
ผู้รับใบอนุญาต	๑					๑	๗๘	๑
รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ/อนุศาสก	๖	๓				๙	๕๓	๒๔
หัวหน้างาน	๓	๘			๖	๕	๔๕	๑๙
ครู (บรรจุ)	๘๓	๑๘๖		๑๔๔	๗๔	๕๑	๓๘	๑๒
ครูต่างประเทศ	๓๗	๓๐		๕๖		๑๑	๓๕	๒
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ครูไม่บรรจุ)	๒๕	๓๘	๒	๒๗	๑๕	๑๙	๔๖	๑๙
บุคลากรทางการศึกษา	๑๓	๒๕	๑	๓๐	๓	๔	๓๗	๘
สนับสนุนการสอน	๑๙	๓๔	๑๘	๓๑		๔	๓๘	๘
นักการภารโรง	๒๗	๓๑	๕๘				๔๗	๑๔
ช่างซ่อมบำรุง	๘		๘				๔๐	๑๐
คนขับรถ	๔		๔				๔๗	๑๒
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑๖		๑๖				๔๒	๗

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก๒๒๗..... คน คิดเป็นร้อยละ๘๔.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๔๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๖.....

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

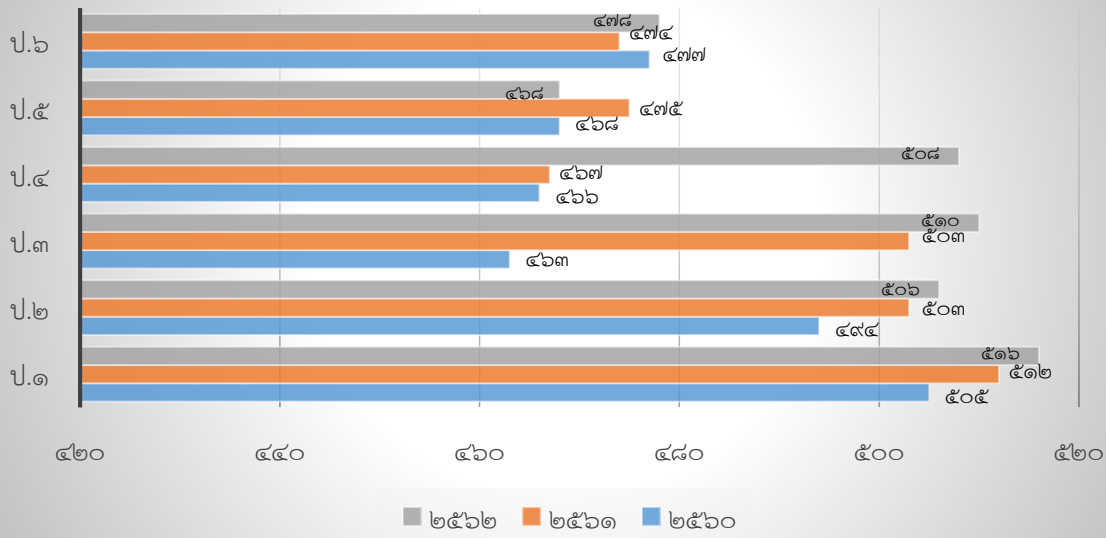
สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓๘	๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๔๙	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔	๑๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๙	๑๙
๕. การงานอาชีพ	๑๙	๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๙
๗. ศิลปะ	๒๑	๑๙
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๖	๒๐
๙. คริสตจักรยธรรม	๘	๑๗
๑๐. การศึกษาพิเศษ	๔	๑๘
๑๑. แนนแนว	๘	๑๖
รวม	๓๔๓	๑๙

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

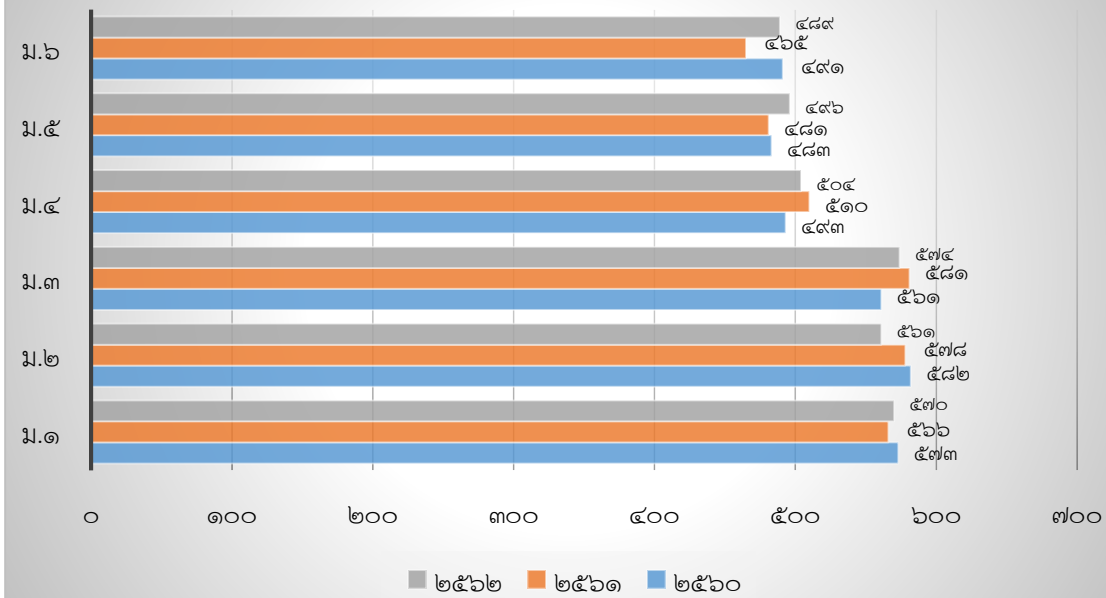
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖,๖๕๒ คน

ระดับชั้น	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)	จำนวนห้อง	สัดส่วน นักเรียนต่อห้อง
ป.๑	๒๗๑	๒๔๕	๕๑๖	๑๓	๔๐
ป.๒	๒๖๘	๒๓๘	๕๐๖	๑๓	๓๙
ป.๓	๒๗๗	๒๓๓	๕๑๐	๑๓	๓๙
ป.๔	๒๗๗	๒๓๑	๕๐๘	๑๒	๔๒
ป.๕	๒๕๙	๒๐๙	๔๖๘	๑๑	๔๓
ป.๖	๒๗๒	๒๐๖	๔๗๘	๑๑	๔๓
ม.๑	๒๙๙	๒๗๑	๕๗๐	๑๓	๔๔
ม.๒	๓๐๘	๒๕๓	๕๖๑	๑๓	๔๓
ม.๓	๒๙๓	๒๘๑	๕๗๔	๑๓	๔๔
ม.๔	๒๐๒	๓๐๒	๕๐๔	๙	๕๖
ม.๕	๑๙๐	๓๐๖	๔๙๖	๙	๕๕
ม.๖	๒๑๐	๒๗๙	๔๘๙	๙	๕๔

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

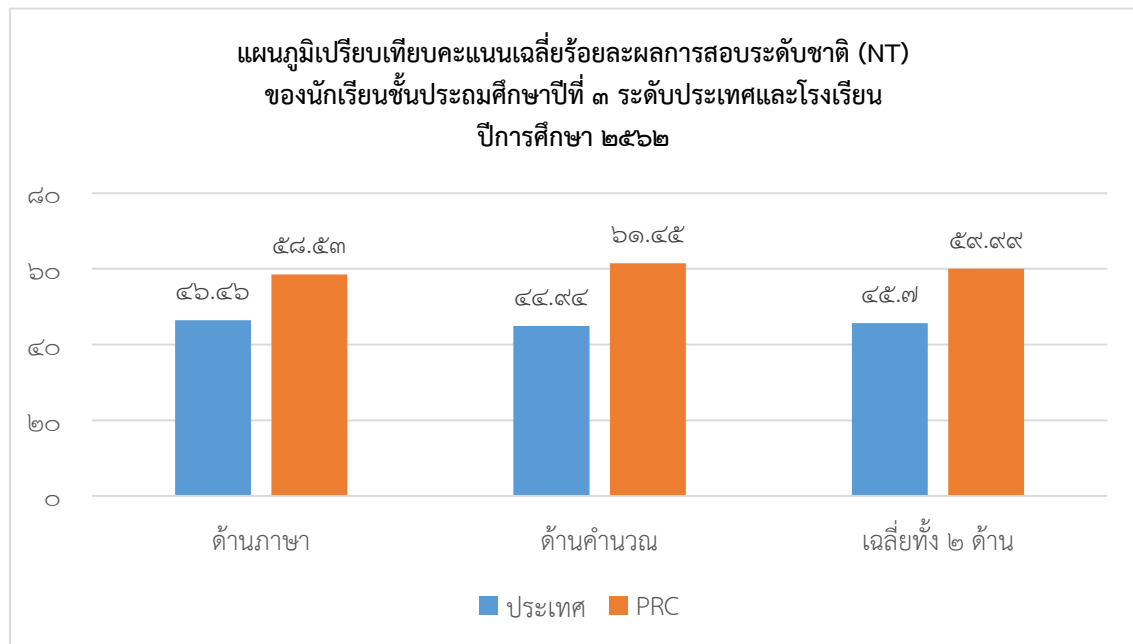
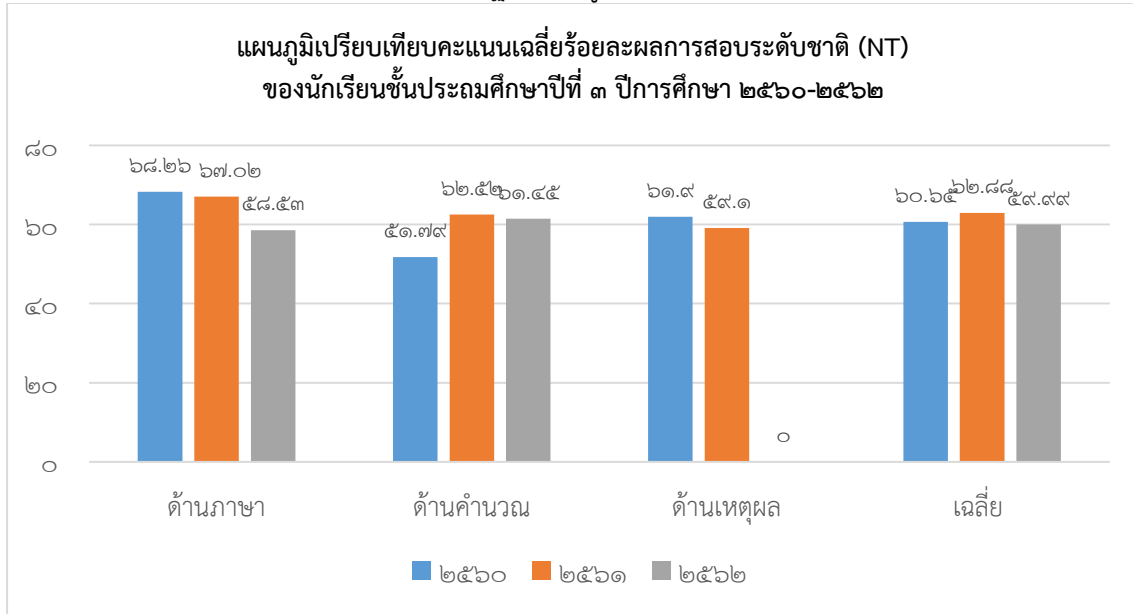


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒

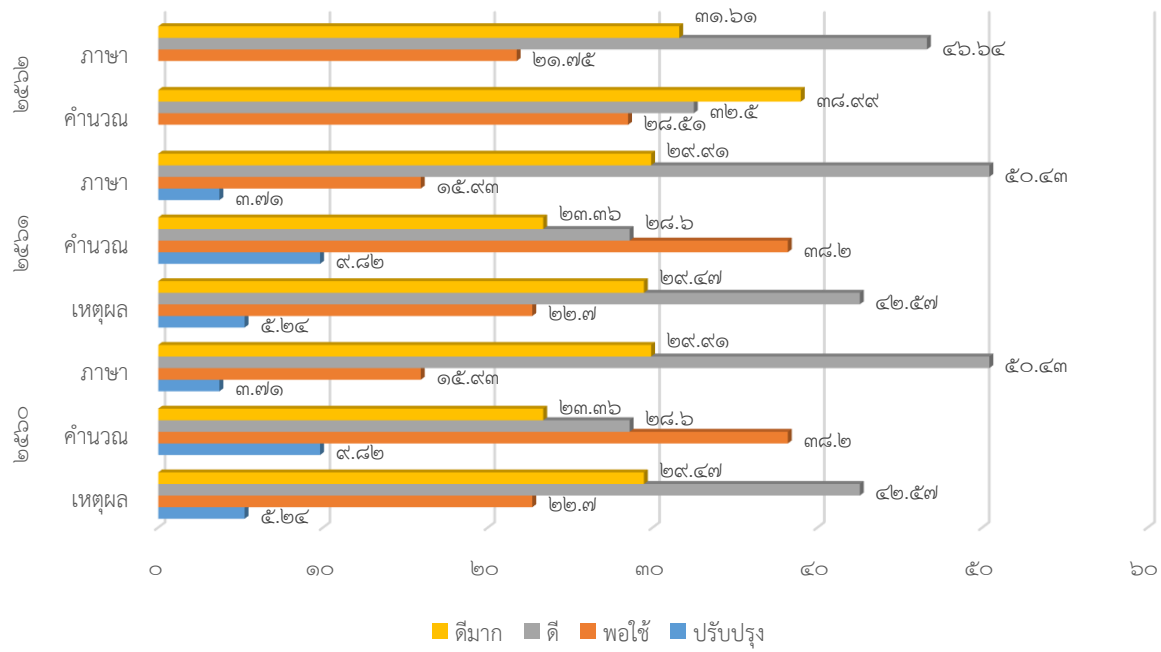


๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

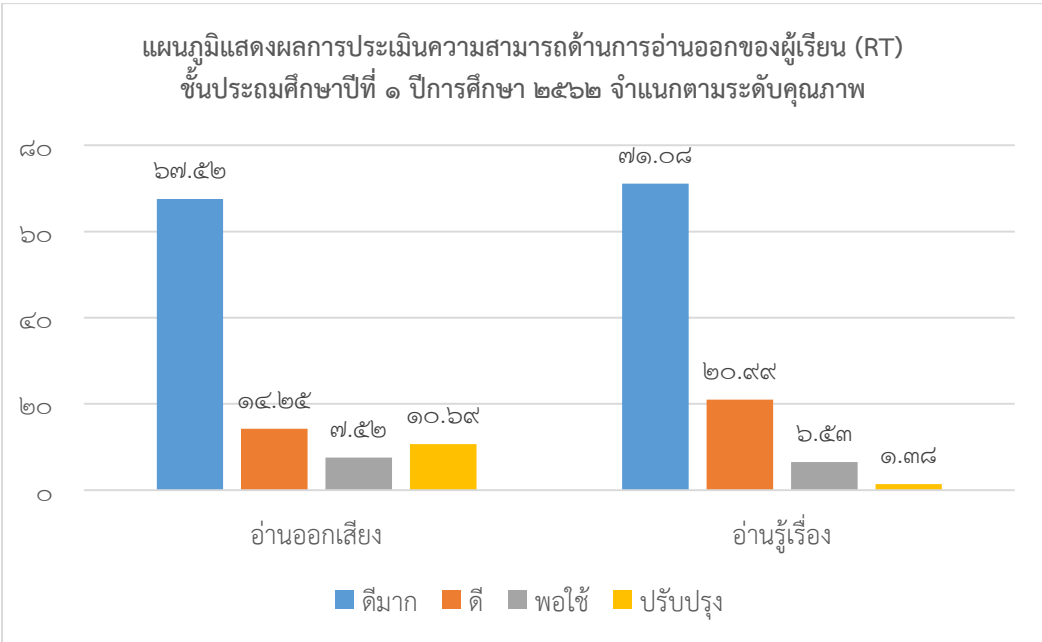
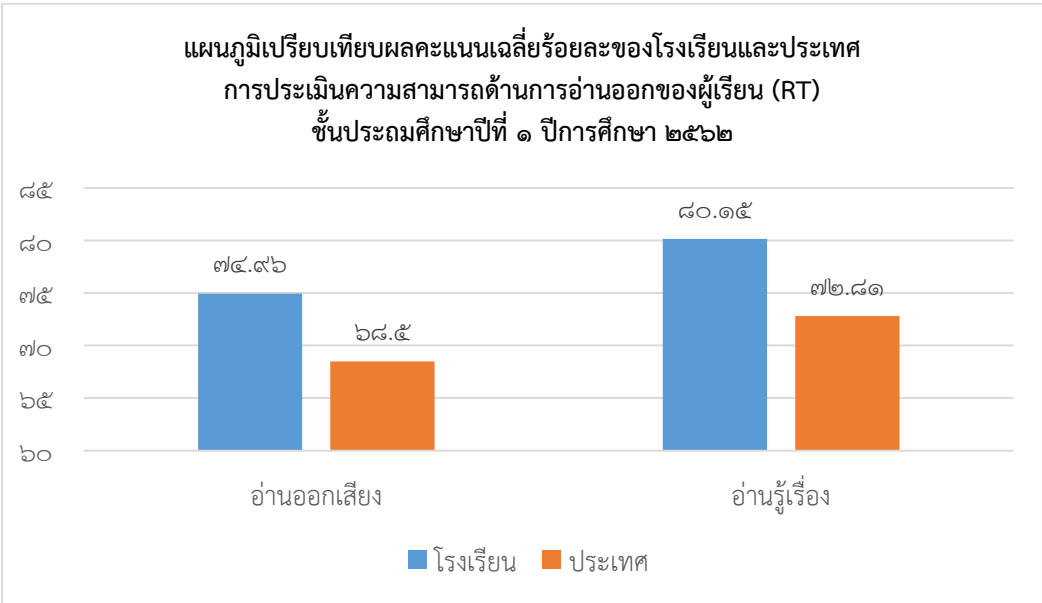
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบระดับชาติ (NT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

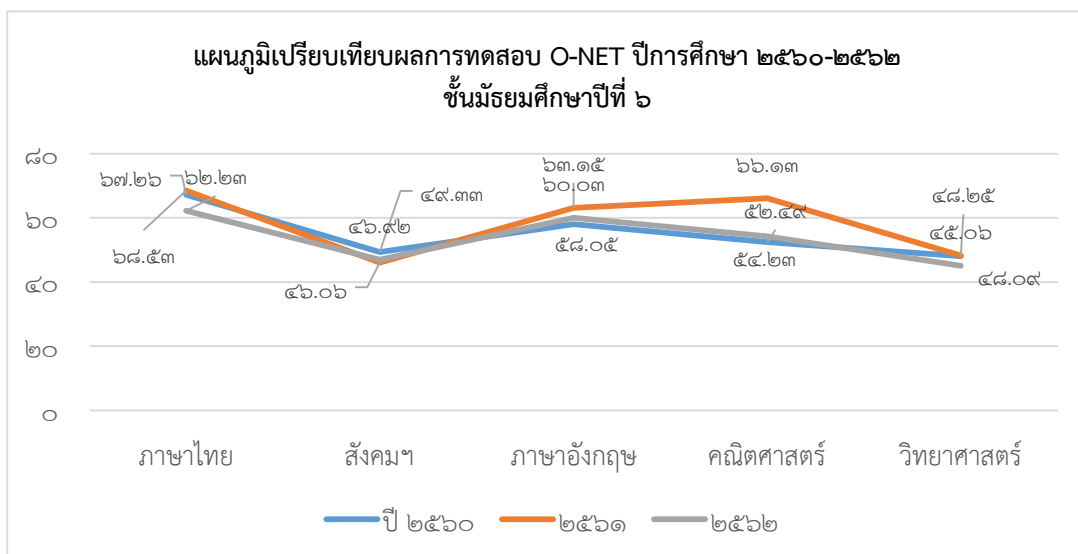
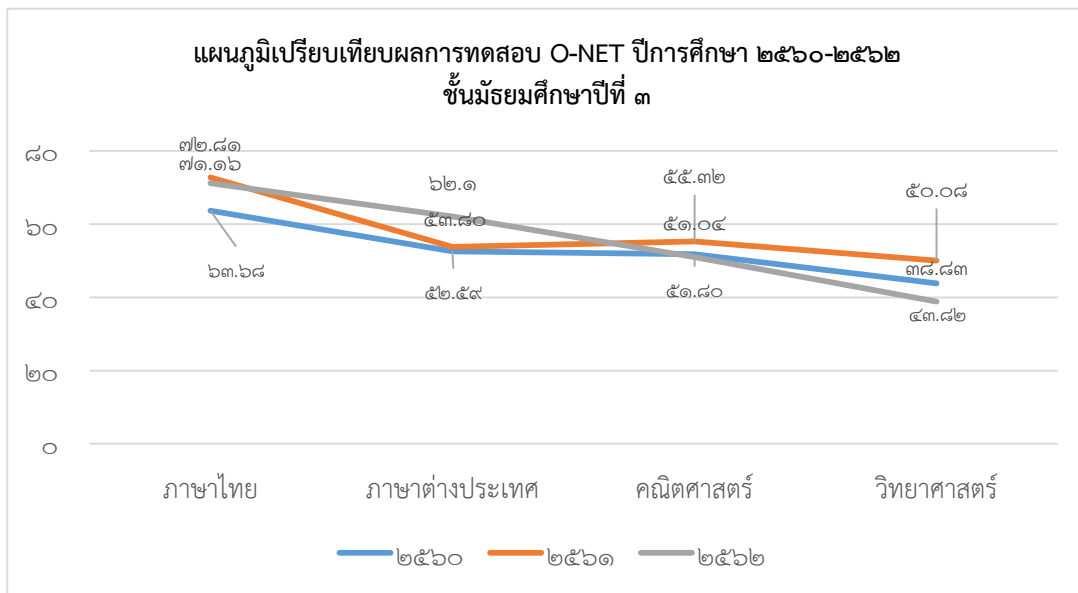
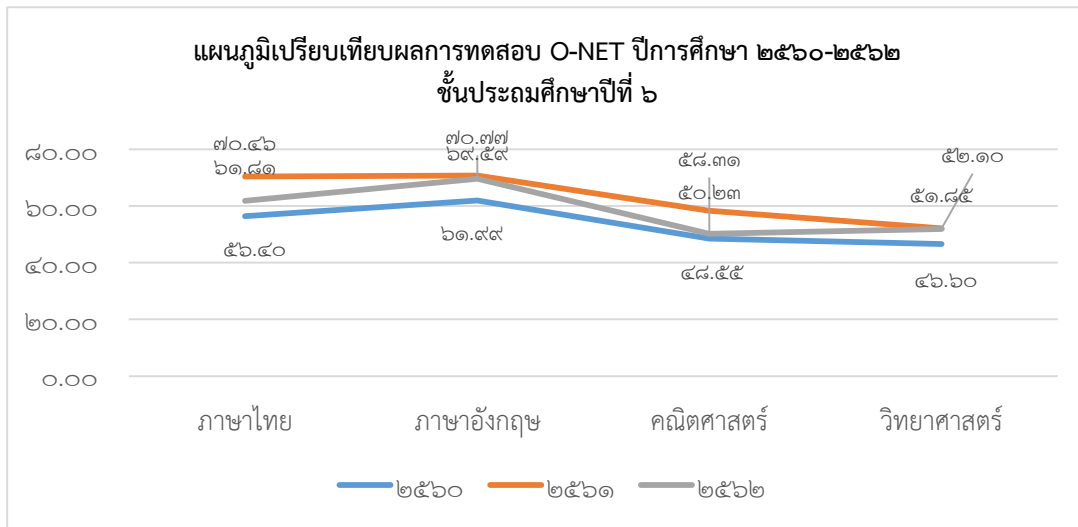


๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑.๘.๑ ประเภทครู

- ๑) นางรุ่งกานต์ ว่างบุญ รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร ครูขวัญศิษย์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ จากมูลนิธิรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี
- ๒) นางสาวดารณี สายคำยะ รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “สตดี ครูเอกชน” ประจำปี ๒๕๖๓ จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
- ๓) ครูรับรางวัล ครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ดังนี้

ระดับปฐมวัย	๑. นางสาวชัชชญา	วงศ์ษาสุข
ระดับประถมศึกษา	๒. นายนิมิตร	สิทธิศุภเศรษฐ์
	๓. นางกรรณิการ์	มโนวงศ์
	๔. นางศศิธร	ครินชัย
	๕. นางสาวสุนีย์	วีระพันธุ์
	๖. นางอรุณี	นนทมาลย์
	ระดับมัธยมศึกษา	๗. นางสาวนันทพร
๘. นางสุมาลย์		อัคนิยาน
๙. นางอำภา		วีระพงษ์
๑๐. นางสาวปารณีย์		โชติมันเศรษฐ์
๑๑. นางกัลยกร		สร้อยมะโน
๑๒. นางปาริชาติ		อุทัยวาลี

- ๔) ครูรับรางวัล เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จัดโดยคณะกรรมการบริหารงานสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ดังนี้

♦ นางเย็นสุรีย์ คุณระกุล ครูรับเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ ๒๐ ปี

♦ ครูรับเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ ๓๐ ปี

๑. นายพิชิต	ติะวงศ์
๒. นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์
๓. นางสาวพัชรา	สุวรรณเมฆ
๔. นางสาวพจนีย์	แพ่งศรีสาร
๕. นางอำภา	วีระพงษ์
๖. นายทวีพันธุ์	ไชยวงศ์แก้ว
๗. นายไพรรุ่ง	งามสมพรพงศ์
๘. ดร.ดุสิต	พรหมชนะ
๙. นางสาวชिरา	พิริยะพันธ์
๑๐. นางกรรณิการ์	มโนวงศ์
๑๑. นางสาวปารณีย์	โชติมันเศรษฐ์
๑๒. นางสุภภัก	กันหาประกอบ

♦ รางวัลครูและบุคลากรเอกชนดีเด่น

๑. นางสาวพิชญ์	ตนา นนท์	๑๕. นายวชิระ	ครินชัย
๒. นางสาวกนกกาญจน์	ไชยสิงห์	๑๖. นางอำภา	วีระพงษ์
๓. นางสาวสุชาดา	คำดี	๑๗. นางอรทัย	วัจนรัตน์
๔. นางสาวอุษณีย์	ประเทภทิพย์	๑๘. นางสาวนีย์	อินทรพล
๕. นายวัฒนสิทธิ์	ขุนโอภาส	๑๙. นายนิรุตย์	พุเทพ
๖. นางสาวบุษกร	สอนแพร่	๒๐. นายยุทธการท์	นฤพันธ์
๗. นางสาวอุมาฤทัย	สุวรรณขจร	๒๑. นายฉัตรชัย	จันทะสิทธิ์
๘. นายณัฐดนัย	วงศ์คำ	๒๒. นางสาวพิศุทธาภา	ยุวนิช
๙. นางวัชรีย์	วงศ์เยี่ยมยอง	๒๓. นางนุชนาถ	กระต่ายทอง
๑๐. นางสาวประภาภรณ์	สมเกตุ	๒๔. นางสาวจันทร์จิรา	กาไชย
๑๑. นายจรงค์วิชัย	ทะพิงค์แก	๒๕. นางสาวสุนทรี	ชัยชนะ
๑๒. นางสาวปิยะรัตน์	ใจตา	๒๖. นายสุรพงษ์	เชิงอักษร
๑๓. นายสมหมาย	สุวิกาโล	๒๗. นายอนุสรณ์	สุขศรี
๑๔. นางสาวฉันทนา	กลินเมือง	๒๘. นางสาวน้ำฝน	เค้าอนุรักษ์

๑.๘.๒ ประเภทนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
นานาชาติ	๕๕
ประเทศ	๒๕๙
ภาค	๒๗๑
เขตพื้นที่	๙๒
จังหวัด	๑๗๙
โรงเรียน	๓๓
รวมทั้งหมด	๘๘๙

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน จำนวน ๑๗ หลัง

อาคารประกอบ จำนวน ๑๒ หลัง

สนามฟุตบอล จำนวน ๒ สนาม

สนามบาสเกตบอล จำนวน ๒ สนาม

สนามแบดมินตัน จำนวน ๑ สนาม

สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๒ สนาม

สนามฟุตซอล จำนวน ๑ สนาม

สนามแชร์บอล จำนวน ๓ สนาม
สนามกลางแจ้ง จำนวน ๒ สนาม

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ทั้งโรงเรียน

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน รายหัว)	๗๘,๒๖๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๐๙,๓๐๔,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๙,๕๘๗,๐๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๓๔๗,๗๔๔,๐๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๑๕๕,๖๔๕,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๒๖,๐๐๔,๐๐๐	รวมรายจ่าย	๔๐๔,๕๓๖,๐๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๓ ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๙ ของรายรับ

๑.๑๑ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนในเมืองและเป็นชุมชนระดับเทศบาลนคร ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๗,๐๐๐ คน และมีชุมชน ๔ ชุมชน ดังนี้

๑. ชุมชนหนองเส้ มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๕๐๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค่าขาย และรับราชการ

๒. ชุมชนฟ้าฮ่าม มีจำนวนประชากรประมาณ ๔๖๙ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๑๖๒ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค่าขาย และรับราชการ และโงงเฮียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ซึ่งเป็นที่ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวล้านนา

๓. ชุมชนบ้านวัดเกต เป็นชุมชนโบราณที่ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำปิงด้านตะวันออก เกิดจากชนหลายเชื้อชาติ ไม่ว่าจะเป็นชาวจีน ชาวฝรั่ง และชาวพื้นเมือง สามารถดูได้จากรูปแบบของสถาปัตยกรรมที่ยังหลงเหลือมาจนถึงในปัจจุบัน มีวัดเกตการามอยู่ศูนย์กลางระหว่างชุมชน การก่อสร้างอาคารบ้านเรือนเริ่มขึ้นอย่างจริงจัง ช่วงหลัง พ.ศ. ๒๓๓๙ หรือหลังการสถาปนาเมืองเชียงใหม่เป็นประเทศราชของกรุงรัตนโกสินทร์ ก่อนหน้าที่รถไฟจะมาถึงเชียงใหม่ ที่นี่เป็นชุมชนที่เป็นท่าเรือสำคัญของการเดินทางเรือระหว่างกรุงรัตนโกสินทร์ (กรุงเทพฯ) มายังเมืองเชียงใหม่ และเมืองอื่น ๆ ที่อยู่ทางใต้ลงไป ย่านวัดเกตจึงเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ตามความจำเป็นทางเศรษฐกิจของเมืองเชียงใหม่ในยุคนั้น

ชุมชนบ้านวัดเกต เสมือนเป็นแหล่งรวมความเจริญรุ่งเรืองของวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมและศาสนาที่มีความหลากหลายตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันที่ยังคงดำเนินอยู่บนถนนสายนี้คือศูนย์กลางการค้าขายที่สำคัญของย่านวัดเกต คือ อาคารบ้านเรือนที่งดงามโดดเด่นด้วยสถาปัตยกรรมอันทรงคุณค่าตลอดสองฟากถนน เช่น บ้านอรพินท์ บ้านนิมมานเหมินท์ บ้านสี่เสาหอกเสา บ้านคุณารักษ์ บ้านท่าช้าง บ้านเหลียววงง่วน (เดอะแกลลอรี่) บ้านเบนนิวาส ที่เคยเป็นสำนักงานบริษัท บริติชบอร์เนียว เป็นต้น

ปัจจุบัน ชุมชนบ้านวัดเกต มีจำนวนประชากรประมาณ ๒,๔๐๙ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๗๓๕ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

๔. ชุมชนสันป่าข่อย เป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ตรงกันข้ามชุมชนบ้านวัดเกต มีถนนเจริญเมืองคั่นกลาง ก่อนที่ทางรถไฟจะขึ้นมาถึงเชียงใหม่

ศูนย์กลางที่สำคัญของพื้นที่ตรงนี้ คือ กาด (ตลาด) สันป่าข่อย ไม่มีหลักฐานกล่าวว่ากาดแห่งนี้ตั้งขึ้นเมื่อใด แต่เข้าใจว่าคงตั้งขึ้นก่อนปี พ.ศ. ๒๔๖๙ เนื่องจากเมื่อรัชกาลที่ ๗ เสด็จประพาสเชียงใหม่ กาดแห่งนี้มีอยู่แล้ว มีหลักฐานว่ากาดแห่งนี้สร้างจากการร่วมทุนระหว่างพระพิจิตรโอสถ ขุนอนุพลนคร และพลตรีพระยาอนิรุทธเทวา (ม.ล.ฟื้น พึ่งบุญ) ปัจจุบันตลาดสันป่าข่อยเป็นตลาดที่คนเก่าแก่ในเชียงใหม่รู้จักกันดีว่ามีของอร่อยมากมาย โดยเฉพาะอาหารของชาวจีน ซึ่งมีทั้งที่วางแผงขายในตลาด และเปิดร้านขายอยู่ริมสองฝั่งถนนเจริญเมือง ร้านที่ยังเป็นที่รู้จักกันดีคือ ร้านซาลาเปาวิกุล และร้านอาหารเจริญเมือง เป็นต้น

ศูนย์กลางความเชื่อของชาวพุทธในย่านสันป่าข่อย คือ วัดสันป่าข่อย วัดแห่งนี้ตั้งอยู่ด้านข้างของกาดสันป่าข่อย เดิมวัดนี้ชื่อวัดนางเหลียว ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปิง แต่บริเวณวัดถูกน้ำท่วม จึงได้ย้ายมาอยู่ในบริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เรียกชื่อวัดตามชื่อพื้นที่ตั้งว่าวัดสันป่าข่อย มีหลักฐานว่า เจดีย์ของวัดนี้สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้ากาวิโลรสสุริยวงศ์ และมีการทำบุญฉลองพระเจดีย์ในปี พ.ศ. ๒๔๑๑

ปัจจุบัน ชุมชนสันป่าข่อย มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๕๕๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

อาณาเขตรอบโรงเรียน มีดังนี้

- ทิศเหนือ จรดถนนรัตนโกสินทร์ อาคาร ๗๕ ปี สภาคริสตจักรในประเทศไทย ศูนย์พันธกิจภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ และสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วัดเซตุน และชุมชนฟ้าฮ่าม
- ทิศตะวันออก จรดถนนบำรุงราษฎร์ ติดกับมหาวิทยาลัยพายัพ และชุมชนหนองเส้ง
- ทิศตะวันตก จรดถนนเจริญราษฎร์ วัดศรีโขง และชุมชนบ้านวัดเกต
- ทิศใต้ จรดถนนแก้ววรัธ วัดเกตการาม พิพิธภัณฑวัดเกตการาม และชุมชนสันป่าข่อย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักมีอาชีพ รับจ้าง ค้าขาย และ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

บริเวณโดยรอบของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อาทิ โองเฮียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พิพิธภัณฑวัดเกตการาม วัดเซตุน วัดศรีโขง วัดฟ้าฮ่าม และวัดเกตการามฯ เป็นต้น สถานศึกษาปลอดภัยต่อยาเสพติด สถาบันเทิง แหล่งการพินัน สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน จึงมีแผนพัฒนาร่วมกับชุมชนหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ โดยได้มีการจัดงาน/กิจกรรม/

โครงการร่วมกันเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและท้องถิ่น เช่น อาคาร ๑๐๐ ปี สถาบันแฮร์ริส พิพิธภัณฑสถานบ้านแฮร์ริส งานวิ่ง การกุศลแฮร์ริสมินิมาราธอน กิจกรรมการรณรงค์เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการเผยแพร่ศาสนาและพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการอบรมคอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตให้กับผู้นำชุมชน งานกองทุนแม่ของแผ่นดินของชุมชน บ้านวัดเกต การแห่เทียนพรรษา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ งานพระราช พิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เป็นต้น

ข้อจำกัด

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีสถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหลายแห่งทำให้การจราจรโดยรอบ โรงเรียนไม่คล่องตัวเท่าที่ควร โดยเฉพาะในช่วงเวลาเช้าและเย็น มีรถสัญจรไปมาเป็นจำนวนมาก

๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้

๑.๑๒.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุด/ห้องอ่าน	๔ แห่ง
๒) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์/Reading Eggs	๑๐ ห้อง
๓) พิพิธภัณฑ	๑ แห่ง
๔) โบสถ์	๑ หลัง
๕) โรงละคร	๑ หลัง
๖) ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑ ห้อง
๗) สระว่ายน้ำ	๑ สระ
๘) สนามกีฬากลางแจ้ง	๑๓ สนาม
๙) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๕ ห้อง
๑๐) ห้องเรียนดนตรี	๕ ห้อง
๑๑) ห้องเรียนคริสตจริยธรรม	๖ ห้อง
๑๒) ห้องเรียนศิลปะ	๕ ห้อง
๑๓) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	๑ ห้อง
๑๔) ห้องเรียน Gifted	๕ ห้อง
๑๕) ห้องเรียนนาฏศิลป์	๖ ห้อง
๑๖) ห้องแนะแนว	๒ ห้อง
๑๗) ห้องเรียนคหกรรม/ปฏิบัติการอาหาร	๒ ห้อง
๑๘) ห้องศูนย์การเรียนรู้ STEM, Robotic, Self Discovery	๓ ห้อง
๑๙) ศูนย์การเรียนรู้ อาคาร ๑๐๐ ปี	๑๐ ศูนย์การเรียนรู้
๒๐) FEP Center	๑ ห้อง
๒๑) ห้องเรียนการงาน	๔ ห้อง
๒๒) ห้องเรียนงานเกษตร	๑ ห้อง
๒๓) ห้องการศึกษาพิเศษ	๕ ห้อง

๑.๑๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ประเภท	สถานที่
วัด	วัดเซตุพน วัดเกตการาม
พิพิธภัณฑ์	หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่ เวียงกุมกาม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
สถานที่ธรรมชาติ	อุทยานหลวงราชพฤกษ์
สถานที่ราชการ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ค่ายตากสิน กองพันสัตว์ต่าง กรมการสัตว์ทหารบก
สถานศึกษา	โรงเรียนท่าศาลา โรงเรียนป่าแดด โรงเรียนสืบที่ธรรม วิทยาลัยนาฏศิลป์ เชียงใหม่
เศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมครอบครัว PRC (พื้นที่ถุงผ้าลดโลกร้อน, พื้นที่เสื้อ, ปลูกต้นไม้, ประดิษฐ์ของเล่นป้องกัน, ประดิษฐ์ของเล่นจากผ้า) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “บ้านนอกคอกนา”
ปราชญ์ชาวบ้าน	หัตถกรรมล้านนา (โคมล้านนา, ตุ๊กล้านนา) กิจกรรมต้มฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา (ศิลปะการฟ้อนเงี้ยวและตบมะผาบ, ศิลปะการต๋องลายล้านนา, ข้าวควบขนมล้านนา) การละเล่นพื้นบ้าน การนวดฝ่าเท้า ลายล้านนาบ่เก๋า การแต่งคำวล้านนา
ค่ายลูกเสือ/รต.	ค่ายแม่เหียะ ค่ายฝันรัก ค่ายม่อนคำออน

๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม	๔	ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของแต่ละช่วงวัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ทุกระดับการศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามบริบทของการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา ความสามารถในการอ่านและการเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรม ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยระดับประถมศึกษาได้มีการส่งเสริมกิจกรรมยามเช้า พัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้สื่อกิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา จัดกิจกรรม ๓Rs รักการอ่านสานสัมพันธ์ ปลูกปัญญาพัฒนาอัจฉริยภาพ ชั้น ป.๑-๖ จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ช่วงเรียนเสริมเย็น ด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารเป็นคู่ เป็นกลุ่มโดยครูชาวต่างประเทศและครูไทยมากขึ้น ในระดับชั้น ป.๖ มีการจัดนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มแยก ตามความสามารถ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น เช่น ระดับ ป.๑-๓ มีการใช้ Digital Portfolio และ Interactive Learning ได้แก่ Hands-on และ Interactive Notebook ระดับ ป.๔-๖ มีการใช้ Bookflix Software เสริมการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการพูดนอกห้องเรียน ในโครงการ Our Day, Our Pride และ Gifted Talent Show จัดกิจกรรม Community Service ช่วยเหลือชุมชนเป็นภาคภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๔-ม.๓ มีการจัดสอนเด็กที่อ่อนภาษาอังกฤษ ช่วงเสริมเย็น เหมือนวิชาภาษาไทย/ด้านการคิดคำนวณ ระดับประถมต้น ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง ORIGO เน้นทักษะการคิดขั้นสูง ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมปลาย จัดโครงการสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ในระดับ ป.๑-๓ จัดให้มีโครงการ TIP (Technique Innovation Project) ในระดับชั้น ป.๔-๖ เน้นการสืบค้นทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ ทำสิ่งประดิษฐ์ ทางคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๕ เน้นการแก้โจทย์ปัญหาและทำโครงงานคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ เป็นต้น ส่วนระดับมัธยมศึกษา นอกจากจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังได้ส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน-เขียน ด้วยกิจกรรมหลากหลายโดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมให้นักเรียน ประกวดการแต่งกลอนในเทศกาลต่าง ๆ ตลอดจนจัดคลินิกภาษาเพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ เน้นการทำกิจกรรม Hands-on ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและการพูดหน้าชั้น และในที่ชุมชนมากขึ้น มีครูชาวต่างประเทศและครูไทยช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทั้งในและนอกห้องเรียนมากขึ้น มีการใช้บทบาทสมมติ (Role Play) การสัมภาษณ์ต่าง ๆ และการนำเสนอโครงงาน ส่วนโปรแกรม FEP มีการส่งเสริม การทำโครงงานภาษาอังกฤษ การสนทนาเป็นกลุ่มในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน และสร้างวิดีโอ ในหัวข้อต่าง ๆ และเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.padlet.com มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนโรงเรียน Jamieson ในสหรัฐอเมริกา ทั้งยังส่งเสริมการเขียนจดหมายแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักเรียน Routt Catholic Junior High School ในสหรัฐอเมริกา และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ส่งเสริม

การแสดงทักษะทางภาษาต่อผู้ปกครองในงาน FEP Our Day, Our Pride โดยแสดงการกล่าวสุนทรพจน์ ละครสั้น การบรรยายศูนย์ดาราศาสตร์และประวัติโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึง English Camp เป็นต้น

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทุกระดับการศึกษาได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ส่งเสริมให้คิดคำนวณ มีการฝึกทักษะการคิดคำนวณจนชำนาญผ่านใบงานต่าง ๆ ตลอดจนการทำโครงการงาน คณิตและนำเสนอหน้าชั้น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียนถึงระดับชาติ มาประกอบการวางแผน หลักสูตร มีการใช้ทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิด ในการทำงานบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับ เพื่อนำเสนองานเขียน งานกลุ่ม มีการนำเสนอกระบวนการ QUICs Model/ CCT –TS มาใช้พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ส่งเสริม การพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอหน้าชั้น พูดสุนทรพจน์ อภิปรายกลุ่ม แสดงความคิดเห็นฉับพลัน ส่งเสริม ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยี ทำบันทึกการเรียนรู้ฝึกการเขียน จากแหล่งอ้างอิงอย่างถูกต้อง ส่งเสริม การสร้างวรรณกรรม ใช้สื่อ iPad ทำ Infographic ส่งเสริมการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Google Classroom, เพจภาษาไทย บูรณาการกับสาระอื่น ๆ มีการส่งเสริมทักษะภาษาในโครงการต่าง ๆ โครงการวันสุนทรภู่กับวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ภาคเหนือ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งทักษะภาษาไทย ในเวทีต่าง ๆ เช่น การอ่าน ฟังเสียงชนชาติ ค่ายกล้าวรรณกรรม การแข่งขันผู้มีอัจฉริยภาพ ร.๖ งานศิลปหัตถกรรม การแข่งเพชรยอดมงกุฎภาษาไทย มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งชมรม นักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้านวิชาการ ดิวิวิภาษาไทย มีโครงการพัฒนา ทักษะการเขียน เพื่อการยื่น Portfolio สำหรับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๖ ด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดแข่งทักษะ ทางภาษา ค่ายภาษาอังกฤษ การนำเสนองานผ่านเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการ SE Model ในการทำงานกลุ่ม ฝึก การเขียนเรียงความ เพื่อชักจูงโน้มน้าวในหัวข้อต่าง ๆ การฝึกฟังพูดในสถานการณ์จริง มารยาทการฟัง-พูด ในการสัมภาษณ์งาน

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทุกระดับการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีทักษะตามกรอบกระบวนการคิดในการทำงาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปล องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดด้วย QUICs Model จัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานโดยใช้ Sufficiency Economy Model (SE Model) มีการ ส่งเสริมความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ Project-based Learning เช่น การทำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ STEM จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการทำงานของสมอง Brain-based Learning (BBL) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ (IS) การเขียนแผนผังความคิด และการใช้ Interactive Notebook โครงการวิทยาศาสตร์ STEM ห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ PRC RiSE (Robotic in STEM Education) เป็นต้น

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนส่งเสริมและกำหนดให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการจัดสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม ะดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เช่น ระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ การใช้ Microsoft Office

ขั้นพื้นฐาน การใช้ Google Form การเรียน Code.Org, Micro Bit ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้ Platform ของ Google Classroom ในการเรียนรู้, โปรแกรม Pseudo Code และการสร้างโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้ต่อยอดจากโปรแกรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้เสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Advanced ๒D Animation Movie Editing ๓D Graphic Basic Programming ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์ภายใน การแข่งขัน FIRST LEGO LEAGUE การแข่งขันหุ่นยนต์ WRO ระดับภาคและประเทศ และกิจกรรมการเรียนรู้ PRC RiSE (Robotic in STEM Education) กิจกรรมการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมแห่งประเทศไทย (NSC- National Software Contest) กิจกรรมการประกวดวาดภาพด้วย Computer Graphic Program ฯลฯ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยใช้เวลาว่างของแต่ละวัน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการเตรียมความพร้อมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ครูมีกิจกรรมวิพากษ์ข้อสอบหาจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของข้อสอบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้นำ test blueprint ของการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาศึกษาวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด นำไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่งข้อสอบให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาโจทย์ที่มีสถานการณ์ นำข้อมูลจากการสะท้อนผลมาวิเคราะห์และปรับการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพที่สุจริตต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ในวิชาแนะแนวของระดับการศึกษา เชื่อมโยงต่อเนื่อง คือ ม.๑ เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง มีการทำแผนที่ชีวิต เรียนรู้ ๗ Habits รวมถึงอาชีพที่สนใจ ม.๒ รู้จักอาชีพที่หลากหลายจากการสัมภาษณ์คนในอาชีพที่ตนเองสนใจ ม.๓ ทำโครงการอาชีพอิสระ ม.ปลาย เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองในด้านต่าง ๆ รวมถึงเส้นทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยทางระดับการศึกษามีแนวทางการดูแลนักเรียนในการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ และตอบสนองต่อการรับผู้เรียนของระบบ TCAS

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีอัตลักษณ์ของนักเรียน (Student Identity) โดยการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรูปแบบ ดังนี้ กิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น ประเมินและรายงานผลโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ PRC Spirit และ PRC Character และอัตลักษณ์ของนักเรียน ในหลักสูตรวิชาคริสตจริยธรรม ชั้น ป.๑-ม.๓ ประเมินผู้เรียนโดยครูคริสตจริยธรรม โดยผู้ปกครอง โดยเพื่อนและผู้เรียนประเมินตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแนวทาง ๗ Habits นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายและต่อเนื่องดังนี้ โครงการสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี PRC โครงการ Path to Character Development โครงการลูก PRC สัปดาห์พัฒนาจิตใจนักเรียน ป.๑-ม.๖ งาน From Word to Wisdom งานเฉลิมฉลองคริสตสมภพ งานวีรกรรมนักเรียน FOC โครงการ Come to me (กลุ่มอัลฟา) โครงการเพาะกล้า ป.๑-ป.๖ โครงการห้องเรียนวินัยดีคุณภาพ ม.๑-๓ โครงการ PRC Student Identity (PSI) ม.๔-๖ ค่ายสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์ ม.๑-ม.๔ โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นในความ

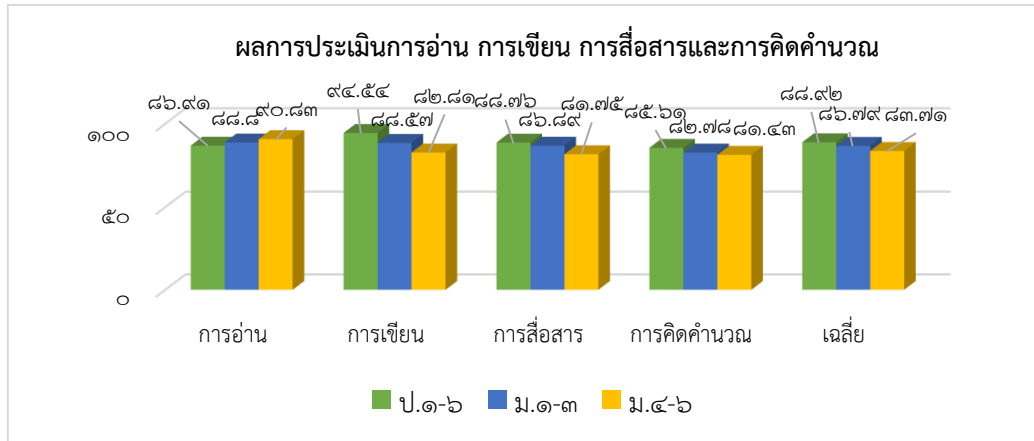
เป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการการเรียนรู้อุบัติภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาล้านนา ในชั้น ม.๒-๓ และมีกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่หลากหลายและต่อเนื่องดังนี้ งานตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา ป.๑-ป.๖ โครงการสืบสาน อัตลักษณ์ไทย ป.๕ งานสืบสานวรรณคดีไทย ป.๔ และ ป.๖ กิจกรรมภายในศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญา สถาบันแฮริส อาคาร ๑๐๐ ปี ชุมนุมนักสืบสานภูมิปัญญา ม.๑-๓ งานสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ม.๔-๖ งานแห่เทียนพรรษา ป.๑- ม.๖ และงานส่งเสริมศาสนาและประเพณีไทยตามเทศกาล ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น และยังใช้เกณฑ์การ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ในประเด็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ งานทัศน

คี ก ช ๑
ป.๑-๖ งานค่ายค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ป.๑-๓ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔-ม.๓ งานรุ่น-งานสถานักเรียน งานรักษาดินแดน ม.๔-๖ ค่ายจิตอาสาสถานักเรียนและรุ่น ม.๓ และ ม.๖ งานสโมสรวิทยา ม.๑-๓ งานราตรีเพลินเพลง งานเสริมสร้าง อัตลักษณ์นักเรียน PRC งาน FEP Community Service งานห้องเรียนพอเพียง ปี๓ ม.๑-๓ ด้านการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งงานแนะแนว งานพยาบาล ที่สอนให้รู้จักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตสังคม สามารถ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา การประเมินน้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient : E.Q. และประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q. : The Strength and Difficulties Questionnaire) ตามเกณฑ์ สถานศึกษา และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้ งานซ้อมมือรับภัยพิบัติ อัคคีภัยและแผ่นดินไหว โครงการ PRC โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ งานพัฒนากีฬาโรงเรียน โครงการกีฬาสัมพันธ์ PRC-Taiwan งานวิ่งการกุศลแฮริสมินิมาราธอน ครั้งที่ ๓๗ งานประกวดโปสเตอร์ของและสตรีคอบโม งาน ART FESTIVAL งานส่งเสริมผู้มีความสามารถด้านกีฬาตั้งแต่ ป.๑-๖ โครงการกีฬาสัมพันธ์ระหว่างห้อง ป.๑-๖ กิจกรรมศูนย์ e-sport งานกรีฑาสี ป.๑ - ม.๖ งานกีฬาสถานักเรียนและ รุ่น ม.๑ - ม.๖ โครงการค่ายแนะแนว โครงการกิจกรรมบำบัด ป.๑ โครงการค่ายครอบครัว ป.๒ โครงการครูคนแรก ป.๓ โครงการอบรมให้ความรู้ด้านจิตวิทยา และโครงการ School Mental health

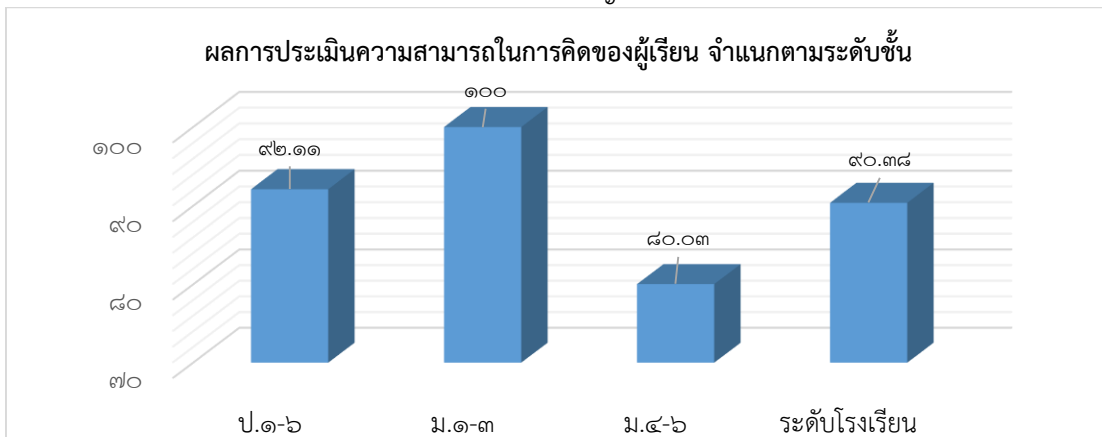
๓. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

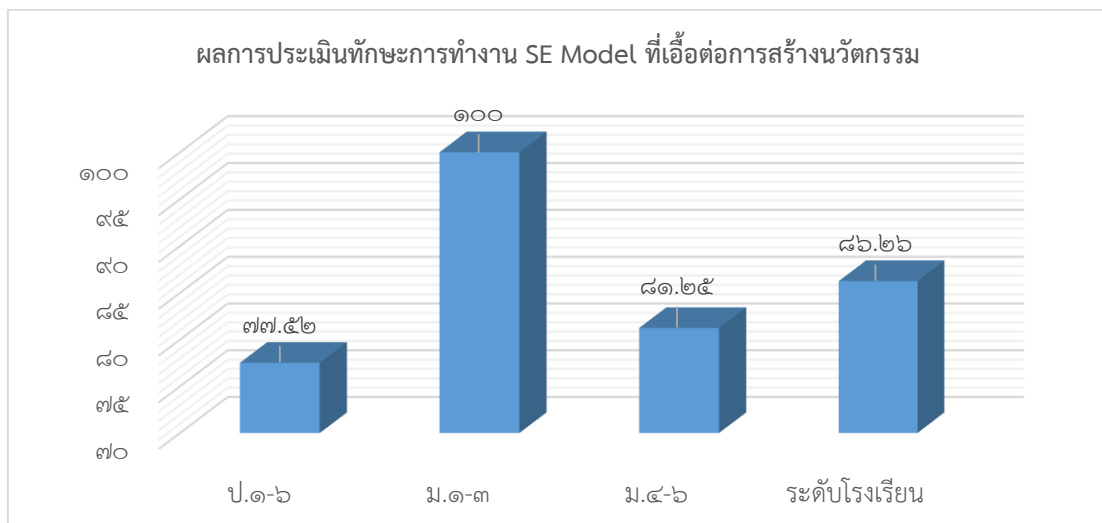
ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



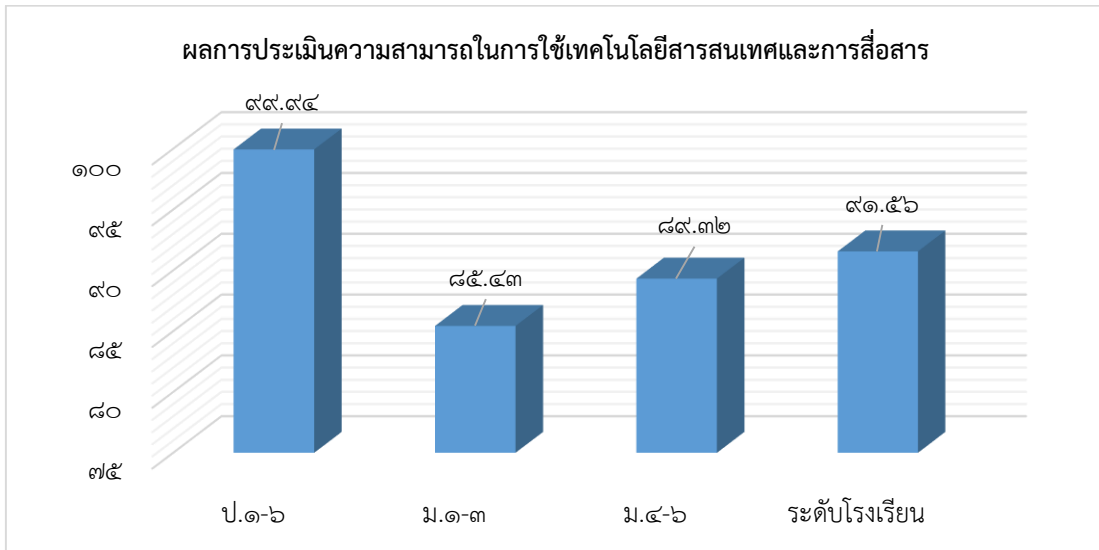
ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



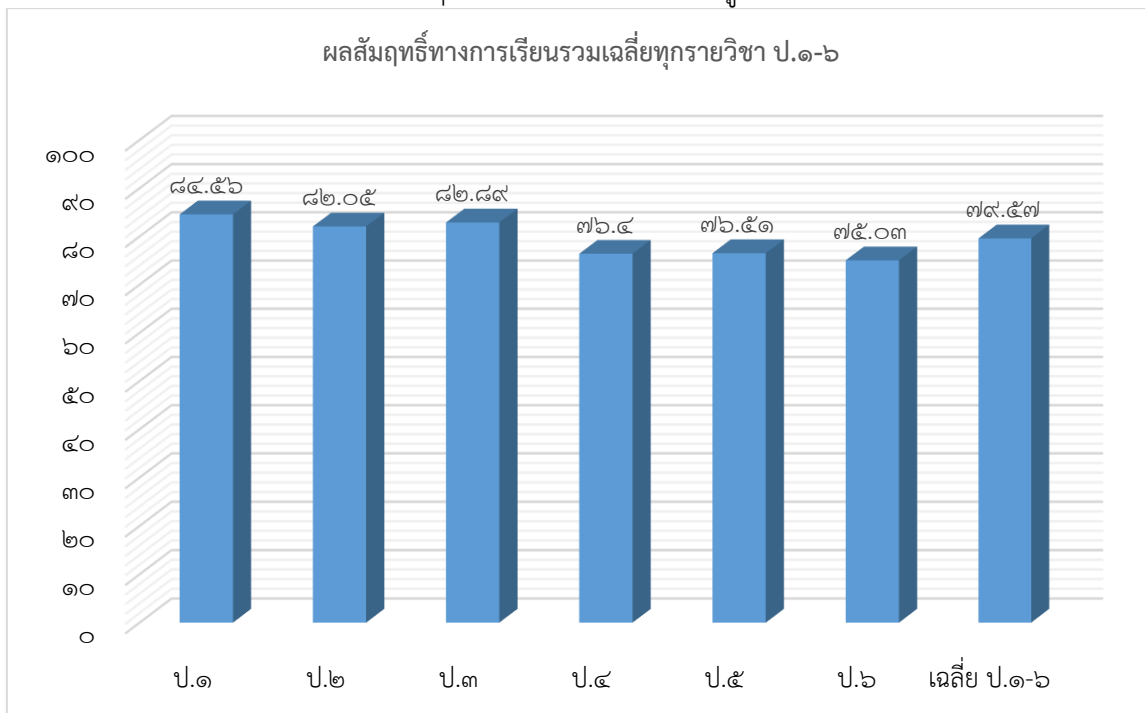
ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



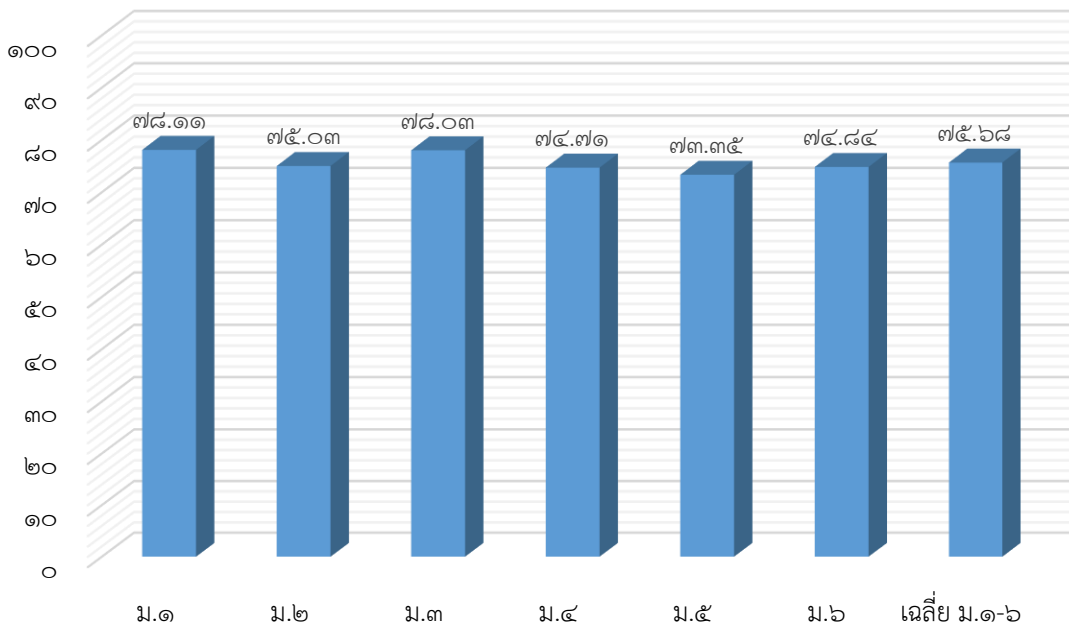
ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



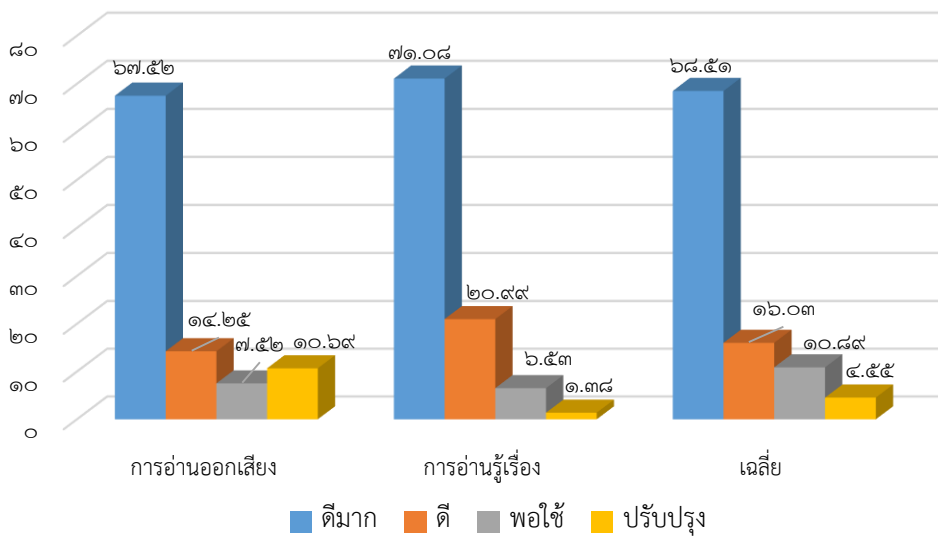
ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



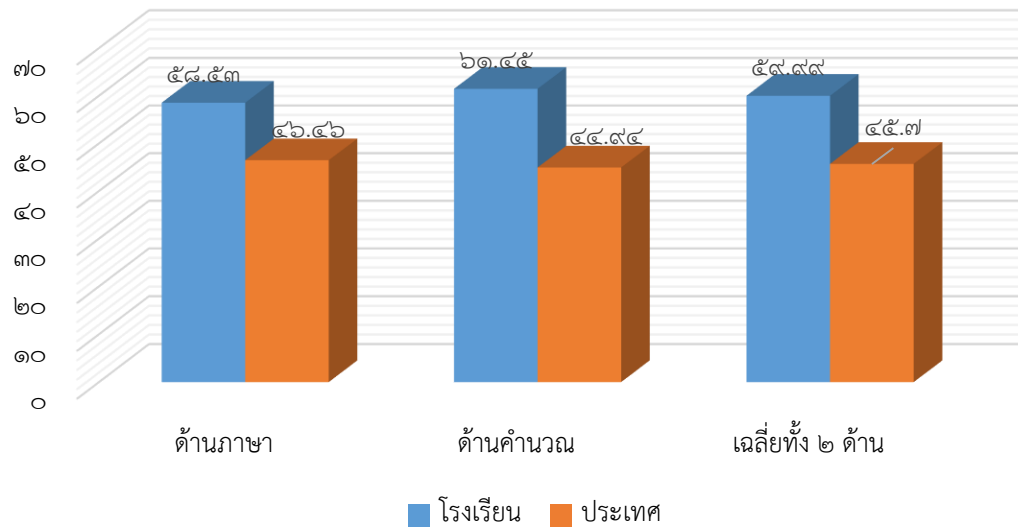
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมเฉลี่ยทุกรายวิชา ม.๑-๖



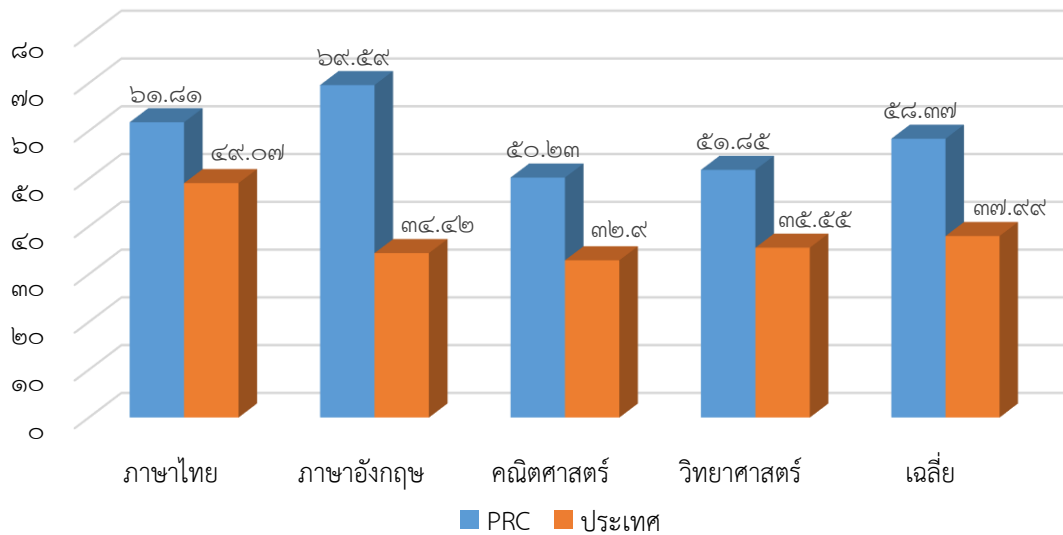
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



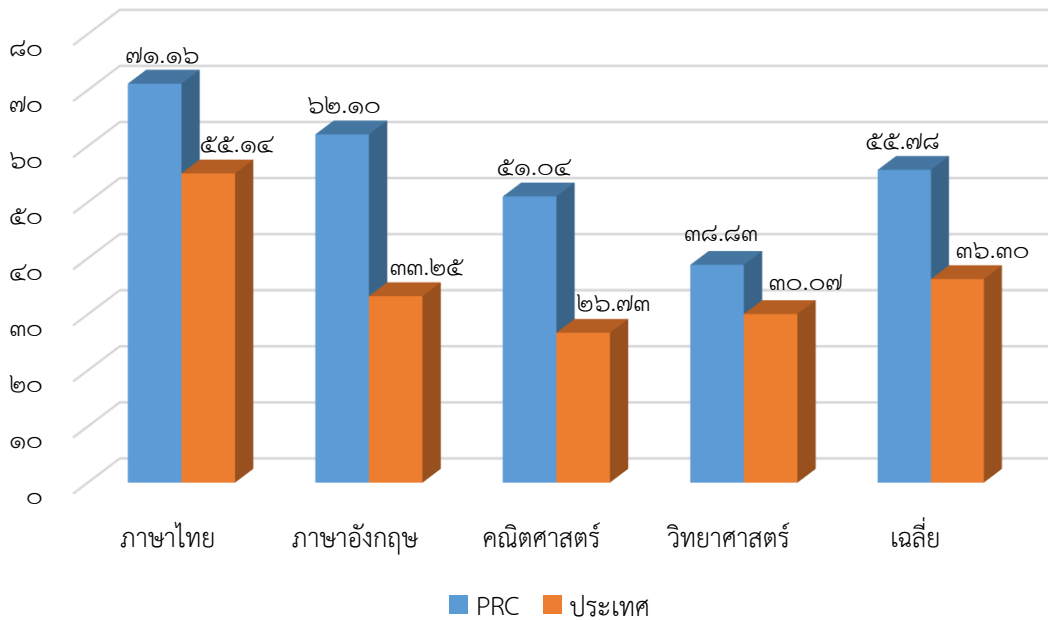
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



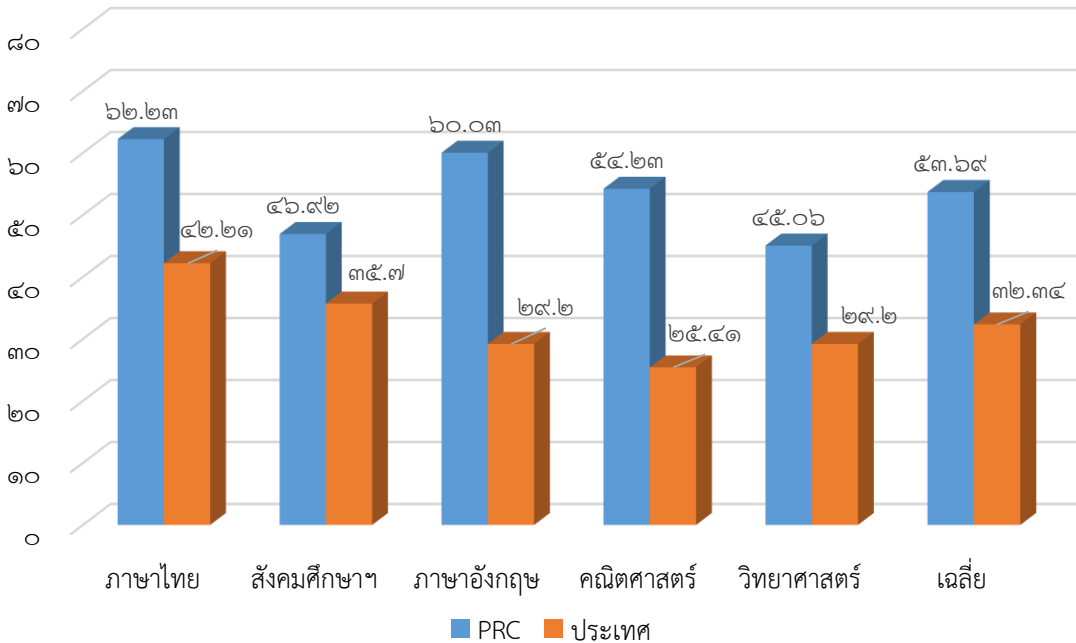
คะแนนเฉลี่ยรายวิชาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

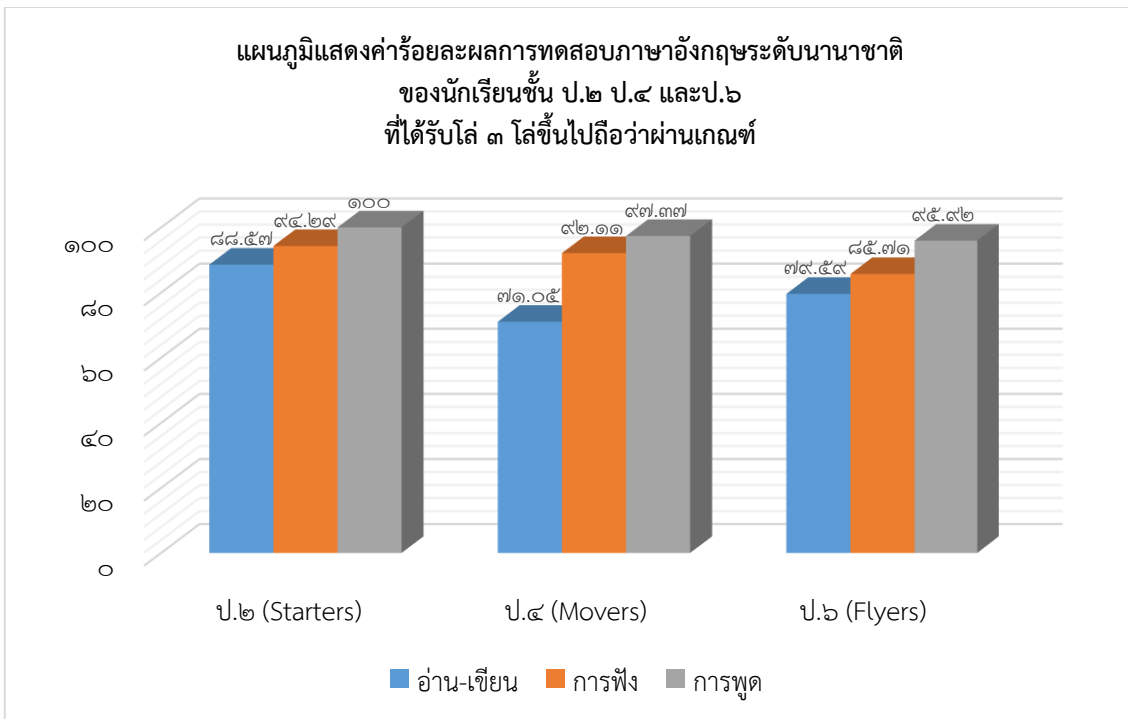


คะแนนเฉลี่ยรายวิชาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

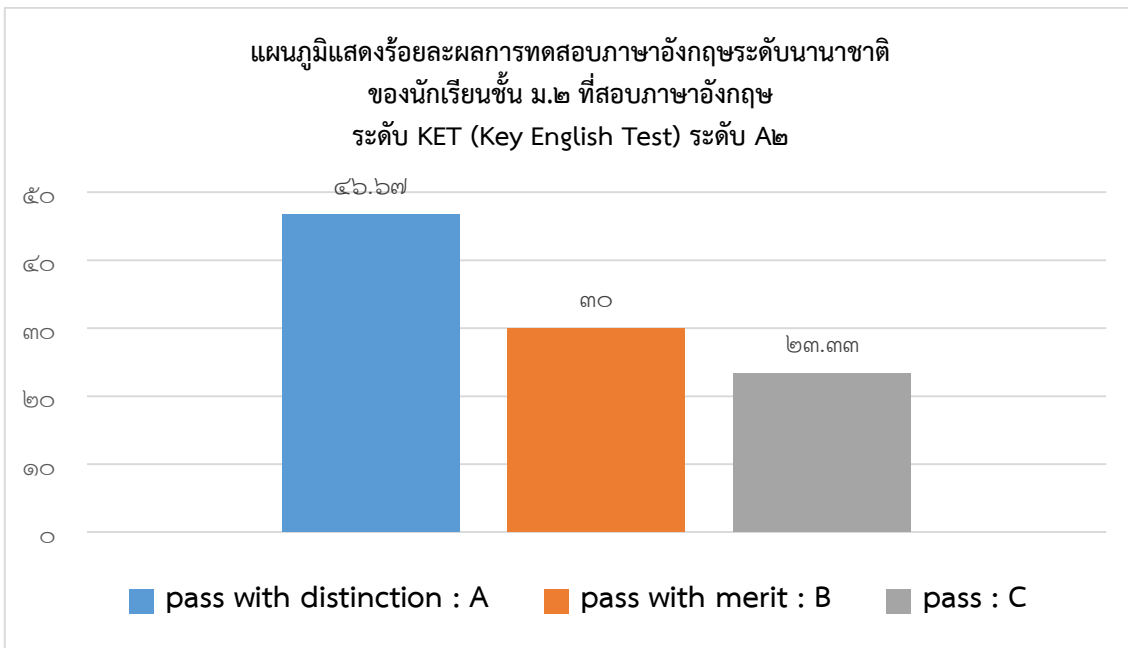


คะแนนเฉลี่ยรายวิชาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



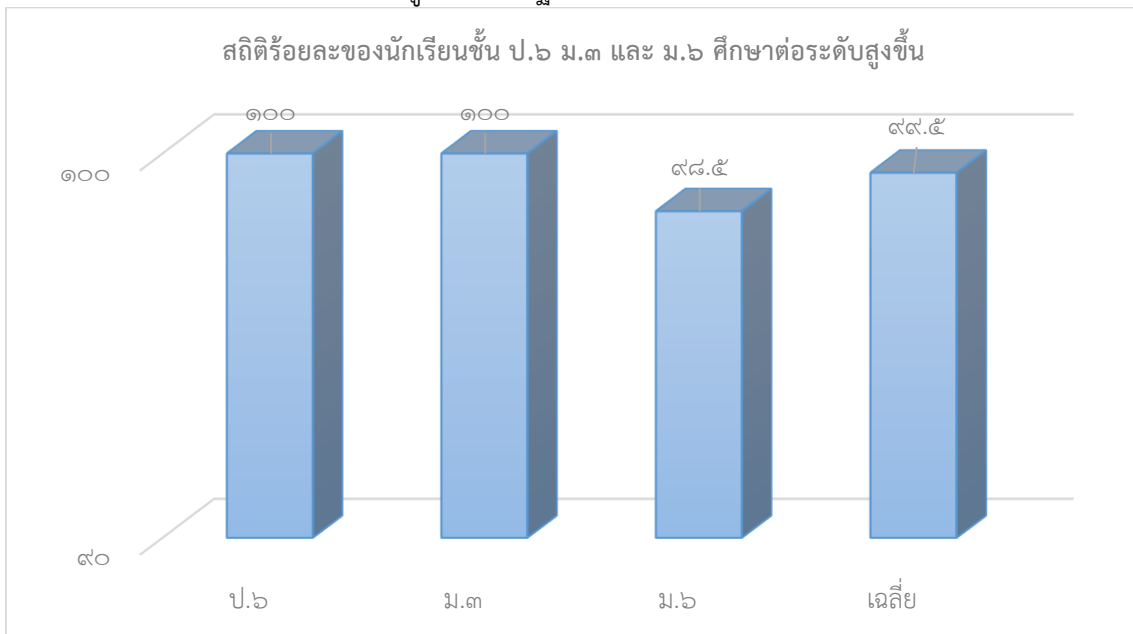


จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ ป.๒ จำนวน ๗๐ คน ป.๔ จำนวน ๓๘ คน และ ป.๖ จำนวน ๔๙ คน



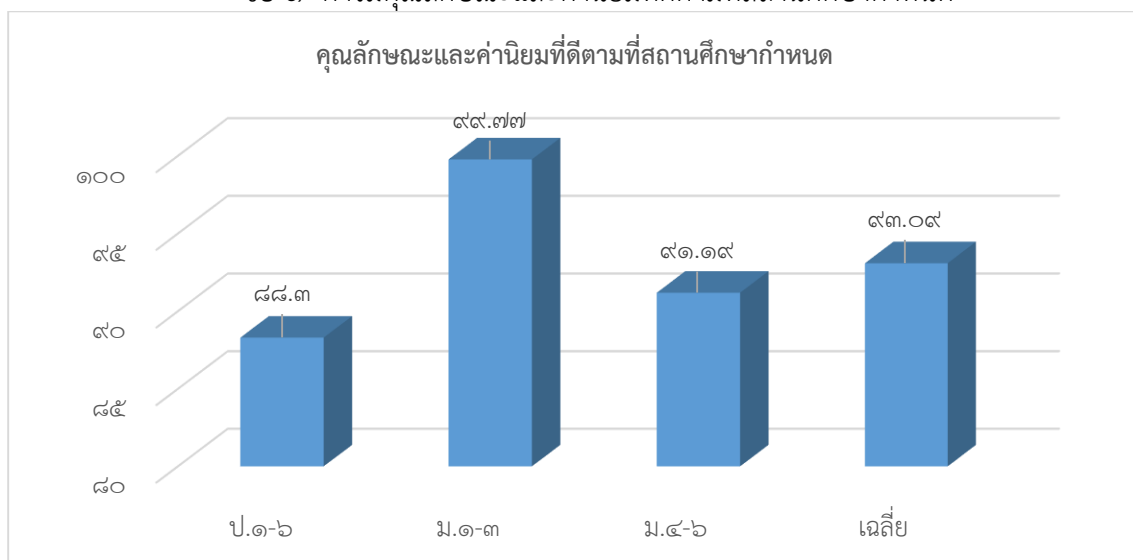
จำนวนผู้เรียนเข้าสอบ ๓๐ คน

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

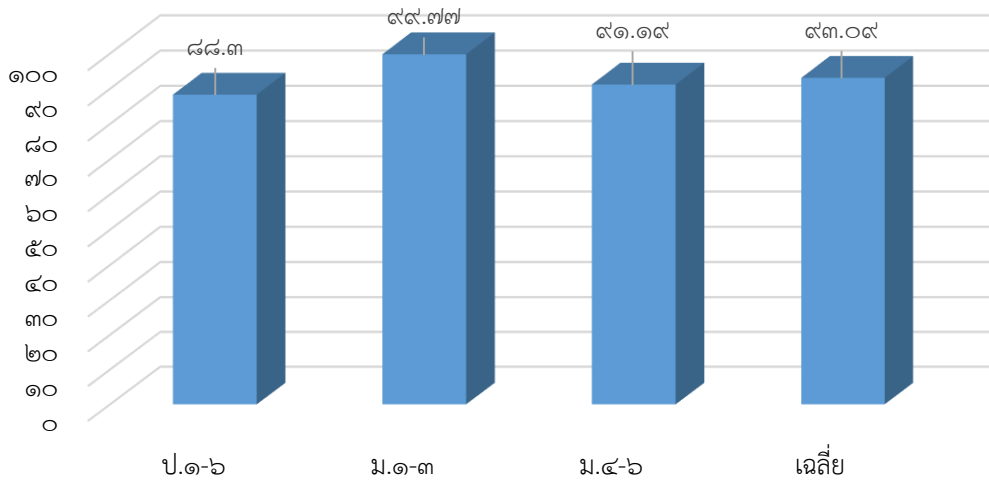


ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

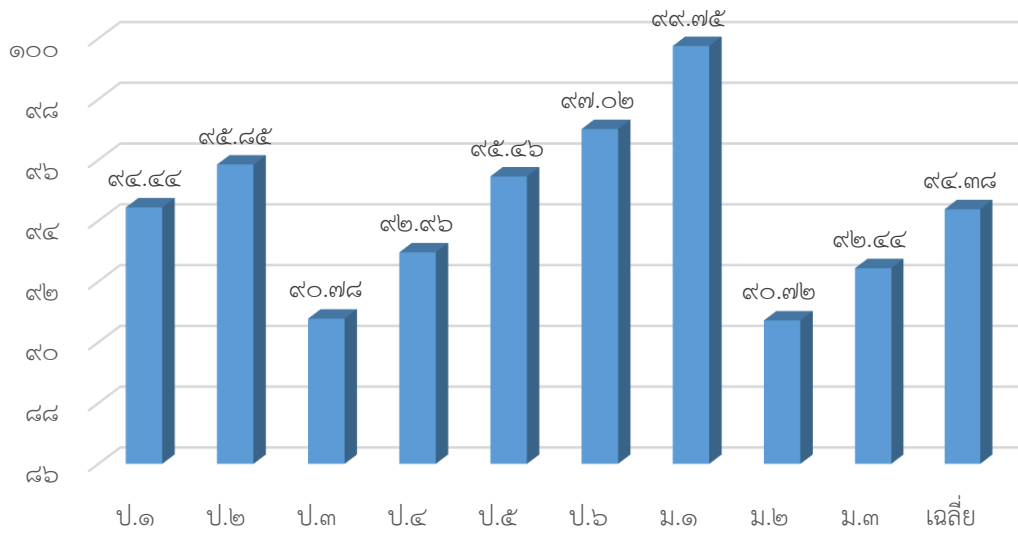
ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



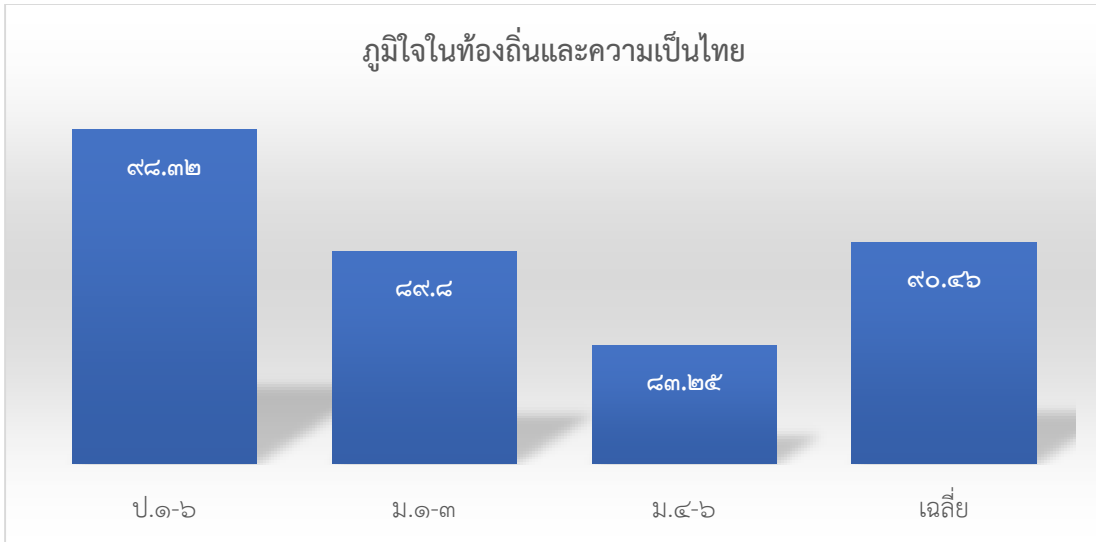
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



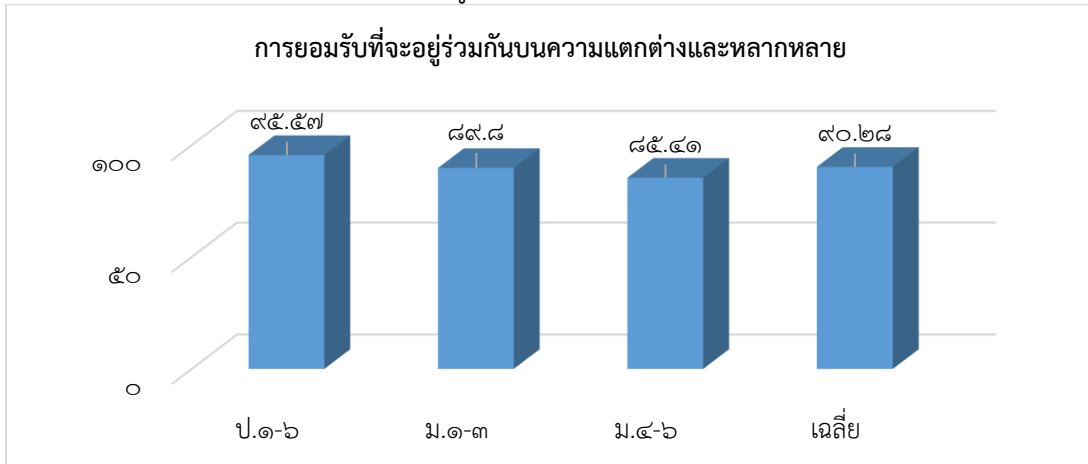
คุณลักษณะตาม PRC Spirit (Love Care Share Help and Sacrifice)



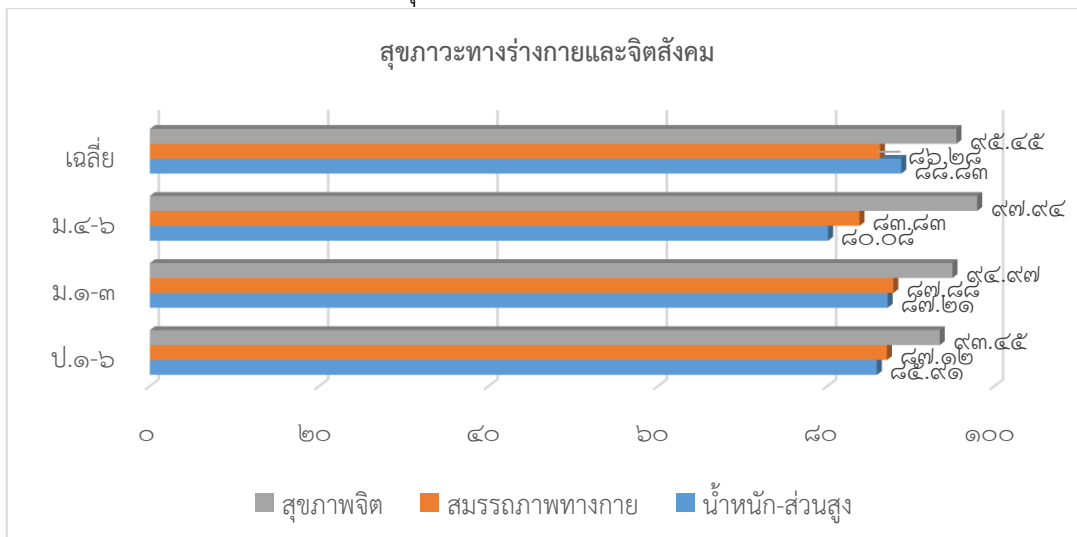
ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



๔. จุดเด่น

๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยในแต่ละระดับการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันนี้ นักเรียนได้ทำโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการทำงานด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงานร่วมกัน และร่วมกันสร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่ มีการนำเสนอในรูปแบบของ SE Model

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการที่สูงขึ้นทั้ง ๒ สมรรถนะคือ สมรรถนะการอ่านออกเสียง และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๕๓ ด้านการคิดคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๔๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกสังกัด (จังหวัด สังกัด ภาคและประเทศ) ทุกรายวิชา และคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกระดับการศึกษา

๔) มีกระบวนการและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีอัตลักษณ์ของนักเรียน (Student Identity) กล่าวคือเป็นผู้มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม โดยการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character อย่างเป็นระบบ หลากหลาย และบูรณาการกับการเสริมสร้างด้านวิชาการ

๕) มีการใช้หลักสูตรคริสตจริยธรรมที่ปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นโดยเฉพาะ

๕. จุดควรพัฒนา

๑) ควรกำหนดช่วงการตรวจผลงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น

๒) ควรส่งเสริมต่อยอดนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารให้คล่องมากขึ้น โดยการสร้างโอกาสให้นักเรียนมีเวทีการใช้ภาษาในการสื่อสารด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง อย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

๓) ควรจะร่วมกันศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีการพัฒนาผลสอบ O-NET ให้ดีขึ้น โดยวิเคราะห์ ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หรือไม่ ควรปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้สมบูรณ์ เพื่อนำมาปรับ พัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) การวางแผนในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ควรมีระยะเวลาที่ชัดเจนและกำหนดพฤติกรรมที่ชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา

๕) ปรับและพัฒนาหลักสูตรคริสตจริยธรรมที่ปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character ให้มีความชัดเจนในการวัดประเมิน และสามารถนำผลจากการใช้หลักสูตรมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๖) กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการเสริมสร้างและพัฒนา ควรมีความใหม่ ตรงประเด็น ทันสมัยและเชื่อมโยงกันทั้งระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) ที่มีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่ประกอบด้วยหลายฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา รวมทั้งทำ Focus Group จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาศึกษาวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis และนำมาประมวลกำหนดเป็นทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นปีแรกที่เริ่มใช้แผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ ซึ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” มีการกำหนดพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่ครอบคลุมในทุกด้าน และจะมีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มากำหนดจุดเน้นของแต่ละปีการศึกษา โดยจุดเน้นของปีการศึกษานี้ คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี (Active Learner, Innovative Thinker & Good Citizen) ทั้งนี้ จะเป็นแนวทางหลักในการดำเนินงานของปีการศึกษา ทุกฝ่าย/แผนกจะนำไปคิดงาน โครงการที่ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน แล้วจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ซึ่งงาน โครงการต่าง ๆ จะเป็นงานที่ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกด้าน

การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารแบบร่วมมือร่วมพลังให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารที่เน้นคุณธรรม และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและส่วนรวม มีค่านิยมหลัก (Core Value) ที่เป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกันคือ From Unity to Prosperity มีการบริหารงานตามโครงสร้างบริหาร มีการแบ่งโครงสร้างสายงานที่ครอบคลุมงานดังนี้ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา และฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งแต่ละสายงานจะมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ (Job Description) ไว้อย่างชัดเจน ในระดับการศึกษาที่มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกรอบในการติดตามตรวจสอบ ในงานฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนมีมาตรฐานงานฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนที่แต่ละฝ่ายได้กำหนดขึ้นตามภาระงานที่รับผิดชอบเป็นกรอบในการพัฒนางาน มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะ โดยคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของโรงเรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม และเชื่อถือได้ โดยมีการตรวจประเมินปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการรายงานผลการตรวจประเมินเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) และรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เช่น Gifted English Program (GEP), Gifted Math-Science Program (GMSP), Gifted Computer Program (GCP), Science Enrichment Program (SEP), Gifted Mathematics Program (GMP), Pre-Engineering & Technology Program (Pre-En) เป็นต้น และผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Brain-based Learning, STEM Education, Lesson Study, การใช้ SE Model ในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น และผู้เรียนยังได้เรียนรู้ผ่านห้องเรียนต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ อาคาร ๑๐๐ ปี ห้องปฏิบัติการ iMAC, Digital Classroom, Self Discovery Center, พิพิธภัณฑ์บ้านแฮร์ริส ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เป็นต้น ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนารอบด้านผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย เช่น ค่ายทักษะชีวิต ค่ายสร้างสรรค์สังคม ค่ายลูกเสือ สืบดาห์

พัฒนาจิตใจ โครงการเพาะกล้า PRC, English Camp เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนสามารถนำมาเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในทุกระดับการศึกษามีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองและทีมงาน เช่น งานพัฒนาครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอบรมวิชาการ โครงการ Lesson Study ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานกิจกรรมนำเสนอผลงาน วิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงเข้าร่วมเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ในโครงการวิจัย CCT-Thinking School Model และการอบรมการคิดเชิงนวัตกรรม ในรูปแบบ ของ QUICs Model ตลอดจนยังได้เข้าร่วมการอบรมจากภายนอกตามความเหมาะสม

สถานศึกษาได้จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสนามกีฬาเพียงพอ เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภค ระบบการจราจร และระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม ปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา มีแผนงานพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ มีแผนการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ โรงเรียนได้จัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสม มีโปรแกรมเมอร์ของโรงเรียนที่พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง ทั้งในระบบออนไลน์ และ Intranet เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทั้งด้านวิชาการและการบริหารงาน ทั่วไปอย่างเป็นระบบ ตามแผนผังกระบวนการพัฒนาโปรแกรมของแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน และมีระบบเครือข่ายที่ปลอดภัยและให้บริการอย่างทั่วถึง

๓. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นทำให้โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยมีทิศทางในการพัฒนาโรงเรียน อย่างมีเป้าหมาย สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ เสาะแสวงหาความรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีทักษะการคิดรอบด้าน รู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามด้วยตนเอง สามารถคิดอย่างเป็นกระบวนการในเชิงนวัตกรรมได้ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากหลักสูตรที่หลากหลาย เหมาะสมกับทักษะ ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากผลงานและความสามารถ จำนวนมาก ตั้งแต่ระดับโรงเรียนจนถึงระดับนานาชาติ ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม จากการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกปีการศึกษา ส่วนด้าน ครู-บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม สม่าเสมอ ทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน ครูได้รับการพัฒนา ผ่านกระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ในการจัดทำแผนการสอน และการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารภายใน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีทิศทาง ที่ชัดเจน มีความรู้ ความสามารถ ความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน มีการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ สำเร็จ ลุล่วงเกิดผลดีต่อทุกฝ่าย ในปีการศึกษานี้ ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการได้เริ่มนำแนวทางของ OKRs : Objective and Key Results มาคิดกรอบในการนำโรงเรียนก้าวสู่เป้าหมายอีกทางหนึ่ง นอกจากนี้ยังได้เปิดหลักสูตรการสอน ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดได้อย่างครบถ้วน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา ตามความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา และห้องประกอบต่าง ๆ ตลอดจนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสืบค้นด้วยตนเอง มีการสนับสนุนผู้เรียนให้ได้แสดงออกทางด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์อยู่เสมอ และด้วยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนมาโดยตลอด ซึ่งผลการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ เป็นดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๔. จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา มีการทบทวนและกำหนดจุดเน้นทุกปีการศึกษา
- ๒) มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เหมาะสม และมีการบริหารจัดการในแต่ละสายงานอย่างเป็นระบบ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ บริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม
- ๔) สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- ๕) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ
- ๖) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากสมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๗) สถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ให้มีการวางแผน ดำเนินการ กำกับ และติดตาม ตรวจสอบการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ

๒) สนับสนุนและส่งเสริมให้การบริหารจัดการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจุดเน้นการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓) จัดสรรระบบน้ำให้มีน้ำใช้อย่างเพียงพอ และดูแลภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย

๔) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา หลักสูตรรายวิชาที่ตอบสนองต่อจุดเน้นของโรงเรียน งานจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ระดับประถมศึกษา) โครงการพัฒนาครูผู้สมรรถนะสากล โครงการ Good Books, Great Teachers ของแต่ละระดับการศึกษา (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ครูนำองค์ความรู้หรือเทคนิคการสอนที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเอง) งานพัฒนาวิชาชีพครูที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน และร่วมกับหน่วยงานภายนอก โครงการพัฒนาวิชาชีพครูรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การอบรมและสัมมนาวิชาการของทุกระดับการศึกษา งานนำเสนอผลงานทางวิชาการ Knowledge Sharing งานวิจัยทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย CCT-Thinking Model งานวิจัยภายในโรงเรียน QUICs Model และงานวิจัยในชั้นเรียนของครู การผลิตผลงาน ICT งาน Lesson Study ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันของทุกระดับการศึกษา งานประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ งานสังเกตการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารโรงเรียน ระดับการศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูได้ศึกษาเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักการ เป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน (ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ผลสัมฤทธิ์ และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน : Learning Style) รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของการเรียนในแต่ละรายวิชา แล้วนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่เหมาะสม กิจกรรมสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียนในด้านการพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรมในทุกๆระดับชั้น ครูการศึกษาพิเศษได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา มีการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ในด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ตลอดจนการเตรียมสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ครูได้ศึกษาเนื้อหาก่อนที่จะเลือกใช้ จัดเตรียม หรือผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยทางโรงเรียนฯ มีการชี้แจงแนวทางการปฏิบัติในการผลิตสื่อเทคโนโลยีอย่างชัดเจน โดยหน่วยงานวิชาการส่วนกลาง (แผนกพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร) มีการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนทุกภาคการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์โรงเรียน ห้องสมุดระดับประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในอาคาร ๑๐๐ ปี ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์

การเรียนรู้พลังงาน และศูนย์ทุนยนต์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นทุกปีการศึกษา ครูมีการบริหารและพัฒนาจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยกระบวนการ Lesson Study ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้แนวทางพัฒนาอุปนิสัยบน ๗ หลักการพัฒนาอุปนิสัยที่ใช้สมองเป็นฐาน และหลักการของ ๗ Habits ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และโดยฝ่ายบริหารของระดับการศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการสังเกตการสอนในทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้ความสามารถในการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ จัดการอบรมให้ความรู้ในการแต่งข้อสอบวัดทักษะการคิดระดับสูง การวิพากษ์ข้อสอบ วิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูที่สอนรายวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำแผนการสอน นำแผนการสอนที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันสังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิด และปรับปรุงแผนการสอน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพของแต่ละระดับการศึกษา ติดตามการดำเนินงานและให้ความช่วยเหลือครูในการทำ Lesson Study เป็นต้น

๓. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดเป็นรายบุคคล เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและเป็นสากลอย่างต่อเนื่อง เช่น ในระดับประถมศึกษาที่มีหลักสูตร Gifted English Program (GEP) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program) หลักสูตร Gifted Computer หลักสูตร Gifted Math-Science ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตร Gifted English Program (GEP) หลักสูตร Gifted Math หลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ สสวท.) หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี และสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีหลักสูตร Gifted Math หลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ สสวท.) หลักสูตร Gifted Computer โรงเรียนได้จัดหลักสูตรและรายวิชาเพื่อตอบสนองต่อจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรคริสตจริยธรรม หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานนวัตกรรมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ครูมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตร เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมการคิดระดับสูง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง กิจกรรมการเรียนการสอนเกือบทั้งหมดดำเนินตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Lesson Study ครูมีการพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในรูปของงานวิจัยในชั้นเรียนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพของผู้เรียน ได้นำผลการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนในด้านรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ในการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนด้วยการใช้คำพูดเชิงบวก การใช้แรงเสริม และใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้คิด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร่วมสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตน วินัยระดับชั้น รวมทั้งการใช้กิจกรรมกลุ่มในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูมีการวิเคราะห์และจัดทา จัดทำ สื่อการเรียน

การสอนแบบต่าง ๆ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ต ตลอดจนนำข้อมูล ความรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ รวมทั้งได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะครู ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวัดประเมินผล มีแผนการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ มีข้อสอบที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการคิดระดับสูง ผ่านการวิพากษ์จากครูในกลุ่มสาระฯ และหัวหน้างานวิชาการ มีการตรวจให้คะแนนชิ้นงานตามเกณฑ์ Rubrics ที่เหมาะสม นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาชิ้นงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครอง และครู มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้มีแผนการสอนที่ได้รับการพัฒนาจากครูที่สอนในรายวิชาเดียวกัน เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากปัญหาในการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทำให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซึ่งร้อยละของผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตารางดังนี้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละที่ได้
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙.๐๒
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔.๑๖
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖.๐๔
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕.๐๐

๔. จุดเด่น

๑) การบริหารงานด้านวิชาการในทุกระดับการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ มีการชี้แจง การกำกับดูแล การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินที่ครบวงจร

๒) มีกระบวนการสังเกตชั้นเรียน นิเทศ ติดตาม ดูแล ให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งจากระดับการศึกษาและฝ่ายวิชาการส่วนกลาง

๓) โรงเรียนมีหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยและสื่อเทคโนโลยี

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนและมีศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพจนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๕) ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างข้อตกลงในการเรียน ใช้คำพูดเชิงบวก สร้างแรงจูงใจในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกที่ดี มีสื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖) มีแผนการวัดประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการวิพากษ์จากผู้เกี่ยวข้องก่อนการนำไปใช้ ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาชิ้นงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง

๗) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม Lesson Study ทำให้ครูมีโอกาสได้เรียนรู้ปัญหาและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

๕. จุดควรพัฒนา

๑) ควรมีการวางแผน การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบซึ่งจะส่งผลถึงประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลและภูมิปัญญาของท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๓) เพิ่มการบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การปฏิบัติงานในรายวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

๔) พัฒนาเทคนิคการใช้คำถามการคิดขั้นสูงให้หลากหลายมากขึ้น

๕) ควรวางแผนบูรณาการในการวัดผลชิ้นงาน ในสาระหรือข้ามสาระร่วมกันเพื่อลดภาระการทำชิ้นงานที่ซ้ำซ้อน

๖) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เมื่อครูเกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ควรใช้กระบวนการ Lesson Study เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนสอน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดยมีภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. จุดเด่น

● มีการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ มีการพัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา ปูกลูกปัญญาพัฒนาอัจฉริยภาพ มีการใช้ Digital Portfolio และ Interactive Learning ซึ่งได้แก่ Hands-on และ Interactive Notebook มีการใช้ Bookflix Software เสริมการอ่านของผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง ORIGO เน้นทักษะการคิดขั้นสูง ในวิชาคณิตศาสตร์ จัดโครงการสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ จัดให้มีโครงการ TIP (Technique Innovation Project) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการใช้ทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม มีการทำวิจัยการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงด้วยรูปแบบ CCT-TS และการสร้างนวัตกรรมด้วยรูปแบบ QUICs Model มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยี ทำบันทึกการเรียนรู้ฝึกการเขียนจากแหล่งอ้างอิงอย่างถูกต้อง ส่งเสริมการสร้างวรรณกรรมโดยใช้สื่อ iPad มีการจัดทำ Infographic และส่งเสริมการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน

● มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีอัตลักษณ์ของนักเรียน (Student Identity) โดยการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรูปแบบ เช่น นักเรียนทุกระดับชั้นเข้านมัสการพระเจ้าเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดการเรียนรู้ PRC Spirit และ PRC Character และอัตลักษณ์ของนักเรียน ในหลักสูตรวิชาคริสต์จริยธรรม การสอนโฮมรูมทุกวันพุธ การบูรณาการ PRC Character ในทุกรายวิชาและทุกระดับการศึกษา โครงการสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี PRC โครงการ Path to Character Development โครงการลูก PRC สัปดาห์พัฒนาจิตใจ โครงการห้องเรียนวินัยดี โครงการ PRC Student Identity (PSI) ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยท้องถิ่นในความเป็นไทยได้บูรณาการและจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น จัดโครงการสืบสานอัตลักษณ์ไทย ชุมชนนักสืบสานภูมิปัญญา และส่งเสริมศาสนาและประเพณีไทยตามเทศกาลด้านการยอมและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต งานทัศนศึกษา ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและแสดงออกทางอารมณ์ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินน้ำหนักส่วนสูงและการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ จัดโครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ งานวิ่งการกุศลแฮร์รีสมิธมาราธอน ครั้งที่ ๓๗ งานประกวดโพล์คองและสตรีริงคอมโบ งาน ART FESTIVAL งานส่งเสริมผู้มีความสามารถด้านกีฬาสตั๊ด โครงการกีฬาสัมพันธ์ระหว่างห้อง งานกรีฑาสี งานกีฬาสถานักเรียนและรุ่น เป็นต้น

● สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ และมีการนำลงสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง มีการนำผลจากการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน

ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และคุณภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ มีการพัฒนาครูอย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดูแลระบบสาธารณูปโภค ระบบความปลอดภัยต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพียงพอและทั่วถึง

● มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตร เป้าหมายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมการคิดระดับสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการ Lesson Study มีการพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ในรูปของงานวิจัยในชั้นเรียนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพของผู้เรียน ได้นำผลการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนในด้านรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ในการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนด้วยการใช้คำพูดเชิงบวก การใช้แรงเสริม และใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้คิด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร่วมสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติตามเกณฑ์ Rubrics ที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้มีแผนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒. จุดควรพัฒนา

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงให้มากยิ่งขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการสืบสอบและจิตวิทยาศาสตร์ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีจินตนาการ และสามารถแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้คำตอบที่เชื่อถือได้
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดในการสร้างนวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา ให้มีทิศทางเดียวกัน และต่อยอดการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม
- สร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองต้นรู้ ตระหนักในศักยภาพของตนเอง ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพความเท่าเทียมและเป็นธรรม มีสำนึกการเป็นเจ้าของ และสร้างสรรค์สังคมร่วมกันบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และตอบสนองต่อการใช้งาน
- ยกกระดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการผู้รู้ หรือบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างนวัตกรรมต่อเนื่องในระยะยาวที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะส่งผลต่อคุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นต่อไป

Best Practice

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย นวัตกรรมเพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ความเป็นมา

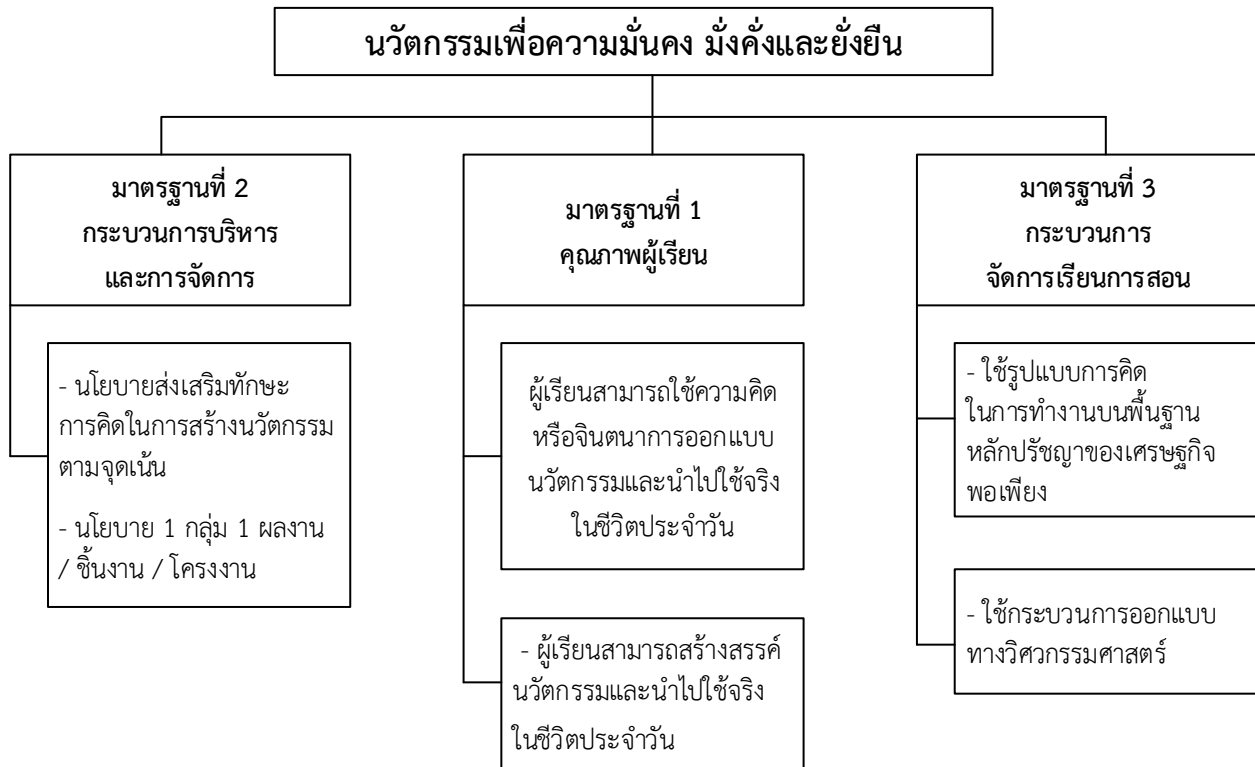
มาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนดคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไปได้ มาตรฐานการศึกษาของชาติซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้ มีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างผู้เรียนเป็นนักคิด นักจินตนาการ สามารถต่อยอดความคิดสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมเพื่อสร้างเยาวชนไทย ๔.๐ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ทั้งนี้เพื่อจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป ผู้เรียนจึงได้เรียนรู้ STEM ในทุกระดับการศึกษาและสามารถนำจินตนาการหรือความคิดสร้างสรรค์มาต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมด้วยโครงการ / ชิ้นงานและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์
๒. เพื่อจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) แบบบูรณาการ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) ทักษะการทำงานและกระบวนการสร้างนวัตกรรม และการนำเสนองานตามรูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน (Approach)



กระบวนการ (Process) / การปฏิบัติงานตามแผน (Deployment)/ขั้นตอน ที่ดำเนินการในโรงเรียน

กระบวนการ (Process)	การปฏิบัติงานตามแผน (Deployment)	ขั้นตอน
Plan	- นโยบายส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรมตามจุดเน้น - นโยบาย ๑ กลุ่ม ๑ ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการงาน ต่อปี	๑. กำหนดแนวนโยบาย
		๒. ประกาศแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี ในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
		๓. ประกาศจุดเน้นผู้เรียนมีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม
		๔. ประกาศนโยบาย นโยบาย ๑ กลุ่ม ๑ ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการงาน ต่อปี โดยใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์
		๕. หัวหน้างานนำสู่การปฏิบัติ

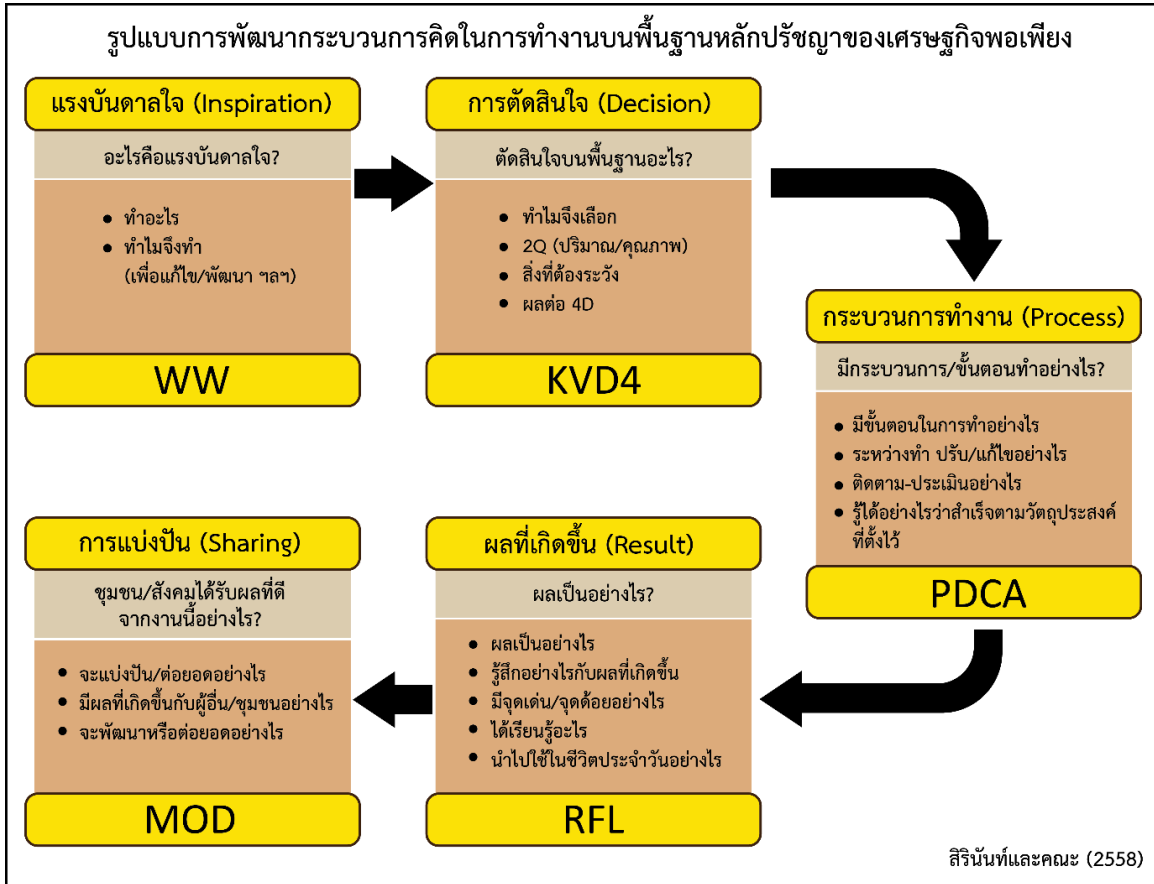
กระบวนการ (Process)	การปฏิบัติงานตามแผน (Deployment)	ขั้นตอน
Do	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม - ครูส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถใช้ความคิด จินตนาการในการออกแบบนวัตกรรมและ/หรือสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน 	๑. จัดการเรียนการสอนรูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน
		๒. ให้ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการหรือนวัตกรรมของผู้เรียน
		๓. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม
		๔. นำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการหรือนวัตกรรมโดยใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
Check	ประเมินผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการหรือนวัตกรรมผู้เรียน	๑. ใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์วัดและประเมินความสามารถในการออกแบบและพัฒนาผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการหรือนวัตกรรม
		๒. ใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการนำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการหรือนวัตกรรม
Action	สะท้อนผลการดำเนินงาน	๑. สะท้อนผลการดำเนินงานการออกแบบและพัฒนาผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการหรือนวัตกรรม โดยหัวหน้างาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมต่อไป

วิธีการดำเนินงาน / การขับเคลื่อนโครงการนวัตกรรมเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ STEM และการสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนโดย ๑) ใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับ ๒) ใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม (Engineering Design) ดังนี้

๑. ใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Self – Efficiency Model: SE Model)

รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนคือ ขั้นที่ ๑ สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ ๒ การตัดสินใจ (Decision) ขั้นที่ ๓ กระบวนการทำงาน (Process) ขั้นที่ ๔ พิจารณาผลที่เกิดขึ้น (Result) และขั้นที่ ๕ การแบ่งปัน (Sharing) โดยในแต่ละขั้นประกอบด้วย ๓ ส่วนคือ ส่วนบนสุดเป็นชื่อขั้น ส่วนกลางประกอบด้วย ๒ ส่วนคือคำถามหลักและคำถามย่อย และส่วนล่างสุดคือตัวอย่างภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการจดจำและการนำไปใช้ รายละเอียดเป็นดังนี้



ขั้นที่ ๑ แรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นขั้นแรกของการทำงานซึ่งผู้เรียนจะต้องอธิบายได้ชัดเจนถึงที่มาของการทำงานขั้นนี้ว่าจะทำอะไร มีแรงบันดาลใจ หรือมีการจุดประกายความคิดในตนเองว่าจะทำงานขั้นนี้เพราะอะไร งานขั้นนี้มีความสำคัญอย่างไร ทำไมจึงทำและสิ่งที่จะทำนั้นจะแก้ปัญหาหรือจะพัฒนาในเรื่องใดจะเกิดผลดีหรือประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและสังคมอย่างไร หากไม่ทำจะเกิดผลเสียอย่างไร อักษรย่อคำสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ ๒ คำ คือ WW มาจากคำว่า What (จะทำอะไร) และ Why (ทำไมจึงทำ)

ขั้นที่ ๒ การตัดสินใจ (Decision Making) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องอธิบายถึงเหตุผลในการตัดสินใจเลือกวิธีการดำเนินในครั้ง นี้ มีความพร้อม ความเป็นไปได้ที่จะทำหรือไม่ มีความรู้เพียงพอในเรื่องที่จะทำหรือไม่ ต้องศึกษาหาความรู้อะไรเพิ่มเติม จะทำอย่างไรจึงจะเกิดความพอดี พอประมาณ และสามารถรองรับปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น สิ่งของหรือข้อมูลที่เลือกในการทำงานผู้เรียนสามารถอธิบายถึงคุณลักษณะเด่น ความเชื่อถือ หรือจำนวนที่เชื่อว่าเพราะอะไร และสิ่งที่ได้ตัดสินใจนั้นส่งผลดีต่อ มิติใดมิติหนึ่งหรือ ๔ มิติอย่างไร มีอักษรย่อคำสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ ๓ คำ คือ KVD๔ มาจากคำว่า Knowledge (ความรู้ที่ต้องใช้ในการทำงานครั้งนี้คือเรื่องใด) Virtue (การทำครั้งนี้เสริมสร้างคุณธรรมเรื่องใด) และ D๔ คือ ๔ Dimensions (ผลจากการทำงานขั้นนี้ส่งผลดีต่อมิติเศรษฐกิจจิตใจ สังคมและวัฒนธรรม ไดมิตีหนึ่ง หรือทั้ง ๔ มิติอย่างไร)

ขั้นตอนที่ ๓ กระบวนการทำงาน (Process) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องอธิบายถึงกระบวนการขั้นตอนในการทำงานว่าทำอย่างไรจึงจะสำเร็จ เริ่มต้นมีการวางแผนอย่างไร ได้นำไปปฏิบัติอย่างไร ระยะเวลาที่มีอุปสรรค ปัญหาข้อติดขัดอะไรและได้แก้ไขอย่างไร มีการติดตามประเมินระหว่างการทำงานอย่างไร ได้นำผลการติดตามประเมินนั้น

ไปใช้แก้ไขปรับปรุงอย่างไร โดยในขั้นตอนนี้มีอักษรย่อคำสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ ๔ คำคือ PDCA มาจากคำว่า Plan (มีการวางแผนงานตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอย่างไร) Do (นำไปปฏิบัติอย่างไร มีอุปสรรคปัญหา ข้อติดขัดอย่างไรและได้แก้ไขอย่างไร) Check (ติดตาม ตรวจสอบการทำงานอย่างไร ผลที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้งเป็นอย่างไร) Act (ได้นำผลนั้นมาปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้)

ขั้นตอนที่ ๔ ผลที่เกิดขึ้น (Result) ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบาย หรือนำเสนอผลที่เกิดขึ้นพร้อมการวิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการทำงานขั้นนี้ได้อย่างชัดเจนว่าผลที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร รู้สึกอย่างไรกับผลงานขั้นนี้ ผลงานนี้มีอะไรที่ทำได้ดี อะไรที่ยังทำได้ไม่ดีจะปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไร มีข้อค้นพบ และได้เรียนรู้อะไรจากการทำงานครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร มีอักษรย่อคำสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ ๓ คำ คือ RFL มาจากคำว่า Result (ผลงานเป็นอย่างไร) Feeling (รู้สึกอย่างไรกับงานขั้นนี้) Learning points (มีข้อค้นพบหรือได้เรียนรู้อะไรในการทำงาน)

ขั้นตอนที่ ๕ การแบ่งปัน (Sharing) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของรูปแบบ ซึ่งผู้เรียนจะต้องอธิบายถึงวิธีการ และผลที่เกิดขึ้นจากการแบ่งปันความรู้ต่อผู้อื่นหรือสังคมได้ โดยผู้เรียนอาจอธิบายแนวทางในการนำผลงานขั้นนี้ไปแบ่งปัน หรือช่วยเหลือชุมชนสังคมว่าจะนำผลงาน จุดเด่น ข้อค้นพบหรือข้อเรียนรู้ที่ได้จากการทำงานครั้งนี้ไปแบ่งปันให้ผู้อื่นอย่างไร และจะต่อยอดหรือขยายผลให้เกิดประโยชน์มากขึ้นอย่างไร อักษรย่อคำสำคัญที่ใช้ในขั้นตอนนี้คือ MOD มาจากคำว่า Means (ใช้วิธีการใดในการแบ่งปันหรือเผยแพร่ผลงาน) Outcome (งานขั้นนี้เกิดผลดีต่อผู้อื่น ชุมชนหรือสังคมอย่างไร) และ Develop (จะพัฒนาต่อหรือขยายผลมากขึ้นอย่างไร)

การสร้างสรณวัตกรรมของผู้เรียนต้องเกิดจากแรงบันดาลใจของผู้เรียนโดยตรงเป็นประการสำคัญและเป็นประการแรกจึงจะนำสู่การตัดสินใจในการออกแบบนวัตกรรมที่เป็นผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการ นำสู่กระบวนการทำงาน ผลที่เกิดขึ้นและการแบ่งปันผลที่เกิดขึ้นโดยกระบวนการในการทำงานหรือในการพัฒนาชิ้นงาน / โครงการ ใช้หลักการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกระบวนการในการทำงานและเป็นขั้นตอนในการนำเสนอการทำงานของผู้เรียน

๒. ใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering Design)

ผู้เรียนได้นำหลักการการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์ในการสร้างสรรค์ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการว่า มีกระบวนการได้มาซึ่งนวัตกรรมอย่างไร มีกระบวนการในการทำงานอย่างไร ผู้เรียนจะมีกระบวนการในการแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมอย่างเป็นระบบตั้งแต่การระบุปัญหา การรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินและปรับปรุง และนำเสนอผลหรือวิธีการแก้ปัญหา อย่างไรก็ตาม โดยมีวิธีการดำเนินการและเกณฑ์ในการดำเนินการ ๔ แบบโดยระดับการศึกษาสามารถเลือกกระบวนการในการทำงานและเกณฑ์ในการประเมินนวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละระดับการศึกษาดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบที่ ๑

ขั้นตอน	แนวทางปฏิบัติ	
๑. ระบุปัญหา (Problem Identification)	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่พัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
	ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่พัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ

ขั้นตอน	แนวทางปฏิบัติ	
	ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๒. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ๓	สามารถสังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องสภาพปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม
	ระดับ ๒	สามารถใช้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม
	ระดับ ๑	สามารถระบุ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม แต่ไม่สอดคล้อง
๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	ระดับ ๓	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
	ระดับ ๒	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
	ระดับ ๑	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๔. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา	ระดับ ๓	วางแผนและดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	ระดับ ๒	วางแผนและดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนา
	ระดับ ๑	วางแผนและดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๕. ทดสอบประเมินผลและปรับปรุง	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติ มีการทดสอบ ประเมินและปรับปรุง พร้อมข้อเสนอในการพัฒนา
	ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติ มีการทดสอบ ประเมิน และปรับปรุง
	ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติ มีการทดสอบ ประเมิน
๖. นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา/ผลการแก้ปัญหาหรือผลการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓	มีการนำเสนอวิธีการทดสอบ ประเมินผล ผลที่เกิด และแนวทางในการปรับปรุงนวัตกรรมที่หลากหลายวิธี
	ระดับ ๒	มีการนำเสนอวิธีการทดสอบ ประเมินผล ผลที่เกิด และแนวทางในการปรับปรุงนวัตกรรม
	ระดับ ๑	มีการนำเสนอวิธีการทดสอบ ประเมินผล ผลที่เกิด

๒.๒) เกณฑ์การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบที่ ๒

ขั้นตอน	แนวทางปฏิบัติ
๑. ระบุปัญหา (Problem Identification)	๑. มีสถานการณ์/ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง
	๒. ผู้เรียนมองเห็นปัญหา / ประเด็นสำคัญ / ความต้องการ ได้ชัดเจน
	๓. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา / ประเด็นสำคัญ / ความต้องการ
	๔. ผู้เรียนสามารถระบุปัญหา / ประเด็นสำคัญ / ความต้องการจากสถานการณ์ ได้ตรงประเด็น
	๕. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายในการแก้ปัญหา / พัฒนา ได้ชัดเจน
๒. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	๑. สามารถสืบเสาะ รวบรวมข้อมูลได้อย่างหลากหลาย
	๒. สามารถแยกแยะปัญหา / ประเด็นสำคัญ/ความต้องการ ได้ถูกต้อง
	๓. สามารถระบุสาเหตุ เชื่อมโยงปัญหา / ประเด็นสำคัญ / ความต้องการได้ถูกต้อง
	๔. สามารถระบุแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหา / ประเด็นสำคัญ / ความต้องการได้
	๕. สามารถนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา / ประเด็นสำคัญ / ความต้องการ ได้ชัดเจน
๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	๑. มีการร่างวิธีการแก้ปัญหา / ประเด็นสำคัญ/ความต้องการ
	๒. วิธีการแก้ปัญหา / ประเด็นสำคัญ /ความต้องการ สอดคล้องกับเป้าหมาย
	๓. วิธีการแก้ปัญหาทุกขั้นตอนมีความเชื่อมโยงแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
	๔. มีวิธีการในการแก้ปัญหา / ประเด็นสำคัญ / ความต้องการ หลากหลายวิธี (มากกว่า ๑ วิธี)
	๕. มีการเลือกและบอกเหตุผลในการเลือกวิธีแก้ปัญหา / ประเด็นสำคัญ / ความต้องการ
๔. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา	๑. มีการกำหนดแผนปฏิบัติการไว้ชัดเจน
	๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
	๓. มีการบันทึกผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนรวมถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
	๔. มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ และต่อเนื่อง
๕. ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง	๑. มีการทดสอบผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒. มีการประเมินผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์หรือไม่
	๓. จากผลการประเมินผู้เรียนสามารถบอกได้ว่ามีสิ่งใดที่ต้องปรับปรุงหรือไม่
	๔. มีร่องรอยหลักฐานในการปรับปรุง แก้ไข
	๕. สามารถนำเสนอวิธีการปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้นได้
๖. นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา/ผลการแก้ปัญหา	๑. มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจได้ง่าย
	๒. มีการนำเสนอวิธีการในการดำเนินการได้อย่างชัดเจน
	๓. มีการนำเทคโนโลยีมาประกอบการนำเสนอ

ขั้นตอน	แนวทางปฏิบัติ
หรือผลการพัฒนา นวัตกรรม	๔. มีวิธีการนำเสนอผลที่ความหลากหลายและทั่วถึง
	๕. มีการนำเสนอวิธีการทดสอบ ประเมินผล ผลที่เกิดและแนวทางในการปรับปรุง นวัตกรรม

๒.๓) เกณฑ์การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบที่ ๓

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
๑. ความเป็นมา และสภาพปัญหา	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
	ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
	ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ ชัดเจน
๒. แนวทาง การแก้ปัญหา และพัฒนา	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและชุมชน
	ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน
	ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงาน ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย
๓. วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ของการสร้าง นวัตกรรม	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และส่งผลในภาพกว้าง
	ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน และโรงเรียน
	ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน
๔. หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ใน การพัฒนา นวัตกรรม	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม
	ระดับ ๒	ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีถูกต้องตามหลักวิชา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือความต้องการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	ระดับ ๑	ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎี แต่ไม่สอดคล้อง
๕. การออกแบบ นวัตกรรม	ระดับ ๓	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญ รองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
	ระดับ ๒	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญ รองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และ ทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
	ระดับ ๑	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญ รองรับอย่างสมเหตุสมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๖. การดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุง และพัฒนา
	ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๗. ประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ
	ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
	ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง
๘. การใช้ทรัพยากร	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน
	ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
	ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๙. ผลที่เกิด ตามวัตถุประสงค์	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทุกข้อ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
	ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ บางข้อ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
	ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ บางข้อ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๑๐. ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการ	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	ระดับ ๒	แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
	ระดับ ๑	แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง

๒.๔) เกณฑ์การพัฒนานวัตกรมรูปแบบที่ ๔

**หลักเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่**

องค์ประกอบของการประเมินนวัตกรรมประกอบด้วย ๗ ด้าน ๑๖ ตัวบ่งชี้

๑. องค์ประกอบด้านความเป็นและความสำคัญของนวัตกรรม มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ
 - ๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา
 - ๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา
๒. องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ
 - ๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม
 - ๒.๒ หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม
 - ๒.๓ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม
 - ๒.๔ การดำเนินงานตามกิจกรรม
 - ๒.๕ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
 - ๒.๖ การใช้ทรัพยากร
๓. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ
 - ๓.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์
 - ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน
 - ๓.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ
๔. คุณค่าของนวัตกรรม มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ
 - ๔.๑ การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้
๕. ปัจจัยความสำเร็จ มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ
 - ๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ
๖. บทเรียนที่ได้เรียนรู้ มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ
 - ๖.๑ การระบุนข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ
 - ๗.๑ การเผยแพร่
 - ๗.๒ การได้รับการยอมรับ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนปริญญารอยแอสวีวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
๑. องค์ประกอบด้านความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม		
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
	ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
	ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและชุมชน
	ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน
	ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม		
๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และส่งผลในภาพกว้าง
	ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และโรงเรียน
	ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
๒.๒ หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์ หลักการแนวคิด ทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องสภาพปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม
	ระดับ ๒	ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีถูกต้องตามหลักวิชา และสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา
	ระดับ ๑	ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎี แต่ไม่สอดคล้อง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
๒.๓ การออกแบบ นวัตกรรม	ระดับ ๓	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
	ระดับ ๒	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
	ระดับ ๑	ออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๒.๔ การดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนา
	ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๒.๕ ประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
	ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
	ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๒.๖ การใช้ทรัพยากร	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน
	ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
	ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๓. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม		
๓.๑ ผลที่เกิด ตามวัตถุประสงค์	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
	ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์บางข้อ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
	ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามวัตถุประสงค์บางข้อ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการ	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
	ระดับ ๒	แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
	ระดับ ๑	แก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
๓.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนหรือชุมชน
	ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
	ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๔. คุณค่าของนวัตกรรม		
๔.๑ การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	ระดับ ๓	นวัตกรรม/กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้พัฒนา/ผู้เกี่ยวข้องศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ได้
	ระดับ ๒	นวัตกรรม/กระบวนการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้พัฒนา/ผู้เกี่ยวข้องศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
	ระดับ ๑	นวัตกรรม/กระบวนการพัฒนาทำให้เกิดการค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเฉพาะผู้พัฒนา
๕. ปัจจัยความสำเร็จ		
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
	ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน
๖. บทเรียนที่ได้เรียนรู้		
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่น่าเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนา เพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
	ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่น่าเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
	ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่น่าเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ		
๗.๑ การเผยแพร่	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ทั้งในและนอกโรงเรียน
	ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในโรงเรียน
	ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
๗.๒ การได้รับการยอมรับ	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
	ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขต
	ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับหน่วยงาน หรือระดับอำเภอ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของโครงการนวัตกรรมเพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนจะรายงานผลของการทำโครงการตามมาตรฐานการศึกษาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการนวัตกรรมเพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กระบวนการพัฒนา			
	๑. เรียนรู้ทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมโดยใช้			
	๑.๑) รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	๑.๒) กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์			
ผลการดำเนินงาน				
	ระดับ การศึกษา	กิจกรรม / โครงการ	ผลที่คาดหวัง	ร้อยละ ความสำเร็จ
	ระดับปฐมวัย	ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการผ่านกิจกรรมโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการสืบสอบหาความรู้ มีความกระหายใคร่รู้และสามารถหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถต่อยอดสู่การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ / โครงการจากจินตนาการหรือความคิดสร้างสรรค์	๙๘.๐๘
	ระดับ ประถมศึกษา ตอนต้น	ป.๑-๒ ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรม การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและระบุวิธีการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ป.๓ ผู้เรียนออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๑ กลุ่ม / ชิ้นงาน	ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดหรือจินตนาการออกแบบนวัตกรรมอย่างง่ายและเห็นแนวทางการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน	๗๗.๕๒
	ระดับ ประถมศึกษา ตอนปลาย	ผู้เรียนออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมใน	ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดหรือจินตนาการออกแบบนวัตกรรมและนำไปใช้จริง	๗๗.๕๒

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการนวัตกรรมเพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน			
		ชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๑ กลุ่ม / ชั้นงาน	ในชีวิตประจำวัน โดย นวัตกรรมนั้นตอบสนอง ความต้องการจำเป็นหรือ สภาพปัญหาในบริบท	
ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น	ผู้เรียนออกแบบและ สร้างสรรค์นวัตกรรม ในชีวิตประจำวัน ๑ กลุ่ม / ชั้นงาน	ผู้เรียนสามารถใช้ความคิด หรือจินตนาการออกแบบ นวัตกรรมและนำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน โดย นวัตกรรมนั้นตอบสนอง ความต้องการจำเป็นหรือ สภาพปัญหาในบริบท	๑๐๐.๐๐	
ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ผู้เรียนออกแบบและ สร้างสรรค์นวัตกรรม ในชีวิตประจำวัน ๑ กลุ่ม / ชั้นงาน	ผู้เรียนสามารถใช้ความคิด หรือจินตนาการออกแบบ นวัตกรรมและนำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน โดย นวัตกรรมนั้นตอบสนอง ความต้องการจำเป็นหรือ สภาพปัญหาในบริบท	๘๑.๒๕	
	<p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถใช้ความคิด จินตนาการในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนบางกลุ่มสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการหรือนวัตกรรมตามรูปแบบการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวันตามกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมได้ <p>จุดควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ต่อยอดนวัตกรรมไปสู่โมเดลจำลองเพื่อพัฒนาไปสู่ธุรกิจนวัตกรรมได้ 			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหาร และการจัดการ	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบายส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรมตามจุดเน้นและนโยบาย <p>๑ กลุ่ม ๑ ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประกาศ และแจ้งการใช้นโยบาย 			

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการนวัตกรรมเพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
	<p>๓. มอบหมายให้ระดับการศึกษามีอิสระในการขับเคลื่อนวางแผนขับเคลื่อน ให้ความรู้ครู และประเมินผลการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมินผลการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม โดยใช้กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์และสามารถบูรณาการกับรูปแบบการทำงาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. เป็นการส่งเสริมการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. ส่งเสริมให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อต่อยอดธุรกิจนวัตกรรม</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการ</p> <p>การจัดการเรียน</p> <p>การสอนที่เน้น</p> <p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการบูรณาการเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อม ออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ครูที่รับผิดชอบในการสอนผู้เรียนให้มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรมการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ / ผู้เรียนเชิงรุก (Active Learners)</p> <p>๒. ใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม / การพัฒนานวัตกรรม</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อส่งเสริมต่อยอดนวัตกรรมสู่ธุรกิจนวัตกรรมได้</p>

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบทั้งการนำรูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการพัฒนาผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการ ซึ่งระเบิดจากภายในจากแรงบันดาลใจ ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันหรือการแก้ปัญหาที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นหรือสภาพปัญหาในบริบท มีการรวบรวมข้อมูลอย่างมีหลักการ ออกแบบนวัตกรรมหรือผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการโดยมีเป้าหมายและมีหลักการแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามแผน ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมคุ้มค่า ผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการสามารถแก้ปัญหาที่ต้องการได้จริงเกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีการเผยแพร่ผลงานและได้รับการยอมรับ โดยการดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ อยู่บนพื้นฐานของหลักคิดในการทำงานบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินการต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

บทสรุป

ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมหรือผลงาน / ชิ้นงาน / โครงการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด จินตนาการและสามารถต่อยอดความคิดสร้างสรรค์สู่การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมโดยมีหลักคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์และบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถทั้งในการออกแบบ การทำงานและการนำเสนออย่างเป็นระบบ และจะนำสู่การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะ นำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม และจะมีคุณลักษณะที่สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือนวัตกรรมต่อไป

Best Practice
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Good Citizen)

ความเป็นมา

ในขณะที่สถาบันการศึกษาจำนวนมากมุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาการแก่นักเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนเก่งเพื่อจะประสบความสำเร็จในชีวิต อย่างไรก็ตามจากสภาพทางสังคมไทย ยังปรากฏว่าสังคมไทย ยังคงต้องการคนดีและเก่งที่จะก้าวออกไปสู่สังคมทั้งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณภาพ ซึ่งการเป็นพลเมืองที่ดีนั้น ประกอบไปด้วย

๑. รู้จักสิทธิ หมายถึง สิ่งที่นักเรียนพึงมีหรือ “ควรทำ” ซึ่งประกอบไปด้วย

๑.๑ การรู้จัก และเคารพสิทธิของตนเอง หมายถึง การรับผิดชอบ และการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ การรู้จักและเคารพสิทธิของผู้อื่น หมายถึง การยอมรับและเคารพในความแตกต่างกันของคนในสังคม การไม่ล่วงเกิน หรือก้าวล่วงในสิทธิของผู้อื่น

๒. รู้จักหน้าที่ หมายถึง สิ่งที่นักเรียนพึงมีหรือ “ต้องทำ” นั่นก็คือ การมีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน

๓. อุทิศตนเพื่อส่วนรวม หมายถึง นักเรียนพึงมีหรือ “ควรทำ” เป็นผู้ที่มีความรัก และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

๔. เชิดชูความเป็นไทย หมายถึง นักเรียนพึงมีหรือ “ควรทำ” เป็นผู้ที่มีการประพฤติดี และสืบสานประเพณีอันดีงามของ ท้องถิ่น และประเทศชาติ

๕. รัก และหวงแหน PRC หมายถึง นักเรียนพึงมีหรือ “ควรทำ” เป็นผู้ที่รักษาชื่อเสียงที่สั่งมา รวมถึง ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงามอยู่เสมอ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจัดการศึกษาโดยยึดปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของ การศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” และคำขวัญของโรงเรียน “คุณธรรมนำปัญญา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูล สังคม” จึงได้สอนอุปนิสัยพึงมีทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และในงาน/กิจกรรม/โครงการ ในทุกภาคส่วนของ โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อจะผลิตเยาวชนที่มีคุณภาพสู่สังคมที่เป็นทั้งคนเก่งและเป็นคนดีควบคู่กัน

โดยโรงเรียนมีจุดเน้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ “ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดในการสร้าง นวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี” ด้านการเป็นพลเมืองดีโรงเรียนเน้นย้ำให้นักเรียนไหว้สวย การใช้วาจาสุภาพ และ การทิ้งขยะลงถังเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีตามองค์ประกอบ ๕ ด้านดังกล่าว ข้างต้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเอง เช่น การรู้จักหน้าที่ของตนเอง ดูแลรับผิดชอบตนเองได้ รวมทั้งการรู้จักและเคารพสิทธิของผู้อื่น

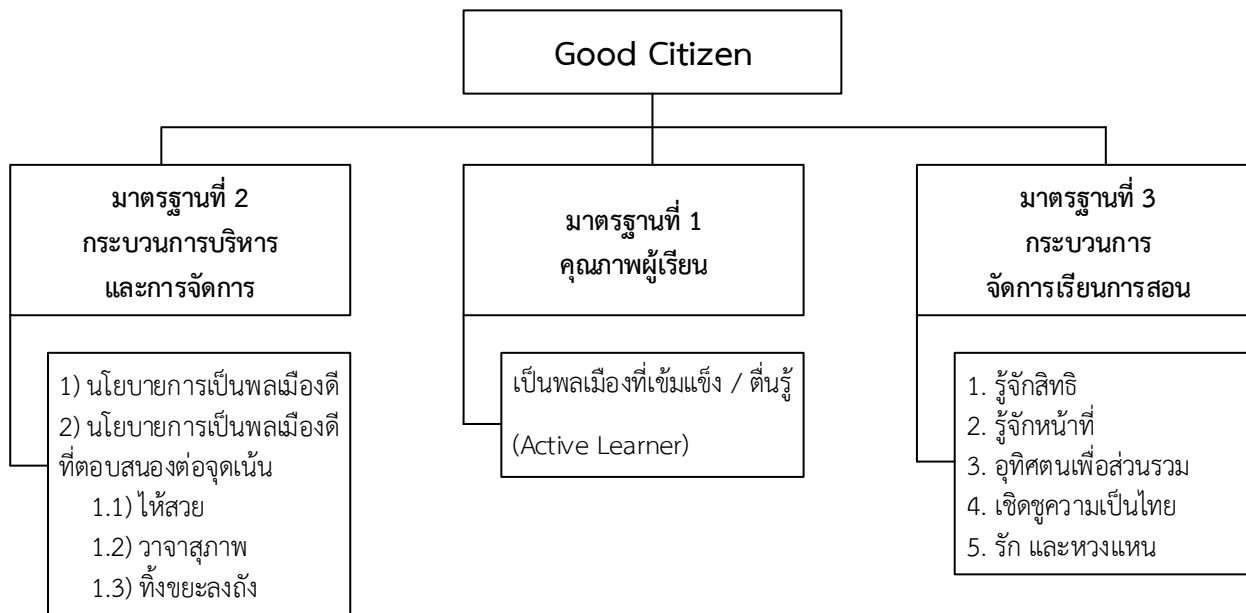
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองในการที่จะเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา และระเบียบของสังคม

๓. เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความเสียสละ รักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

๔. เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีการประพฤติดี ไหว้สวย ใช้วาจาสุภาพ และสืบสานประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและ ประเทศชาติ

๕. เพื่อให้นักเรียนรักษาชื่อเสียงที่ดีงามของโรงเรียน ทั้งขยะลงถึง ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงามอยู่เสมอ

แผนงาน (Approach)



วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการ (Process)	การปฏิบัติงานตามแผน (Deployment)	ขั้นตอน
Plan	๑) นโยบายการเป็นพลเมืองดี ๒) นโยบายการเป็นพลเมืองดี ที่ตอบสนองต่อจุดเน้น ๒.๑) ให้อภัย ๒.๒) วาจาสุภาพ ๒.๓) ทั้งขยะลงถึง	๑. ประกาศนโยบายการเป็นพลเมืองดีตามซึ่งเป็นอุปนิสัย ๑ ใน ๔ ของโรงเรียน
		๒. ประกาศนโยบายการเป็นพลเมืองดีที่ตอบสนองต่อจุดเน้นของโรงเรียน ๓ ด้านได้แก่ ๒.๑) ให้อภัย ๒.๒) วาจาสุภาพ ๒.๓) ทั้งขยะลงถึง
		๓. ฝ่ายกิจการนักเรียนส่วนกลางและระดับการศึกษาจัดทำกิจกรรม / งาน / โครงการตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์และจุดเน้น
		๔. ปฏิบัติตามแผน
		๔. กำหนดแนวทางการประเมินวินัยนักเรียน
Do	ขับเคลื่อนงาน / กิจกรรม / โครงการที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ขับเคลื่อนงาน / กิจกรรม / โครงการตามแผน ดังนี้ (ระบุด้านล่างตารางวิธีการดำเนินงาน)

กระบวนการ (Process)	การปฏิบัติงานตามแผน (Deployment)	ขั้นตอน
Check	ประเมินการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการตามแผนยุทธศาสตร์ และจุดเน้น	๑. ฝ่ายกิจการนักเรียนส่วนกลางดำเนินการประเมินอุปนิสัย นักเรียนด้านการเป็นพลเมืองดีตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของ โรงเรียน จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เพื่อการพัฒนา และครั้งที่ ๒ เพื่อประเมินอุปนิสัยนักเรียน
Action	สะท้อนผลการดำเนินงาน	๑. สะท้อนผลการดำเนินงานการประเมินอุปนิสัยผู้เรียน ด้านการเป็นพลเมืองดี จำนวน ๒ ครั้ง

กิจกรรม / โครงการ

PRC Good Citizen				
รู้จักและเคารพต่อสิทธิของตน/ผู้อื่น	รู้จักและเคารพหน้าที่ของตน	อุทิศตนเพื่อส่วนรวม	เชิดชูความเป็นไทย	รัก/หวงแหน PRC
<p><u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากส่วนกลาง</u></p> <p>๑. พิธีปฏิญาณตนและสวนสนาม (กิจการฯ)</p> <p>๒. ***โครงการสุขภาพบุรุษ-สุขภาพสตรี ระดับชั้น ม.ปลาย (กิจการฯ)</p> <p>๓. โครงการ PRC ส่งเสริมสุขภาพ (พยาบาล)</p> <p>๔. โครงการซ้อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว (สวัสดีภาพ)</p> <p>๕. อบรมทักษะการปฏิเสธ นักเรียนชั้น ม.ต้น (สวัสดีภาพ)</p> <p>๖. ค่ายแนะแนว ม.๔</p> <p>๗. ค่ายครอบครัว ป.๒</p> <p>๘. อบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ม.ต้น Heart Saying</p> <p>๙. อบรมเรื่องโรคทางจิตเวชในวัยรุ่นและทักษะการให้คำปรึกษาให้กับครู ม.ต้น</p> <p>๑๐. ค่ายครอบครัว ป.๔-๖ หัวข้อ “รู้เท่าทันสื่อ”</p>	<p><u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากส่วนกลาง</u></p> <p>***๑. การประเมินวินัยนักเรียน</p>	<p><u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากส่วนกลาง</u></p> <p>๑. โครงการครูปรีณส์ฯ จิตอาสา</p>	<p><u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากส่วนกลาง</u></p> <p>๑. โครงการเฉลิมพระเกียรติ รำลึกพระมหากรุณาธิคุณ และพระกรุณาธิคุณฯ</p>	<p><u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากส่วนกลาง</u></p> <p>๑. งานวันระลึก พระราชทานนาม โรงเรียน ปีที่ ๑๑๔</p> <p>๒. วังแอร์ริส</p> <p>๓. พิธีจบหลักสูตร</p>

รู้จักและเคารพต่อสิทธิตน/ผู้อื่น	รู้จักและเคารพหน้าที่ของตน	อุทิศตนเพื่อส่วนรวม	เชิดชูความเป็นไทย	รัก/หวงแหน PRC
<u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากระดับการศึกษา</u> ๑. ***เพาะกล้า PRC ป.๑-๖ ๒. ค่ายทักษะชีวิต ม.๑-๓ ๓. กิจกรรมลูกเสือ ป.๑-๓ ๔. ค่ายเดี่ยว ป.๑-๓ ๕. ค่ายพักแรมลูกเสือชั้น ป.๔-๖ ๖. กิจกรรม Home room ๗. ***กิจกรรมหน้าแถว ๘. กิจกรรมสภานักเรียน	<u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากระดับการศึกษา</u> ๑. ***โครงการห้องเรียนวินัยดี อ.๓ ๒. ***เพาะกล้า PRC ป.๑-๖ ๓. ค่ายทักษะชีวิต ม.๑-๓ ๔. ***กิจกรรม Homeroom ๕. ***กิจกรรมหน้าแถว ๖. กิจกรรมสภานักเรียน	<u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากระดับการศึกษา</u> ๑. โครงการหนุนน้อย บริการสังคม อ.๓ ๒. ***โครงการหนุนน้อย PRC ร่วมใจทำดี อ.๓ ๓. โครงการหนุนน้อย บริการสังคม อ.๓ ๔. งานธารน้ำใจหลังไหล สู่สังคม อ.๓ ๕. ค่ายอาสาฯ ม.๓	<u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากระดับการศึกษา</u> ๑. งานหนุนน้อยรักปัญญา ๒. ***โครงการหนุนน้อย ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ๓. กิจกรรมตามฮีตโดยฮอย ป.๑-๖ ๔. กิจกรรมประเพณี ลอยกระทง ระดับ ม.๑-๖	<u>งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง</u> <u>จากระดับการศึกษา</u> ๑. ***Big Cleaning Day อ.๓ ๒. กิจกรรมการตรวจ การปิด/เปิดไฟ ในห้องเรียน ๓. ***การจัดโซนดูแล ความสะอาดของนักเรียน ทุกระดับชั้น

หมายเหตุ

*** หมายถึง งาน / กิจกรรม โครงการที่ตอบสนองต่อจุดเน้นปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของโครงการการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดี (Good Citizen) จะรายงานผลของการทำโครงการตามมาตรฐานการศึกษาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

<p>มาตรฐานที่</p>	<p>ผลการดำเนินการของโครงการ การพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ ซึ่งคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามลัทธิ หน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อความถูกต้องตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม อุทิศตนเพื่อผลประโยชน์ต่อส่วนรวม ยึดมั่นในความสามัคคี ภูมิใจและเชิดชูความเป็นไทย โดยมีจุดเน้น ๓ ด้าน ดังนี้ ๑) ใฝ่สวย ๒) วาจาสุภาพ ๓) ทิ้งขยะลงถัง</p> <p>ผลการดำเนินงาน (คะแนนเต็ม ๑๐)</p> <p>ระดับปฐมวัย คะแนนเฉลี่ยที่ได้ ๙.๕๐</p> <p>ระดับประถมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ยที่ได้ ๘.๙๓</p> <p>ระดับประถมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยที่ได้ ๘.๙๕</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ยที่ได้ ๘.๖๗</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยที่ได้ ๘.๘๗</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. ผู้เรียนหยุดยืนทำความเคารพหรือไหว้เมื่อพบครูหรือผู้ใหญ่ และถูกต้องตามมารยาทไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถใช้สรรพนามแทนบุคคลที่ ๑, ๒ และ ๓ ได้เหมาะสม</p> <p>๓. ผู้เรียนทิ้งขยะลงในถัง ไม่ทิ้งเรี่ยราด ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. พัฒนาแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกันของทุกระดับการศึกษา (ปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนปลาย)</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. กำหนดแนวนโยบายการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดีและ นโยบายการเป็นพลเมืองดีที่ตอบสนองยุทธศาสตร์และต่อจุดเน้น ดังนี้</p> <p>๑.๑) ใฝ่สวย</p> <p>๑.๒) วาจาสุภาพ</p> <p>๑.๓) ทิ้งขยะลงถัง</p> <p>๒. ประกาศ และแจ้งการใช้นโยบาย</p> <p>๓. มอบหมายให้ระดับการศึกษามีอิสระในการขับเคลื่อนวางแผนขับเคลื่อน และนำลงสู่การปฏิบัติ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ครูทุกคนบูรณาการการสอนอุปนิสัยด้านการเป็นพลเมืองดีในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูทุกคนบูรณาการการสอนอุปนิสัยด้านการเป็นพลเมืองดีตอบสนองต่อจุดเน้น</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการ การพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
	<p>ของโรงเรียนในงาน / กิจกรรม / โครงการ</p> <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดีที่บูรณาการทั้งในการจัดการเรียนการสอนและในงาน / กิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. ครูเป็นแบบอย่างในการไหว้ / รับไหว้ การใช้วาจาสุภาพ และทิ้งขยะ / การรักษาความสะอาดเรียบร้อย <p>จุดควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีกระบวนการหรือรูปแบบในการพัฒนาอุปนิสัยที่ชัดเจนสำหรับครูเพื่อการลงงานที่สอดคล้องกันในทุกระดับการศึกษา 2. ควรปลูกฝังการคัดแยกขยะ / ทิ้งขยะแต่ละประเภทให้ถูกต้อง
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการพัฒนาอุปนิสัยด้านการเป็นพลเมืองดีในแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ครูปลูกฝังอุปนิสัยผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดีในงาน / กิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์และจุดเน้น <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการอุปนิสัยด้านการเป็นพลเมืองดีในแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ 2. ครูบูรณาการอุปนิสัยผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดีในงาน / กิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์และจุดเน้น ร้อยละ ๑๐๐ <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบูรณาการการพัฒนาอุปนิสัยด้านการเป็นพลเมืองดีในแผนการจัดการเรียนรู้และในงาน / กิจกรรม / โครงการควบคู่กัน <p>จุดควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการหรือรูปแบบในการพัฒนาอุปนิสัยที่ชัดเจนสำหรับครูเพื่อการลงงานที่สอดคล้องกันในทุกระดับการศึกษาทั้งในการจัดการเรียนการสอนและในงาน / กิจกรรม / โครงการ

บทสรุป

จากการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดอุปนิสัยในด้านการเป็นพลเมืองที่ดีของนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนแสดงออกถึงการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง กล่าวคือ นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง และดูแลตนเองในการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียนได้ รวมถึงการรู้จักและเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ล่วงเกินหรือรุกรานความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันภายใต้ความแตกต่างของบุคคลได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นแล้ว นักเรียนยังสามารถดำรงตนอยู่ภายใต้กฎระเบียบของโรงเรียน รวมถึงกติกาสังคมได้อย่างปกติสุข

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ แก่สังคม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ว่า “รักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม”

นอกจากนั้นแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีความเป็นไทย โดยให้ความสำคัญกับ “การไหว้ และการทำความเคารพ” และ “การใช้วาจาสุภาพ / การพูดที่ไพเราะสมวัย” ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในทุกระดับการศึกษา และการร่วมกันรักษาความสะอาดของโรงเรียนด้วยการทิ้งขยะลงถังจนเกิดความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่โรงเรียนได้เน้นให้นักเรียนได้เกิดความตระหนักมากขึ้นนั้น ได้แก่ การรักและหวงแหนโรงเรียน โดยให้นักเรียนนั้นพึงระลึกเสมอว่าต้องรักและปกป้องชื่อเสียงสถาบันอันเป็นที่รัก รวมไปถึงถึงการรักษาสมบัติส่วนรวมของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นเครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน อาคารเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน ให้มีสภาพที่สะอาดและสวยงามอยู่เสมอ

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาคผนวก ข ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ค บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
- ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้ง
- ภาคผนวก ฉ เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ภาคผนวก ช ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

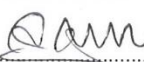
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ 

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ 

(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์)


ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก ค บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย สมัยสามัญ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ..... 

(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๖	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์
๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่กำหนดไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์ มีการพัฒนาตามจุดเน้นด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการลดโลกร้อนตามวิถีพอเพียง จนบรรลุความสำเร็จสร้างคุณค่าที่ดีต่อสถานศึกษาและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนบริเวณโดยรอบสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีประสิทธิผลของการดำเนิน การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในที่มีระดับคุณภาพดีมากทุกปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด ในระดับคุณภาพดีมากเช่นกัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้นตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
๒. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และบันทึกผลหลังสอนตามจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรศึกษา ค้นคว้าและวิจัยถึงสาเหตุที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะให้ความสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เป็นกลุ่มสาระสำคัญแล้วนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ และนำไปดำเนินงานเป็นระบบวงจรคุณภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเน้นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเป็นพิเศษ โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้นในทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ช่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อนให้ตรงกับจุดที่ต้องการพัฒนา ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายร่วมกันกับผู้เรียนและครู และมีการรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังควรพัฒนาเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และบันทึกผลหลังสอนตามจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปปรับการเรียนการสอนต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกระบวนการทำงานของสมอง ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เริ่มดำเนินงานในระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ปัจจุบันดำเนินงานถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีหน่วยงานองค์กร สถาบันต่าง ๆ มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมทั้งมีครูหลายคนได้รับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการ เป็นวิทยากร แบ่งปันประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสาธิตการสอนแบบ BBL ทั้งระดับการศึกษา ภูมิภาคและระดับประเทศหลายครั้งตลอดปีการศึกษา

๒. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงาน พบว่าสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิสยามกัมมาจล ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๓. โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่าย นวัตกรรมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตด้านบริโภคศึกษา : กรณีจังหวัดเชียงใหม่ เสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการบริโภคแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรงเรียน และได้รับความไว้วางใจจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยทำโครงการวิจัยต่อในหัวข้อ เครือข่ายนวัตกรรม การเรียนรู้ทักษะชีวิตด้านสื่อศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายอีก ๒๐ โรงเรียน

๔. โครงการรณรงค์ “Thailand Go Green” ปลูกต้นไม้ในสถานศึกษา ชุมชน และรณรงค์การปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน

๕. โครงการการพัฒนาโปรแกรมการบริหารแผนงานงบประมาณด้วย ICT เผยแพร่โปรแกรมให้แก่คริสตจักรภาคที่ ๑-๑๙ นำไปใช้ และมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มาถอดองค์ความรู้นำไปใช้ในการบริหารจัดการ รวมทั้งมีสถานศึกษาหลายแห่งมาขอไปใช้ในการบริหารจัดการ

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>จุดเด่น</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์</p> <p>๒. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการดำเนินการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ ความมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่กำหนดไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์ มีการพัฒนาตามจุดเน้น ด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการลดโลกร้อนตามวิถีพอเพียง จนบรรลุความสำเร็จ สร้างคุณค่าที่ดีต่อสถานศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชน บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในที่มีระดับคุณภาพดีมากทุกปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัดในระดับคุณภาพดีมากเช่นกัน</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับดี เช่น ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และบันทึกผลหลังสอนตามจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p>โอกาส</p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่กลางเมืองเชียงใหม่ที่มีประชากรจำนวนมาก มีเศรษฐกิจดี มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสำหรับผู้เรียนจำนวนมาก อาทิ สถานประกอบการ สภากาชาด ล้อมในตัวเมือง การจราจร การประกอบอาชีพ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ส่วนราชการ สถาบันการศึกษา ศาสนสถาน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และจากชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรศาสนา ส่วนราชการและเอกชนเป็นอย่างดี</p>	<p>อุปสรรค</p> <p>ในชุมชนเมืองใหญ่มีปัญหาที่กระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็กหลายประการ อาทิ ปัญหามลภาวะทางอากาศ สภากาชาด ล้อม ปัญหาสุขภาพ ปัญหาสังคม แหล่งอบายมุข วัฒนธรรมการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมบุคคลที่ไม่พึงประสงค์ รวมถึงการที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ทำให้การอบรมดูแลเด็กกระทำไม่ได้เต็มที่ และพ่อ แม่ ผู้ปกครองบางส่วน ยังอบรมเลี้ยงดูผู้เรียนที่มีลักษณะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทุกด้าน</p>



โรงเรียนปริมังคลานุศึกษา

คำสั่งที่ 051/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปริมังคลานุศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

โรงเรียนปริมังคลานุศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสก และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน |
| 3) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ |
| 4) นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |
| 5) ดร.อุทัย ปัญญาโกณู | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | | |
|---------------|--------------|-----------|
| 1) ดร.เกรียง | ฐิติจำเริญพร | ประธาน |
| 2) นางอุไร | กาญจนประโชติ | รองประธาน |
| 3) นางสุทธิพร | อินชัย | รองประธาน |
| 4) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์ | กรรมการ |
| 5) นางวารุณี | ณ ลำปาง | กรรมการ |
| 6) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | กรรมการ |
| 7) นางวัลลีย์ | ครินชัย | กรรมการ |

/8) นางรัตนาภรณ์...

8) นางรัตนาภรณ์	ติยาพันธ์	กรรมการ
9) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
10) นางสาวสุวรงค์	ท้วมแก้ว	กรรมการ
11) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับปฐมวัย นางรัตนาภรณ์ ติยาพันธ์ นางวิราชนี สุกีน นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นายธำปนิก พญามงคล นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ
2	นางอุไร กาญจนประโชติ นางสุทธิพร อินชัย	ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลปิ่นทรัพย์
3	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวัลย์พร ยะอนันต์ นางวัลลีย์ ครินชัย	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร
1	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นางสายฝน ลีรัตนาวลี ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นายธำปนิก พญามงคล นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางวารุณี ณ ลำปาง นางรัตนาภรณ์ ติยาพันธ์ นางวิราชนี สุกีน	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ

/มาตรฐานที่...


มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน		ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ	
2	นางอุไร นางสุทธิพร	กาญจนประโชติ อินชัย	ดร.สิรินันท์ ดร.เกรียง นายปัญญา	ศรีวีระสกุล ฐิติจำเริญพร สกุลปิ่นทรัพย์
3	ดร.กิตติพันธ์ นางวลัยพร นางวัลลีย์	อุดมเศรษฐ์ ยะอนันต์ ครินชัย	ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|----------------|--------------|--|
| 1) นางอุไร | กาญจนประโชติ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวพิชญ์ | ทนานนท์ | ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านบริหารทั่วไป
และภาษาต่างประเทศ |
| 3) นางวารุณี | ณ ลำปาง | ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัยด้านวิชาการและประกัน
คุณภาพ |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|--------------------|--------------|---|
| 1) นายพันธุ์ศักดิ์ | ตั้งใจดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |
| 3) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางวัลลีย์ | ครินชัย | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |
| 5) นางสาวสุมิตรา | กันธิยะ | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
ระดับ ป.4-6 |
| 6) นางมาลี | จินดารัตน์ | หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ป.1-6 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|-----------------|--------------|---|
| 7) ดร.ดุสิต | พรหมชนะ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 8) นางรัตนาภรณ์ | ติยาพันธ์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3 |
| 9) นายพงศ์เทพ | นันทาบุญ | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
ระดับ ม.1-3 |
| 10) นางศศิวิมล | จุงศิริวัฒน์ | หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.1-3 |

/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย...

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11) นางสาวแจ่มจันทร์	วรรณภักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหัวหน้างานกิจการนักเรียนฯ
12) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6
13) นางชุลีพร	แก่นวงศ์	หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.4-6
14) นายฤทธิจักร์	ชื่นจิตต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
1 นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชนี สุกิน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4)	(ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1) นางสาวดารณี สายคำยะ นางศรีสุดา ปันเต็ง นายสกุลศักดิ์ สุขใส นางสารินี มูลสถาน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2) นางสาวเกวลิ สุวรรณชะต้น นางกัทฑิรี มนน้อย นางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3) นางฤทัยรัตน์ รัตนพันธ์ นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4) นางวรลัชญา นนทชัยโชติรัตน์ นางสาวนัฐนิชา นันดา นางอุษาศินี ประดิษฐ์สอน นางสาวศิริประภา น้าพา
2 นางอุไร กาญจนประโชติ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.6)	นางอุไร กาญจนประโชติ นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ นางวารุณี ณ ลำปาง
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2) นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3) นางวัลลีย์พร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4)	นางอุไร กาญจนประโชติ นางวัลลีย์พรณ โสณวิโรจน์ นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ นางวารุณี ณ ลำปาง นางอำพร ปรีเปรม นางกมลวรรณ อินทชัย นางสาวปรีณา อินตะมา นางสาวทรรษา วิภาคะศิลป์

/2) ระดับประถมและ...

2) ระดับประถมและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
<p>1</p> <p>นางสายฝน ลีรัตนาวลี (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1)</p> <p>ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันทาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3)</p> <p>นายศุภชัย ยนต์พิเศษ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6)</p> <p>นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5)</p> <p>นายธูปานิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1)</p>	<p>ระดับ ป.1-3</p>	<p>นางนฤทัย คำเทพ นางสาวนงลักษณ์ ไวก่อง นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวอาทิตย์ฯ สิงห์คะราช นางกรรณรัตน์ ธรรมจันทร์ นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางวีณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนววรรณ นางธนัชฐนันท์ วันติยา นายวัฒน์สิทธิ์ ชุนโอภาส นายกิตติชัย สีห้อง นางธนาลักษณ์ วัตเยื้อง นางสาวขมัยพร อุดคำ นางอรัญญา เชียงเงิน นายปพนพัฒน์ ทองคำ นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย นางวัชรีย์ วงศ์ยมยอง นางสาวพิมพ์วิภา อีระวรัญญา นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางอรพรรณ สมด้อย นางอัญญาพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม นายวิษพล หาญยอดสุธา นางอรุณี นนทมาลย์ นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางสาวอรวรรณ ดวงฟู นายธีระศักดิ์ ยะวงค์ นางสาวกัลยา แสงมณี นายสิทธิศักดิ์ กันธรส นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร นางสาวดารณี บุญหล้า</p>
<p>นางสาวสุมิตรา กันธิยะ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2)</p> <p>นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางวารุณี ณ ลำปาง (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 3)</p> <p>นางรัตนาภรณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชนี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)</p>	<p>ระดับ ป.4-6</p>	<p>นางสาวสุชาดา คำดี นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางเกศรินทร์ สิทธิธัญญา นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางสาวสาววิณี อึ้งรังษี นางศศิธร ครินชัย นางสาวอรวรรณ เตชะโสธ นายดนัย ชำนาญ นางสาวอรัญญา อินทรชัย นางพรรณิกา ศิริณพษานันท์ นางศุภาสินี วีระวิสิฐ นางสาวชัชชญา กันทาผาม นางกรรณิการ์ มโนวงศ์ นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวณีย์ กุลเพชรประสิทธิ์ นางกันยารัตน์ เศรษฐกร นายพิมล พรหมเทศ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นางสาวชุลีพร ใจพะนะทอง</p>
	<p>ระดับ ม.1-3</p>	<p>นางสาวปิยรัตน์ ใจตา นางสาวณีย์ อินทรพล นายสมหมาย สุวิภาโล นายปริญญา ยานนท์ นางฉันทนา กลิ่นเมือง นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นางอรทัย วัจนรัตน์ นายวัชรีย์ ครินชัย นางอำภา วีระพงษ์ นายนิรุทธ์ พุเทพ นายยุทธการท์ นฤพันธ์ นายฉัตรชัย จันทร์สิทธิ์ นายอุปลัมภ์ สุชา นางสาวสุรภี แสงสุวรรณ นางชิตยา ปิยะรังษี นางการณ คำลาพิช</p>

/มาตรฐานที่.....


มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.4-6	1.1.1 นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นางปาริชาติ อุทยานลี นางนุชนาถ กระจ่างทอง นางมัสลิน สุนทรเนตร 1.1.2 นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางสาวเกศรา คิดอ่าน นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์ 1.1.3 นางไสวรินทร์ สุทา นางนรากร พิชัย นางสาวนันทกา ปินตาอุ่น นายวุฒิสิทธิ สมด้อย 1.1.4 นางปาริชาติ อุทยานลี นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางมัสลิน สุนทรเนตร นางไสวรินทร์ สุทา นางนุชนาถ กระจ่างทอง นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นายสุรพงษ์ เชิงอักษร 1.1.5 นางสาววารุณี คำน้อย 1.1.6 นายจรงค์ ประมูลจักโก นางสาวสุทธิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ 1.2.1 และ 1.2.2 นายวารุณี เชียงบุญ นายธีรวัฒน์ ชื่นดวง นายณรงค์ศักดิ์ เมธีชุตกุล นายฤทธิจักร ชื่นจิตต์ 1.2.3 นายจรงค์ ประมูลจักโก นางสาวสุทธิพร งามเมืองสกุล 1.2.4 นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลือนิคม พว.คารารัตน์ ชมชื่น
2 นางอุไร กาญจนประโชติ นางสาวสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.6)	ระดับ ป.1-3	นายพันธุศักดิ์ ตั้งใจดี นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางมาลี จินดารัตน์
	ระดับ ป.4-6	นายพันธุศักดิ์ ตั้งใจดี นางวลีลีย์ ครินชัย นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางมาลี จินดารัตน์
	ระดับ ม.1-3	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ นางรัตนาภรณ์ ตียาพันธ์
	ระดับ ม.4-6	นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางชุลีพร แก่นวงศ์
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐี (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1 และ 3.2) นางวลีลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.3 และ 3.4) นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.5)	ระดับ ป.1-3	นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางนงนุช สุธังคะ นางชีวีรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฐวีรต์ อินสุวรรณ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นายอรุณพร ประเสริฐ นางวารุณี ภัคดีวงษ์ นางสาวสุพรรณษา โประธา นางทองพูน เรือนมูล นางวรรษยา ลำานวล นางสาวณัฐธิกาหนัด ใจจินะ นางสาวศศิณีภา หม่อมนัน นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวอังคณาภักดิ์ ทำการดี นางวันทนา พรหมชนะ นางสาวกนิษฐา ธนปรีชากิจ นางมารีญา มณีวรรณ

/มาตรฐานที่.....

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ป.4-6	นายรุจิภาส เชียงกัน นายพลพลัญญ์ ธนวงศ์สรธัญ นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวญาณิศา ตาทรายวงศ์ นางสาวชฎาทิพย์ สุขุมนันท์ นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายอนันต์ วงศ์ศรีใส นางสาวปฐมพร มั่นสืบ นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวภัทรภา บวรโกลทัด นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา นายทงศักดิ์ ขวัญชัย
	ระดับ ม.1-3	นางสุภาลักษณ์ แก้วตา นางสาวเอสร่า มีบทสม นางสิรินาด จอมพงษ์ นายสุชาครีย์ เพ็ชรอินทร์ นางสวานันทพร จุลพันธ์ นางสาวสุณีย์ จันทร์ตา นายจิรายุส ปัญญาฟู นายนพรัตน์ พรหมวงศ์ นางสาวสุพรรณิ เปรมบุญวัฒนา นางสาวภาภรณ์ สาดิ นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายปรเมศวร์ โตศิลากุล นายกรกช ไชยวงศ์ นางพัชรินทร์ ทินหนูน
	ระดับ ม.4-6	นางปาริชาติ อุทยานลี นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางมัสลิน สุนทรเนตร นางไสวรินทร์ สุทา นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยูวนิช นายสุรพงษ์ เชิงอักษร

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1) ดร.สิรินันท์ | ศรีวีระสกุล | ประธาน |
| 2) ดร.เกรียง | ฐิติจำเริญพร | รองประธาน |
| 3) นางอุไร | กาญจนประโชติ | รองประธาน |
| 4) นางสุทธิพร | อินชัย | กรรมการ |
| 5) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์ | กรรมการ |
| 6) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางรัตนาภรณ์ | ติยาพันธ์ | กรรมการ |
| 8) นางวัลลีย์ | ครินชัย | กรรมการ |
| 9) นางวัลย์พร | ยะอนันต์ | กรรมการ |
| 10) นางวารุณี | ณ ลำปาง | กรรมการ |
| 11) นางสาวสุวรงค์ | ท้วมแก้ว | กรรมการ |
| 12) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

/1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล.....



1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่างๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) นางอุไร	กาญจนประโชติ	ประธาน
2) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
3) นางสาวสุวรรรงค์	ท้วมแก้ว	กรรมการ
4) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	เลขานุการ

1.8 กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	ประธาน
2) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
3) นายจรรย์	ไชยศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

2. กรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ
2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสกและรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
3) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
4) นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
5) ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
6) ผู้แทนกรรมการบริหารสถานศึกษา	
7) ผู้แทนนักเรียนเก่า	
8) ผู้แทนผู้ปกครองและชุมชน	

2.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษาและจุดเน้น บริบทความต้องการ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.2.1 หลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.2.4 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม

/1) ดร.เกรียง.....

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ประธาน
2) นางอุไร	กาญจนประโชติ	รองประธาน
3) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
4) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	กรรมการ
5) นางสาวแจ่มจันทร์	วรรณภีร์	กรรมการ
6) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	กรรมการ
7) นายพันธุ์ศักดิ์	ตั้งใจดี	กรรมการ
8) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
9) นางรัตนภรณ์	ตียาพันธ์	กรรมการ
10) นางวัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
12) นางวารุณี	ณ ลำปาง	กรรมการ
13) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

2.2.5 กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นางสาวสุวรงค์	ท้วมแก้ว	กรรมการ
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2562


 (ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)
 ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
 สศ/กฐ/สอ/กส.

ภาคผนวก ฉ เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. เกียรติคุณที่โรงเรียนได้รับ

- ๑) โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยรับรางวัลอาคารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอาคารเบอร์ ๕ ในสถานศึกษา คือ อาคารสีฟ้า เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (สำนักงานใหญ่)
- ๒) ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ Education Queensland International เขตพื้นที่การศึกษา Queensland ประเทศออสเตรเลีย เพื่อสร้างความร่วมมือทางการศึกษากับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๒. เกียรติคุณที่ครูได้รับ

- ๑) นางรุ่งกานต์ ว่างบุญ รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร ครูขวัญศิษย์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ จากมูลนิธิรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี
- ๒) นางสาวดารณี สายคำยะ รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “สดุดี ครูเอกชน” ประจำปี ๒๕๖๓ จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
- ๓) ครูรับรางวัล ครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ดังนี้

ระดับปฐมวัย	๑. นางสาวชัชชญา	วงศ์ษาสุข
ระดับประถมศึกษา	๒. นายนิมิตร	สิทธิศุภเศรษฐ์
	๓. นางกรรณิการ์	มโนวงศ์
	๔. นางศศิธร	ครินชัย
	๕. นางสาวสุนีย์	วีระพันธุ์
	๖. นางอรุณี	นนทมาลย์
	ระดับมัธยมศึกษา	๗. นางสาวนันทพร
๘. นางสุมาลัย		อัคนิยาน
๙. นางอำภา		วีระพงษ์
๑๐. นางสาวปารณีย์		โชติมันเศรษฐ์
๑๑. นางกัลยกร		สร้อยมะโน
๑๒. นางปาริชาติ		อุทยาวลี

- ๔) ครูรับรางวัล เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จัดโดยคณะกรรมการบริหารงานสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ดังนี้

♦ ครูรับเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ ๒๐ ปี

นางเย็นสุรีย์ คูตระกูล

♦ ครูรับเข็มทองคำเชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ ๓๐ ปี

นายพิชิต ติ่วงค์
นางกัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์
นางสุพัตรา สุวรรณเมฆ
นางสาวพจนีย์ แพ่งศรีสาร
นางอำภา วีระพงษ์

นายทวีพันธุ์ ไชยวงศ์แก้ว
 นายไพรรุ่ง งามสมพรพงศ์
 ดร.ดุสิต พรหมชนะ
 นางสาวชिरา พิริยะพันธ์
 นางกรรณิการ์ มโนวงศ์
 นางสาวปารณีย์ โชติมันเศรษฐ์
 นางสุภักดิ์ กันหาประกอบ

♦ รางวัลครูและบุคลากรเอกชนดีเด่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ที่	ชื่อ - นามสกุล
๑	นางสาวพิญญ์ ตนานนท์	๑๕	นายวชิระ ครินชัย
๒	นางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์	๑๖	นางอำภา วีระพงษ์
๓	นางสาวสุชาดา คำตื้อ	๑๗	นางอรทัย วัจนรัตน์
๔	นางสาวอุษณีย์ ประเทททิพย์	๑๘	นางเสาวนีย์ อินทรพล
๕	นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส	๑๙	นายนิรุตย์ พุเทพ
๖	นางสาวบุษกร สอนแพร์	๒๐	นายยุทธการท์ นฤพันธ์
๗	นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร	๒๑	นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์
๘	นายณัฐดนัย วงศ์คำ	๒๒	นางสาวพิศุทธาภา ยูวนิช
๙	นางวัชรีย์ วงศ์เยี่ยมยอง	๒๓	นางนุชนาถ กระจ่างทอง
๑๐	นางสาวประภาภรณ์ สมเกตุ	๒๔	นางสาวจันทร์จิรา กาไชย
๑๑	นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก	๒๕	นางสาวสุนทรี ชัยชนะ
๑๒	นางสาวปิยะรัตน์ ใจตา	๒๖	นายสุรพงษ์ เชิงอักษร
๑๓	นายสมหมาย สุวิกาโล	๒๗	นายอนุสรณ์ สุขศรี
๑๔	นางสาวฉันทนา กลิ่นเมือง	๒๘	นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์

๓. เกียรติคุณที่นักเรียนได้รับ

ระดับนานาชาติ

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
เด็กหญิงพิชาณัฐ สมบัติโพธิกุล อ.๓/๗	เหรียญเงิน อันดับที่ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๗ ปี	การแข่งขัน The ๑๙ th International Championship ๒๐๑๙ HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's Cup เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Smart Brain Headquarters Thailand
เด็กชายธนเสฏฐ์ กิตติพิตรพิบูล ป.๖/๑	เหรียญทองแดง	การแข่งขัน The ๑๙ th Smart Brain International Championship ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Smart Brain Thailand
เด็กหญิงธิรดา พันธุ์ทอง ป.๕/๒	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขัน FCG CALLAWAY WORLD CHAMPIONSHIP เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย FCG CALLAWAY
เด็กชายธนบดี สีหไสภณ ป.๖/๓	เหรียญทอง ประเภทเดี่ยว รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรวม ประเภททีม	การแข่งขัน WORLD MATHFUSION OLYMPIAD เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย WORLD MATHEMATICAL OLYMPIAD

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
เด็กชายชนบท ต้นประกาศ ป.๖/๕	รางวัล ๓ rd PLACE	การแข่งขัน SPEED SLALOM, JUNIOR MEN ASWAN เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย ASEAN INLINE PREESTYLE CHAMPIONSHIP
เด็กชายศุภกานต์ ชมดอก ป.๕/๑	Merit Award	การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย Andy Lam, Tangent Wong
เด็กชายกิตติพันธุ์ แสนโพธิ์ ป.๔/๓	เหรียญทองแดง ระดับที่ ๖ รุ่น Open	การแข่งขันสมาร์ทเบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทย และนานาชาติ ครั้งที่ ๑๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาร์ทเบรน
เด็กชายธาวิณ เตปิน ป.๔/๕	เหรียญเงิน	การแข่งขัน The ๑๙ th International Championship ๒๐๑๙ HRH Princess Maha Chaki Sirindhorn's Cup เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Smart Brain Headquarters Thailand
เด็กชายฉันทัท เชื้อสะอาด ป.๕/๒	แชมป์ Perfect Score ทำถูกต้อง ทุกข้อ และรางวัลเหรียญทอง	การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย ประเทศฮ่องกงและนักวิชาการโอลิมปิกโลก
	Prize ทำคะแนนเต็มสูงสุด ในรุ่น รับโล่เชิดชูเกียรติ จาก Stelligence Co., Ltd. และเหรียญทองจาก Australian Mathematics Trust AMC: Australian Mathematics Competition Award ๒๐๑๙	การแข่งขันค้นหาสุดยอดเด็กที่มีความสามารถทาง คณิตศาสตร์ มีการแข่งขันพร้อมกันทั่วโลก เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Stelligence Co., Ltd ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน Data Analytic
เด็กชายก้องการุณ จิงอยู่สุข ม.๑/๗	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HKIMO (Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round ๒๐๑๙) เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat
เด็กชายต้นน้ำ กันตีมูล ม.๓/๖	เหรียญเงิน กรรเชียง ๒๐๐ เมตร เหรียญทองแดง ฟิเสื่อ ๒๐๐ เมตร เหรียญทองแดง เดี่ยวผสม ๔๐๐ เมตร เหรียญทองแดง ฟรีสไตล์ ๔๐๐ เมตร และฟรีสไตล์ ๑๕๐๐ เมตร	การแข่งขันว่ายน้ำเยาวชนชิงแชมป์เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ ๔๓ rd SEA Age Group Swimming Championship ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย SEASF- SEA Swimming Federation
	เหรียญทอง ฟรีสไตล์ ๔๐๐ เมตร เหรียญเงิน กรรเชียง ๒๐๐ เมตร เหรียญเงิน ฟิเสื่อ ๒๐๐ เมตร เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาเยาวชนโลก ครั้งที่ ๕๓ (๕๓ rd International Children's Games, UFA -๒๐๑๙) เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย UFA

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
	เดี่ยวผสม ๒๐๐ เมตร เหรียญทองแดง ผลัดฟรีสไตล์ ๔x๑๐๐ เมตร และเหรียญทองแดง ผลัดผสม ๔x๑๐๐ เมตร	
	เหรียญเงิน กรรเชียง ๒๐๐ เมตร เหรียญเงิน กรรเชียง ๑๐๐ เมตร เหรียญ ทองแดงผีเสื้อ ๒๐๐ เมตร รางวัลเหรียญทองแดง ผลัดฟรีสไตล์ ๔x๑๐๐ เมตร	การแข่งขันว่ายน้ำ ๑๐ th Asian Age Group Championships ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๒ สาธารณรัฐอินเดีย
เด็กชายณนนท์ กองอินทร์ ม.๑/๓	เหรียญทอง	การแข่งขัน The ๑๙ th International Championship ๒๐๑๙ HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's Cup เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Smart Braub H.Q. Thailand และเมืองพัทยา
นายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๓/๔	เหรียญทอง และถ้วยรางวัลที่ ๒ RUNNER UP	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ฮองกงคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ HKIMO ๒๐๑๙ (Hong Kong International Mathematics Olympiad ๒๐๑๙ Final Round) เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Hong Kong
	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกสากล SASMO: Singapore International Math's Contest Center เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย SASMO: Singapore International Math's Contest Center
	เหรียญทอง	การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad ๒๐๑๙ (HEAT ROUND) เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย Hong Kong International Mathematical Olympiad
	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ WORLD TALEAN INVITATIONAL MATHEMATICS EXAMINATIONS ๒๐๑๙ WORLD TIME: WTIME ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสมาชิภาพสหภาพ IMC ประจำประเทศไทย
	ถ้วยรางวัล RUNNER UP ๒ และเหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ Hong Kong International Mathematical Olympiad ๒๐๑๙ (Final Round) เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย Hong Kong International Mathematical Olympiad
	เหรียญทอง	การแข่งขัน SEAMO ๒๐๑๙ Southeast Asian Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ จัดโดย ประเทศออสเตรเลีย
	เหรียญทอง	การแข่งขัน TIMO ๒๐๑๙ International Mathematical Olympiad HEAT ROUND

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
		เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จัดโดย International Mathematical Olympiad
นายณัฐวัตร แก้วจิ้น ม.๓/๖ เด็กชายโชติพัฒน์ จันทรวงศ์ ม.๓/๑๒ เด็กชายเนติพงศ์ คำพร ม.๓/๓ เด็กชายชินภัทร อะปินะ ม.๓/๕ นายภูพิงค์ แก่นแก้ว ม.๓/๑๒ เด็กชายนันทน์ข สิงสาทร ม.๒/๘	ชนะเลิศ	การแข่งขันมหกรรมมินิรักบี้ นานาชาติ ครั้งที่ ๓๑ และ รักบี้เยาวชน ๗ คน ครั้งที่ ๒๖ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางสาวพรรณนันทน์ พวงไม่มี ม.๕/๗	เหรียญทอง ๒๐๐๐ เมตร เหรียญทอง ๑๐๐๐ เมตร เหรียญทอง ๕๐๐ เมตร เหรียญทอง ๒๐๐ เมตร	การแข่งขันเรือยาวมังกรชิงแชมป์โลก ครั้งที่ ๑๔ (๑๔ th IDBF World Dragon Boat Racing Championships) เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย
นางสาวศิลา กิติลือ ม.๔/๔ นายปภินวิช อาสนเพชร ม.๔/๑ นางสาวธัญญา ชมฤทธิ ม.๔/๑	ชมเชย	การแข่งขัน Kacee Best Young Designer Contest ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อี แอนด์ วิ จำกัด ประเทศไทย
นางสาวชานันท์ พันธุ์ไพศาล ม.๔/๑	เหรียญทองแดง ประเภทผลัดฟรีสไตล์ ๔x๑๐๐ เมตร เหรียญทองแดง ประเภทผลัดฟรีสไตล์ ๔x๒๐๐ เมตร	การแข่งขัน Asian Age Group Swimming Championships ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย สาธารณรัฐอินเดีย
นางสาววรรษชล คำมีมูล ม.๖/๓ นางสาวนันทน์ภัส รอดแก้ว ม.๖/๓	รองชนะเลิศ (Excellent Work)	การแข่งขัน Student Paper Contest ในงาน International Conference on Astronautics and Space Exploration ๒๐๑๙ (ICASE) เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย Taiwan's National Space Organization (NSPO)
นายภูบดี ธีรวิวัฒน์วงศ์ ม.๕/๑ นายอภิภัทร ดาวเรือง ม.๕/๑ นายฉัตรวัฒน์ รียอง ม.๕/๑ นายสิทธิพล คำดา ม.๔/๑	Merit	การแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance Awards ๒๐๑๙ (APICTA ๒๐๑๙) เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัด โดย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ระดับประเทศ

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
เด็กชายวิวัฒน์ ชูชัยศรี อ.๓/๑๑	เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๗ ปีชาย เหรียญทองแดง กบ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๗ ปีชาย ถ้วยคะแนนรวมชาย อันดับที่ ๑๑ ๔ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน รุ่นอายุ ๗ ปี ชาย เหรียญทอง ท่ากรรเชียง ๕๐ เมตร	การแข่งขัน Baby Pool Sports Day เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Baby Pool

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
	รุ่นอายุ ๗ ปีชาย เหรียญทอง ท่าเกาะคิกบอร์ดเตชะ ๕๐ m. รุ่นอายุ ๗ ปีชาย	
เด็กชายธนัช อั้นตระกูล ป.๑/๖	รางวัลที่ ๑ (CHAMPION) รุ่นอายุ ๖-๗ ปี	การแข่งขัน MSL YOUNG RACER CAMP TRAINING ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย MOTORSPORTS BANGKOK
เด็กหญิงณวิภา วาระเลิศ ป.๒/๗	ชมเชย	การประกวดคลิปวิดีโอ ร้อน is fun มั่นส์ is now เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อิชิตัน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
เด็กชายปิยะพงษ์ เกิดมีทรัพย์ ป.๕/๖	เหรียญทอง	การแข่งขัน KingClass Korea Super Camp ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๒ จัดโดยสถาบันพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ประเทศเกาหลีใต้
เด็กหญิงปิ่นมุกข์ อุดมโสภกิจ ป.๕/๔	๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง	การแข่งขัน กทท. ภาค ๕ ด้านกายยาเสพติด ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย กทท. ภาค ๕
เด็กชายธนวัฒน์ อุดมโสภกิจ ป.๔/๑๒	๒ เหรียญทองแดง	
เด็กหญิงณธิดา โสมานวัตร ป.๕/๗	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ Dressage Open Maxwin in Riding Arend รองชนะเลิศอันดับ ๑ Dressage Sub Junior & Rony Cat A,B,C	รายการ Qualifier Open Preliminary Trot Around Horse Show ๒๐๑๙ Thailand Championship Qualifier ๒ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Trot Around
เด็กหญิงปวีตรา จำปาศิริ ป.๔/๕	ผู้เล่นดีเด่น	การแข่งขัน Bangkok FLY ICE HOCKEY TOURNAMENT เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมฮอกกี้
เด็กหญิงธันยพร รินคำ ป.๖/๑๑	โทรทัศน์แห่งปี ๒๕๖๒	รายการ Star Shalom Awards #๑ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย Star Shalom
เด็กชายศุภวิชญ์ จอมปิ่นทอง ป.๕/๔	เหรียญทอง อันดับที่ ๑ รางวัลนักกีฬาดีเด่น ยูวชนชาย พร้อมถ้วยรางวัล	กีฬาครูราช ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๗ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมครูราชแห่งประเทศไทย
เด็กชายธนภฤต พิทักษ์ ป.๖/๑ เด็กหญิงณัชชา ตูนาโป่ง ป.๖/๑ เด็กหญิงกชพร เพิ่มกำลังพล ป.๖/๑ เด็กหญิงกฤติญา เดชพุทธวัจน์ ป.๖/๑ เด็กชายอภิบัติ หาญสนามยุทธ ป.๖/๗ เด็กชายธนบดี สีหิโสภณ ป.๖/๓ เด็กหญิงธารริน หล้าอินสม ป.๖/๒	เกียรติบัตรเหรียญทอง	จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
เด็กหญิงศุภิมาย์ พงษ์ประเสริฐ ป.๖/๑ เด็กชายพงศภัค บุญนะ ป.๖/๒ เด็กหญิงณัฐชนันท์ ชมพูนุทแจ่ม จรัส ป.๖/๒ เด็กหญิงกนกอร กาญจนรังษี ป.๖/๑ เด็กชายพันธุ์พิภพ กองบุญเทียม ป.๖/๔	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	
เด็กหญิงชฎานันท์ ตาสัก ป.๖/๘	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	
เด็กชายชนบท ตันประกาศ ป.๖/๕	รองชนะเลิศอันดับ ๑	รายการ Roller Ski-sprint C Final ๒๐๐ Meter รุ่น Junior C ๑๑-๑๒ ปี ชาย และรายการ Roller ski-Interval Start C ๒๐๐ Meter รุ่น Junior C ๑๑-๑๒ ปี ชาย การแข่งขันโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมกีฬาและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย
เด็กชายกฤติน วาสนาสมสกุล ป.๕/๑	เหรียญเงิน	รายการ ASMO English Thailand Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO Thai Competition ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย ASMO Thai
เด็กหญิงชนรดี ตันประกาศ ป.๕/๘	ชนะเลิศ	การแข่งขันโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมกีฬาและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย
เด็กชายญาณวุฒิ พิทักษ์ ป.๔/๙	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ ASMO THAI ครั้งที่ ๖ ปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย ASMO Science and Mathematic
เด็กชายธนกฤต สมเกตุ ป.๔/๑	เหรียญทองแดง	รายการ The ๑๙ th International Championship ๒๐๑๙ HRH Princess Maha Chaki Sirindhorn's Cup เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย Smart Brain Headquarters Thailand
เด็กชายภัทรเดช สีแดง ป.๖/๗	Finisher Place ๑๑ Event ๓ Boy ๑๒-๑๓ ๒ K Open Water	รายการ Thailand Open Water Swimming ๒๐๑๙ Series ๒ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
เด็กชายธันท์ บุญยามิน ป.๕/๕	นักกีฬายอดเยี่ยม เหรียญทองประเภทยุวชนชาย	การแข่งขัน FRIENDLY TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย TKD CENTER
เด็กหญิงนันทิพร ทองมณี ป.๖/๑	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง ประเภทเดี่ยวท่า ๓-๖-๓	การแข่งขันกีฬาเสตคซิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ (Thailand Open Sport Stacking championships ๒๐๑๙) เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมการกีฬาเสตคซิง
เด็กชายปณณพงศ์ บุญยิกิตา ป.๔/๑๒	ชนะเลิศ เหรียญทอง ท่า ๓-๖-๓ รองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันกีฬาเสตคซิงแชมป์ประเทศไทย (Thailand Open) เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
	เหรียญเงิน ท่า ๓-๓-๓ รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ท่า cycle รางวัลคะแนนรวมดีที่สุดในรุ่น ประเภทบุคคลเดี่ยว รุ่นอายุ ๙ ปีชาย	จัดโดย สมาคมกีฬาสแต็คแห่งประเทศไทย
เด็กชายณัฐวุฒิ พิทักษ์ ป.๔/๙	เหรียญทอง	การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๐ ระดับชั้น ป.๓-๔ เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับ บริษัท เลิร์น แอนด์เพลย์ แมชชีน
เด็กชายธนต์ บุญยามิน ป.๕/๕	เหรียญเงิน ประเภทยุวชน ชาย ๑๑-๑๒ ปี น้ำหนัก ๒๘-๓๑ กก. ระดับ OPEN	การแข่งขัน VANANAVA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดยมหาวิทยาลัยรังสิต ร่วมกับ วิวเทควันโด
เด็กชายศุภกานต์ ชมดอก ป.๕/๑	เหรียญทองแดง	การแข่งขัน BIG BAX BET HEAT ROUND ๒๐๒๐ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย OCEC MR.ANDY LAM
เด็กชายจิระวัฒน์ ไทวัฒน์นิมิต ป.๖/๑	First Place	รายการ The ๗ th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival ๒๐๒๐ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association
เด็กหญิงณัฐปภัทร์ อินประมุล ป.๖/๑	รางวัลที่ ๒ Team Cheerleading All Star รางวัลที่ ๓ Junior Coed Group Stunt	รายการ Cheerleading Thailand Championship ๒๕ th เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย
เด็กชายธนภฤต พิทักษ์ ป.๖/๑	เหรียญทองแดง	การแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) รอบ All Star Intelligent Contest ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสถาบัน TEDET
เด็กชายธนภฤต พิทักษ์ ป.๖/๑	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธนบดี สีห์โสภณ ป.๖/๓ เด็กหญิงอารยา บุญโชคช่วย ป.๔/๘	เยาวชนคนดี ปี ๒๕๖๒ ประเภทเยาวชน ผู้มีความสามารถ ด้านวิชาการ	เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จัดโดย มูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์
เด็กชายธีรภัทร์ โดแสงชัย ป.๖/๑๑ เด็กชายธนต์ บุญยามิน ป.๕/๕ เด็กชายปณณพงศ์ บุญยภิตา ป.๔/๑๒	เยาวชนคนดี ปี ๒๕๖๒ ประเภทเยาวชน ที่มีความสามารถด้านกีฬา และนันทนาการ	
เด็กชายธนต์ บุญยามิน ป.๕/๕	นักกีฬายอดเยี่ยม เหรียญทอง	การแข่งขันเทควันโดชิงแชมป์ภาคเหนือล้านนา แชมป์เปียนชิพ ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
		จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย ร่วมกับสมาคมกีฬาเทควันโด จ.เชียงใหม่
เด็กหญิงณัญญาพร แกมณา ม.๒/๒	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลัดฟรีสไตล์ ๔x๒๐๐ เมตรหญิง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕ บุรีรัมย์เกมส์ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดบุรีรัมย์
เด็กชายต้นน้ำ กันตีมูล ม.๓/๖	เหรียญเงิน เดี่ยวผสม ๔๐๐ เมตร สถิติ ๔.๔๓.๙๔ เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ ๑๕๐๐ เมตร สถิติ ๑๖.๕๓.๑๒ เหรียญทองแดง ผลัดคู่ผสม ๔x๑๐๐ เมตร สถิติ ๔-๑๗.๒๗ เหรียญทองแดง ผลัดฟรีสไตล์ ๔x๑๐๐ เมตร สถิติ ๓.๓๙.๘๑	
เด็กชายเจษฎา แก้วภูสี ม.๒/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ทีม PRC mee	การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)
เด็กชายธีรภัทร ไบโสด ม.๒/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภท Sumo (หุ่นยนต์ต่อสู้แบบซูโม่) ถ้วยรางวัลเลขาธิการ กพฐ.	การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๘ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
เด็กชายสรภัส คำมินทร์ ม.๒/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ IBeam Junior	การแข่งขัน World Robot Games Thailand Championship ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดยบริษัท INEX (อินโนเวตีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด)
เด็กหญิงศุจิภรณ์ ห่วงไธสง ม.๓/๑๑ เด็กหญิงปัญญพร กาวิล ม.๓/๑๑ เด็กหญิงธวัลรัตน์ บุญเป็ง ม.๓/๔ นางสาวพนิตพิชา เทพมาลา ม.๓/๑๑ เด็กหญิงหฤทชนัน กิจนิธิตาดา ม.๓/๙ เด็กหญิงปุณณมาส วงศ์ชมพู ม.๓/๑๐ เด็กชายกันตรัต เขมาลีลากุล ม.๓/๔ เด็กชายธรรม เลหาพูนรังสี ม.๓/๔ เด็กหญิงน้ำมัน นุ่มมีศรี ม.๓/๑๐ เด็กหญิงศิรดา เกตุแพรว ม.๓/๑๐ เด็กชายภูเบศ เลื่อนวัฒน์ ม.๓/๔	ชมเชย	การประชุมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ระดับภาคเหนือ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สสวท. และมูลนิธิเอสซีซี

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
เด็กหญิงลภัสสรดา ทองคำโสภา ม.๓/๔		
เด็กชายกิตติภพ แซ่ลี ม.๓/๒ เด็กชายอานนท์ วิชณะกรสกุล ม.๓/๑ นายพัฒนาชาติ ชูศักดิ์เหลือง ม.๓/๒ เด็กชายเมธิชไชย ถิ่นวาล ม.๒/๓ เด็กชายกำเนิดสุข สุขใหญ่ ม.๒/๓ เด็กชายคมเนตร นามพรม ม.๒/๓ เด็กชายธนรัช ดุลยภากร ม.๒/๓ เด็กหญิงธนภมล พรหมพิทยา ม.๑/๙ เด็กชายปรีชาพล สีระแก้ว ม.๑/๙ เด็กหญิงเกวลิณ ฐานธรรมะสถิต ม.๑/๙	ชมเชย ผลงาน Acidity Wine	Kecee Best Young Designer Contest ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อีแอนดิวี่ จำกัด ประเทศไทย
นางสาวนภัสสร หลิดชีวงศ์ ม.๓/๔ เด็กหญิงนภัสชล อินทะพันธุ์ ม.๒/๑๒ เด็กชายธนภัทร จรรย์วรพรรณ ม.๒/๔	ชมเชย	การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบชิงชนะเลิศ World Robot Olympiad ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัทเกมมาโก้ ประเทศไทย จำกัด
เด็กหญิงจุฑามณี จันทร์ตา ม.๒/๑๓	เหรียญทอง	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
เด็กชายภิชเดช เชื้อนสาร ม.๒/๑๑	เหรียญทองแดง	
นายณัฐฐพล สร้อยจาตุรนต์ ม.๓/๓ เด็กชายธันวาทล ผู้อยู่สุข ม.๓/๓	รองชนะเลิศ Merit Awards รุ่น Junior Students	โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ Thailand ICT Awards ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย
เด็กชายอัศวิน เยวาร์ตน์ ม.๓/๑ เด็กหญิงสุกฤตา กิตติภัสสร ม.๓/๑	ชนะเลิศ ประเภท Water Rocket Design Challenge	การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๘ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ จัดโดยกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) บริษัท ทูรคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
นายปลมพงศ์ หาญใจ ม.๓/๑๒	ชนะเลิศ เหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัล ประเภททีม Time ๓-๖-๓ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ทีม PRC A รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	การแข่งขัน STACKING CHAMPIONCHIP by Lepan ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัทเลอแปง ฟิวเจอร์ปาร์ค รังสิต

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
	ประเภททีม HTH Cycle Relay รุ่นอายุ ๑๑ ปีขึ้นไป ชนะเลิศ เหรียญทอง ๓-๓-๓ รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ๓-๖-๓ รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน Cycle	
เด็กชายชนวีร์ พิศาลวารี ม.๓/๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ๓-๖-๓ รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Tim ๓-๓๖-๓ รุ่นอายุ ๑๔ ปี ทีม PRC B รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	
เด็กหญิงบัณฑิตา เพชรอำไพ ม.๓/๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Tim ๓-๓๖-๓ รุ่นอายุ ๑๔ ปี ทีม PRC B	
เด็กหญิงภัทรานิชฐ์ ยุทธศิลป์ ม.๒/๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๓-๓-๓ รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ๓-๖-๓ รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง Cycle ชนะเลิศ เหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัล ประเภททีม Time ๓-๖-๓ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ทีม PRC A รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Cycle Relay รุ่นอายุ ๑๑ ปีขึ้นไป รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทคู่ Double Cycle รุ่นอายุ ๑๒ ปี	
เด็กหญิงชญัญญากานต์ พ่วงศรี ม.๒/๑๐	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทคู่ Double Cycle รุ่นอายุ ๑๒ ปี รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Tim ๓-๓๖-๓ รุ่นอายุ ๑๔ ปี ทีม PRC B	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	
เด็กหญิงนงนภัส กุลจลา ม.๓/๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Tim ๓-๓๖-๓ รุ่นอายุ ๑๔ ปี ทีม PRC B	
นายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๓/๔	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ Asian Science and Mathematics Olympiad เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย ASMO THAILAND
นางสาวนภัสสร หลิดชีวงค์ ม.๓/๔ เด็กหญิงนภัสชล อินทะพันธุ์ ม.๒/๑๒ เด็กชายธนภัทร จรรย์วรพรรณ ม.๒/๔	ชนะเลิศ	การแข่งขัน Thailand ICT Award ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย
นายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๓/๔	ชมเชย	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี TEDET
นางสาวธรรพร เปาอินทร์ ม.๓/๔ เด็กหญิงจุฑามณี จันทร์ตา ม.๒/๑๓ เด็กหญิงรมิตา ทิพย์รัตน์ ม.๒/๑๒ เด็กชายระวีร์วัชร เขาวนพูนผล ม.๓/๑๐ เด็กหญิงณัฐพลิน คุณาพรชัยพงศ์ ม.๓/๙ เด็กหญิงธันนันต์ สิทธิชมพู่ ม.๓/๔ เด็กหญิงพิมพ์ลักษณ์ สเตพานี่ คอนราต ม.๒/๑๑ เด็กชายอชิระ กาญจนากิตติ ม.๒/๑ เด็กหญิงธัญญธิษณ์ พรศาล นุวัฒน์ ม.๒/๔ เด็กชายศิริราช มานะขันติกุล ม.๒/๔ เด็กหญิงอชิรยา ชิม ม.๒/๑๑ เด็กชายธนาธิป คงขอบ ม.๒/๑๑ เด็กชายแมท แทนไทย คอช	เหรียญทอง	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๑ (๑ st TESET- Thailand English Skills Evaluation TEST) เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
ม.๒/๔		
นางสาวปวันพัสดร์ เอลเลน เวลซ์ ม.๓/๙ เด็กชายถิร งานสุจจริต ม.๓/๔ เด็กหญิงนัทธมน จงปิยะเลิศ ม.๑/๑๓	เหรียญเงิน	
นางสาวธมกร เขาวนพูนผล ม.๓/๑ เด็กหญิงวรรณิษา คำตา ม.๒/๑๑ เด็กชายภิชเดช เชื้อนสาร ม.๒/๑๑ เด็กชายคมทอง เวียงทอง ม.๒/๑ เด็กหญิงศุภิสรา วิรัตน์เกษม ม.๑/๘ เด็กชายณกรณ์ สันต์สวัสดิ์ ม.๑/๑๑ เด็กหญิงวรยา พงษ์ชัยสิทธิ์ ม.๑/๖ เด็กหญิงชนิกานต์ ใสดี ม.๑/๗ นางสาวอัญชสา เป็กทอง ม.๓/๔ เด็กหญิงกฤติมา บุญขาว ม.๓/๔ เด็กหญิงเพ็ญพิชญา สุทธิเจริญ ศักดิ์ ม.๒/๑๑ เด็กชายศิร ตั้งจิตตรตระกูล ม.๑/๙	เหรียญทองแดง	
เด็กชายธีรตนัย พุฒิไพโรจน์ ม.๑/๗	เหรียญทอง	โครงการ ASMO THAI ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท ASMO - Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)
นายต่อลาภ อินกองงาม ม.๓/๒	เหรียญทองแดง	
เด็กชายภรณ์ณัฐนัย นามสาธิมาพร ม.๓/๑	เหรียญทอง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ จัดโดย TEDET
นางสาวธรรพร เปาอินทร์ ม.๓/๔ นายต่อลาภ อินกองงาม ม.๓/๒	เหรียญทองแดง	
เด็กชายธีรตนัย พุฒิไพโรจน์ ม.๑/๗	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๘ (๘ th Thailand Mathematics Contest) เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จัดโดยสมาชิภาพสหภาพ IMC ประจำประเทศไทย
นายธราดล สุขยิ่งผา ม.๕/๘	รับทุนระยะสั้นไปศึกษาประเทศเยอรมนี	นักเรียนที่ได้ทุน Pasch ไปศึกษาภาษาเยอรมัน เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สถาบันเกอเธ่
นายวรณัย หมั่นเพียร ม.๖/๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาเทนนิส ประเภทชายคู่	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕ "บุรีรัมย์เกมส์" เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดบุรีรัมย์
นายปรมินทร์ ศรีทอง ม.๖/๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒ หมากล้อม	
นายชาญกานน หาญผจญศึก	รองชนะเลิศอันดับ ๒	

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
ม.๖/๒ นายธนวัฒน์ วังพลากร ม.๖/๗ นายณภูมิ สนิทการ ม.๕/๗ นายพลภัฏฐ์ ธรรมภาณ ม.๕/๗ นายกฤษฏี จรัสวุฒิมังค์ ม.๕/๘ นายอภิวัฒน์ แถมณา ม.๔/๘ นายปรมินทร์ มังกะละ ม.๔/๗ นายธีร์ธวัช สายเกิด ม.๔/๗	เหรียญทองแดง ประเภทรักบี้ ๑๕ คน	
นายกฤตเมธ วรุฒพิพุทธพงศ์ ม.๕/๗	เหรียญเงิน	รายการ Inline Speed Skate การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕ "บุรีรัมย์เกมส์" เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดบุรีรัมย์
นายบุญยวีร์ โกกิลานนท์ ม.๔/๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน (เทควันโด)	
นางสาวคชานันท์ พันธุ์ไพศาล ม.๔/๑	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ฟีลด์ฮ็อกกี้ รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ฟุตบอลชาย U-13 รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ฟุตบอลชาย U-13	
นายกฤตเมธ วรุฒพิพุทธพงศ์ ม.๕/๗	เหรียญทองทีม Relay เหรียญเงิน ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร เหรียญเงิน ระยะ ๕๐๐ เมตร เหรียญเงิน ระยะ ๒๐๐ เมตร	การแข่งขัน Singha Inline Speed Skate Thailand Circuit ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมกีฬาเอ็กซ์ตรีมแห่งประเทศไทย
นายบุญยวีร์ โกกิลานนท์ ม.๔/๘ นางสาวคชานันท์ พันธุ์ไพศาล ม.๔/๑	รับทุนการศึกษา	การมอบทุนการศึกษาของนักกีฬาและบุคลากรกีฬา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ การกีฬา แห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดเชียงใหม่
นางสาววรรษชล คำมีมูล ม.๖/๓	รับทุนการศึกษาระยะยาว จนถึงระดับปริญญาเอก	การมอบทุนการศึกษาระยะยาว ในโครงการพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็ก และเยาวชน รุ่นที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
นายสิริวิษณุ เปาอินทร์ ม.๖/๓ นางสาวธัญนิตา อุตประชา ม.๖/๓ นางสาวจุฑารัตน์ ศิริ ม.๖/๓	เหรียญเงิน	กิจกรรม Hong Kong International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย HKIMO-TH
นางสาวเอื้อการย์ สุวรรณสารกุล ม.๖/๑ นางสาวอดิگانต์ ต้นตึกศักดิ์ ม.๖/๕	เหรียญทองแดง	
นายสิริวิษณุ เปาอินทร์ ม.๖/๓	ชมเชย รอบเพชรยอดมงกุฎ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการเศรษฐศาสตร์ เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๑๑ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย มูลนิธิร่มฉัตร ตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
นายปภินวิช อาสนเพชร ม.๔/๑	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	การแข่งขัน Mission Challenge แข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สถาบันไทยญี่ปุ่น
นางสาวชุตติมณฑน์ ภาคภูมิ ม.๖/๕	ชนะเลิศ รุ่นประชาชนทั่วไปหญิง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีหญิง	การแข่งขัน Northern Youth Standard Chess Championship Tournament เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย สโมสรหมากกรุกสากลอินทรีชิต ร่วมกับ สมาคมหมากกรุกแห่งประเทศไทย
นางสาวพิชญานีศรี วงศ์ศรีใส ม.๖/๘	รับทุนระยะสั้น ไปศึกษาประเทศเยอรมนี	นักเรียนที่ได้ทุน Pasch ไปศึกษาภาษาเยอรมัน เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย สถาบันเกอเธ่
นางสาวชรีนา พันธุ์ศรี ม.๖/๕	ชนะเลิศ (๑ st Prize)	กิจกรรม AEON English Speech Contest ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดโดย มูลนิธิอออณประเทศไทย
นางสาวพิชญานันท์ บุญสิทธิ์ ม.๖/๕	รางวัลที่ ๓ (๓ rd Prize)	
นายธราเทพ ทวีผล ม.๖/๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทสุนทรพจน์	โครงการประกวดสื่อสันติภาพ "รางวัลช่อมะกอก" ปีที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นายสิรินทร์ ไชยคุนา ม.๕/๙	รองชนะเลิศอันดับ ๑	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๔๖ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมนักเรียนเก่าญี่ปุ่นในพระบรมราชูปถัมภ์
นายกฤตเมธ แปงเขียว ม.๖/๓	ชมเชย	
นายณัฐวรรธน์ เมธารสิทธิ์ ม.๕/๔ นางสาวชฎาพร สันติศ ม.๕/๑	รางวัลที่ ๑	การแข่งขันรายการ Kacee Best Young Designer Contest ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อี แอนด์ วี จำกัด ประเทศไทย
นางสาวชฎานุช ณ ลำปาง ม.๔/๑ นายณภัทร อุณนันทน์ ม.๔/๘ นายรัฐวิทย์ อังกูรสิทธิพันธ์ ม.๔/๓	รางวัลที่ ๒	
นางสาววศิชล กิตติลือ ม.๔/๔ นายปภินวิช อาสนเพชร ม.๔/๑ นางสาวธัญญา ชมฤทธิ ม.๔/๑	รางวัลที่ ๓	
นายณภัสกร กาบใจ ม.๕/๙ นายรพีพล ณ น่าน ม.๕/๑ นายธนภัทร สุธรรมป็น ม.๕/๑	ชมเชย	การแข่งขัน "โครงการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบชิงชนะเลิศ" (World Robot Olympiad ๒๐๑๙) เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด
นายจักรรินทร์ ศิรบรรจงกราน ม.๕/๙ นายวสวัตต์ ดวงจิตร ม.๕/๗ นายธีรวิทย์ เจริญมณี ม.๕/๗ นายภูตะวัน แซ่จั้ง ม.๕/๘ นายธนิศ คมแปงยศ ม.๕/๗ นายณัฐดนัย เอื้ออำนวย ม.๔/๘ นายปรมิษฐ์ มังกะละ ม.๔/๗	ชนะเลิศ รุ่น ๑๖ ปี และรางวัลผู้เล่นยอดเยี่ยม	การแข่งขันมหกรรมมินิรักบี้นานาชาติ ครั้งที่ ๓๑ และรักบี้เยาวชน ๗ คน ครั้งที่ ๒๖ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นายกฤตเมธ วรวิฑูรพิทพงศ์ ม.๕/๗	รางวัลเหรียญเงิน ๑๐๐๐ เมตร และรางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันกีฬานักเรียน เมื่อวันที่ ๓๑ กันยายน ๒๕๖๒ จัดโดย กรมพลศึกษา

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
	ระยะ ๓๐๐๐ เมตร	
นายบุรินทร์ ตรีภักดิ์ ม.๖/๙ นางสาวภัทรสุดา พูลหาจักร ม.๖/๘ นางสาวพนิตนันท์ สะคำปัน ม.๖/๙	รองชนะเลิศอันดับ ๑	การประกวดคลิปวีดีโอ เงินออมสร้างชาติ ตอน พ้ออมสอนลูก เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท เว็ลธ์ เมจิก
นางสาวณิชากร ไชยวุฒิ ม.๕/๑ นายรัตติเทพ จินา ม.๕/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑	การประกวดผลลัพธ์กิจกรรมต่อยอด TISCO Financial Camp เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จัดโดย ธนาคารทีสโก้ (สำนักงานใหญ่)
นายวิภาส ทิพย์รัตน์ ม.๔/๑ นายชาญวิชณ์ พัวศิริ ม.๔/๑	เหรียญทอง	การแข่งขันสร้างเกมส์สร้างสรรค์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
นายกฤตเมธ วรวิฑูพิพัทพงศ์ ม.๕/๗	ชนะเลิศ Inline Speed Skate ๑๐๐ m. Men ๑๓ up รองชนะเลิศอันดับ ๑ Inline Speed Skate ๕๐๐ m. Men ๑๓ up รองชนะเลิศอันดับ ๑ Inline Speed Skate ๒๐๐ m. Men ๑๓ up รองชนะเลิศอันดับ ๑ Inline Speed Skate ๓๐๐๐ m.	การแข่งขัน SINGHA Inline Skate Thailand Circuit ๒๐๑๖ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมกีฬา เอ็กซ์ตรีมแห่งประเทศไทย ร่วมกับ บริษัท สิงห์ คอร์เปอร์เรชั่น จำกัด และศูนย์การค้า ไชว ดีซี
นายบุญยวีร์ โกกิลานนท์ ม.๔/๘	ชนะเลิศ ประเภทฟรีสไตล์ ฟุ่มเซ่ เตี่ยว ชายรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทฟรีสไตล์ฟุ่มเซ่ คู่ผสม	การแข่งขันเทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย
นายพัชรพล ศรีวรรณ ม.๔/๔	ชนะเลิศ	การแข่งขันประกวดเรื่องสั้นสะท้อนสังคม ภายใต้แนวคิด "เทคโนโลยี ความเหลื่อมล้ำ กฎหมาย" ในงานนิทรรศการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นางสาวณิชากรีย์ พานิช ม.๖/๒ นางสาวอรนิภา สมทศุบัติ ม.๖/๒ นางสาวสุรวรรณ บุญตัน ม.๖/๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันการประกวด Astro Multimedia Creator Awards "ค้นฟ้าคว้าดาวนักสร้างสรรค์สื่อดาราศาสตร์" เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย สถาบันวิจัย ดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
นายณัฐกฤษฏ์ พรณจักร ม.๖/๕ นายอติพิสุทธิ์ จูมวงษ์ ม.๖/๓ นายสุวโรช โพธิ์จันทร์ ม.๖/๑	เหรียญทองแดง	โครงการสะพานสานฝันนักประดิษฐ์ Bridge to Inventor ๒๐๑๙ รอบชิงชนะเลิศ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดยบริษัท ไทยบริดจิสโตน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และมหาวิทยาลัยนเรศวร
นายนับแก้ว เกียรติฉวีพรรณ ม.๕/๙	ชมเชย	การแข่งขันประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย มูลนิธิรมฉัตร

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
นางสาวภทรพร ไชยอินทร์ ม.๕/๙	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขัน AIS ZEED PRESENTS "HOTWAVE MUSIC AWARDS ๒๐๑๙" เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย ช่อง GMM ๒๕
นายชินดนัย จักรมณี ม.๖/๑	เกียรติบัตร	การสอบวัดความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวศุภิสรา พรหมพิลา ม.๖/๓	เหรียญทอง	
นายสิริวิชญ์ เปาอินทร์ ม.๖/๓	รางวัลสูงสุด ลำดับ ๒	การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒ nd Northern English Contest) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อคาเดมีค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
นายเสฏฐวุฒิ ชันทีสีมา ม.๔/๓	ชมเชย ลำดับที่ ๖	การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒ (๒ nd Northern English Contest) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย บริษัท อคาเดมีค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
นายณภพล สวัสดิ์วงศ์ ม.๔/๘	Silver Award ทุนการศึกษา ประเทศเยอรมนี ๑ ปี	การมอบทุนการศึกษาแลกเปลี่ยนประเทศเยอรมนี ระยะเวลา ๑ ปี เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จัดโดย ศูนย์แนะแนวการศึกษา ต่างประเทศ เอแอนดีดี อินเตอร์ เอดูเคชั่น ประเทศไทย
นายภูบดี ธีรวิวัฒน์วงศ์ ม.๕/๑ นายอภิภัทร ดาวเรือง ม.๕/๑ นายฉัตรวัฒน์ รียอง ม.๕/๑ นายสิทธิพล คำดา ม.๔/๑	Winner	การแข่งขันเวที Thailand ICT Award ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศไทย
นางสาวกฤษกร เลิศประเสริฐสุข ม.๕/๑	ชนะเลิศ	การประกวดงานเขียนเยาวชน ครั้งที่ ๙ สถาบันธรรมวรรณศิลป์ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สถาบันธรรมวรรณศิลป์
นางสาวศุภิสดา ตีบบุญเรือง ม.๖/๖	ชนะเลิศ	การแข่งขันขี่ม้า AEF V-๒๑ Dressage Qualifiers ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ จัดโดย สมาคมกีฬาขี่ม้าแห่งประเทศไทย
นางสาวพลอยไพลิน จัน गुณา ม.๖/๗ นายอภิภัทร ดาวเรือง ม.๕/๑ นายอภิภัทร ดาวเรือง ม.๕/๑ นายจักรพงศ์ วงศ์วิวัฒน์ธนะ ม.๔/๑	ชนะเลิศ	การประกวดโครงการ PIM AI Junior Challenge ๒๐๒๐ ตอน My School Hero สร้างสรรค์ผู้ช่วยอัจฉริยะ ในโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๓ จัดโดย สถาบันปัญญาภิวัฒน์ (ไอพีเอ็ม) ด้วยศูนย์ PIM Career Academy
นางสาวกัญชรส ชำนิวิทย์พงศ์ ม.๕/๙ นายภูรินทร์ ภัทโรวาสน์ ม.๔/๑ นายปภินวิช อาสนเพชร ม.๔/๑	ชมเชย	
นางสาวธนพร ปิงกุล ม.๔/๖ นายณภัทร อุณณะนันท์ ม.๔/๘ นายพัชรพล ศรีวรรณะ ม.๔/๔ นางสาวบัณฑิตา ตั้งตระกูลกันธา ม.๔/๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	โครงการประกวด ศิลปเชิงสร้างสรรค์ "เมืองไทยไร้ขยะ" เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓ จัดโดย คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายละเอียด
นายปาริณวิชญ์ สุทธิรัตน์ชัยชาญ ม.๔/๕		
นายกฤตภาคนันต์ คำลาพิช ม.๖/๕ นายกษิรา เขียวอ้าย ม.๖/๗	รองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันกิจกรรม Thailand Business Simulation Game Contest ๒๐๒๐ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ จัดโดยสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น กรุงเทพมหานคร
นางสาวคชานันท์ พันธุ์ไพศาล ม.๔/๑	ชนะเลิศ เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ ๒๐๐ เมตร รางวัลที่ ๒ เหรียญทองแดง ผีเสื้อ ๒๐๐ เมตร และผลัดผสม ๔X๑๐๐ เมตร	การแข่งขันว่ายน้ำกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ อุดรธานีเกมส์ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๓ จัดโดย การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดอุดรธานี

สรุปจำนวนผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	นานาชาติ	รวม
ไม่สังกัดกลุ่มสาระ		๒	๒๒	๕	๗		๓๖
ภาษาไทย		๑๙	๑๓	๔	๒		๓๘
คณิตศาสตร์		๘	๑	๑๓	๑๕	๑๗	๕๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๒๘	๑๔	๘๒	๔๒	๒	๑๖๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		๔	๔		๖		๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา		๑	๖๐	๑๔๑	๙๑	๒๙	๓๒๒
ดนตรีและศิลปะ		๘	๑๗	๓	๒		๓๐
การทำงานอาชีพ		๙	๑๐	๘	๓๓	๗	๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๑๓	๓๕	๑๕	๖๑		๑๕๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๓				๓
รวม	๓๓	๙๒	๑๗๙	๒๗๑	๒๕๙	๕๕	๘๘๙

ภาคผนวก ข ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

