



๒๐๑๘
SAR

รายงาน
การประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment
Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้วนครรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๐๒๔

คำนำ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบให้เกิดความเข้มแข็ง โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้จึงเป็นการนำเสนอผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่าย ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนช่วยพัฒนาสถานศึกษาแห่งนี้ร่วมกัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการเติมเต็มและเติบโตเป็นคนที่สมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านจิตวิญญาณ ทักษะชีวิต และสติปัญญา ดังปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” ขอองค์พระผู้เป็นเจ้าประทานพรแก่ทุกท่านในการทำพันธกิจรับใช้สถาบันแห่งนี้ตลอดไป

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๔๕

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก ข	ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ฉ	เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาคผนวก ช	ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย รหัส ๕๐๑๐๐๒๔
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๒๕๕๐ โทรสาร ๐-๕๓๓๐-๖๔๑๕
e-mail prcontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน ๖,๕๘๔ คน ครู-บุคลากร ๕๓๔ คน นักการ-ยามรักษาการ ๘๐ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- ๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- ๒) ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ทุกระดับการศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในแต่ละด้าน

๒.๒ โรงเรียนส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอน อุปนิสัย พีอาร์ซี ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) พีอาร์ซีสปิริต ซึ่งประกอบด้วย รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ โดยกำหนดในหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา โรงเรียนยังมีรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยดังกล่าวแก่ผู้เรียนอย่างเฉพาะเจาะจง ได้แก่ วิชาคริสเตียนศึกษา (Bible) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และวิชาจริยธรรม (Ethics) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และกระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๓ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน มีการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทุกสิ้นปีการศึกษาจะมีการทบทวนยุทธศาสตร์และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบถัดไป โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษามีความชัดเจนทำให้การบริหารงานในแต่ละระดับการศึกษา/ฝ่าย/แผนกมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรที่เหมาะสมกับงาน มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อาทิเช่น หลักสูตร Gifted Program ห้องเรียน สสวท. PRC RiSE (Robotics in STEM Education) หลักสูตรคริสเตียน

ศึกษา 7 Habits และการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพครูมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและทุกระดับการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในทุกระดับ มีรูปแบบและแนวทางในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบในทุกระดับการศึกษาจนเกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านการสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีระบบการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย ได้มาตรฐาน เพียงพอ และเหมาะสมกับงานทุกหน่วยงานและระดับการศึกษา มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สนองการดำเนินงานทุกฝ่าย การบริหารและดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียนใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเพื่อให้งาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น ยุทธศาสตร์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนผ่านโปรแกรมการบริหารแผนงานของโรงเรียนที่เอื้อต่อการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๔ ครูดำเนินการศึกษาเนื้อหาสาระและมาตรฐานของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักการเป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของการเรียน แล้วนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เลือกใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมกระบวนการคิด และมีการประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งบูรณาการและเป็นขั้นตอนในรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุม ความรู้ ทักษะและเจตคติ ในด้าน การนิเทศการสอน ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และได้รับการนิเทศจากทีมบริหารของระดับการศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพของผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่หลากหลายและมีการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการขับเคลื่อนการดำเนินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ

๓) โรงเรียนจะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) มีบทบาทเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator) มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และมีอุปนิสัยที่ดีบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม (A person with a good character based upon a Christian foundation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ ที่ว่า “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” โดยนำวิสัยทัศน์มากำหนดเป็นพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และงาน/กิจกรรม/โครงการในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนด โดยได้ดำเนินการดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูในการออกแบบการจัด

การเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนมีผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน ในรูปแบบของนวัตกรรม จำนวน ๑ ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา สร้างห้องเรียน Fab Lab ในโรงเรียน โดยรับวิศวกรที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม เปิดรายวิชานวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษา ร่วมมือกับองค์กร/สถาบันการศึกษาภายนอกในการพัฒนากระบวนการและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ยกย่องโครงการ PRC RiSE (Robotics in STEM Education) ในการนำหุ่นยนต์มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนตลอดจน ชมรมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาอุปนิสัยของผู้เรียนผ่านกระบวนการปลูกฝังและขัดเกลาบนรากฐาน คริสตจริยธรรมอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองในทุกระดับการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) และรูปแบบการคิดอื่นที่จะนำสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบของผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน และ การจัดการเรียนการสอนในการปลูกฝังอุปนิสัย พ็อาร์ซี ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) พ็อาร์ซีสปิริต (รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ) ผ่านรายวิชาคริสตจริยธรรม วิชาจริยธรรม และบูรณาการในทุกรายวิชาของโรงเรียนโดยกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นงานประจำที่เกิดจากความร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายเพื่อพัฒนา ทั้งคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมเต็มตามศักยภาพต่อไป

ลงนาม.....

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย รหัส ๕๐๑๐๐๒๔
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๗ ถนนแก้วนารัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๔-๒๕๕๐ โทรสาร ๐-๕๓๒๔-๑๑๓๒
e-mail prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษา เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย
วิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างผู้เรียน
ให้มีสมรรถนะในระดับสากล
พันธกิจ
๑) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๓) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศให้แก่ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในระดับสากล
๔) พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและขีดความสามารถของแต่ละบุคคล
เอกลักษณ์ เป็นโรงเรียนแห่งการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
อัตลักษณ์ ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

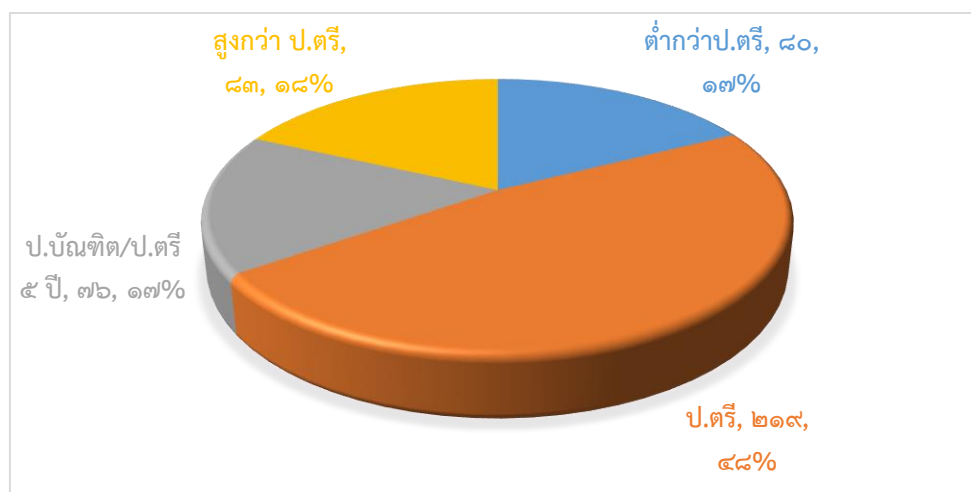
๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต หรือ ป.ตรี ๕ ปี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ		๑				๑	๖๑	๓๙
ผู้รับใบอนุญาต	๑					๑	๗๘	๓
รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ/อนุศาสก	๖	๓				๙	๕๒	๒๓
หัวหน้างาน	๔	๗		๕		๖	๔๘	๒๓
ครู (บรรจุ)	๙๑	๑๙๙	๑	๑๖๕	๗๐	๕๔	๔๐	๑๓
ครูต่างประเทศ	๒๔	๒๓		๓๗		๑๐	๓๔	๒
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ครูไม่บรรจุ)	๔	๖		๓	๕	๒	๒๘	๐
บุคลากรทางการศึกษา	๒	๕		๖	๑		๓๖	๘
สนับสนุนการสอน	๑	๓	๑	๓			๕	๔๒
นักการภารโรง	๑๙	๓๑	๕๐				๔๗	๑๔
ช่างซ่อมบำรุง	๙		๙				๓๗	๘
คนขับรถ	๔		๔				๔๖	๑๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑๕		๑๕				๔๓	๗

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก๒๘๓..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๕.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๑๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๕.....

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

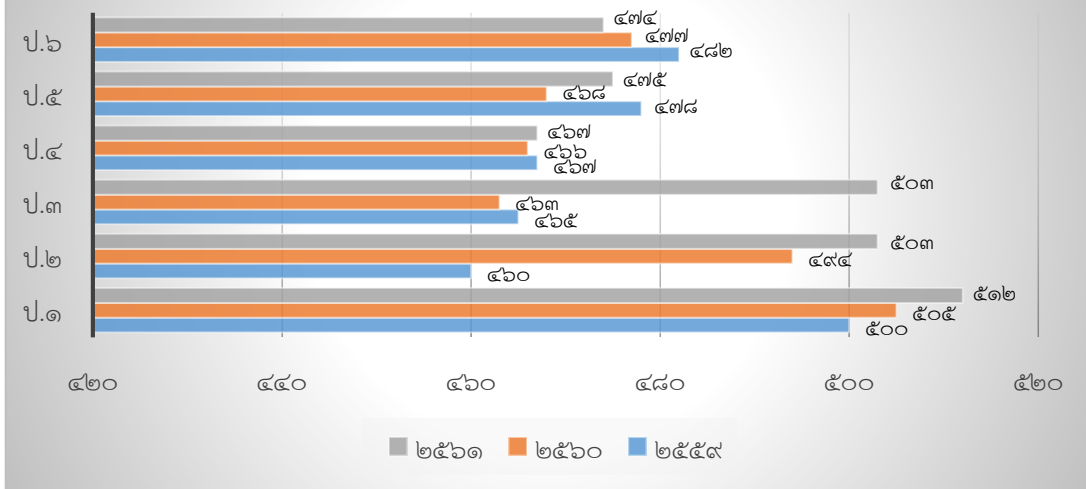
สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๔๐	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๔๗	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๔๓	๑๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๙	๑๘
๕. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๑	๑๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๙
๗. ศิลปะ	๑๘	๑๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑๘
๙. คริสตจักริยธรรม	๗	๑๗
๑๐. การศึกษาพิเศษ	๓	๒๐
๑๑. แนนว	๘	๑๖
รวม	๒๙๕	๑๘

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

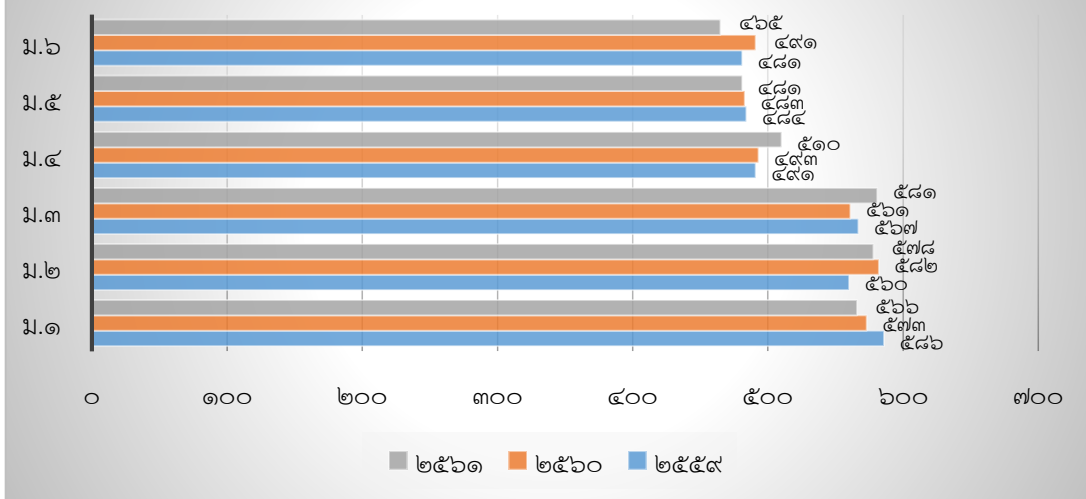
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๖,๕๘๔ คน

ระดับชั้น	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)	จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
ป.๑	๒๖๗	๒๔๕	๕๑๒	๑๓	๓๙.๓๘
ป.๒	๒๗๑	๒๓๒	๕๐๓	๑๓	๓๘.๖๙
ป.๓	๒๗๖	๒๒๗	๕๐๓	๑๓	๓๘.๖๙
ป.๔	๒๕๙	๒๐๘	๔๖๗	๑๑	๔๒.๔๕
ป.๕	๒๗๑	๒๐๔	๔๗๕	๑๑	๔๓.๑๘
ป.๖	๒๕๘	๒๑๖	๔๗๔	๑๑	๔๓.๐๙
ม.๑	๓๑๑	๒๕๕	๕๖๖	๑๓	๔๓.๕๓
ม.๒	๒๙๔	๒๘๔	๕๗๘	๑๓	๔๔.๔๖
ม.๓	๓๐๕	๒๗๖	๕๘๑	๑๓	๔๔.๖๙
ม.๔	๑๙๔	๓๑๖	๕๑๐	๙	๕๖.๖๖
ม.๕	๒๑๐	๒๗๑	๔๘๑	๙	๕๓.๔๔
ม.๖	๑๘๗	๒๗๘	๔๖๕	๙	๕๑.๖๖

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

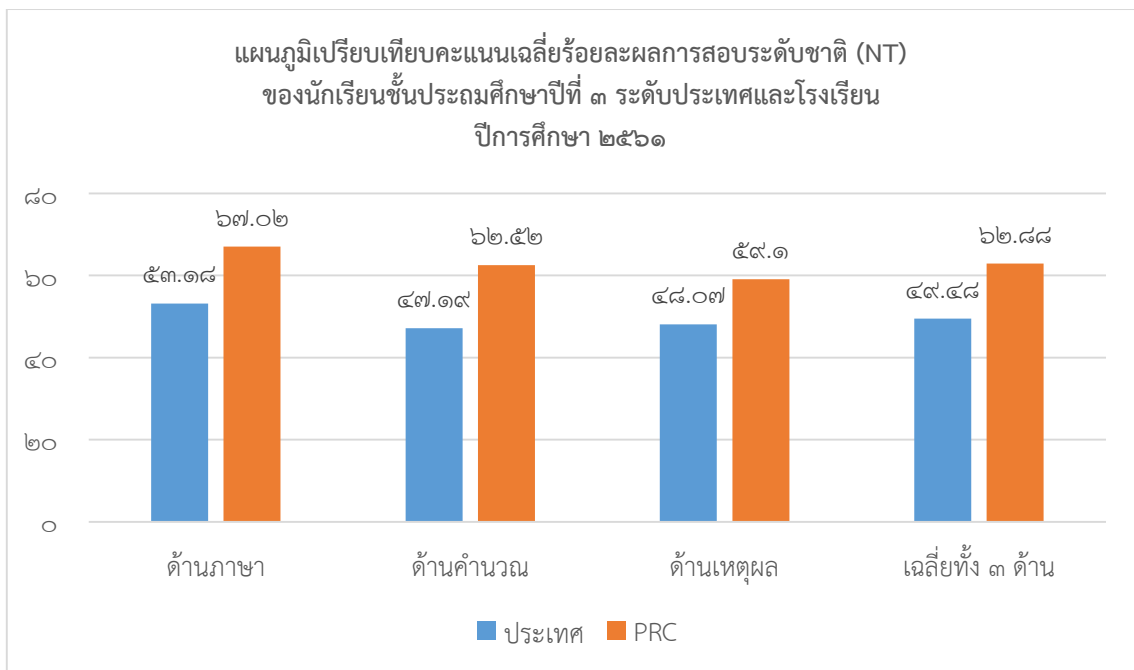
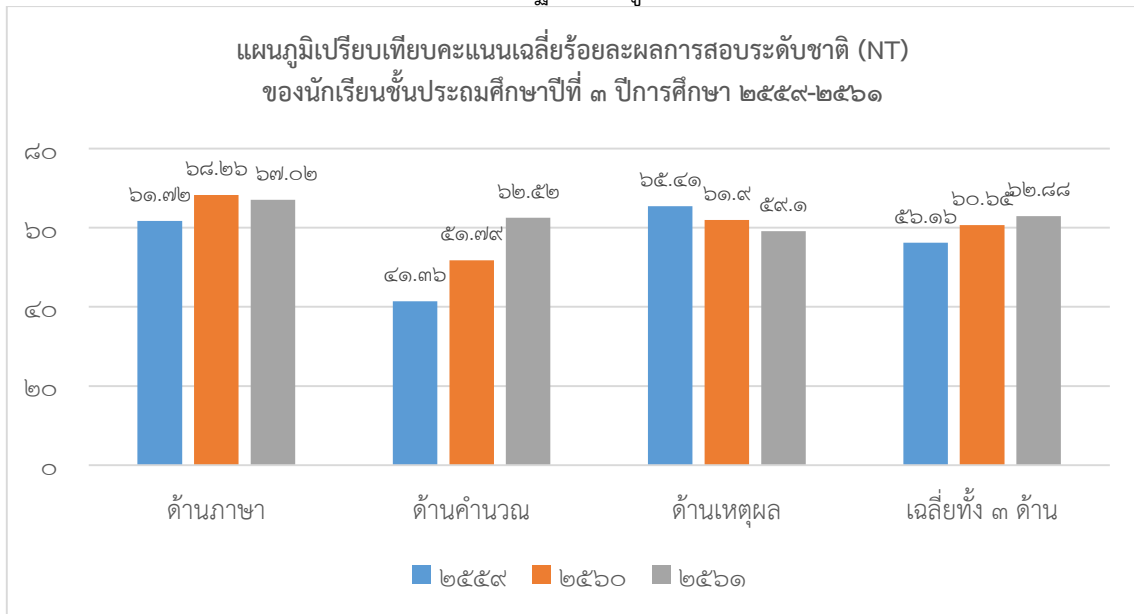


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

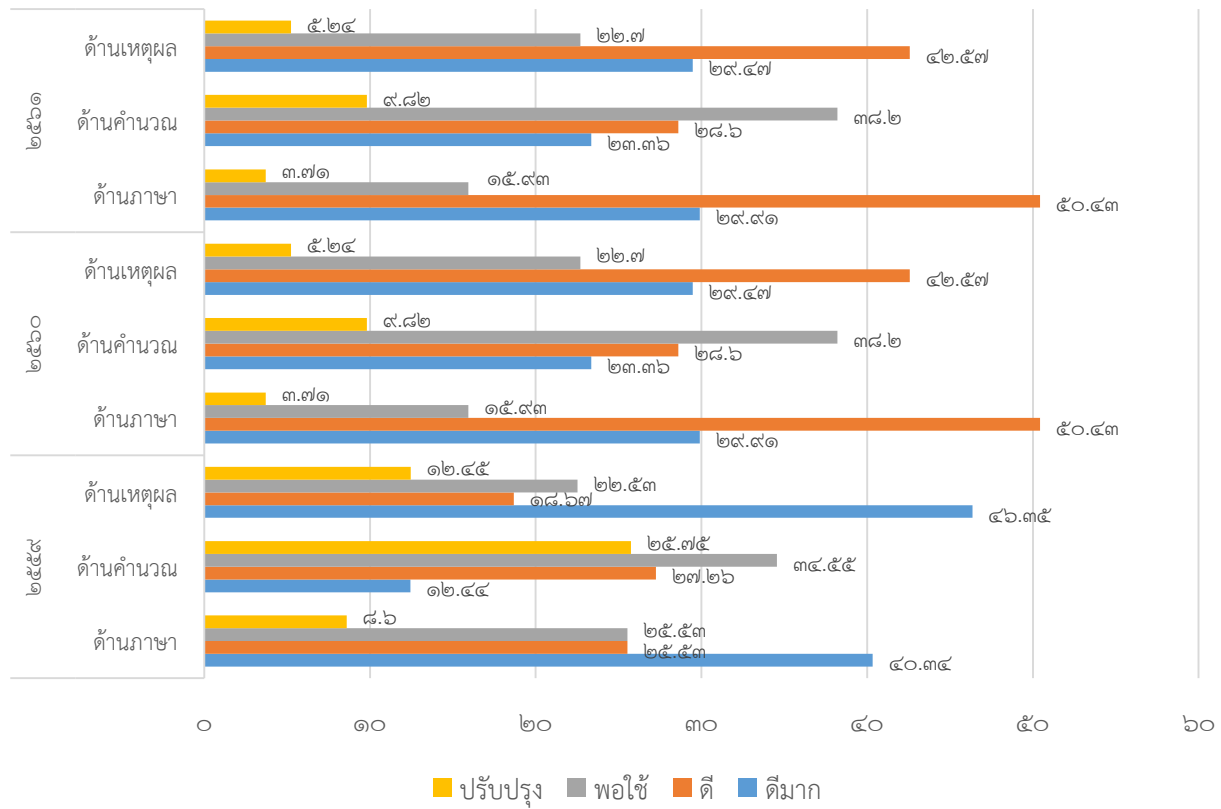


๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

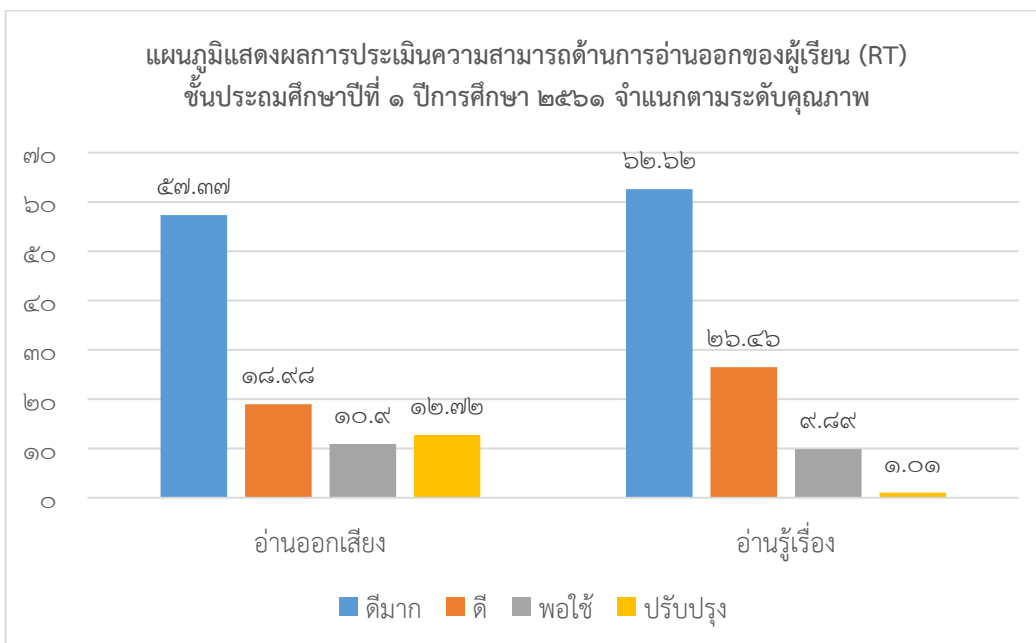
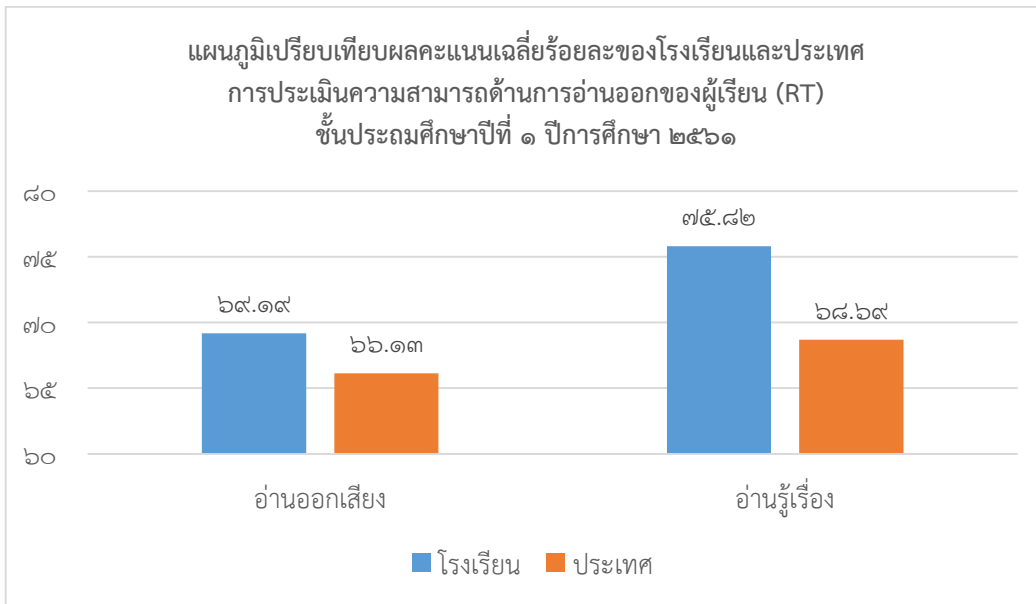
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบระดับชาติ (NT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

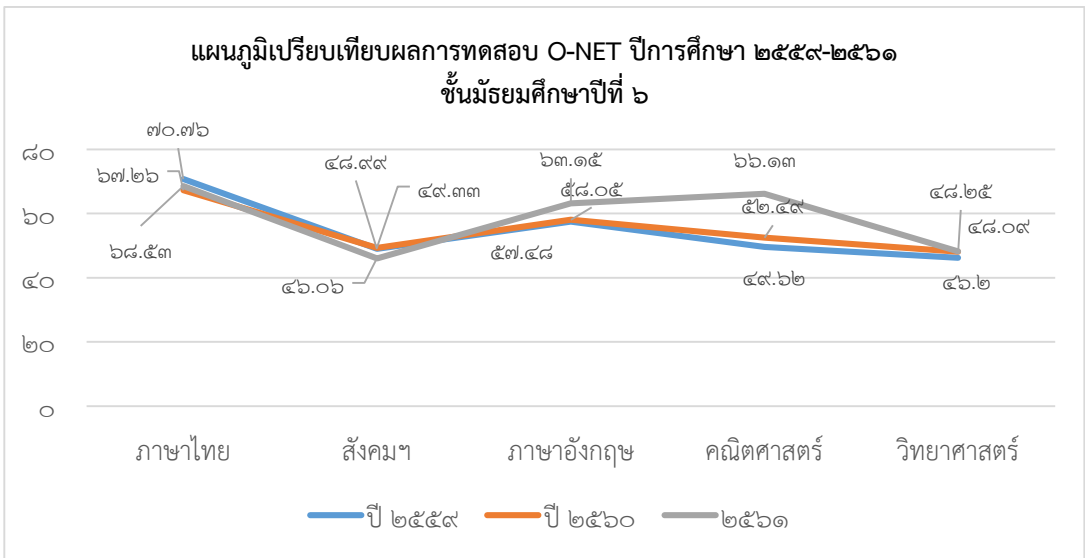
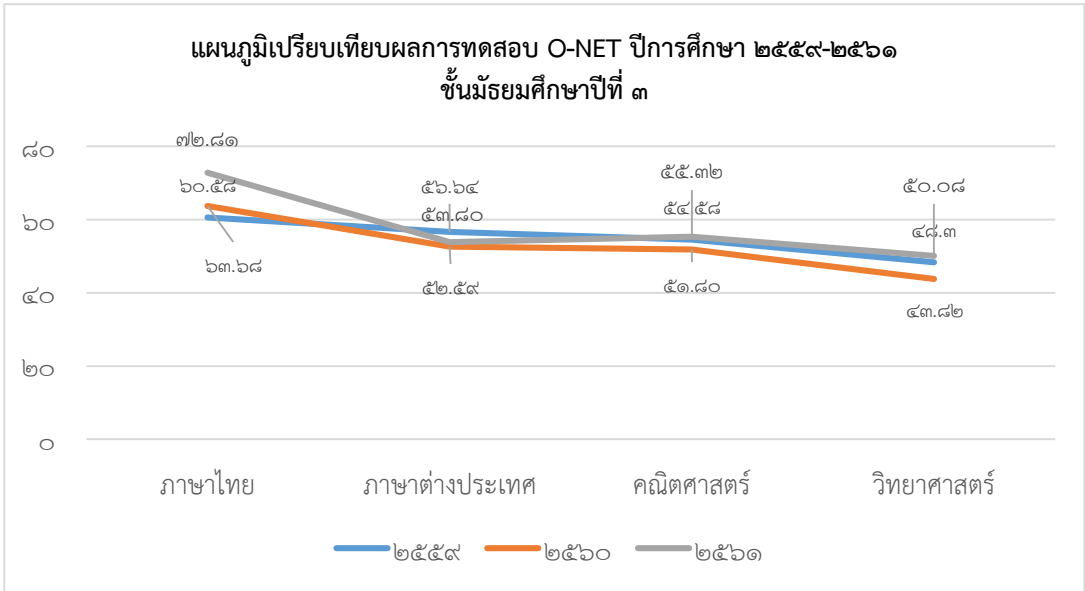
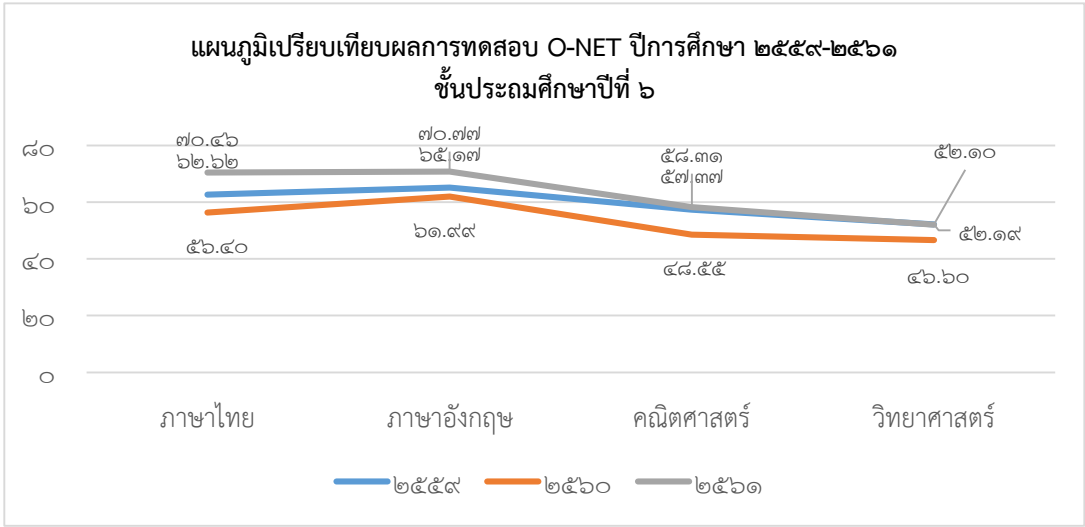


๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑.๘.๑ ประเภทครู

ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้ารับประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่น สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมศิษย์เก่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เข้ารับรางวัลนักศึกษาเก่าดีเด่นยอดเยี่ยม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน และเป็นผู้ที่มีคุณงามความดีเป็นที่ยอมรับของสังคม

๑.๘.๒ ประเภทนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับการศึกษา	จำนวนรางวัล					
	ระดับนานาชาติ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	รวม
ปฐมวัย	-	-	๙	-	-	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๓	๓๑	๕๖	๑	๗๕	๑๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๒๖	๓๒	๖๒	๑	๗๔	๑๙๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓	๓๓	๕๓	๒๑	๙	๑๒๙
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๔๔	๒๔	๑๙	๗๘	๑๗๑
รวมทั้งหมด	๔๘	๑๔๐	๑๙๔	๔๒	๒๓๖	๖๖๐

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน จำนวน ๑๗ หลัง

อาคารประกอบ จำนวน ๑๓ หลัง

สนามฟุตบอล จำนวน ๓ สนาม

สนามบาสเกตบอล จำนวน ๒ สนาม

สนามแบดมินตัน จำนวน ๑ สนาม

สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๒ สนาม

สนามฟุตซอล จำนวน ๑ สนาม

สนามแชร์บอล จำนวน ๓ สนาม

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ทั้งโรงเรียน

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๗๗,๙๖๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๐๗,๗๐๘,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๘,๒๒๙,๐๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๓๒๙,๐๖๐,๐๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๑๓๙,๖๕๔,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๐๗,๐๒๐,๐๐๐	รวมรายจ่าย	๓๘๕,๕๙๑,๐๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๕๑.๐๓.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๙.๓๙.....ของรายรับ

๑.๑๑ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนในเมืองและเป็นชุมชนระดับเทศบาลนคร ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๗,๐๐๐ คน และมีชุมชน ๔ ชุมชน ดังนี้

๑. ชุมชนหนองเส็ง มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๕๐๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ

๒. ชุมชนฟ้าฮ่าม มีจำนวนประชากรประมาณ ๔๖๙ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๑๖๒ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ และโฮงเฮียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ซึ่งเป็นที่ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวล้านนา

๓. ชุมชนบ้านวัดเกต เป็นชุมชนโบราณที่ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำปิงด้านตะวันออก เกิดจากชนหลายเชื้อชาติ ไม่ว่าจะเป็นชาวจีน ชาวฝรั่ง และชาวพื้นเมือง สามารถดูได้จากรูปแบบของสถาปัตยกรรม ที่ยังหลงเหลือมาจนถึงในปัจจุบันนี้ มีวัดเกตการามอยู่ศูนย์กลางระหว่างชุมชน การก่อสร้างอาคารบ้านเรือน เริ่มขึ้นอย่างจริงจังช่วงหลัง พ.ศ. ๒๓๓๙ หรือหลังการสถาปนาเมืองเชียงใหม่ เป็นประเทศราชของกรุงรัตนโกสินทร์ ก่อนหน้าที่รถไฟจะมาถึงเชียงใหม่ ที่นี่เป็นชุมชนที่เป็นท่าน้ำสำคัญ ของการเดินทางเรือระหว่างกรุงรัตนโกสินทร์ (กรุงเทพฯ) มายังเมืองเชียงใหม่ และเมืองอื่น ๆ ที่อยู่ทางใต้ลงไป ย่านวัดเกตจึงเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ตามความจำเป็นทางเศรษฐกิจของเมืองเชียงใหม่ในยุคนั้น

ชุมชนบ้านวัดเกต เสมือนเป็นแหล่งรวมความเจริญรุ่งเรืองของวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมและศาสนา ที่มีความหลากหลายตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันที่ยังคงดำเนินอยู่บนถนนสายนี้คือศูนย์กลางการค้าขายที่สำคัญของย่านวัดเกต คืออาคารบ้านเรือนที่งดงามโดดเด่นด้วยสถาปัตยกรรมอันทรงคุณค่าตลอดสองฟากถนน เช่น บ้านอรพินท์ บ้านนิมมานเหมินท์ บ้านสี่เสาหอกเสา บ้านคุณารักษ์ บ้านท่าช้าง บ้านเหลียวยงจ้วน (เดอะแกลลอรี่) บ้านเบนนิวาสที่เคยเป็นสำนักงานบริษัท บริติชบอร์เนียว เป็นต้น

ปัจจุบัน ชุมชนบ้านวัดเกต มีจำนวนประชากรประมาณ ๒,๔๐๙ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๗๓๕ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

๔. ชุมชนสันป่าข่อย เป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ตรงกันข้ามชุมชนบ้านวัดเกต มีถนนเจริญเมืองคั่นกลาง ก่อนที่ทางรถไฟจะขึ้นมาถึงเชียงใหม่

ศูนย์กลางที่สำคัญของพื้นที่ตรงนี้ คือ กาด (ตลาด) สันป่าข่อย ไม่มีหลักฐานกล่าวว่ากาดแห่งนี้ตั้งขึ้นเมื่อใด แต่เข้าใจว่าคงตั้งขึ้นก่อนปี พ.ศ. ๒๔๖๙ เนื่องจากเมื่อรัชกาลที่ ๗ เสด็จประพาสเชียงใหม่ กาดแห่งนี้มีอยู่แล้ว มีหลักฐานว่ากาดแห่งนี้สร้างจากการร่วมทุนระหว่างพระพิจิตรโอสถ ขุนอนุพลนคร และพลตรีพระยาอนิรุทธเทวา (ม.ล.ฟื้น พึ่งบุญ) ปัจจุบันตลาดสันป่าข่อยเป็นตลาดที่คนเก่าแก่ในเชียงใหม่รู้จักกันดีว่ามีของอร่อยมากมาย โดยเฉพาะอาหารของชาวจีน ซึ่งมีทั้งที่วางแผงขายในตลาด และเปิดร้านขายอยู่ริมสองฝั่งถนนเจริญเมือง ร้านที่ยังเป็นที่รู้จักกันดี คือ ร้านซาลาเปาวิกุล และร้านอาหารเจริญเมือง เป็นต้น

ศูนย์กลางความเชื่อของชาวพุทธในย่านสันป่าข่อย คือ วัดสันป่าข่อย วัดแห่งนี้ตั้งอยู่ด้านข้างของกาดสันป่าข่อย เดิมวัดนี้ชื่อวัดนางเหลียว ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปิง แต่บริเวณวัดถูกน้ำท่วม จึงได้ย้ายมาอยู่ในบริเวณพื้นที่ปัจจุบัน เรียกชื่อวัดตามชื่อพื้นที่ตั้งว่าวัดสันป่าข่อย มีหลักฐานว่า เจดีย์ของวัดนี้สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้ากาวิโลรสสุริยวงศ์ และมีการทำบุญฉลองพระเจดีย์ในปี พ.ศ. ๒๔๑๑

ปัจจุบัน ชุมชนสันป่าข่อย มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน จำนวนบ้านเรือนประมาณ ๕๕๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ

อาณาเขตรอบโรงเรียน มีดังนี้

- ทิศเหนือ จรดถนนรัตนโกสินทร์ อาคาร ๗๕ ปี สภาคริสตจักรในประเทศไทย ศูนย์พันธกิจภาคเหนือ จ.เชียงใหม่ และสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วัดเขตพุน และชุมชนฟ้าอำม
- ทิศตะวันออก จรดถนนบำรุงราษฎร์ ติดกับมหาวิทยาลัยพายัพ และชุมชนหนองเส้ง
- ทิศตะวันตก จรดถนนเจริญราษฎร์ วัดศรีโขง และชุมชนบ้านวัดเกต
- ทิศใต้ จรดถนนแก้ววรัฏฐ์ วัดเกตการาม พิพิธภัณฑวัดเกตการาม และชุมชนสันป่าข่อย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักมีอาชีพ รับจ้าง ค้าขาย และ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

บริเวณโดยรอบของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อาทิ โสงเฮียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พิพิธภัณฑวัดเกตการาม วัดเขตพุน วัดศรีโขง วัดฟ้าอำม และวัดเกตการามฯ เป็นต้น สถานศึกษาปลอดภัยต่อยาเสพติด สถาบันเทิง แหล่งการพุนัน สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน จึงมีแผนพัฒนาร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ โดยได้มีการจัดงาน/กิจกรรม/โครงการร่วมกันเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและท้องถิ่น เช่น อาคาร ๑๐๐ ปี สถาบันแฮร์ริส พิพิธภัณฑบ้านแฮร์ริส งานวิงการกุศลแฮร์ริสมินิมาราธอน กิจกรรมการรณรงค์เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการเผยแพร่ศาสนาและพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการอบรมคอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตให้กับผู้นำชุมชน งานกองทุนแม่ของแผ่นดินของชุมชนบ้านวัดเกต การแห่เทียนพรรษา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ งานพระราชพิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เป็นต้น

ข้อจำกัด

- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีสถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหลายแห่งทำให้การจราจรโดยรอบโรงเรียนไม่คล่องตัวเท่าที่ควร โดยเฉพาะในช่วงเวลาเช้าและเย็น มีรถสัญจรไปมาเป็นจำนวนมาก

๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้

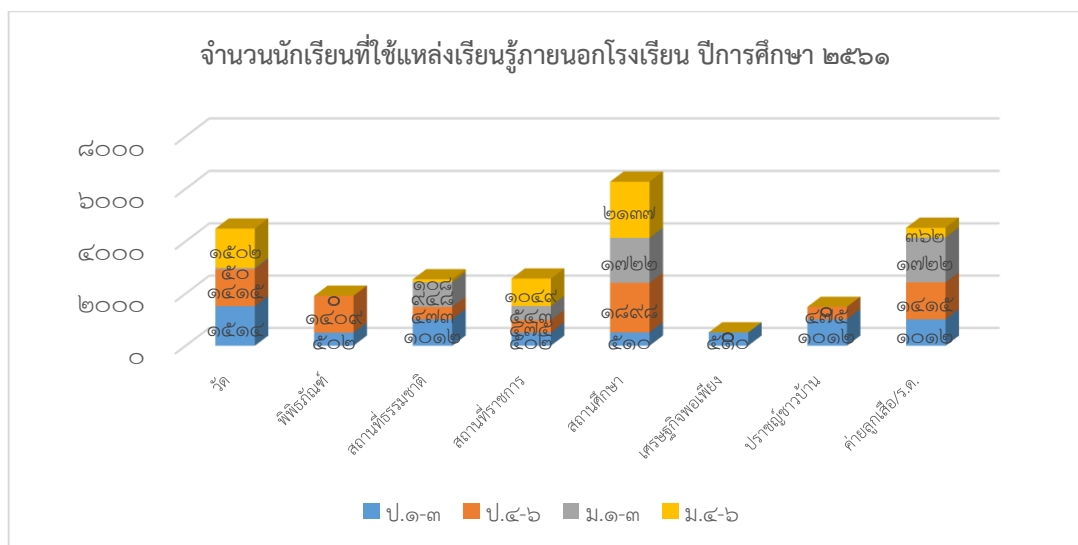
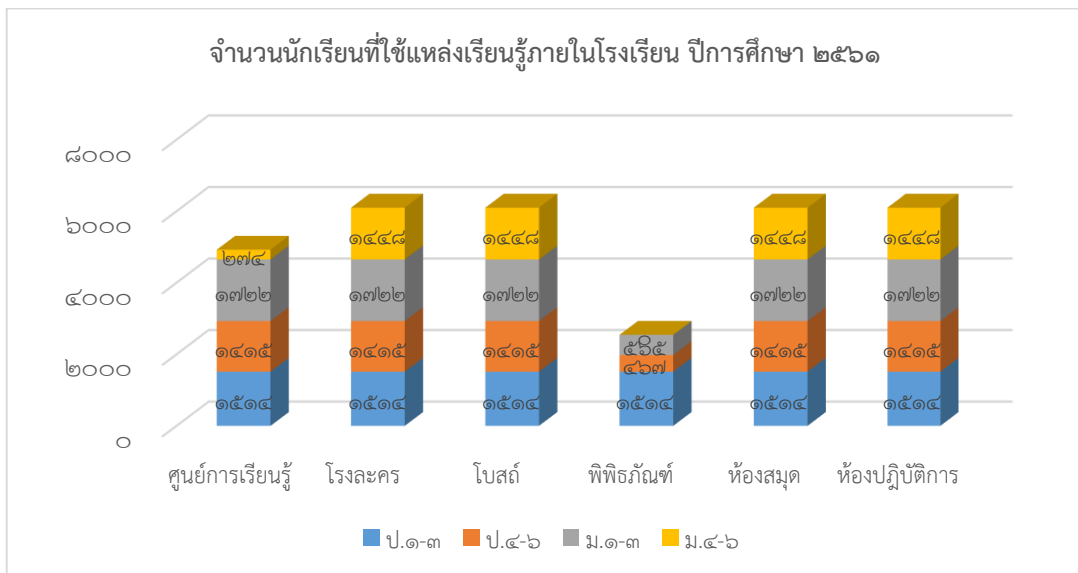
๑.๑๒.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุด/ห้องอ่าน	๔ แห่ง
๒) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์/Reading Eggs	๑๐ ห้อง
๓) พิพิธภัณฑ์	๑ แห่ง
๔) โบสถ์	๑ หลัง
๕) โรงละคร	๑ หลัง
๖) ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	๑ ห้อง
๗) สระว่ายน้ำ	๑ สระ
๘) สนามกีฬากลางแจ้ง	๑๓ สนาม
๙) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๕ ห้อง
๑๐) ห้องเรียนดนตรี	๕ ห้อง
๑๑) ห้องเรียนคริสตจริยธรรม	๖ ห้อง
๑๒) ห้องเรียนศิลปะ	๕ ห้อง
๑๓) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ (ห้อง Spare)	๘ ห้อง
๑๔) ห้องซ้อมดุริยางค์	๑ ห้อง
๑๕) ห้องซ้อม Orchestra	๑ ห้อง
๑๖) ห้องเรียน Gifted	๕ ห้อง
๑๗) ห้องเรียนนาฏศิลป์	๖ ห้อง
๑๘) ห้องแนะแนว	๒ ห้อง
๑๙) ห้องเรียนคหกรรม/ปฏิบัติการอาหาร	๕ ห้อง
๒๐) ห้องศูนย์การเรียนรู้ STEM, Robotic, Self Discovery	๓ ห้อง
๒๑) ศูนย์การเรียนรู้ อาคาร ๑๐๐ ปี	๑๐ ศูนย์การเรียนรู้
๒๒) FEP Center	๒ ห้อง
๒๓) ห้องเรียนการงาน	๑ ห้อง
๒๔) ห้องเรียนงานช่าง	๑ ห้อง
๒๕) ห้องเรียนงานเกษตร	๑ ห้อง
๒๖) ห้องการศึกษาพิเศษ	๔ ห้อง

๑.๑๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ประเภท	สถานที่
วัด	วัดเชตุพน วัดช้างค้ำ วัดเจดีย์หลวง วัดเกตการาม วัดฟ้าฮ่าม วัดพระธาตุดอยสุเทพ วัดศรีโคง
พิพิธภัณฑ์	หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่ เวียงกุมกาม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
สถานที่ธรรมชาติ	สวนสัตว์ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ แปลงเกษตร มช. สวนรุกขชาติ อุทยานธรรมแดนพุทธเกษตร โรงเรียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา

ประเภท	สถานที่
สถานที่ราชการ	เขื่อนแม่กวงอุดมธารา ธนาคารแห่งประเทศไทย กองพันสัตว์ต่าง สถานีควบคุมไฟป่าภูผิงค์
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โรงเรียนท่าศาลา โรงเรียนป่าแดด โรงเรียนสีบนที่ธรรม วิทยาลัยนาฏศิลป์ โรงเรียนวัดน้ำบ่อหลวง โรงเรียนวัดท่าตันกวาว โรงเรียนบ้านลวงเหนือ โรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง โรงเรียนวัดชะจาว โรงเรียนบ้านท่าหลุก โรงเรียนอนุบาลหนองป่าครั่ง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนกาวิละอนุกุล
เศรษฐกิจพอเพียง	ลายล้านนาบ่เก่า ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
ปราชญ์ชาวบ้าน	ปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมตามฮีตตำฮอย (ปราชญ์ภายนอก)
ค่ายลูกเสือ/รต.	ค่ายฝืนรัก ค่ายแม่เหียะ ค่ายม่อนคำออน ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร



๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔	ดีเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม	๔	ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย และมีวิสัยทัศน์ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑ คือ “เป็นสถานศึกษาแห่ง การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในระดับสากล” แผนดังกล่าว ได้นำสู่การปฏิบัติอย่างเชื่อมโยงกันกับแผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยบนพื้นฐาน คริสตจริยธรรม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. สัปดาห์พัฒนา จิตใจ	๑. เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้ พระกิตติคุณของ พระเยซูคริสต์ ๒. เพื่อนักเรียนได้รับ การหนุนใจจาก การชมการแสดง ๓. เพื่อปลูกฝังและ พัฒนานักเรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ อุปนิสัยบนพื้นฐาน คริสตจริยธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและนักเรียน ทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและนักเรียน ได้เรียนรู้ถึงพระกิตติคุณ ของพระเยซูคริสต์และ มีชีวิตร่วมแบบอย่างและ คำสอนของพระองค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและ นักเรียนทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและ นักเรียนได้เรียนรู้ถึง พระกิตติคุณ ของพระเยซูคริสต์ และมีชีวิตร่วม แบบอย่างและ คำสอนของพระองค์	มฐ.๑
๒. งานเฉลิม ฉลองคริสตสมภพ	๑. เพื่อครูและนักเรียน ได้ร่วมแสดงความยินดี วันประสูติของพระเยซู คริสต์ ๒. เพื่อครูและนักเรียน ได้แสดงความรักและ ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ด้วยการให้ ๓. เพื่อครูและนักเรียน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู นักเรียน ได้ร่วมแสดงความยินดี ในเทศกาลแห่งการให้และ สำแดงความรักของพระเจ้า แก่กันและกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู นักเรียน และ บุคลากรทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู นักเรียน ได้ร่วมแสดง ความยินดีในเทศกาล แห่งการให้และ สำแดงความรักของ พระเจ้าแก่กันและกัน	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๓. รีทริตบุคลากร โรงเรียน	<p>๑. เพื่อบุคลากรของโรงเรียนได้ศึกษาพระวาระของพระเจ้า</p> <p>๒. เพื่อบุคลากรของโรงเรียนได้นำพระวาระของพระเจ้าไปใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. เพื่อบุคลากรของโรงเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูและบุคลากรโรงเรียนทุกคน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครู บุคลากรโรงเรียนได้พัฒนาชีวิตการรับใช้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูและบุคลากรโรงเรียนทุกคน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครูบุคลากรโรงเรียนร้อยละ ๙๐ ได้นำพระวาระของพระเจ้าและคำพยานชีวิตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการทำงานและการดำเนินชีวิต</p>	มฐ.๒
๔. From Words to Wisdom	<p>๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมคำสอนทางคริสตศาสนา</p> <p>๒. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ วลี รวมถึงข้อความที่เกี่ยวข้องกับคริสตจริยธรรมเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนใช้คริสตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและมีทักษะการอ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นและครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรม</p> <p>Ethics และวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนรู้ความหมายและได้เขียนคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นและครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรม</p> <p>Ethics และวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนรู้ความหมายได้เขียนคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษและให้คุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมตามหลักธรรมคำสอนทางคริสตศาสนา</p>	มฐ.๑
๕. งานระลึกวัน พระราชทาน นามโรงเรียนฯ ปีที่ ๑๑๓	<p>๑. เพื่อระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของรัชกาลที่ ๖ ทรงพระราชทานนามโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อน้อมสักการพระเจ้าในการเฉลิมฉลองวันพระราชทานนามโรงเรียนปีที่ ๑๑๓</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ปัจจุบัน ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่า เข้าร่วมพิธีระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหาร</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียนปัจจุบัน ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่า เข้าร่วมพิธีระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน</p>	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๓. เพื่อให้นักเรียน ปัจจุบัน ครู บุคลากร และนักเรียนเก่าๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	คณะครู บุคลากร นักเรียน ปัจจุบัน ผู้ปกครอง และ นักเรียนเก่า ร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วม พิธีระลึกวันพระราชทาน นามโรงเรียน	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียนปัจจุบัน ผู้ปกครอง และ นักเรียนเก่า ร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจ และเห็นคุณค่า ในการเข้าร่วมพิธี ระลึกวันพระราชทาน นามโรงเรียน	
๖. โครงการ เพาะกล้า PRC ชั้น ป.๑-๖	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน ใหม่ ๒. เพื่อปลูกฝังความ มีวินัยในเรื่องการตรงต่อ เวลา การรักษาความ สะอาด ๓. เพื่อปลูกฝังมารยาท ที่ดี การใช้คำพูดอย่าง สุภาพและมารยาท ในการเข้าโบสถ์ ๔. เพื่อให้ความรู้แก่นัก เรียนเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์ ๕. เพื่อปลูกฝังความรัก และเอื้ออาทรต่อกัน ลดการรังแกกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปลูกฝัง ด้านระเบียบวินัยในเรื่อง การตรงเวลา การรักษา ความสะอาด การมีมารยาท ที่ดี การใช้คำพูดอย่าง สุภาพ ปลูกฝังความรัก และเอื้ออาทรต่อกัน ลดการรังแกกัน สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง เพื่อนในชั้นเรียนใหม่ และให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับพระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัย ในเรื่องการตรงเวลา การรักษาความสะอาด การมีมารยาทที่ดี การใช้คำพูดอย่าง สุภาพ มีความรัก และเอื้ออาทรต่อกัน ไม่รังแกกัน มีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเพื่อนใน ชั้นเรียนใหม่และ มีความรู้เกี่ยวกับ พระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๗. ห้องเรียน คุณภาพ ม.๑-๓	๑. เพื่อให้มีโครงการวินัย แห่งตน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ๒. นักเรียนได้รับ การส่งเสริมให้มีระเบียบ วินัย ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ และกิริยามารยาทที่ เหมาะสมกับกาลเทศะ ๓. นักเรียน ม.๑-๓ เป็นผู้มีวินัย ใช้ถ้อยคำที่ สุภาพและมีกิริยามารยาท ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ม.๑-๓ จำนวน ๑,๗๑๖ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ม.๑-๓ เป็นผู้มีวินัย ใช้ถ้อยคำ ที่สุภาพและมีกิริยามารยาท ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ม.๑-๓ จำนวน ๑,๗๑๖ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ม.๑-๓ ร้อยละ ๙๗.๕๐ เป็นผู้มีวินัย ใช้ถ้อยคำ ที่สุภาพและมีกิริยา มารยาทที่เหมาะสม กับกาลเทศะ	มฐ.๑
๘. ค่ายสร้างสรรค์ สังคม ม.๔-๖	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีอุปนิสัยตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นคนดี ของสังคม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ม.๔-๖ ทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนที่เข้าร่วม มีคุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ม.๔-๖ ทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียน ที่เข้าร่วมมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ รักและเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่น สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดี	มฐ.๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะการเรียนรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. Foreign Language Day ๒๐๑๘	๑. เพื่อฝึกทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ระดับปฐมวัย - ม.๖ ทั้งในโรงเรียนและสถาบัน การศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัด เชียงใหม่ รวม ๑๕-๒๐ โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ระดับปฐมวัย - ม.๖ จำนวน ๑๖ โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ	มฐ.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๒. เพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษา	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะภาษาต่างประเทศ ในระดับดีถึงดีมาก ๒. สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนที่ได้ เข้าร่วมกิจกรรม	ภาษาต่างประเทศ ในระดับดีถึงดีมาก ๒. สร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒.งานพัฒนา หลักสูตร ทุกระดับชั้น	เพื่อให้ครูภาษาอังกฤษ ทั้งชาวไทยและชาว ต่างประเทศศึกษา วางแผนและพัฒนา หลักสูตร แผนรายหน่วย รายคาบ ร่วมกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษชาวไทยและ ชาวต่างประเทศทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษชาวไทยและ ชาวต่างประเทศทุกคน มีการพัฒนาหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษชาวไทย และชาวต่างประเทศ ทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูไทย และครูชาวต่างประเทศ ได้ทำการออกแบบ หลักสูตร พัฒนา หลักสูตรและเขียน แผนการสอน รายหน่วยรายคาบ ในช่วงชั้นที่ตนสังกัด โดยแบ่งตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	มฐ.๒
๓. งานพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ทางการศึกษา	ส่งเสริมการจัดการ การผลิต และการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัด การเรียนการสอน ของครูในทุกระดับชั้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ทุกระดับการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอน สามารถผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัด การเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพและให้บริการ การผลิตสื่อสารสนเทศ แก่หน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนตลอดปี การศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ทุกระดับการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอน สามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัด การเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพและ ให้บริการการผลิต สื่อสารสนเทศ แก่หน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนตลอด ปีการศึกษา	มฐ.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๔. งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนและผู้เรียนในทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> มีเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศและการเรียนรู้ของครู-บุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนและผู้เรียนในทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> มีเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศและการเรียนรู้ของครู-บุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	มฐ.๓
๕. โครงการ Harris Institute Open House	๑. เพื่อเปิดบ้านโรงเรียนปริณส์รอยแยลส์วิทยาลัยให้นักเรียนต่างสถาบันได้มารู้จักโรงเรียนมากขึ้น ๒. เพื่อบริการวิชาการแก่นักเรียน ครู และชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดใกล้เคียง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ป.๖ จำนวน ๓,๕๐๐ คน ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ จำนวน ๓,๐๐๐ คน ๓. นักเรียนจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ๑,๕๐๐ คน ๔. ครูจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดใกล้เคียง ๕๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนปริณส์รอยแยลส์วิทยาลัยและจากสถาบันอื่น ๆ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ๒. นักเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ได้รู้จักสถาบันแฮร์ริสและโรงเรียนปริณส์รอยแยลส์มากขึ้น ๓. ครูจากสถาบันการศึกษาอื่น ที่มาอบรมได้รับความรู้และยอมรับ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ป.๖ จำนวน ๓,๕๐๐ คน ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ จำนวน ๓,๐๐๐ คน ๓. นักเรียนจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ๑,๕๐๐ คน ๔. ครูจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดใกล้เคียง ๕๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนปริณส์รอยแยลส์วิทยาลัยและจากสถาบันอื่น ๆ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ๒. นักเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ได้รู้จักสถาบันแฮร์ริส	มฐ.๓

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ๔ การเรียนภาษาต่างประเทศ เข้าสู่มาตรฐานสากล	และโรงเรียนปรินทร์ รอยแยลส์มากขึ้น ๓. ครูจากสถาบัน การศึกษาอื่น ที่มา อบรมได้รับความรู้ และยอมรับในการจัด การศึกษาของโรงเรียน ๔. การเรียน ภาษาต่างประเทศ เข้าสู่มาตรฐานสากล	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต สุนทรียภาพและศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. โครงการ ส่งเสริมระเบียบ วินัยในโรงเรียน	๑. เพื่อรณรงค์ส่งเสริม ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ที่ดี ตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และ สังคม และสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อน นักเรียนได้ ๒. เพื่อจัดการประกวด ทำหนังสือเพื่อการรณรงค์ เกี่ยวกับวินัยนักเรียน ในด้านการใช้ภาษา ที่เหมาะสม ใช้ภาษา ที่ถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์ วิทยาลัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับทราบ และมีความพึงพอใจต่อ การรณรงค์ด้านระเบียบ วินัย	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน โรงเรียนปรินทร์ รอยแยลส์วิทยาลัย <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัยที่ดี ตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม และ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ เพื่อนนักเรียนได้	มฐ.๑
๒. งานราตรี เพลินเพลง (Music Night)	๑. เพื่อให้นักเรียน ได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในด้าน ดนตรีและการแสดง ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า จำนวนประมาณ ๗,๐๐๐ คน เข้าร่วมงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เก่า จำนวนประมาณ ๕,๐๐๐ คน เข้าร่วมงาน	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	คณะครู บุคลากร และ ผู้ปกครอง ได้เห็น พัฒนาการทางด้านดนตรี และการแสดงของนักเรียน	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของผู้มาร่วมงาน มีความพึงพอใจ ในการจัดงาน	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของผู้มาร่วมงาน มีความพึงพอใจ ในการจัดงาน และการแสดง ความสามารถในด้าน ดนตรีและการแสดง ของนักเรียน	
๓. PRC โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพ ที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ๒. เพื่อสร้างเสริม ให้นักเรียนมีทัศนคติ ทักษะ และพฤติกรรม ทางด้านสุขภาพที่ดี เหมาะสมกับวัย ๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการส่งเสริมด้าน สุขภาพอนามัย ๔. เพื่อการบูรณาการ สอดแทรกด้านสุขภาพ อนามัยในด้านวิชาการ แก่นักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์ ทั้งหมดจำนวน ๖,๕๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ร้อยละ ๙๖ ได้รับการดูแล และเข้ามีส่วนร่วม โครงการส่งเสริมสุขภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน โรงเรียนปรีณสร้อย แยลส์ทั้งหมด จำนวน ๖,๕๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ	มฐ.๑
๔. งานกรีฑาสี	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงาน มีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ในด้านต่างๆของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ระดับชั้น ป.๑- ม.๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะ การทำงาน มีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัยและมี ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ม.๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีทักษะการทำงาน มีทักษะชีวิต มีภาวะ ผู้นำ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	มฐ.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	ที่ดี มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			
๕. ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔-ม.๓	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเป็นระเบียบ มีวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา ตัดสินใจ ด้วยเหตุผล ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ระดับชั้น ป.๔-ม.๓ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความ เป็นระเบียบ มีวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา ตัดสินใจ ด้วยเหตุผลช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ระดับชั้น ป.๔-ม.๓ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ร้อยละ ๙๘ มีความ เป็นระเบียบ มีวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความ รับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา ตัดสินใจด้วยเหตุผล ช่วยเหลือแบ่งปัน ซึ่งกันและกัน	มฐ.๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีความรู้
เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. งานพัฒนา วิชาชีพครู ๘ กลุ่มสาระฯ	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ด้านการเรียนการสอน ของครู ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญในการจัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสากล	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูกลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระฯ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูจัด การเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ปทุมวัย - มัธยมปลาย <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู ได้รับการพัฒนา ให้ได้มาตรฐาน วิชาชีพ สามารถ จัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ	มฐ.๒
๒. งานอบรม วิชาการ	เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูระดับ ปทุมวัย - ม.๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ระดับปทุมวัย - ม.๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ความเป็นครูและอุปนิสัย ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน และสามารถ จัดการเรียนการสอน มีคุณภาพมากขึ้น	มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความ เป็นครูและอุปนิสัย ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนและสามารถ จัดการเรียนการสอน มีคุณภาพมากขึ้น	
๓. โครงการ Lesson Study ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความสามารถในการใช้ กระบวนการ Lesson Study พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ พัฒนาบทเรียนร่วมกัน ตามแนวทางที่กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ พัฒนาบทเรียน ร่วมกันตามแนวทาง ที่กำหนด	มฐ.๓
๔. งานกิจกรรม นำเสนอผลงาน วิชาการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูผู้สอน	๑. เพื่อนำเสนอผลงานดีเด่น ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ของครูผู้สอนโรงเรียน ปรีณสร้อยแยลสวิทยาลัย ๒. เพื่อพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน (Professional Learning Community) ๓. เพื่อจัดเก็บและเผยแพร่ องค์ความรู้การวิจัย ในชั้นเรียนและการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน และผลิตสื่อการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ นำนวัตกรรม มาใช้ในการเรียน การสอน การทำวิจัย ในชั้นเรียนและ ผลิตสื่อการเรียนรู้	มฐ.๓
๕. การสร้าง ข้อสอบมาตรฐาน และจัดทำ คลังข้อสอบ	๑. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถ สร้างข้อสอบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น และจบช่วงชั้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูสามารถ สร้างข้อสอบตาม มาตรฐานตัวชี้วัดได้	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอน ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๖ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู สามารถสร้างข้อสอบ	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๒. เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ มาตรฐานของโรงเรียน		ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ได้อย่างมีคุณภาพ	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับสากล

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๑. งานจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒	๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๒ ๒. เพื่อเป็นทิศทาง ในการดำเนินงาน ของแต่ละฝ่าย/ระดับ การศึกษา ๓. เพื่อให้แต่ละฝ่าย/ ระดับการศึกษาบริหาร จัดการศึกษาบรรลุ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้	<u>เชิงปริมาณ</u> แผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม <u>เชิงคุณภาพ</u> แผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๒ ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา จุดเน้น และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนตลอดจน เป็นทิศทางการบริหาร จัดการงานของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๓ เล่ม คือ งานประจำ โครงการ และโครงการพิเศษ และงานเพิ่มเติม <u>เชิงคุณภาพ</u> แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒ ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จุดเน้น การจัดการศึกษาปี ๒๕๖๒ ตลอดจน เป็นเครื่องมือแก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการ ให้สำเร็จลุล่วงตาม วัตถุประสงค์และ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในให้มี ประสิทธิภาพ	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๒. งานตรวจ ประเมินคุณภาพ ภายใน	๑. เพื่อประเมินผล การดำเนินงานตามกรอบ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาในรอบต่อไป ๓. เพื่อพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> มีรายงาน ผลการติดตามตรวจสอบ การประเมินคุณภาพ ภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> เน้น การตรวจสอบสภาพจริง และมีการรายงาน ผลการตรวจประเมิน คุณภาพภายในต่อ ผู้เกี่ยวข้องและ มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	มฐ.๒
๓. งานจัดทำ รายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑. เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ของโรงเรียน ๒. เพื่อนำเสนอผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน ๓. เพื่อเป็นฐานข้อมูล ของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในปีต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> มีรายงาน การประเมินตนเอง เพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน ใช้ข้อมูลจากรายงาน ประเมินตนเองจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามกรอบ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	<u>เชิงปริมาณ</u> มีรายงาน การประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษา ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน มีรายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูล จากรายงานไปใช้ ประโยชน์ให้เกิดผล อย่างชัดเจน	มฐ.๒
๔. ประเมินการใช้ หลักสูตรฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑. เพื่อประเมินการใช้ หลักสูตรฯ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑	<u>เชิงปริมาณ</u> มีรายงาน การประเมินการใช้ หลักสูตรฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> มีรายงาน การประเมินการใช้ หลักสูตรฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	มฐ.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
	๒. เพื่อตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียน	- กลุ่มเป้าหมายเป็นครู และบุคลากรจำนวน ๕๐๐ คน นักเรียน ๖,๕๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> รายงานวิจัย เชิงประเมิน สามารถ นำไปใช้พัฒนาการเรียน การสอนได้	- กลุ่มเป้าหมายเป็นครู และบุคลากรจำนวน ๕๐๐ คน นักเรียน ๖,๕๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> มีผลงานวิจัย ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน	
๕. โครงการ จัดหาทรัพยากร สนับสนุนการจัด การเรียนการสอน GEP/IEP/FEP	๑. เพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมและสินทรัพย์ มาใช้ในโครงการ GEP/IEP/FEP ๒. เพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ และนวัตกรรมและ สินทรัพย์ทางภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมและทันสมัย มาใช้ในการสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> มีสื่อนวัตกรรม และสินทรัพย์ทางภาษา แก่ครูและนักเรียน GEP/IEP/FEP ทุกระดับ อย่างเพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีสื่อนวัตกรรม และสินทรัพย์ที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน GEP/IEP/FEP	<u>เชิงปริมาณ</u> มีสื่อนวัตกรรมและ สินทรัพย์ทางภาษา แก่ครูและนักเรียน GEP/IEP/FEP ทุกระดับอย่างเพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีสื่อนวัตกรรม ที่ทันสมัยส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน GEP/IEP/FEP อย่างเพียงพอ	มฐ.๒

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของแต่ละช่วงวัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในแต่ละระดับ การศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม ตามช่วงวัย ระดับประถมศึกษา มีการจัดทำแบบฝึกอ่านพร้อมคำถามส่งเสริมการคิดให้นักเรียนทุกห้องได้อ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา จัดกิจกรรม โครงการ 3Rs รักการอ่านสานสัมพันธ์ ผู้เรียนได้เลือก อ่านหนังสือตามความสนใจและมีการบันทึกการอ่านจากโครงการปลูกปัญญาพัฒนาอัจฉริยภาพ เสริมการอ่าน หนังสือนอกเวลาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งครูได้คัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน และโรงเรียน ได้สนับสนุนจัดหาให้มีในห้องสมุดทุกระดับการศึกษา มีการใช้สื่อที่หลากหลายมาพัฒนาการอ่านและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เช่น ซอฟต์แวร์ Reading Eggs, Jolly Phonics เป็นต้น ระดับมัธยมศึกษา นอกจากจะจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม สัปดาห์สุนทรภู่ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดกิจกรรมโครงการ Foreign Language Day ได้แก่ Speech Contest, Debate Contest, Reading, Singing, General Knowledge Quiz การส่งเสริม การใช้ภาษาในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาและการแสดงออกบนเวที และเวทีสาธารณะในกิจกรรม FEP Parents' Day, English Camp, FEP Community Service, FEP TED Talk การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและมิตรภาพกับ นักเรียนในต่างประเทศในโครงการ FEP Penpal's Project คือ โรงเรียน St. Triopia Junior, High School ประเทศสหรัฐอเมริกา นักเรียนจากโรงเรียน Rangitoto ในประเทศนิวซีแลนด์ และนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ เชียงใหม่ (Chiangmai International School : CMIS) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากจะวางแผนพัฒนา การศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ได้นำทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูงมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเทคนิค QuICs Model มาใช้ในการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน มีการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ฝึกการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เช่น ผู้เรียนฝึกเขียนเรียงความจากความรู้ที่ค้นคว้ามา ฝึกบทบาทสมมติ (Role Play) อ่านข่าวออนไลน์ภาษาอังกฤษ นำมาเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็น นำเสนองานหน้าชั้นเรียน อ่านเนื้อเรื่องแล้วลำดับเหตุการณ์โดยถอดออกมา เป็นคำพูดตนเอง (Paraphrase) เขียนเรียงความแสดงเหตุผล (Cause-effect Essay) เขียนเรียงความเพื่อชักจูง แนะนำ Persuasive Essay ด้านการฟัง-พูด ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดตามสถานการณ์จริง ฝึกวิเคราะห์ ความแตกต่างของภาพ แสดงความคิดเห็น บรรยายภาพ ฝึกการฟัง ตอบคำถามจากครูเจ้าของภาษา เป็นต้น ในด้านความสามารถการคิดคำนวณผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละระดับ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมคณิตคิดเร็ว คิดคำนวณในห้องเรียน จัดกิจกรรมแข่งขัน ในระดับชั้น ป.๑-๒ ชั้น ป.๓ มีกิจกรรมคณิตศาสตร์ ๑๐๘ ไอคิว โครงการ Robotics in Mathematics โครงการ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ประกวดโครงการงานคณิตศาสตร์ STEM มีหลักสูตรนักเรียนที่มีความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Gifted Math Science) หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนส่งเสริมและ

กำหนดให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลองความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม การคิดด้วย QuICs Model จัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานโดยใช้ Sufficiency Economy Model (SE Model) มีการส่งเสริมความสามารถในการกระบวนการคิดและสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียน โดยจัด การเรียนรู้ผ่านโครงการ Project-based Learning เช่น การทำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ STEM จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการทำงานของสมอง Brain-based Learning (BBL) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ (IS) การเขียน แผนผังความคิด และการใช้ Interactive Notebook สรุบบทเรียน โครงการประกวด ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน โครงการวิทยาศาสตร์ STEM ห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ RiSE (Robotic in STEM Education) เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการจัดสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เช่น โปรแกรม Microsoft Office พื้นฐาน (Word, Excel, Paint, Power point) Advanced 2D Animation Movie Editing 3D Graphic Basic Programming ครูสอนเรื่องการใช้ google classroom ให้กับนักเรียน แนะนำการใช้ประโยชน์จาก เครื่องมือใน google classroom มอบหมายงาน และให้ผู้เรียนส่งงานผ่านเครื่องมือใน google classroom ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมแห่งประเทศไทย (NSC- National Software Contest) กิจกรรมการประกวดวาดภาพด้วย Computer Graphic Program เป็นต้น ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ศึกษาวิเคราะห์ Test Blue Print ของการสอบ National Test (NT) ชั้น ป.๓ และการสอบ O-NET ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ นำผลการวิเคราะห์มา ใช้ พัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพที่สุจริตต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ในวิชาแนะแนวของระดับการศึกษา เชื่อมโยงต่อเนื่อง คือ ม.๑ รู้จักตนเอง ม.๒ รู้จักอาชีพที่หลากหลาย และ ม.๓ ทำโครงการอาชีพอิสระ ม.ปลาย มีการฝึกงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีอัตลักษณ์ของนักเรียน (Student Identity) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยศึกษาโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย (PRC Character Education) มีคุณลักษณะตาม PRC Spirit มีอุปนิสัยตามหลักสูตร 7 Habits อุปนิสัยพอเพียง (Sufficiency Character) และ ๗ อุปนิสัยตามแนวทางการพัฒนาการของสมอง (7 BBL Principles) ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตร และเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรูปแบบ ตอบสนองต่อการพัฒนาของผู้เรียนด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ และรักษาสุขภาพให้ดีอยู่เสมอ รู้วิธีป้องกันตนจากการล่อลวง ชมเหงและภัยต่าง ๆ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำ ที่ไม่ถูกต้องและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษา เช่น รายวิชาภาษาถิ่นนา (ม.๑-๓) รายวิชาภูมิปัญญาถิ่นนา (ม.๕) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในรายวิชาประวัติศาสตร์ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านแนวทาง 7 Habits กิจกรรมแนะแนวชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการดูแลรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่สอนให้รู้จักการดูแลตนเอง

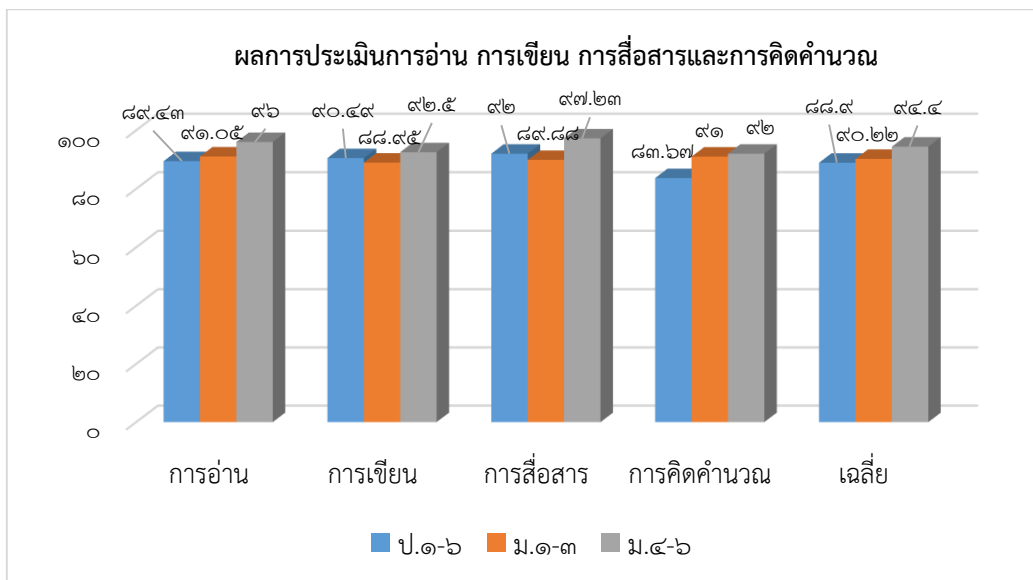
ให้มีสุขภาพกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตสังคม รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง การข่มเหง รังแกและสามารถ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย รวมทั้งกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากนั้นทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและมีอุปนิสัยตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างหลากหลาย เช่น งานทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น งานตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา งานสืบสานเอกลักษณ์ไทย การสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น งานสืบสานภาษาหลักปรัชญาภาษาไทย งานวิถีพอเพียง โครงการห้องเรียนพอเพียง โครงการสร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทัน สื่อใกล้ตัว งาน ART FESTIVAL โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ โครงการ PRC Green โครงการ GO Green Clean Zone โครงการ Sense of Belonging ห้องเรียนเบอร์ ๕ โครงการ PRC รักภาษาจีน รวบรวมทีนตะลุยกักกิ่ง กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมคืบเตี้ยลูกเสือ ค่ายสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์ PRC ค่ายสร้างสรรค์สังคม ม.๔-๖ ค่ายทักษะชีวิต โครงการสารวัตรน้อย PRC งานสภานักเรียน งานรุ่น ม.๓ และ ม.๖ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยสร้างตนให้มีวินัย ใส่ใจวาจา รักษาสิ่งแวดล้อม โครงการห้องเรียนวินัยดี งาน SMART STUDENTS โครงการเพาะกล้า PRC ป.๑-ป.๖ งานสโมสรวินัย ม.๑-๓ งานเสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียน PRC งานถวายเทียนพรรษาส่งเสริมศาสนาและประเพณีไทย งานกรีฑาสีทุกระดับการศึกษา งานกีฬาสัมพันธ์ระหว่าง ห้อง ป.๑-ม.๖ โครงการ PRC สุขภาพดี ชีวิตมีสุข โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกีฬาของโรงเรียน ค่ายสานสัมพันธ์ ครอบครัวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายสังคมฯ ค่ายจิตอาสาพัฒนา ชุมชน กิจกรรม FEP Community Service ทุกระดับชั้น เป็นต้น

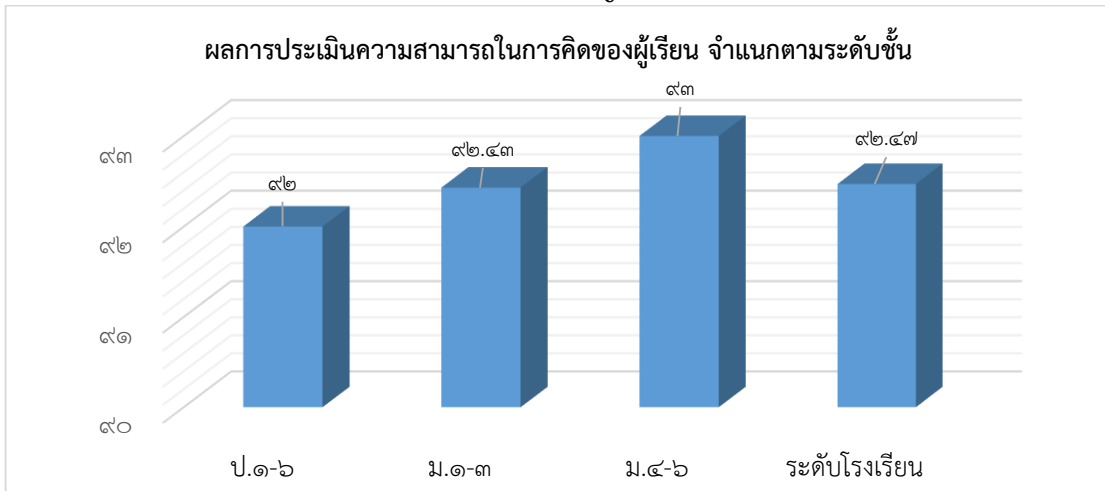
๓. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

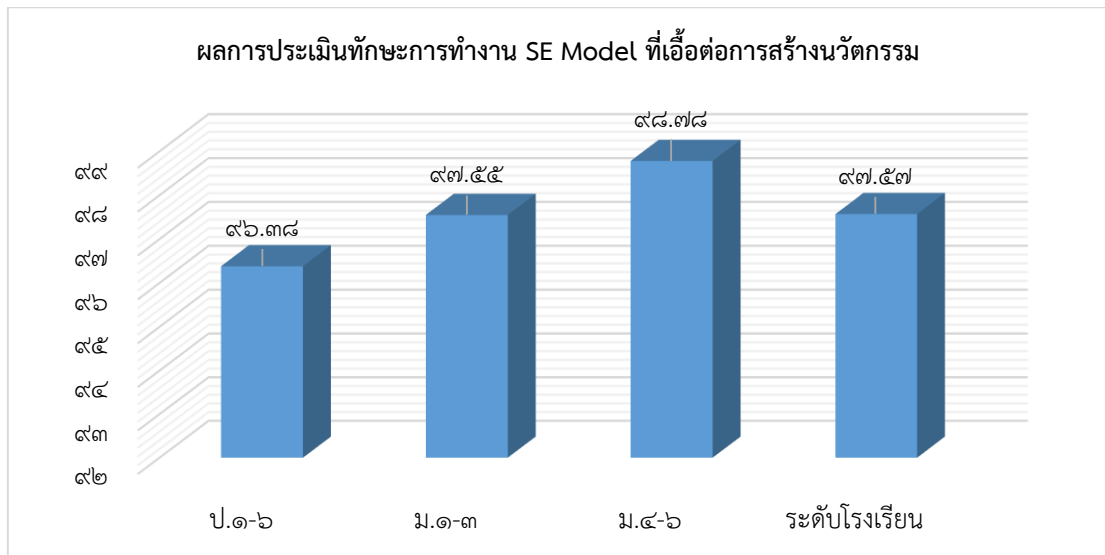
ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



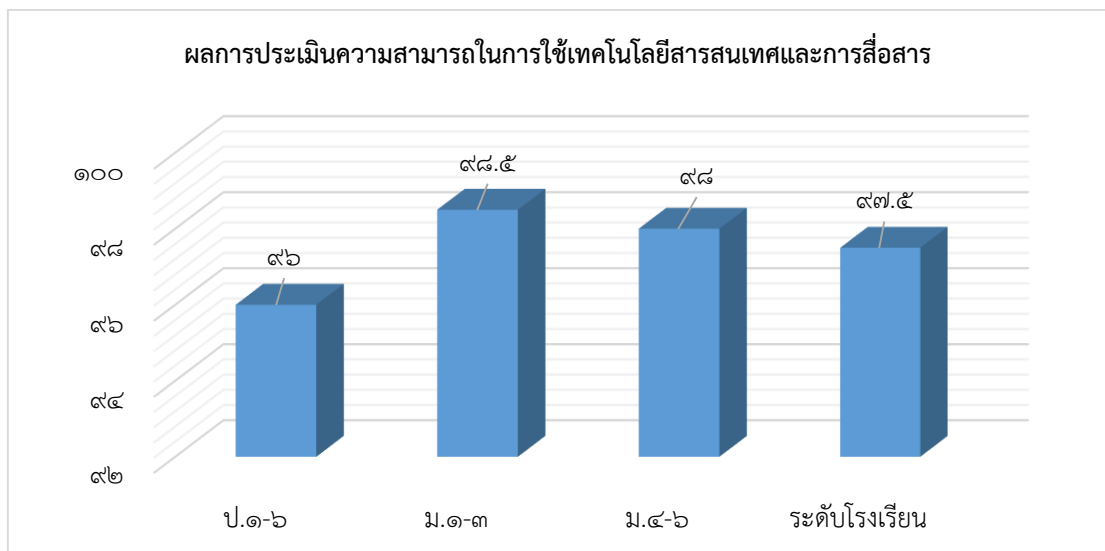
ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



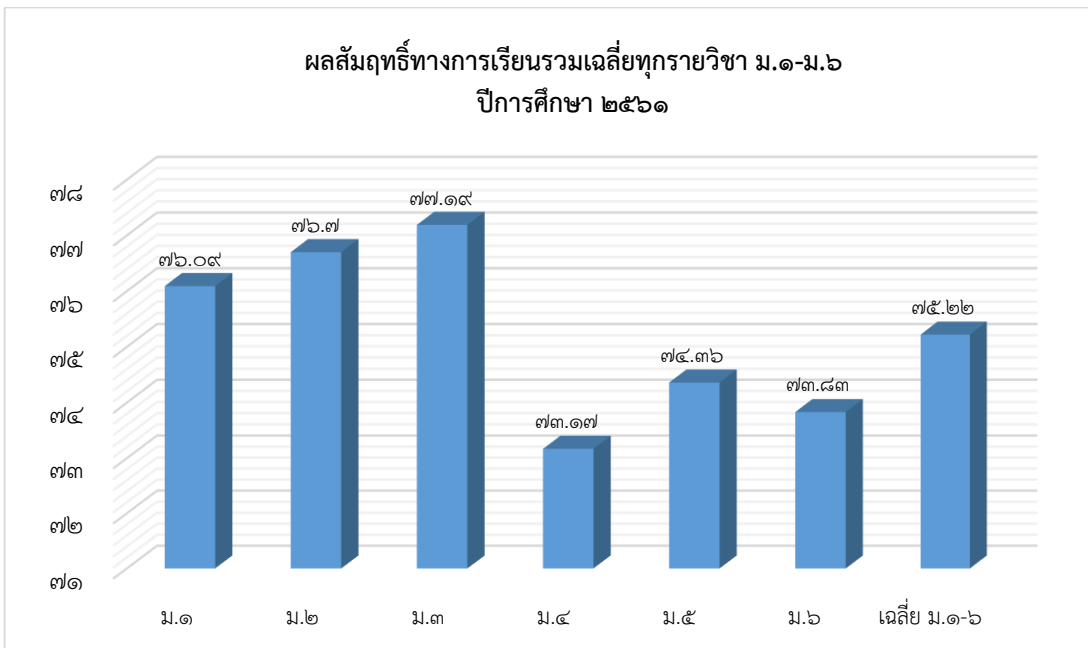
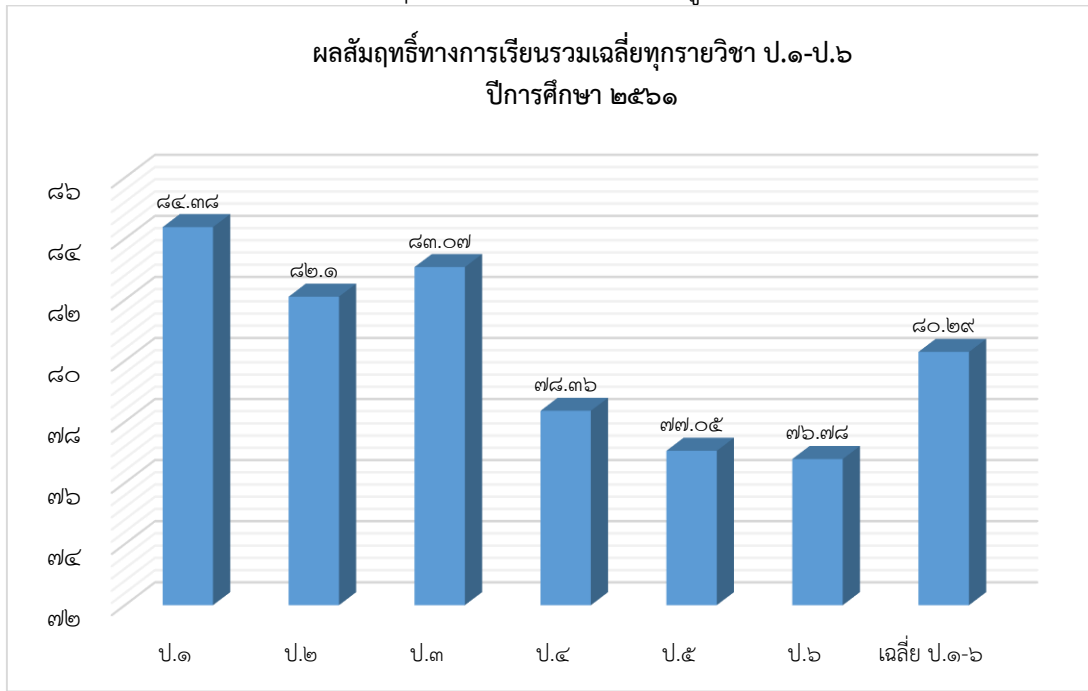
ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



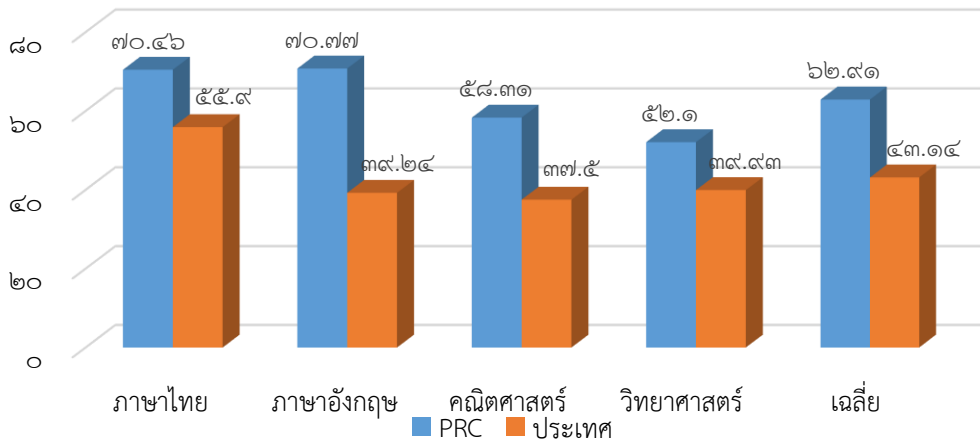
ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



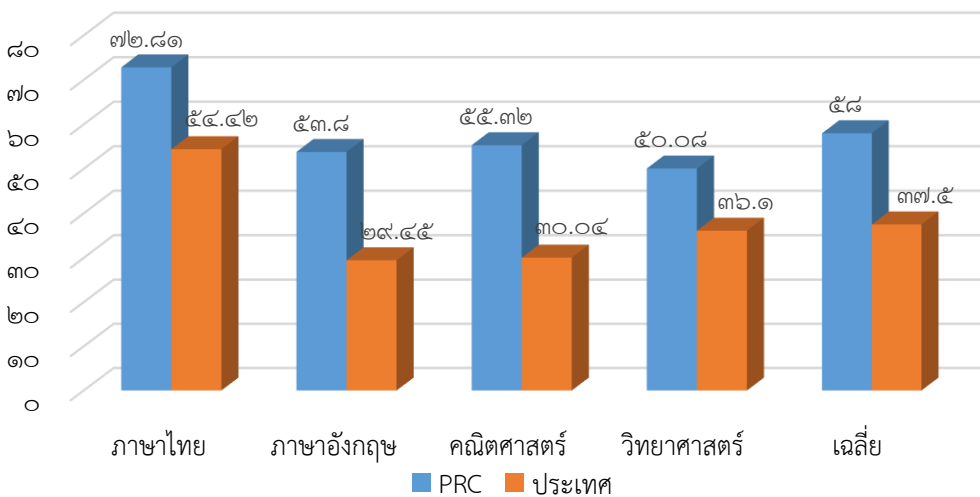
ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



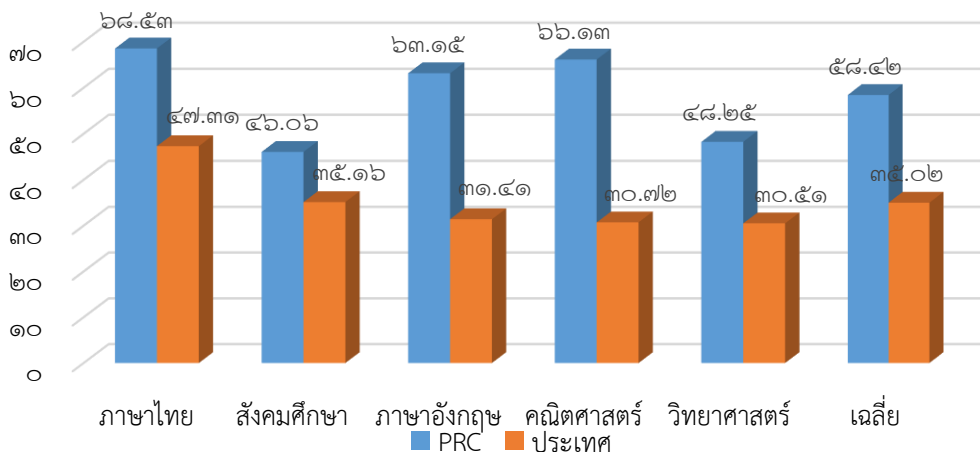
คะแนนเฉลี่ยรายวิชาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



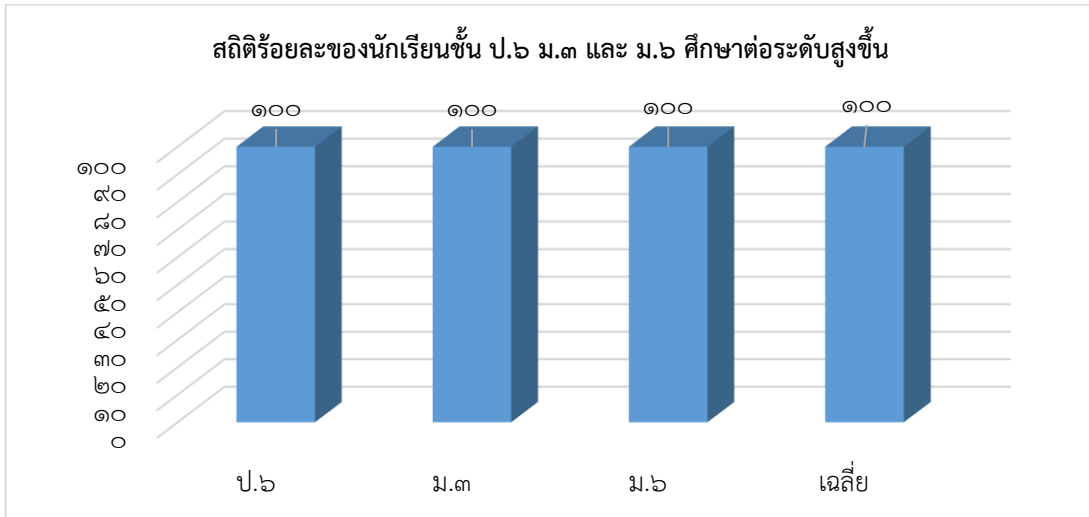
คะแนนเฉลี่ยรายวิชาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



คะแนนเฉลี่ยรายวิชาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

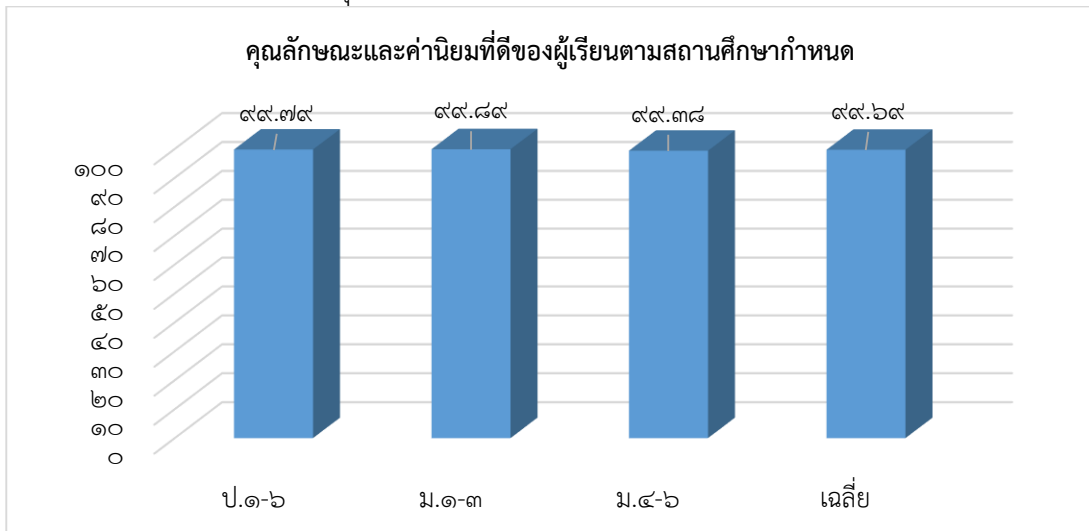


ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

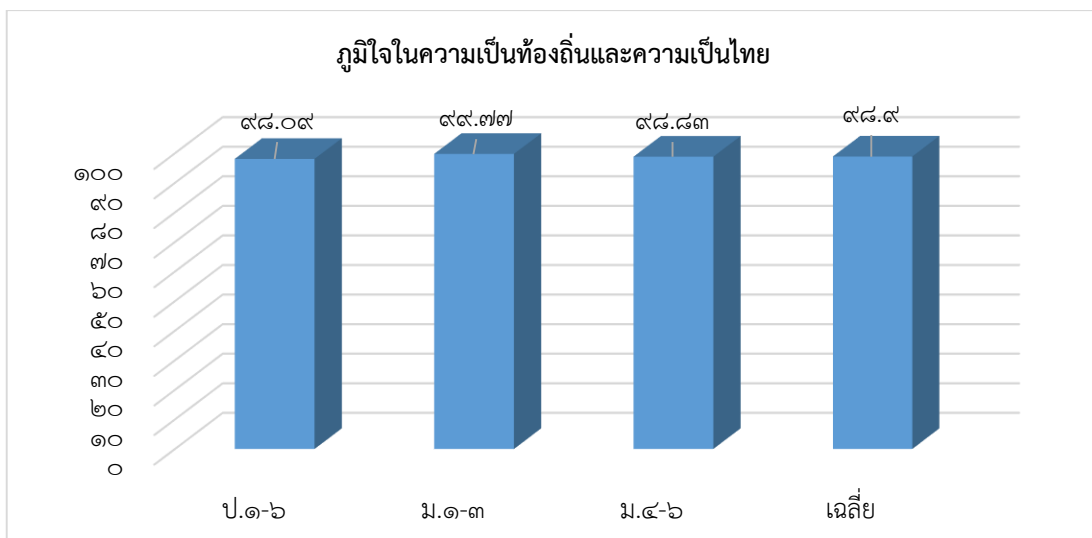


ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

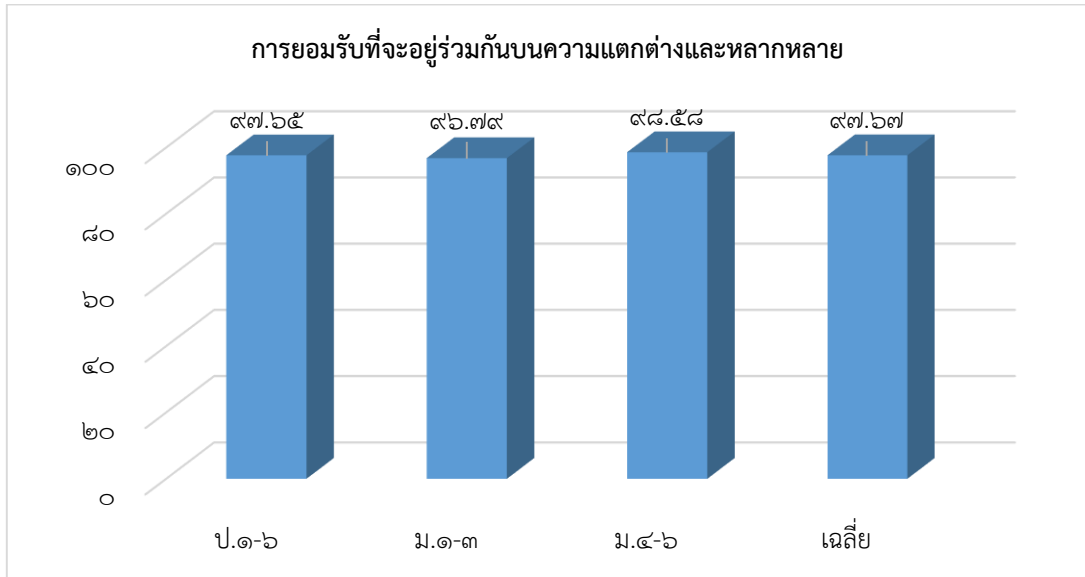
ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



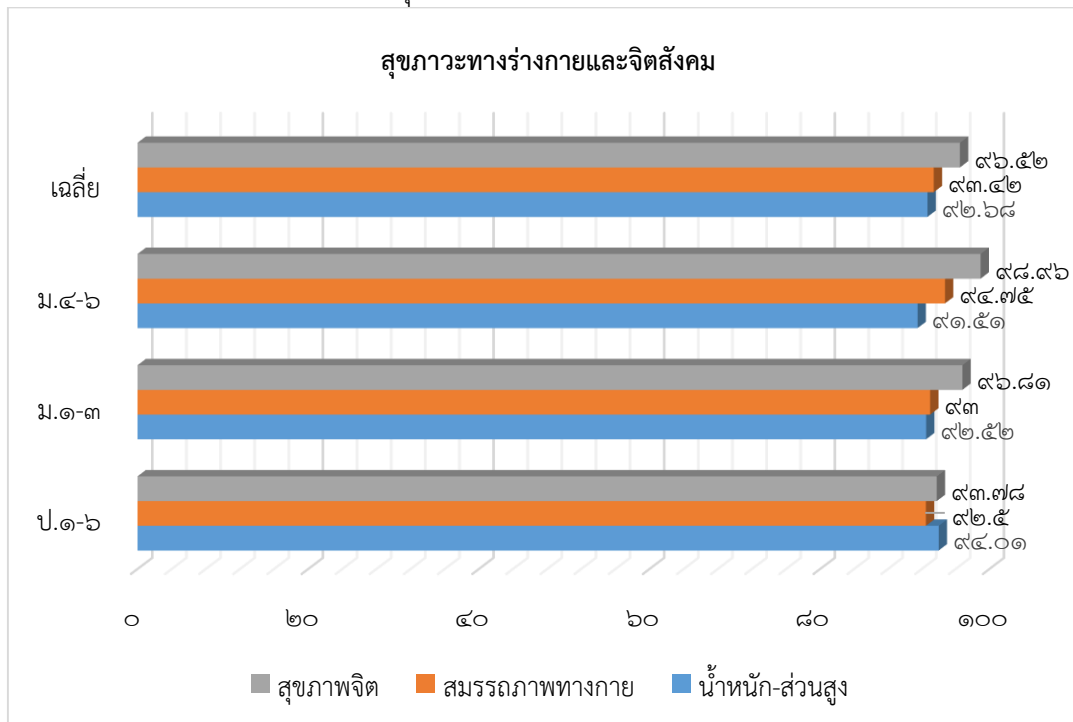
ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



๔. จุดเด่น

- ๑) ด้านการอ่าน การคิดคำนวณ การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย การเขียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในกิจกรรมการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางภาษากับกลุ่มสาขาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมทั้งการนำเสนองานแบบ SE Model

- ๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ
- ๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีอุปนิสัยที่ดีตามแบบอุปนิสัยของนักเรียนพื่ออาร์ซี (PRC Spirit, PRC Character)
๖. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน PRC เป็นผู้มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

๕. จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรกำหนดปฏิทิน (time line) ในการตรวจผลงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงานเพิ่มขึ้น
- ๒) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม ควรมีความหลากหลายในการประเมิน รายงานผลการประเมินชัดเจน สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

ศจ.วิลเลียม แฮร์ริส อดีต อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน ได้กล่าวคำกราบบังคมทูลต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งยังทรงดำรงพระราชอิสริยยศเป็น สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธสยามมกุฎราชกุมาร โดยมีข้อความตอนหนึ่งว่า “The ultimate aim of education is the development of character : เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” เป็นปรัชญาที่โรงเรียนยึดมั่นเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุพันธกิจในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้านหลักธรรมของคริสต์ศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ ปัญญา และการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับคนทุกชั้น โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของบุคคล” โรงเรียนใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ปรากฏในแผนได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ มีคณะทำงานที่ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษาที่เป็นข้อมูลด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน นำมาวิเคราะห์ตามรูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis แล้วประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษานำมาใช้ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้ ในแต่ละปีการศึกษาจะมีข้อมูลผลการประเมินภายใน และนโยบายกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางสังคมเกิดขึ้น ทางโรงเรียนโดยคณะกรรมการพัฒนาศาสตร์ได้สังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นการจัดการศึกษารายปี โดยใช้มุมมองตามหลัก Balanced Scorecard เป็นเครื่องมือ จุดเน้นการจัดการศึกษารายปีจะเป็นนโยบายหลักให้กับทุกฝ่ายงานได้นำไปคิดงาน/โครงการที่เป็นแผนปฏิบัติการรายปี แผนงาน/โครงการจะครอบคลุมการบริหารงานในทุกด้านของกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น งานพันธกิจคริสเตียนศึกษา งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาครู บุคลากร งานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่านิยมหลัก (Core Value) ที่ใช้เป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกันคือ Unity และ Prosperity

โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการบริหารที่เน้นคุณภาพงาน (RBM) และหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีโครงสร้างสายงานแบ่งตามภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมงาน

ทุกด้าน เช่น งานบริหาร งานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา งานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ทุกฝ่ายงานจะมีบุคลากรที่รับผิดชอบงานครบทุกระดับการศึกษา และทุกคนทุกฝ่ายจะมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานงานฝ่ายสนับสนุนที่ทุกฝ่ายงานกำหนดขึ้นมาเองตามภาระงาน เป็นกรอบในการพัฒนางาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เชื่อถือได้ ตามสายงานโครงสร้าง และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้ทุกฝ่ายนำผลไปใช้พัฒนางานในทุกภาคเรียน ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกการติดตามตรวจสอบ ควบคู่กับระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

โรงเรียนมีความตระหนักรู้มากในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนเฉพาะกิจ หรือโครงการเพื่อพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET และผลการทดสอบด้านความรู้และทักษะตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีระดับสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านทักษะชีวิตและความสามารถอื่นของนักเรียน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมถึงแผนพัฒนาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน จัดทำร่างแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม PRC Premium Zone

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนยังได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง โดยแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อาทิเช่น การพัฒนาโปรแกรม Windows base สู่เว็บไซต์ เพื่อให้ทันสมัยและสะดวกต่อวิถีชีวิตของผู้ใช้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งหมด ๘ โปรแกรม ได้แก่ ๑) โปรแกรมบัตร์จอตรงและเว็บตรวจสอบข้อมูลรถยนต์ ๒) เว็บไซต์ประเมิน IQA ระบบประกันคุณภาพภายใน ๓) เว็บไซต์การรับสมัครออนไลน์ ๔) ระบบชำระเงินด้วย QR Code ๕) เว็บไซต์ตรวจสอบผลการเรียน กรณีต้องมาสอบซ่อม ๖) เว็บไซต์บันทึกคะแนนในส่วนต่าง ๆ เช่น คะแนนประจำวิชา คะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนตามตัวชี้วัด ๘) โปรแกรมพยาบาล ปรับเพิ่มในส่วนออกเล่มรายงานและบันทึกโรคติดต่อ ๙) เว็บไซต์ทรัพย์สิน ตลอดจนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต โดยการเพิ่มสัญญาณ PRC wireless ของบริษัท True ปรับเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบ Server โดยมีการสร้างห้อง Server ที่เหมาะสม อัปเดตอุปกรณ์บางส่วนของเครื่อง Server เช่น อุปกรณ์การเก็บข้อมูล (Hard disk) และอุปกรณ์เก็บหน่วยความจำชั่วคราว (RAM) เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาในต่างประเทศและจัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนร่วมกับสถาบันเครือข่ายในหลากหลายประเทศ เช่น Canada, South Korea, United Kingdom, New Zealand, Singapore, Japan, New Zealand, Taiwan, People's Republic of China และ United States of America

๓. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาการจัดการศึกษา ครู บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้นและพฤติกรรมในการปฏิบัติงานไปในทางเดียวกัน มีผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียนทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดถึงระดับนานาชาติเป็นจำนวนมาก ผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นทุกระดับการศึกษา ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาและการบริหารด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านบุคลากร และด้านนักเรียน อยู่ในระดับมาก ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถ

และทักษะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น หลักสูตร Gifted Program ต่าง ๆ ห้องเรียน สสวท., PRC RiSE, Ethics Curriculum, Character Education, 7 Habits, การพัฒนาวินัยเชิงบวก ตลอดทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น STEM Education, Brain-based Learning, Lesson Study มีทักษะการคิดตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างนวัตกรรม (SE Model) นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย เพียงพอในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ภายในอาคาร ๑๐๐ ปี Digital Classroom ห้องปฏิบัติการ iMac หรือ Fab Lab (fabrication laboratory) มีระบบสาธารณูปโภค พื้นที่ และอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย การทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ที่เพียงพอ สะดวกสบาย ปลอดภัย ครู บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ทันเวลาที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน ผู้เรียนมีโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากการทำ MoU (Memorandum of Understanding) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครู บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลงานเป็นแบบอย่างได้ ครูผู้สอนได้รับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองตามความต้องการ (ID Plan) ครู บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายงานได้รับการนิเทศ ประเมินผลการดำเนินงาน และรับทราบข้อมูลทุกภาคเรียนและนำผลไปปรับพัฒนางานสามารถตรวจสอบได้ และจากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปีการศึกษาส่งผลให้ฐานข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่บนฐานอิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนมาก ลดการใช้กระดาษได้มาก ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองได้รับความสะดวกสบายในการทำงานและใช้บริการผ่านระบบเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและเพียงพอ

๔. จุดเด่น

- ๑) มีโครงสร้างและการบริหารงานจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมงานทุกฝ่าย
- ๒) มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา และทบทวนประเด็นกำหนดเป็นจุดเน้นทุกปีการศึกษา
- ๓) ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู PRC
- ๔) สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- ๕) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๖) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากสมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครู และกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๗) นักเรียนเก่ามีความรัก ผูกพันกันรุ่นต่อรุ่น

๕. จุดควรพัฒนา

ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ประถมศึกษา แผนพัฒนาภาษาอังกฤษ แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และแผนอื่น ๆ ที่เป็นผลจากการใช้ข้อมูลสารสนเทศตลอดทั้งโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับการศึกษา โครงการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทาง PISA โครงการพัฒนาครูผู้สมรรถนะสากล โครงการ Good Books, Great Teachers (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ครูนำองค์ความรู้หรือเทคนิคการสอนที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเอง) งานพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกับหน่วยงานภายนอก โครงการพัฒนาวิชาชีพครูรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน งานนำเสนอผลงานทางวิชาการ Knowledge Sharing งานวิจัยในชั้นเรียนและผลงาน ICT งาน Lesson Study ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันของแต่ละระดับการศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูได้ศึกษาเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักการ เป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของการเรียน แล้วนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่เหมาะสม และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเตรียมสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ครูได้ศึกษาเนื้อหาก่อนที่จะเลือกใช้ จัดเตรียมหรือผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยทางโรงเรียนฯ มีการชี้แจงแนวทางการปฏิบัติในการผลิตสื่อเทคโนโลยีอย่างชัดเจน โดยหน่วยงานวิชาการส่วนกลาง (แผนกพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร) มีการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนทุกปีการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์โรงเรียน ห้องสมุดระดับประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในอาคาร ๑๐๐ ปี ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้พลังงาน และศูนย์การเรียนรู้อาเซียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นทุกปีการศึกษา ครูมีการบริหารและพัฒนาจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยกระบวนการทำ Lesson study การสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้แนวทางพัฒนาอุปนิสัยของ 7 habits และการนำผลการนิเทศการสอนในทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้มีความสามารถในการวางแผนการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ จัดการอบรมให้ความรู้ในการแต่งข้อสอบวัดทักษะการคิดระดับสูง การวิพากษ์ข้อสอบ วิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ Lesson Study จัดอบรมครูเรื่องการใช้ Google drive สำหรับเก็บเอกสารหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพของแต่ละระดับการศึกษา ติดตามการดำเนินงานและให้ความช่วยเหลือครูในการทำ Lesson Study เป็นต้น

๓. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดเป็นรายบุคคล เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและเป็นสากลอย่างต่อเนื่อง เช่น ในระดับประถมศึกษาที่มีหลักสูตร Gifted English Program (GEP) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program) หลักสูตร Gifted Computer หลักสูตร Gifted Math-Science ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตร Gifted Math, Science, Computer และสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีหลักสูตร Gifted Math, Science, Computer ครูมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตร เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม มีรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง กิจกรรมการเรียนการสอนเกือบทั้งหมดดำเนินตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Lesson Study ครูมีการพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพของผู้เรียน ได้นำผลการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนในด้านรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ในการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนด้วยการใช้คำพูดเชิงบวก การใช้แรงเสริม และใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้คิด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร่วมสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตน วินัยระดับชั้น รวมทั้งการใช้กิจกรรมกลุ่มในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูได้นำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ รวมทั้งได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะครู ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวัดประเมินผล มีแผนการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ มีข้อสอบที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการคิดระดับสูง ผ่านการวิพากษ์จากครูในกลุ่มสาระและหัวหน้างานวิชาการ มีการตรวจให้คะแนนชิ้นงานตามเกณฑ์ Rubrics ที่เหมาะสม นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาชิ้นงาน และโครงการอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครอง และครู มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูวางแผนการสอนร่วมกัน แล้วนำแผนไปใช้ สมาชิกในกลุ่มเข้าสังเกตการณ์ สะท้อนคิด แล้วปรับแผนการสอน หลังจากนั้นนำแผนการสอนไปใช้สอนในคาบต่อไปโดยสมาชิกคนที่ ๒ ซึ่งมีการดำเนินการเป็นกระบวนการแบบนี้จนครบทุกคน รูปแบบของกลุ่ม Lesson Study มีหลายรูปแบบ เช่น สอนวิชาเดียวกัน ชั้นเดียวกัน กลุ่มแบบนี้มักจะพัฒนาแผนการสอน ๑ เรื่อง สอนวิชาเดียวกัน ต่างระดับชั้น กลุ่มแบบนี้จะพัฒนาแผนการสอนครั้งละ ๑ เรื่อง จากการทำ Lesson Study ทำให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแผนการสอนจนเกิดแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน

๔. จุดเด่น

- ๑) การบริหารงานด้านวิชาการในทุกระดับการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ มีการชี้แจง การกำกับดูแล การติดตาม การตรวจสอบและการประเมินที่ครบวงจร
- ๒) ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนและมีศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพจนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ
- ๓) ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ มีกิจกรรมเสริมที่ตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ๔) ครูใช้คำพูดเชิงบวก สร้างแรงจูงใจในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอความคิด สร้างข้อตกลง ร่วมดูแลเพื่อน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ที่ดี มีสื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ รวมถึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น
- ๕) มีแผนการวัดประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการวิพากษ์จากผู้เกี่ยวข้องก่อนการนำไปใช้ ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนาชิ้นงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง
- ๖) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการทำ Lesson Study มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำ Lesson Study ทำให้เกิดบรรยากาศของชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายทั้งปริมาณและคุณภาพให้มากยิ่งขึ้น และหาช่องทางในการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้
- ๒) เพิ่มการบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การปฏิบัติงานในรายวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น
- ๓) พัฒนาเทคนิคการใช้คำถามการคิดขั้นสูงให้หลากหลายมากขึ้น
- ๔) จัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมได้หลากหลาย เป็นพื้นที่ที่น่าสนใจและแปลกใหม่ ห้องประกอบควรมีโซนที่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ
- ๕) ควรวางแผนบูรณาการในการวัดผลชิ้นงาน ในสาระหรือข้ามสาระร่วมกันเพื่อลดภาระการทำชิ้นงานที่ซ้ำซ้อน
- ๖) หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำ Lesson Study ให้มากขึ้น ในส่วนของการสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนคิด

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดยมีภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. จุดเด่น

- มีการส่งเสริมการใช้ภาษาในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการแสดงออกบนเวทีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านภาษาไทย มีการจัดทำแบบฝึกอ่านพร้อมคำถามส่งเสริมการคิด การจัดกิจกรรม 3Rs รักการอ่านสานสัมพันธ์ โดยนักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจโดยการบูรณาการ ด้านภาษาอังกฤษ มีการนำโปรแกรมฝึกอ่าน Reading Eggs และ Jolly Phonics มาพัฒนาการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน พัฒนาการเขียนเรียงความ การเขียน Penpal กับนักเรียนในต่างประเทศ การจัดงาน Parents' Day, English Camp, Community Service, TED Talk การทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนที่มาแลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ ฝึกนำเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกพูดในสถานการณ์จริง และมีครูชาวต่างประเทศสอนในทุกระดับการศึกษา ด้านการคิดคำนวณมีการฝึกคณิตคิดเร็ว การฝึกทักษะการคิดคำนวณจากโจทย์ปัญหาที่หลากหลาย มีการนำผังกราฟิกและ Interactive Notebook ในรูปแบบต่าง ๆ มาบูรณาการในการสอนคิด มีการนำรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการคิด (QulCs Model) มาพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน นำรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) ส่งเสริมกระบวนการคิดในการทำงานของผู้เรียนและเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม มีการใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน
- มีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนการสอนอุปนิสัย พ็อาร์ซี ในกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เพาะกล้าพ็อาร์ซี ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพอเพียง 7 Habits การส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมตามฮีตตามฮอยภูมิปัญญาล้านนา กาดนัดพ็อาร์ซี นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้และเป็นพลโลก โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รับฟังเหตุผล และความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน มีน้ำใจ มีความกระตือรือร้น และช่วยเหลือกัน เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย อาทิ ค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม การดำเนินงานของสภานักเรียน เป็นต้น ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีระบบการให้คำปรึกษานักเรียนที่ชัดเจน สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทันต่อเหตุการณ์ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมให้กับผู้เรียนทุกคนและอย่างต่อเนื่อง และมีการประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกในการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหา
- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และให้ความร่วมมือในการนำไปปฏิบัติ มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนอย่างชัดเจน มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ พัฒนาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมายและรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีผลงานเชิงประจักษ์ มีแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัยต่าง ๆ และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- มีกิจกรรมเสริมที่ตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูใช้คำพูดเชิงบวก สร้างแรงจูงใจในการเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอความคิดทำให้เกิดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบูรณาการการสนทนาและคำถามส่งเสริมการคิดในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งบูรณาการและเป็นขั้นตอนในรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยกระบวนการวิจัย มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน รวมถึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น มีระบบการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวัดผลด้วยการวิพากษ์และวิเคราะห์ผลคุณภาพข้อสอบ ทำให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพ มีเกณฑ์ Rubrics การให้คะแนนชิ้นงาน และเจตคติในการเรียนอย่างชัดเจน และจากการที่โรงเรียนได้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดบรรยากาศของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมทั้งระบบ

๒. จุดควรพัฒนา

- พัฒนารูปแบบและเกณฑ์การประเมินการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากมีคำร้อยละที่ต่ำ และไม่สะท้อนภาพความเป็นจริงของความสามารถของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีความแตกต่างจากผลคะแนน O-NET ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงเมื่อเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ
- พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษด้านสุขภาวะทางจิตใจให้เชื่อมโยงและครอบคลุมทุกระดับชั้น
- ประเมินผลการดำเนินงานในปีสุดท้ายของการใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับต่อไป
- ร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นงานประจำที่เกิดจากการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาทั้งคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมเต็มตามศักยภาพ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ตอบสนองต่อการใช้งาน
- เพิ่มการบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การปฏิบัติงานในรายวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการบูรณาการในการวัดผลชิ้นงาน ในสาระหรือข้ามสาระร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผล

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการผู้รู้ หรือบุคคลภายนอกจาก สมศ. ที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องในระยะยาวที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนที่จะส่งผลต่อคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน
ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นต่อไป

Best Practice

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ด้านการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี

ความเป็นมา

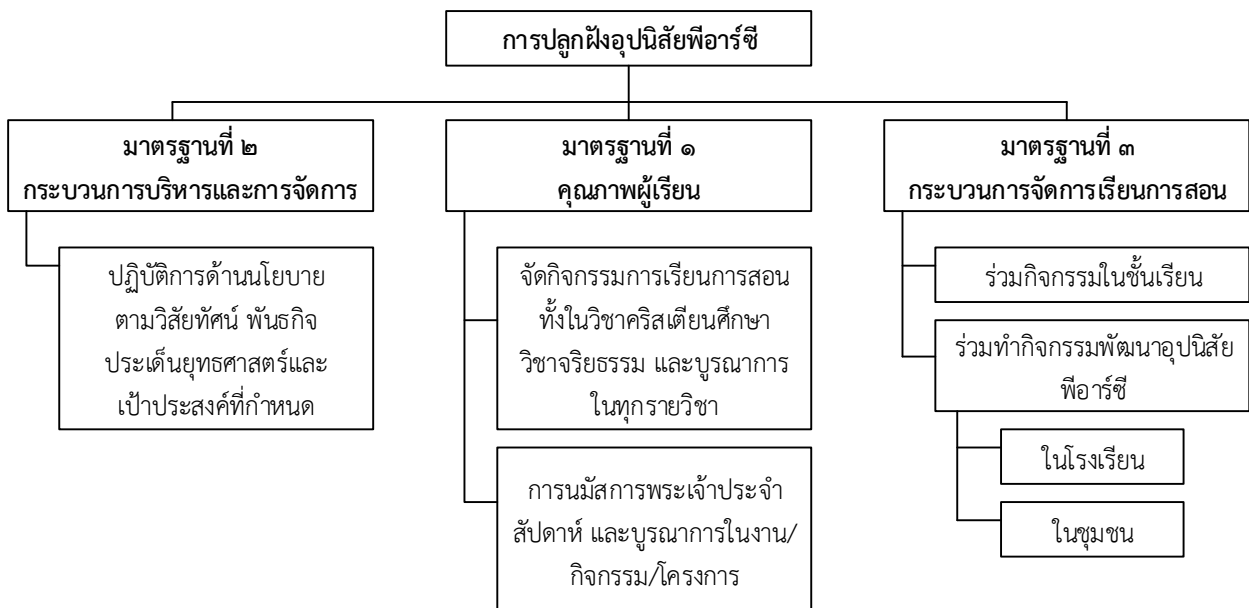
ในขณะที่สถาบันการศึกษาจำนวนมากมุ่งเน้นในการพัฒนาด้านวิชาการแก่นักเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่งเพื่อจะประสบความสำเร็จในชีวิต อย่างไรก็ตามจากสภาพทางสังคมไทยยังปรากฏว่าสังคมไทยยังคงต้องการคนดีและเก่งที่จะก้าวออกไปสู่สังคมทั้งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจัดการศึกษาโดยยึดปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” และคำขวัญของโรงเรียน “คุณธรรมนำปัญญา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม” จึงได้สอนอุปนิสัยพ็อาร์ซีทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และในงาน/กิจกรรม/โครงการในทุกภาคส่วนของโรงเรียนทั้งนี้เพื่อจะผลิตเยาวชนที่มีคุณภาพสู่สังคมที่เป็นทั้งคนเก่งและเป็นคนดีควบคู่กัน

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง และ ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) พ็อาร์ซีสปิริต ซึ่งประกอบด้วย รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ
- ๒. นักเรียนแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเก่ง เป็นคนซื่อตรง และพ็อาร์ซีสปิริต

แผนงาน (Approach)



กระบวนการ (Process)

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) พ็อาร์ซีสปิริต ประกอบด้วย รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และ เสียสละ โดยกำหนดในหลักสูตร และในการจัดการเรียนการสอนปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ และสอดแทรก ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โรงเรียนยังมีรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปลูกฝังอุปนิสัยดังกล่าวแก่ผู้เรียนอย่าง เฉพาะเจาะจง ได้แก่ วิชาคริสเตียนศึกษา (Bible) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และวิชาจริยธรรม (Ethics) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สอนโดยครูที่จบด้านศาสนศาสตร์ สอนในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ และผู้บริหาร โรงเรียน สอนในระดับชั้น ม.๔-๖ จัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของพระวจนะของพระเจ้าและบทเรียน ที่สอดคล้องกับจริยธรรมคริสเตียน นอกจากนี้นักเรียนยังได้เข้านมัสการในโบสถ์เป็นประจำ โดยนักเรียนระดับ ปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาเข้านมัสการพระเจ้า ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๓ ครั้ง/ สัปดาห์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓-๖ จำนวน ๔ ครั้ง/สัปดาห์ ในแต่ละปีโรงเรียนยังได้จัดสัปดาห์ พัฒนาจิตใจสำหรับนักเรียนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเติบโตฝ่ายวิญญาณ และสอดแทรกการสอนอุปนิสัย พ็อาร์ซีในงาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่เสมอ โดยมีการประเมินผลในรูปแบบของพฤติกรรม การแสดงออกในความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ว่า “รัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม”

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. ปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซีในรายวิชาคริสเตียนศึกษา วิชาจริยธรรม และบูรณาการ ในทุกรายวิชา</p> <p>๒. ปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซีผ่านงาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>นักเรียนมีผลการประเมินพ็อาร์ซีสปิริต ดังนี้</p> <p>จุดเด่น</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นจากการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซีดังกล่าวทำให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ ตัวอย่างจากการที่รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องในการข้ามถนน ทุก ๆ เช้า อุ่มน้องข้ามถนนที่มีน้ำท่วมขัง มีการบันทึกการทำความดีในสมุดบันทึกความดี การเก็บเงินที่ตกไปส่งห้องธุรการ/ตำรวจ การมีจิตสาธารณะในการออกไปตามศาสนสถาน และพื้นที่สาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ การไปทำกิจกรรมทางวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนที่ขาดโอกาส ไม่ว่าจะเป็นการสอนหนังสือ หรือกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อาทิ การคัดแยกขยะ การรณรงค์ การลดการใช้พลังงาน การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน การสร้างฝายแม่้ว การออกไป ทำกิจกรรมแพทย์อาสากับมูลนิธิแพทย์น้ำเงิน - ขาว การบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้กับ ผู้ยากไร้หรือมีความต้องการ การบริจาคโลหิต การเป็นลูกเสือ กกต. ในการประจำหน่วย</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี
	<p>เลือกตั้ง การช่วยเหลือผู้ที่เจ็บป่วยรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ การช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>พัฒนานักเรียนให้มีความกล้าหาญในการทำสิ่งที่ท้าทายมากขึ้นในการแสดงออกซึ่งอุปนิสัยพ็อาร์ซีดังกล่าวในสังคม และเป็นผู้ผู้นำในการแสดงออกซึ่งความดีด้วยความกล้าหาญ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๕๗- ๒๕๖๑</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>“โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในระดับสากล” โดยกำหนดพันธกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม และกำหนดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑) ระบบการบริหารจัดการงานพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งเป็นพื้นฐานการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัย ๒) ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลักคริสตจริยธรรม เสริมสร้างความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าสอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ๓) ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัยผ่านกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และ ๔) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม PRC Spirit และอุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่มีแนวทางชัดเจนตั้งแต่ปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายมีความชัดเจนในปรัชญาและวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัยของโรงเรียน และนำไปสู่การปฏิบัติ/เป็นแบบอย่างในทุกภาคส่วน และนำอุปนิสัยพ็อาร์ซีบูรณาการในทุกภาคส่วนของโรงเรียน</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซีมากขึ้น อาทิ การจัดทำป้ายปรัชญา วิสัยทัศน์ อุปนิสัยพ็อาร์ซีตามสถานที่ต่าง ๆ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. สอนโดยการยกแบบอย่างชีวิตของพระเยซูคริสต์และบุคคลในพระคัมภีร์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อนักเรียนจะสามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง</p> <p>๒. นำคำสอน คำเทศนา และคำอุปมาอุปไมยของพระเยซูคริสต์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. จัดการเรียนรู้อันส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องโดยอาศัยหลักคริสตจริยธรรม</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี
	<p>ผลการดำเนินงาน นักเรียนรับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบ และสร้างลักษณะนิสัยที่เป็นอุปนิสัยพ็อาร์ซีจากการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร จนเกิดเป็นคุณภาพผู้เรียนด้านอุปนิสัยพ็อาร์ซี</p> <p>จุดเด่น นักเรียนรับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบ และสร้างลักษณะนิสัยที่เป็นอุปนิสัยพ็อาร์ซี และแสดงออกเป็นการกระทำที่ปรากฏในคุณภาพผู้เรียน</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) การสื่อสาร (Communication) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)</p>

บทสรุป

Best Practice โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย ด้านการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการ และการดำเนินงานที่ชัดเจน ตั้งแต่ปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ งาน/กิจกรรม/โครงการ การจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน ๒) เป็นพลเมืองดี ๓) ทำงานเก่ง ๔) เป็นคนซื่อตรง และ ๕) พ็อาร์ซีสปริต โดยครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนรับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบ และสร้างลักษณะนิสัยอุปนิสัยพ็อาร์ซี และแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับยอดเยี่ยมอย่างชัดเจนและเห็นผลเป็นรูปธรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละในรูปแบบต่าง ๆ เกิดเป็นอุปนิสัยติดตัวนักเรียน และออกไปรับใช้สังคมภายหลังจากสำเร็จการศึกษาของโรงเรียนในหลากหลายสาขาอาชีพ ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มนักเรียนเก่าที่เป็นบุคลากรด้านสาธารณสุข อาทิ แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล และบุคลากรสาขาอาชีพอื่น รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิแพทย์น้ำเงิน ชาว (สีน้ำเงิน ชาวเป็นสีประจำโรงเรียน) และออกไปตรวจรักษาผู้ป่วยในพื้นที่ห่างไกลเป็นประจำทุกเดือน โดยปัจจุบันมีทั้งนักเรียนปัจจุบัน นักศึกษาที่เป็นนักเรียนเก่า ซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพแล้วมีส่วนร่วมในการออกพื้นที่เพื่อช่วยเหลือชุมชน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการขนของ แจกบัตรคิว เรียกชื่อ ทำความสะอาด ตรวจรักษา อีกทั้งยังนำสิ่งของไปแจก จัดกิจกรรมการเล่นกีฬา ฯลฯ นับเป็นความสำเร็จที่งดงามที่เกิดขึ้นทั้งนักเรียนปัจจุบันและเกิดเป็นอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่ติดตัวไป นักเรียนปัจจุบัน นักเรียนเก่า ต่างแสดงออกซึ่งความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละในรูปแบบที่แตกต่างกันไป และความยากง่ายที่แตกต่างกันไปตามวัยและความสามารถ แสดงให้เห็นว่ากระบวนการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี กระบวนการจัดการเรียนการสอน ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่มีอุปนิสัยพ็อาร์ซี เป็นคนที่มีคุณธรรมและปัญญาที่พร้อมออกไปรับใช้สังคมอย่างแท้จริง จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ “รัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม”

Best Practice
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ด้านการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมา

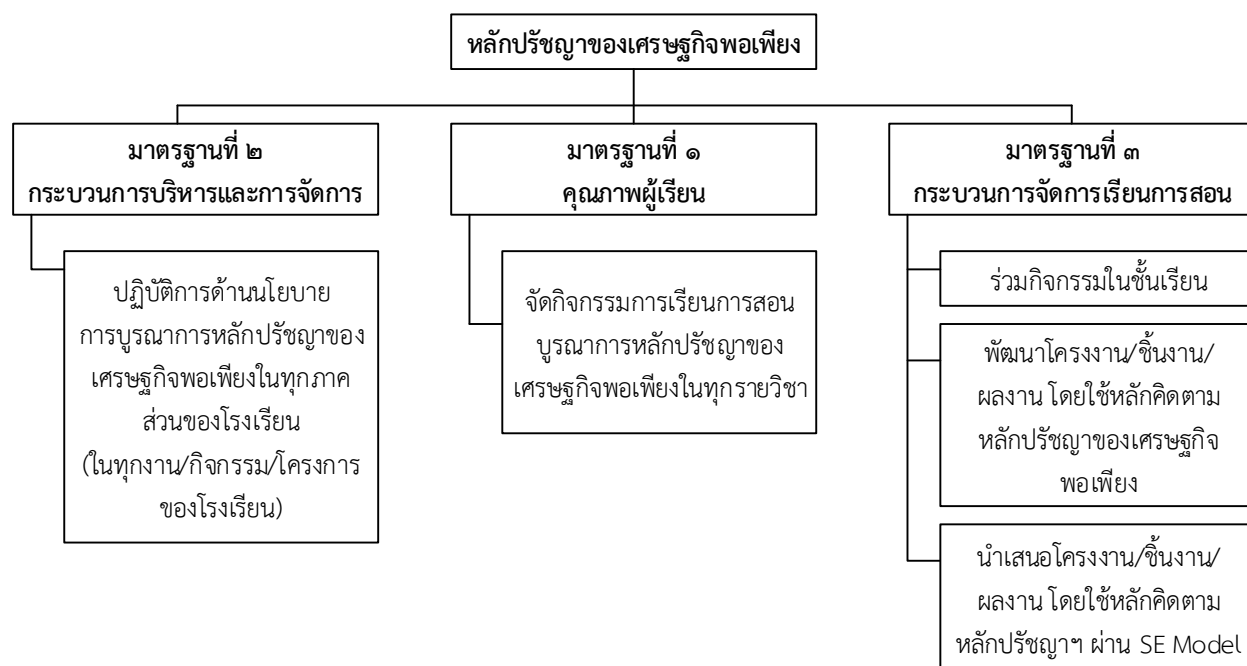
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงพระราชทานหลักคิดที่เรียกว่า “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อที่จะสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับประเทศ โดยเริ่มต้นจากปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และส่งผลให้ประเทศชาติแข็งแรง

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยตระหนักว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาที่มีคุณค่าหากนำหลักพอเพียง พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้อำนาจ และคุณธรรมมาปลูกฝังในตัวผู้เรียน จะทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีหลักคิดที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ในชีวิตทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ตลอดจนชุมชนและสังคม โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยทำการขับเคลื่อนทั้งองค์กรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถในการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model)

แผนงาน (Approach)



กระบวนการ (Process)

ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางโรงเรียน ได้กำหนดให้เป็นนโยบายที่ต่อเนื่องและได้ต่อยอดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยผ่านกระบวนการใช้ “หลักคิดพอเพียง” ให้ครูบุคลากรได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ในการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้นำเอาหลักคิดพอเพียงไปใช้ในการลงมือปฏิบัติ และใช้หลัก SE Model ในการนำเสนอผลงานของตนเอง หลักการสำคัญของ SE Model ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ ๒ การตัดสินใจ (Decision Making) ขั้นที่ ๓ กระบวนการทำงาน (Process) ขั้นที่ ๔ ผลที่เกิดขึ้น (Result) และขั้นที่ ๕ การแบ่งปัน (Sharing) จากการทำทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูได้จัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางการใช้หลักคิดพอเพียงและการนำเสนอโดยใช้ SE Model นั้น ส่งผลให้โรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยในระดับภูมิภาคได้รับรางวัลเหรียญทองในระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญเงิน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการร่น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาและบูรณาการในทุกรายวิชา ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการทำงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลที่เกิดขึ้นกับการใช้หลักคิดพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการใช้จ่ายและในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ยังได้นำแนวทางไปใช้ในการทำงาน/ภาระงาน และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการแข่งขัน ซึ่งในการนำเสนอผลงานใช้ SE Model ทำให้คณะกรรมการที่ตรวจเข้าใจได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศมากมาย</p> <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักคิดพอเพียง นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนองานโดยใช้ SE Model <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ต่อยอดเพิ่มขึ้นโดยการนำแนวทางการจัดการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการประกอบการ (Entrepreneur)</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพกำหนดให้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา</p> <p>๓. โรงเรียนได้กำหนดให้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ทุกกิจกรรม/งาน/โครงการ และทุกแผนก/ฝ่ายในโรงเรียนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน ครู บุคลากรทุกฝ่ายมีความตระหนักในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนได้เรียนรู้หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสามารถในการใช้หลักคิดในการนำเสนองาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่าน SE Model</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักคิดพอเพียงและมีความสามารถในการนำเสนองานโดยใช้ SE Model</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>บูรณาการ/ต่อยอดเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการความเสี่ยงในโรงเรียน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามลักษณะของแต่ละวิชา/เรื่องที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทที่แตกต่างกัน มีวิธีและกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>๒. ต่อยอดหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ ๒ การตัดสินใจ (Decision Making) ขั้นที่ ๓ กระบวนการทำงาน (Process) ขั้นที่ ๔ ผลที่เกิดขึ้น (Result) และขั้นที่ ๕ การแบ่งปัน (Sharing)</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. นักเรียนเริ่มต้นกระบวนการคิดในการทำงานต่าง ๆ จากแรงบันดาลใจในตัว ofนักเรียน เริ่มต้นจากความสนใจจากตัวของนักเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ จึงทำให้กระบวนการทำงานของนักเรียนเต็มไปด้วยการมีส่วนร่วมและความร่วมมือร่วมพลังในการทำงานของกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน/โครงการงาน/ชิ้นงานของตนเองอย่างเป็นระบบ</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	จุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรมีการต่อยอดผลงาน / โครงการงาน / ชิ้นงานของนักเรียนเป็นนวัตกรรมต่อไป

บทสรุป

Best Practice โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ด้านการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกภาคส่วนของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้ดำเนินการจนทำให้ครู บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายเห็นคุณค่าในหลักคิดของปรัชญา และนำมาปฏิบัติในทุกงาน/กิจกรรม/โครงการ การจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการต่อยอดหลักคิดพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่รูปแบบในการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ประกอบด้วย ๑ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นที่ ๒ การตัดสินใจ (Decision Making) ขั้นที่ ๓ กระบวนการทำงาน (Process) ขั้นที่ ๔ ผลที่เกิดขึ้น (Result) และขั้นที่ ๕ การแบ่งปัน (Sharing) และแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับยอดเยี่ยมอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดบนฐานหลักคิดพอเพียง และมีความสามารถในการนำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักคิดพอเพียง และแนวทางการนำเสนอโดยใช้หลัก SE Model ทั้งนี้ได้พัฒนาต่อยอดเพิ่มขึ้นโดยการนำแนวทางการจัดการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการประกอบการ (Entrepreneur) แล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวทางการประกอบการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมห้องเรียนตามศาสตร์พระราชา ซึ่งกำหนดให้หนึ่งห้องเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องการประกอบการค้า หรือการสร้าง/ประดิษฐ์สิ่งของเพื่อนำมาประกอบการ ทั้งนี้ได้แบ่งนักเรียนในหนึ่งห้องเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มให้มีหัวหน้ากลุ่มและทีมงาน ในการแบ่งห้องเรียนให้เป็นกลุ่ม ๆ นั้น หนึ่งห้องเรียนประกอบด้วย กลุ่มสร้างองค์ความรู้ กลุ่มการผลิต กลุ่มการตลาด (ประชาสัมพันธ์) และกลุ่มบัญชีรับ-จ่าย โดยที่แต่ละกลุ่มจะต้องนำหลักคิดพอเพียงไปใช้ในการดำเนินการ ตั้งแต่วางแผนใช้การดำเนินการ และการสรุปผลการดำเนินการ ใช้หลัก ๒:๓:๔ (๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ) เมื่อต้องนำเสนอผลการดำเนินการให้ใช้แนวทาง SE Model เป็นแนวทางในการนำเสนอ หลังจากที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนเสร็จสิ้นแล้ว กำหนดให้มีการถอดรหัสการเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง จากนั้นเมื่อปรากฏว่ามีผลกำไร ในแต่ละห้องก็วางแผนในการนำเอาผลกำไรที่ได้ไปเป็นต้นทุนในการจัดกิจกรรมจิตอาสา โดยแต่ละห้องเรียนได้ไปจัดกิจกรรมจิตอาสาตามโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังต้องการความช่วยเหลือ และในการดำเนินกิจกรรมใช้หลักคิดพอเพียง ทั้งนี้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เป็นสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

Best Practice
โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลล์วิทยาลัย
ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (PRC GREEN)

ความเป็นมา

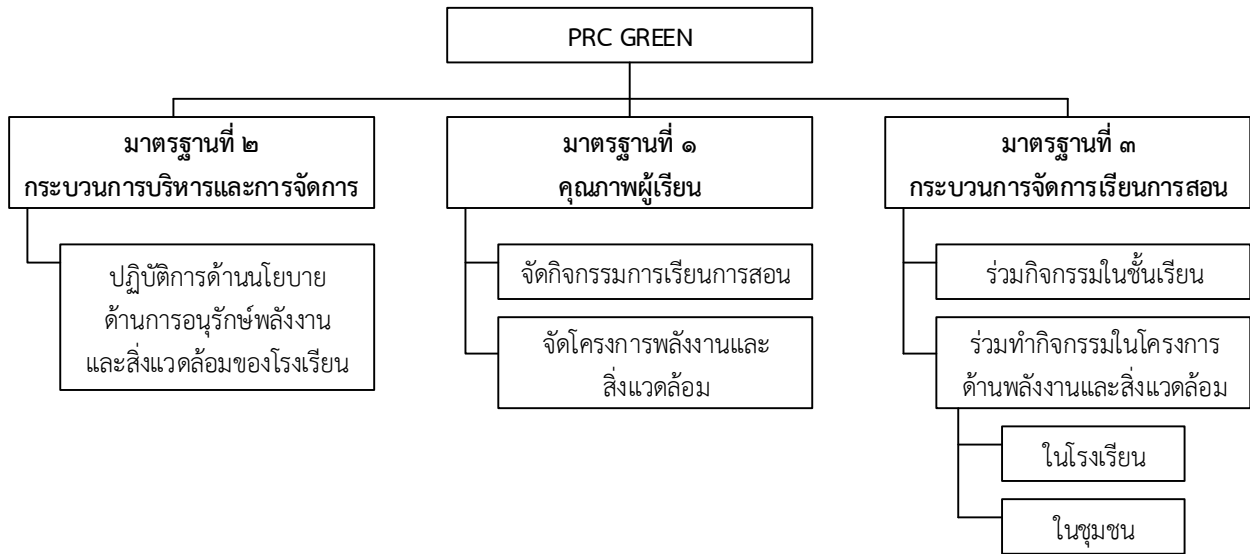
ในปัจจุบันสถานการณ์ด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อมของโลก ได้มีแนวโน้มเข้าสู่ภาวะอันตรายเกือบในทุกภูมิภาคของโลก (กรีนพีซ, ๒๕๖๐) ไม่เว้นแม้แต่ในประเทศไทยของเรา ดังรายงานสถานการณ์พลังงานของกระทรวงพลังงาน และกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒๕๖๐) ได้มีการรายงานถึงภาวะวิกฤติของสถานการณ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยซึ่งมีแนวโน้มไปในทางเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นการใช้ทรัพยากรที่มากขึ้นในทุก ๆ ด้าน ปริมาณการใช้พลังงานทดแทนที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ อีกทั้งผลกระทบของการใช้พลังงาน รวมถึงการดำเนินชีวิตที่รีบเร่งภายใต้ การอุปโภคบริโภคที่จำหน่ายเร็ว (Fast-moving consumer goods : FMCG) ทั้งหลาย ที่อยู่เบื้องหลังแบบจำลองเศรษฐกิจแบบกินทิ้งกินขว้างที่ก่อวิกฤตมลพิษพลาสติก ขยะพลาสติก ก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรที่เกินความจำเป็น และส่งผลให้เกิดการทำลายสิ่งแวดล้อมตามมา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลล์วิทยาลัยได้ตระหนักถึงวิกฤตที่เกิดขึ้นนี้ จึงได้มีนโยบายในการเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีด้าน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในโครงการ PRC GREEN โดยมี เป้าหมายของการดำเนินงาน เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งลดปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน และลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมในภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแบบองค์รวม รวมทั้งเกิดประโยชน์สูงสุดตามมา

วัตถุประสงค์

๑. สร้างความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียง
๒. ลดปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน
๓. ลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน

แผนงาน (Approach)



กระบวนการ (Process)

กระบวนการ (Process)	การปฏิบัติงานตามแผน (Deployment)	ขั้นตอน
Plan	แผนงานด้านนโยบาย จากฝ่ายบริหาร และ คณะกรรมการ	๑. กำหนดแนวนโยบาย
		๒. วางแผนประกาศ และแจ้งการใช้นโยบาย
		๓. มอบหมายให้คณะกรรมการจัดทำในภาคปฏิบัติ
		๔. วางแผนในการทำ MoU กับเทศบาลเชียงใหม่ ในเรื่องของการมีนโยบายลดขยะร่วมกัน
		๕. วางแผนในการทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
Do	การปฏิบัติการจากคณะกรรมการ ผู้ครูและบุคลากร	๑. คณะกรรมการชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ ของโครงการกับครูในแต่ละระดับ (คณะกรรมการสิ่งแวดล้อม แต่ละระดับชั้น)
		๒. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ เรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อม
		๓. ครูออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียนเกี่ยวกับพลังงาน และสิ่งแวดล้อม
		๔. จัดทำข้อมูลข่าวสารด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ผ่าน Homeroom ของแต่ละแผนกเพื่อให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก
		๕. ให้มีการเปลี่ยน และบำรุงรักษา อุปกรณ์ไฟฟ้า เพื่อลดการใช้พลังงาน
		๖. จัดทำจุดในการทิ้งขยะ รวมถึงจุดแยกขยะ
		๗. เตรียมครูอบรมความรู้ด้านวิศวกรรมไฟฟ้า

กระบวนการ (Process)	การปฏิบัติงานตามแผน (Deployment)	ขั้นตอน
	การปฏิบัติความร่วมมือจากครูและนักเรียน	๘. เตรียมครุภัณฑ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
		๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีการบูรณาการเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน และลดการสร้างขยะ
		๒. ครู และนักเรียนทำกิจกรรม/ชมรม ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมลดการใช้พลังงาน และลดการสร้างขยะ
		๓. นักเรียนและครูนำความรู้ผ่านการทำลงสู่ชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำความรู้เรื่องการประหยัดพลังงาน และการลดขยะจากโรงเรียนไปยังบ้าน - นักเรียนนำรูปแบบนวัตกรรมทางความคิดผ่านกิจกรรมลดขยะ ไปสู่ชุมชน
Check	ตรวจสอบการดำเนินการ	๑. คณะกรรมการในแต่ละระดับติดตามรายงานผลการดำเนินการ
		๒. คณะกรรมการในแต่ละระดับรายงานผลการดำเนินการ
Action	สะท้อนผลการดำเนินงาน	๑. คณะกรรมการประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานด้านการประหยัดพลังงาน และการลดขยะ วิเคราะห์และสรุปแนวโน้มที่เกิดขึ้น
		๒. รายงานผลต่อผู้บริหาร
		๓. ผู้บริหารสะท้อนผลการดำเนินงานในที่ประชุมครุรวมของโรงเรียนด้าน <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พลังงานไฟฟ้า/ค่าไฟ - การใช้น้ำ/การซ่อมบำรุง - การลดขยะภายในโรงเรียน - ความสำเร็จของกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนร่วมกับชุมชน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของโครงการ PRC Green จะรายงานผลของการทำโครงการตามมาตรฐานการศึกษา ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการ PRC Green
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้ความรู้กับนักเรียนด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมโดยการบูรณาการในชั้นเรียน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือเวลาว่าง <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p><u>ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถอธิบายสภาวะการณ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมของครอบครัว ชุมชน โรงเรียนได้ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนในโครงการสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมได้ร้อยละ ๘๐ <p><u>ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนแบ่งปันความรู้ให้กับคนในครอบครัว และชุมชนได้ร้อยละ ๘๐ <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านการเรียนการสอนในห้องเรียน และการทำกิจกรรม ๒. นักเรียนสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีเขียวในการเป็นห้องเรียนประหยัดพลังงานของ กฟผ. กิจกรรมการลดขยะบนพื้นฐาน STEM ของโครงการ Thailand Go Green ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โครงการเครื่องปั๊มขวดน้ำเพื่อช่วยในการลดพื้นที่การจัดเก็บขยะและการแยกขยะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภูมิภาค <p>จุดควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมให้เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมลดการใช้พลังงาน และการดูแลสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะมีโครงการจัดทำแอปพลิเคชันในปีการศึกษาถัดไป
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดแนวนโยบาย ๒. ประกาศ และแจ้งการใช้นโยบาย ๓. มอบหมายให้คณะกรรมการจัดทำในภาคปฏิบัติ ๔. ทำ MOU กับเทศบาลเชียงใหม่ ในเรื่องของการมีนโยบายลดขยะร่วมกัน ๕. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ๖. มีการสะท้อนผลการดำเนินงาน และการรายงานผลด้านพลังงาน ๗. กำหนดให้มีการเปลี่ยน และบำรุงรักษา อุปกรณ์ไฟฟ้า เพื่อลดการใช้พลังงาน ๘. จัดทำจุดในการทิ้งขยะ รวมถึงจุดแยกขยะ

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการ PRC Green
	<p>๙. เตรียมครูอบรมความรู้ด้านวิศวกรรมไฟฟ้า</p> <p>๑๐. เตรียมครูอบรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการบริหารจัดการโครงการ ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๒. มีระบบการบริหารจัดการ และดำเนินงานของโครงการ ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๓. มีการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำโครงการ ส่งเสริมให้เกิดเป็นโครงการคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>จุดเด่น</p> <p>๑. เป็นกระบวนการบริหารและจัดการที่มีแนวทางชัดเจนในการทำงาน ครอบคลุมทั้งในด้านการบริหาร และงานวิชาการ</p> <p>๒. เป็นกระบวนการบริหารและจัดการที่ใส่ใจ และเห็นคุณค่าในการพัฒนาร่วมกันของนักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงาน เช่น การทำ MOU ร่วมกับเทศบาลเชียงใหม่ การเข้าร่วมกิจกรรมการลดขยะโดยเข้าไปจัดกิจกรรมแยกแกลกของที่กาดเมืองใหม่ การเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมแยกขยะถนนคนเดิน โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม การเข้าร่วมเป็นวิทยากรในการประชุมนานาชาติ Y.M.C.A. 19th World Council 2018 ณ ศูนย์การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ มีการดำเนินการ ติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการทำโครงการที่มีการสร้างความตระหนักในหลายภาคส่วนให้มากขึ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อม ออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียน</p> <p>๒. จัดทำข้อมูลข่าวสารด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมผ่าน Homeroom ของแต่ละแผนกเพื่อให้ความรู้และสร้างความตระหนัก</p> <p>๓. ครู และนักเรียนทำกิจกรรม/ชมรม ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมลดการใช้พลังงาน และลดการสร้างขยะ</p> <p>๔. นักเรียนและครูนำความรู้ผ่านการทำลงสู่ชุมชน</p> <p>๕. นักเรียนนำความรู้เรื่องการประหยัดพลังงาน และการลดขยะจากโรงเรียนไปยังบ้าน</p> <p>๖. นักเรียนนำรูปแบบนวัตกรรมทางความคิดผ่านกิจกรรม ลดขยะ ไปสู่ชุมชน</p>

มาตรฐานที่	ผลการดำเนินการของโครงการ PRC Green
	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการทำกิจกรรมได้ร้อยละ ๘๐ ๓. มีการบริหารจัดการโครงการ ระหว่างครู นักเรียน และผู้ร่วมกิจกรรมเชิงบวก ร้อยละ ๘๐ ๔. มีระบบการติดตามและประเมินการร่วมกิจกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนได้ร้อยละ ๘๐ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นโครงการที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นได้ชัดเจน คือ นักเรียนร่วมออกแบบกิจกรรมในการดำเนินงาน นักเรียนออกแบบร่วมกับครูในการมีส่วนร่วมกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ๒. เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในโรงเรียน และภายในชุมชนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น การเข้าไปวิเคราะห์สภาพการใช้ไฟฟ้าของโรงเรียนจากหน่วยงานบัญชีเพื่อวิเคราะห์ตัวเลขค่าไฟ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการจัดการศึกษาหาความรู้จากห้องศูนย์พลังงานของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการหาแนวโน้มนำสร้างหรือใช้พลังงานทดแทน มีการเข้าสำรวจสภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในโรงเรียนและชุมชน เพื่อใช้เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการหลอดดูดน้ำจากเปลือกข้าวโพด ระบบตัดไฟอัตโนมัติเมื่อไม่มีผู้เข้าใช้งานในอาคาร การใช้พลังงานทดแทนที่ได้จากการดัดแปลงสนามไฟฟ้าอย่างง่ายจากเศษขยะ <p>จุดควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดผลงานที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ส่งเสริมให้ผลงานที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถสร้างมูลค่า

บทสรุป

Best Practice โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการ PRC GREEN ซึ่งมีดำเนินการโดยอยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ และฝ่ายบริหาร รวมทั้งคณะกรรมการพลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ได้ดำเนินการภายใต้วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน ได้ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐานทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับยอดเยี่ยม อย่างชัดเจนและเห็นผลเป็นรูปธรรม ตั้งแต่การวางแผน วางนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติ และการติดตามการปฏิบัติงาน และการร่วมสะท้อนผลของโครงการ โดยมีการสะท้อนผลทั้งจากครู กับนักเรียน และผู้บริหารเป็นผู้สะท้อนร่วมกับครูและบุคลากร นอกจากนี้ยังรวมถึงเสียงสะท้อนจากภายนอก ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงพลังงานที่เข้ามาตรวจในเรื่องของการใช้ไฟฟ้าภายในโรงเรียน วางแนวทางในลดปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน และบริหารให้มีการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างเหมาะสม ประเมินให้โรงเรียนผ่านในระดับดีมาก หรือ สพฐ ร่วมกับบริษัท บางจาก

คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ในการประเมินโครงการ Thailand Go Green เกี่ยวกับการจัดการขยะ ซึ่งประเมินให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ และยังมีอีกหลายหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

Best Practice โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการ PRC GREEN ไม่ได้แสดงถึงความสำเร็จในมิติด้านการปฏิบัติเพียงด้านเดียว แต่หนึ่งที่โรงเรียนถือเป็นความสำเร็จที่งดงามคือ การได้ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับทุกคนที่อยู่ภายในโรงเรียน และได้มีโอกาสแบ่งปันไปให้กับชุมชนที่อยู่โดยรอบ ถึงแม้การเปลี่ยนแปลงทางด้านนี้จะไม่สามารถปรากฏเด่นชัดในปัจจุบันขณะ แต่ระยะเวลาที่ดำเนินกิจกรรมมาก็แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า โครงการนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการทำสิ่งดีงามร่วมกัน ดังปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาคผนวก ข ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ค บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
- ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้ง
- ภาคผนวก ฉ เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ภาคผนวก ช ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรีณสร้อยแยลลสวทยาฬ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรีณสร้อยแยลลสวทยาฬ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

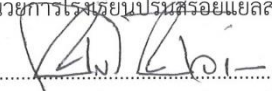
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ 

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีณสร้อยแยลลสวทยาฬ

ลงชื่อ 

(ศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ บัวเย็น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก ค บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายบุญรัตน์ บัวเย็น)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๖	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์
๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่กำหนดไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์ มีการพัฒนาตามจุดเน้น ด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการลดโลกร้อนตามวิถีพอเพียง จนบรรลุความสำเร็จ สร้างคุณค่าที่ดีต่อสถานศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนบริเวณโดยรอบสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีประสิทธิผลของการดำเนิน การพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในที่มีระดับคุณภาพดีมากทุกปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด ในระดับคุณภาพดีมากเช่นกัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้นตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
๒. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และบันทึกผลหลังสอนตามจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรศึกษา ค้นคว้าและวิจัยถึงสาเหตุที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะให้ความสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เป็นกลุ่มสาระสำคัญ แล้วนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ และนำไปดำเนินงานเป็นระบบวงจรคุณภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเน้นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเป็นพิเศษ โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้นในทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ช่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อนให้ตรงกับจุดที่ต้องการพัฒนา ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย ร่วมกันกับผู้เรียนและครู และมีการรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังคงพัฒนาเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และบันทึกผลหลังสอนตามจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปปรับการเรียนการสอนต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practices) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกระบวนการทำงานของสมอง ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เริ่มดำเนินงานในระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ปัจจุบันดำเนินงานถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีหน่วยงานองค์กร สถาบันต่าง ๆ มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมทั้งมีครูหลายคนได้รับเชิญให้ไปจัดนิทรรศการ เป็นวิทยากร แบ่งปันประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสาธิตการสอนแบบ BBL ทั้งระดับการศึกษาภูมิภาคและระดับประเทศหลายครั้งตลอดปีการศึกษา

๒. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงาน พบว่าสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิสยามกัมมาจล ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๓. โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่าย นวัตกรรมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตด้านบริโภคศึกษา : กรณีจังหวัดเชียงใหม่ เสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการบริโภคแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรงเรียน และได้รับความไว้วางใจจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยทำโครงการวิจัยต่อในหัวข้อ เครือข่ายนวัตกรรม การเรียนรู้ทักษะชีวิตด้านสื่อศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายอีก ๒๐ โรงเรียน

๔. โครงการรณรงค์ “Thailand Go Green” ปลูกต้นไม้ในสถานศึกษา ชุมชน และรณรงค์การปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน

๕. โครงการการพัฒนาโปรแกรมการบริหารแผนงานงบประมาณด้วย ICT เผยแพร่โปรแกรมให้แก่คริสตจักรภาคที่ ๑-๑๙ นำไปใช้ และมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มาถอดองค์ความรู้นำไปใช้ในการบริหารจัดการ รวมทั้งมีสถานศึกษาหลายแห่งมาขอไปใช้ในการบริหารจัดการ

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>จุดเด่น</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์</p> <p>๒. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการดำเนินการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ ความมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่กำหนดไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์ มีการพัฒนาตามจุดเน้น ด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการลดโลกร้อนตามวิถีพอเพียง จนบรรลุความสำเร็จสร้างคุณค่าที่ดีต่อสถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชน บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในที่มีระดับคุณภาพดีมากขึ้นทุกปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัดในระดับคุณภาพดีมากขึ้น</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับดี เช่น ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และบันทึกผลหลังสอนตามจุดประสงค์ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p>โอกาส</p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่กลางเมืองเชียงใหม่ที่มีประชากรจำนวนมาก มีเศรษฐกิจดี มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสำหรับ ผู้เรียนจำนวนมาก อาทิ สถานประกอบการ สภาพแวดล้อมในตัวเมือง การจราจร การประกอบอาชีพ หน่วยงานของ รัฐและเอกชน ส่วนราชการ สถาบันการศึกษา ศาสนสถาน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน การจัดการศึกษาจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย และจากชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์การศาสนา ส่วนราชการและเอกชนเป็นอย่างดี</p>	<p>อุปสรรค</p> <p>ในชุมชนเมืองใหญ่มีปัญหาที่กระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็กหลายประการ อาทิ ปัญหามลภาวะทางอากาศ สภาพแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ ปัญหาสังคม แหล่งอบายมุข วัฒนธรรมการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมบุคคลที่ไม่พึงประสงค์ รวมถึงการที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ทำให้การอบรมดูแลเด็กกระทำไม่ได้เต็มที่ และพ่อ แม่ ผู้ปกครองบางส่วน ยังอบรมเลี้ยงดูผู้เรียนที่มีลักษณะ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทุกด้าน</p>



คำสั่งโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ที่ ๐๒๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตราฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) ดร.เกรียง รุติจำเริญพร	รุติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพ	รองประธานกรรมการ
๓) ศจ.ดร.บุญรัตน์ บัวเย็น	บัวเย็น	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๔) ศจ.สิงขร รักสกุลใหม่	รักสกุลใหม่	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๕) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	ศรีทองคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๖) นางวิราภรณ์ โกมลรัตน์	โกมลรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๗) นายอดิสร สุวรรณประเทศ	สุวรรณประเทศ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ นายกสมาคมผู้ปกครองและครู	กรรมการ
๘) นายธนิต ชุมแสง	ชุมแสง	นายกสมาคมนักเรียนเก่า	กรรมการ
๙) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อินทรเทพ	อนุศาสน์และรองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๑๐) นายปัญญา สุกุลพันธ์ทรัพย์	สุกุลพันธ์ทรัพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑๑) ดร.อุทัย ปัญญาโกญ	ปัญญาโกญ	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	กรรมการ

/ ๒ กรรมการดำเนินงาน

๒. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

๒.๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตร สถานศึกษาจุดเน้นการจัดการศึกษา บริบทความต้องการ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๒ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ ๒.๑ หลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๔ ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม

๑) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	รองประธาน
๓) นางอุไร กาญจนประโชติ	หัวหน้าแผนกนโยบาย แผน และประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธาน
๔) นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๕) ดร.ดุสิต พรหมชนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๖) นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๗) นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๘) นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๙. นางวัลลีย์ ครินชัย	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๑๐. นางวลัยพร ยะอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๑๑. คณะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน		กรรมการ
๑๒. นางสุทธิพร อินชัย	ครูแผนกนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	เลขานุการ
๑๓. นางกัญญา สิริธิศุภเศรษฐ์	ครูแผนกนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

๑. นางอุไร	กาญจนประโชติ	ประธาน
๒. นางกัญญา	สิริธิศุภเศรษฐ์	รองประธาน
๓. นางชมพูนุช	ไชยชนะ	กรรมการ
๔. นางสุทธิพร	อินชัย	เลขานุการ

/ ขอให้คณะกรรมการ...

AV

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ.....

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/อก/สอ.



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ที่ ๐๒๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะความคิดเห็นหรือข้อมูลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๑) ศจ.ดร.บุญรัตน์ บัวเย็น	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓) ศจ.สิงขร รักสกุลใหม่	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๔) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๕) นางวิภาภรณ์ โกมลรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๖) นายอดิสร สุวรรณประเทศ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ นายกสมาคมผู้ปกครองและครู	กรรมการ
๗) นายธนิต ชุมแสง	นายกสมาคมนักเรียนเก่า	กรรมการ
๘) ดร.อุทัย ปัญญาโกญ	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	กรรมการ
๙) ดร.เกรียง จิตติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

/๒ กรรมการดำเนินงาน

๒. กรรมการดำเนินงาน

๒.๑ กรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานเทียบกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑) ดร.สิรินันท์	ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพ	รองประธาน
๓) ศจ.บัณญัติ	อินทรเทพ	อนุศาสนิกและรองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๔) นายปัญญา	สกุลปั้นทรัพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕) นางสาวแจ่มจันทร์	วรรณภีร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	กรรมการ
๖) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	กรรมการ
๗) นายพันธุ์ศักดิ์	ตั้งใจดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๘) นางสาวสายจิต	ลิลิต	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๙) นางอุไร	กาญจนประโชติ	หัวหน้าแผนกนโยบาย แผน และประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

- ๑) ศึกษารายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมายที่รับผิดชอบ ควบคุมกำกับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น
- ๒) นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต
- ๓) สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ	
๑	นางสายฝน ดร.ดุสิต นายพงศ์เทพ นายไพโรจน์ นายรักษพงศ์ นายฐาปนิก นางมาลี นางมลวิมลย์ นางรัตนาภรณ์	สิริตนาวัลลี พรหมชนะ นันทาบุญ งามสมพรพงศ์ สิทธิธัญญ์ พญามงคล จินดารัตน์ คำสุขใส ติยาพันธ์	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ศจ.บัณญัติ อินทรเทพ

/นางวิราชนี สุทิน.

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
	นางวิราชีนี สุกีน	
๒	นางอุไร กาญจนประโชติ นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์	ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบัณฑิต
๓	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวัลย์พร ยะอนันต์ นางวัลลีย์ ครินชัย	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร

๒.๒.๒ กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผนตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

๑. นายพันธุ์ศักดิ์	ตั้งใจดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา
๒. นางวัลย์พร	ยะอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.๑-๓
๓. นางมาลี	จินดารัตน์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.๑-๓
๔. นางวัลลีย์	ครินชัย	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.๔-๖
๕. นางสาวสุมิตรา	กันธิยะ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.๔-๖
๖. นายสง่า	พรหมศรี	หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ป.๑-๖

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๗. ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๘. นางรัตนาภรณ์	ติยาพันธ์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.๑-๓
๙. นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.๑-๓
๑๐. นางศศิวิมล	จุงศิริวัฒน์	หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.๑-๓

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๑. นางสาวแจ่มจันทร์	วรรณภีร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหัวหน้างานกิจการนักเรียนฯ
๑๒. นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	หัวหน้างานวิชาการ ระดับ ม.๔-๖
๑๓. นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ระดับ ม.๔-๖
๑๔. นางชุลีพร	แก่นวงศ์	หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.๔-๖
๑๕. นายฤทธิจักร์	ซีนจิตต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน

/๔ กรรมการประกัน...



๒.๒.๓ กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

- ๑) ศึกษารายละเอียดในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมายเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด
- ๒) รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ
- ๓) สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการ มาตรฐานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล		
๑ นางสายฝน ลีรัตน์าวลี (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑ ข้อ ๑)	ระดับ ป.๑-๓	นางสาวสิรินาด ศรีอนันต์ นายวัฒน์สิทธิ์ ชุนโอภาส นางชีวรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางพรรณี ตั้งใจดี	นางนงนุช สุอังคะ นางสาวกนิษฐา ธนปรีชากิจ นายสิทธิศักดิ์ กันธรส นายธีระศักดิ์ ยะวงค์
ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันทาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑ ข้อ ๒,๓)	ระดับ ป.๔-๖	นางสาวสุชาดา คำตื้อ นางสาวอรวรรณ เตชะโสธ นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางกรรณิการ์ มโนวงศ์ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก	นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางสาวชัชชญา กันทาผาม นางกัญญารัตน์ เศรษฐกร นายพิมล พรหมเทศ นางสาวธัญญาพร ทวีชัย
นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑ ข้อ ๔,๕,๖)	ระดับ ม.๑-๓	นางสาวปิยรัตน์ ใจตา นายณัฐพงษ์ รัตนา นางสิรินาด จอมพงษ์ นายภูวดล อัครนิถิน นางอำภา วีระพงษ์ นายยุทธการท์ นฤพันธ์ นายอุปลัมภ์ สุชา	นางสุกัลลักษณ์ แก้วตา นายปริญญา ยานนท์ นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นางสายสุณีย์ จันทร์ตา นายนิรุตย์ พุเทพ นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์ นางสุรภี แสงสุวรรณ
นางมลวิมลย์ คำสุขใส (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒ ข้อ ๓)	ระดับ ม.๔-๖	นางสาวปารณีย์ โชติมันเศรษฐ์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวสุนทรี ชัยชนะ นายอนุสรณ์ สุขศรี นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นายฤทธิจักร์ ชื่นจิตต์ นายณัฏฐา ผ่องศรี นายโยธิน อ้ายพิงค์ชัย นายธีรวัฒน์ ชื่นดวง นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา	นางปาริชาติ อุทยาวลี นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางนุชนาถ กระจ่างทอง นางไสรินทร์ สุทา นางสาววารุณี คำน้อย นายจรงค์ ประมูลจักโก นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์ นายณรงค์ศักดิ์ เมธีชุตกุล นายศตวรรษ คำบ้านฝ้าย นางมัสลิน สุนทรเนตร นายอนุสรณ์ วีระพงษ์ นางดารารัตน์ ชมชื่น
๒ นางอุไร กาญจนประโชติ	ระดับ ป.๑-๓	นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี นางมาลี จินดารัตน์	นางวัลย์พร ยะอนันต์ นายสง่า พรหมศรี

/นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑-๒.๖)	ระดับ ป.๔-๖	นางวัลลีย์ ครินชัย นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายสง่า พรหมศรี
	ระดับ ม.๑-๓	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นางรัตนาภรณ์ ตียาพันธ์ นายพงศ์เทพ นันตาบุญ นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์
	ระดับ ม.๔-๖	นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์ นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นายฤทธิจักร ชื่นจิตต์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางชุลีพร แก่นวงศ์
๓ ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ และ ๓.๒) นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๓ และ ๓.๔) นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๕)	ระดับ ป.๑-๓	นางวีชัย วงศ์มัยย่อง นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.๔-๖	นางสาวสุวีรัตน์ อุไรวร นางปุษกร รากคำ นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวชุลีพร ใจพะนะทอง
	ระดับ ม.๑-๓	นางสาวอาทิตย์ยา ลานนาสถิต นางฉันทนา กลิ่นเมือง นางชฎาพร วัฒนคัมภีร์ นางพัชรินทร์ หินหนู นางสวณันทพร จุลพันธ์ นายลัทธวัฒน์ สอนศรีนุสรณ์ นายจิรายุส ปัญญาฟู นางอรทัย วัจนรัตน์ นางสาวสุวรงค์ ท่วมแก้ว นางการุณ คำราพิช นายกรกช ไชยวงศ์ นายปรเมศวร์ โตศิลากุล
	ระดับ ม.๔-๖	นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางนรากร พิชัย นางสาวเกศรา คิดอ่าน นายอนุสรณ์ วีระพงษ์ นายศตวรรษ คำบ้านฝ้าย นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นายกฤตพิภักษ์ แก้วกำเนิด นายธีรวัฒน์ ชื่นดวง นางสาวทัศนีย์ เกสรศรี

๓. กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ มีหน้าที่

- ๓.๑ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์
- ๓.๒ ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์
- ๓.๓ จัดทำแบบฟอร์มต่างๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๔ เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - ๑) นางอุไร กาญจนประโชติ ประธาน
 - ๒) นางกัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์ รองประธาน
 - ๓) นางชมพูนุท ไชยชนะ กรรมการ
 - ๔) นางสุทธิพร อินชัย เลขานุการ

/ขอให้คณะกรรมการ...

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ.....

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/อก/สอ.



คำสั่งโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ที่ ๐๒๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงาน ภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจึงต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันฯ ที่เป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงขอแต่งตั้งกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองที่เป็นผลจากการประเมินคุณภาพภายในประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายใน เขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑) ดร.สิรินันท์	ศรีวีระสกุล	ประธาน
๒) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	รองประธาน
๓) นางอุไร	กาญจนประโชติ	รองประธาน
๔) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	กรรมการ
๕) นางรัตนาภรณ์	ติยาพันธ์	กรรมการ
๖) นางวัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
๗) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
๘) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการ
๙) นางชมพูนุท	ไชยชนะ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุทธิพร	อินชัย	กรรมการและเลขานุการ

/ ๒ กรรมการฝ่ายรวบรวม...

๒. กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน และเผยแพร่ข้อมูล มีหน้าที่

๒.๑ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงาน

๒.๒ ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

๒.๓ ตรวจสอบรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

๒.๔ เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑) นางอุไร	กาญจนประโชติ	ประธาน
๒) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	รองประธาน
๓) นางชมพูนุท	ไชยชนะ	กรรมการ
๔) นางสาวทิพร	อินชัย	เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/อก/สอ.

ภาคผนวก ฉ เกียรติคุณที่โรงเรียน และนักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. เกียรติคุณที่โรงเรียนได้รับ

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ประสานด้านการทำความร่วมมือข้อตกลง Memorandum of Understanding (MoU) ระหว่างโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย กับโรงเรียนเครือข่าย ต่างประเทศ ดังนี้

- 1) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Suncheon Maesan High School, South Korea เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2561
- 2) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Shuangliu Middle School และโรงเรียน VANKE เมือง Shuangliu สาธารณรัฐประชาชนจีน
- 3) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Oxford University Press, United Kingdom เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2561
- 4) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Mokwon University, South Korea เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2562
- 5) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ Stamford International University จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2562
- 6) ทำความร่วมมือข้อตกลงกับ 6 โรงเรียนของ Southland, New Zealand ได้แก่ James Hargest College, St. Peter College, Southland Girls High School, Central Southland College, Waihopai School และ Gore High School เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2562

๒. เกียรติคุณที่นักเรียนได้รับ

ระดับนานาชาติ

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
เด็กชายวชิราวิทย์ วิสิทธรวงศ์ ป.๓/๙	เหรียญเงิน	รายการ The ๒๕ th Annual World Children's Picture Contest ภายใต้หัวข้อ เกษตรกรรม พื้นที่ไร่นา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประชาชน ครอบครัว และอาหาร ผลงานชื่อ Together เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๑ จัดโดย The IE-NO-HIKARI Association ประเทศญี่ปุ่น
เด็กชายชินชวกร ช่างสม ป.๑/๑๒	- รางวัลที่ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๗ ปี (U๗) - รางวัล Best Player (ผู้เล่นยอดเยี่ยม)	รายการ Phuket Ice Hockey Tournament (Tropical Freeze Phuket) เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม - ๒ กันยายน ๒๕๖๑
เด็กชายปณณพงศ์ บุญยภิกดา ป.๓/๙	- เหรียญทอง ๑๒ U HTH Cycle Relay - เหรียญเงิน ๑๒ U ATH ๓-๖-๓ Relay - เหรียญทองแดง	การแข่งขัน WSSA ๒๐๑๘ CHINA INVITATIONAL เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑ เมืองฟู่โจ้ว ประเทศจีน

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
	๑๐ U Doubles Cycle	
เด็กหญิงณิชา ตันธนสิน ป.๒/๑๒	- เหรียญทอง Spot Character ระดับ อายุ ๘ ปี หญิง - เหรียญทอง Jumps & Spins ระดับอายุ ๘ ปี หญิง	การแข่งขันสเก็ตน้ำแข็ง ISI SKATE Hong Kong ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ประเทศฮ่องกง
เด็กหญิงธนัญชกร ศรีเดชากุล ป.๑/๘	เหรียญทอง บัลเล่ต์	การแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition ๒๐๑๙ Bangkok, Thailand
เด็กหญิงณภาดา วาระเลิศ ป.๕/๙	เหรียญทอง	รายการ Dance competition เมื่อวันที่ ๗-๑๑ มกราคม ๒๕๖๑ จัดโดย Australian Teachers of Dancing International
เด็กชายณรนต์ ชัยมงคล ป.๕/๓	- เหรียญทอง ประเภทเดี่ยว cycle รุ่น ๑๐ m - เหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยว ๓-๖-๓ รุ่น ๑๐ m - เหรียญเงิน ประเภททีม Head to head cycle relay รุ่น ๑๐ u - เหรียญทองแดง ประเภททีม time ๓-๖-๓ relay รุ่น ๑๐ u	การแข่งขันสแต็คซิงแฮมป์โลก ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๑ ประเทศสหรัฐอเมริกา จัดโดยสมาคมกีฬาสแต็คโลก
เด็กชายฉันทช เชื้อสะอาด ป.๔/๙	GOLD AWARD	รายการ Singapore and Asian Schools Math Olympiad ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดย สิงคโปร์ คณิตศาสตร์โอลิมปิกสากล Challenge (SIMOC) ของ Singapore International MATHS Contests Center
เด็กหญิงณัฐปภัสร อินประมุข ป.๕/๑	ที่ ๓	รายการ The ๑๒ th Cheerleading Asia International เมื่อวันที่ ๑๒-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ประเทศญี่ปุ่น จัดโดย Asian Federation of Cheerleading
เด็กชายฉันทช เชื้อสะอาด ป.๔/๙	BRONZE AWARD	รายการ HONG KONG International Mathematical Olympiad ๒๐๑๘ รอบ Heat Round เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดย HONG KONG International Mathematical Olympiad
เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.๕/๒	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ประจำปี Division B - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ประจำปี Division A	รายการ Bangkok Fly Ice Hockey Tournament ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๒-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดย ๒ Sports Group

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
เด็กชายกัณตภณ ต้นใส ป.๔/๑๐	รางวัล The Best Player (รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี)	การแข่งขันกีฬา Ice Hockey รายการ Bangkok Fly Ice Hockey International Tournament ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๒-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมฮอกกี้น้ำแข็งแห่งประเทศไทย ร่วมกับ แชนด์สปอร์ต กรุปและเดอะริงค์ ไอซ์ อาร์น่า
เด็กชายฉันทช เชื้อสะอาด ป.๔/๙	BRONZE AWARD	รายการ Singapore International Math Olympiad Challenge ๒๐๑๘ รอบ Final Round (SIMOC) เมื่อวันที่ ๖-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ Singapore จัดโดย SIMOC Math Olympiad Contest
เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.๕/๒	- ชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี (U๑๐) ทีม Mighty Mouse (Thailand) - ผู้เล่นยอดเยี่ยม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี (U๑๒) ในนามทีม Puck moose (Taiwan) - รางวัลที่ ๓ ทักษะทางด้าน Ice Hockey	รายการ Tropical Freeze Thailand ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑๑-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดย Asia Ice Events (Hong Kong)
เด็กชายภาวัต มวณูรา ป.๖/๔	- ๑ เหรียญทอง - ๑ เหรียญเงิน	รายการ WSSA China Invitational ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ประเทศจีน จัดโดย WSSA (China)
เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.๕/๒	รางวัลอันดับที่ ๗ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	รายการ CCM Cup Beijing International Youth Ice Hockey Invitation เมื่อวันที่ ๒๔-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ China จัดโดย Ice Star CCM cup Beijing International Youth Ice Hockey
เด็กชายฉันทช เชื้อสะอาด ป.๔/๙	SILVER AWARD (รางวัลสูงสุด)	จากรายการ International Junior Math Olympiad ๒๐๑๘ รอบ Final Round (IJMO) เมื่อวันที่ ๒๖-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดย IJMO International Junior Math Olympiad
เด็กชายธนเสฏฐ์ กิตติพิตรพิบูล ป.๕/๑	เหรียญทอง	รายการ สมาร์ทเบรนจินตคณิตชิงแชมป์ ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ ๑๘ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดย Smart Brain Thailand
เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.๕/๒	- ชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี - ผู้เล่นยอดเยี่ยมประจำ การแข่งขัน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ทีม Mighty Mouse U ๑๐ ทีม Mighty Mouse U ๑๐	รายการ Phuket ice hockey tournament เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม - ๒ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดย Asia event, Hong Kong
เด็กหญิงนันทิพร ทองมณี ป.๕/๒	เหรียญทองแดง cycle รุ่นอายุ ๑๒ ปี (H-T-H Cycle Relay)	รายการ WSSA ๒๐๑๘ Strait Asia Pacific Open เมื่อวันที่ ๑๘-๑๙ กันยายน ๒๕๖๑ ประเทศจีน จัดโดย สมาคมกีฬาสต๊อคแห่งประเทศไทย
เด็กชายธนัท บุนยามิน ป.๔/๑	เหรียญทอง ประเภทยุวชนชาย ประณมปลาย	รายการ The ๑๓ th Morinonomiyako Sendai Open Taekwondo Championships เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ ประเทศญี่ปุ่น

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
	น้ำหนักไม่เกิน ๓๓ กก. Class A	จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทยญี่ปุ่น
เด็กชายสิริวิชญ์ ช่างสม ป.๕/๒	รองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ทีม Phoenix Chiangmai	รายการ Chiangmai Ice Hockey Challenge Cup ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑๐-๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย และ Zero Ice Skate Club
เด็กชายสิริวิชญ์ ตั้งตรงทรัพย์ ป.๖/๓	Bronze Award ประเภทเดี่ยว	การแข่งขัน ASMO International ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒-๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ประเทศมาเลเซีย จัดโดย ASMO International ๒๐๑๘
เด็กชายภาวัต มวณูรา ป.๖/๔	เหรียญทอง ประเภท Head - to - Head Cycle Relay รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี	รายการ WSSA ASIAN OPEN SPORT STACKING CHAMPIONCHIPS ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑-๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ Malaysia จัดโดยสมาคม STACK MALAYSIA
เด็กหญิงณภาดา วาระเลิศ ป.๕/๙	เหรียญทอง	รายการ Australian teacher's of dancing international dance competition เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ จัดโดย King Power และค่าย A.T.O.D
เด็กชายวริชช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	GOLD AWARD	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ประเทศสิงคโปร์ จัดโดยสิงคโปร์คณิตศาสตร์โอลิมปิกสากล SASMO : Singapore International Maths Contests Center
เด็กชายเสฏฐวุฒิ ชันทีสมา ม.๓/๑๐	เหรียญเงิน (The ๑ st Runner up) รุ่น U๑๔ (อายุไม่เกิน ๑๔ ปี)	การแข่งขันฮอกกี้น้ำแข็งระดับนานาชาติ "๒๐๑๘ Bangkok Ice Hockey International Tournament" เมื่อวันที่ ๒๒-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมฮอกกี้น้ำแข็งแห่งประเทศไทย
เด็กชายวริชช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	GOLD AWARD	การแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad ๒๐๑๘ ประเทศฮ่องกง เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดโดย Hong Kong International Mathematical Olympiad
เด็กชายวริชช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	เหรียญเงิน	การแข่งขัน SIMOC MATHEMATIC OLYMPIAD ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ประเทศสิงคโปร์
เด็กชายต้นน้ำ กันต์มูล ม.๒/๗	- เหรียญทอง กรรเชียง ๒๐๐ เมตร - เหรียญเงิน เดี่ยวผสม ๔๐๐ เมตร	การแข่งขันเยาวชนชิงแชมป์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๔๒ nd Sea Age Group Swimming Championships ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๖-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ประเทศฟิลิปปินส์
เด็กชายศุภกร ชินวัตร ม.๓/๒	Gold Medal in Grade ๘	การแข่งขัน ๒๐๑๘ WMi - World Mathematics Invitational เมื่อวันที่ ๑๒-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ประเทศเกาหลีใต้ จัดโดยโครงการ Thai Talent Training
เด็กหญิงชานันท์ พันธ์ไพศาล ม.๓/๗	เหรียญทอง ผลัดฟรีสไตล์ ๔*๑๐๐ เมตร	การแข่งขันกีฬาเยาวชนโลก ครั้งที่ ๕๒ (๕๒ nd International Children's game ๒๐๑๘) เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม-๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประเทศอิสราเอล
เด็กชายวริชช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	เหรียญเงิน คะแนน ๙๒/๑๐๐ คะแนน	การแข่งขัน International Junior Math Olympiad ๒๐๑๘: IJMO เมื่อวันที่ ๒๘-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดย PAN SAIA INTERANTIONAL SCHOOL
เด็กชายวริชช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	SILVER AWARD	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ โดยการสอบแข่งขันพร้อมกัน ทั่วโลก "AUSTRALIAN MATHEMATICS COMPETITION ๒๐๑๘" ระดับ Distinction เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
		จัดโดย AUSTRALIAN MATHEMATICS COMPETITION
เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	ชนะเลิศ	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Hong Kong International Mathematics Olympiad ๒๐๑๘ (Zhkima ๒๐๑๘ Final Round) เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม-๓ กันยายน ๒๕๖๑ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง จัดโดย IMO Hong Kong และ Olympiad Champion Education Centre Hong Kong
เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	BRONZE	รายการ TIMO ๒๐๑๘ International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ จัดโดย Thailand International Mathematical Olympiad
เด็กหญิงปัทมาธิ์ โลโซตินันท์ ม.๒/๔	Gold Prize Piano - Grade ๗	รายการ The ๖ th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival เมื่อวันที่ ๔-๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ Hong Kong จัดโดย Hong Kong Youth Performance Art and Development Association
เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสุดยอดคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ WIMO ๒๐๑๘ - World International Mathematical Olympiad ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อวันที่ ๒๙-๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ กรุงเทพมหานคร ประเทศอินโดนีเซีย
นางสาวรมิตา แจ่มนิล ม.๖/๕	ตัวแทนเยาวชนไทย ๑ ใน ๙ คน	กิจกรรม Asia Youth Leaders ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑๙-๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ กรุงเทพมหานคร ประเทศอินโดนีเซีย จัดโดย AEON ๑% club foundation
นายพัชรพล พงศ์ปัญญา ม.๕/๙	ตัวแทนประเทศไทย ๑ ใน ๔ คน	กิจกรรม Allianz Junior Football Camp ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม-๒ กันยายน ๒๕๖๑ ประเทศเยอรมัน จัดโดย บมจ. อลิอันซ์ อยุธยา ประกันชีวิต ร่วมกับ กลุ่ม Allianz
นางสาวธัญญา มังคลรังษี ม.๖/๓	Silver Award	กิจกรรม Hong Kong International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ ๑-๒ กันยายน ๒๕๖๑ ประเทศฮ่องกง จัดโดย HKIMO
นายจิตรินทร์ ไชยวงศ์ ม.๖/๓	Silver Award	
นางสาวกชกร ตันตศักดิ์ ม.๖/๓	Bronze Award	
นางสาวณัฐชนัน สว่างนาน ม.๖/๓	Bronze Award	
นายณัฐพนธ์ สุขถาวร ม.๖/๑ นายรัฐญญ เนรังษี ม.๖/๑ นางสาวสรภัทร เจริญผล ม.๕/๗ นายชยานันต์ ชัยยาศรี ม.๕/๗ นางสาวอัญมณี จันทร์กล้า ม.๕/๗ นางสาวนภททัย สิทธิฤทธิ์ ม.๕/๑	รางวัล Merit ระดับ Senior Project	รายการ Asia Pacific ICT Alliance Awards (APICTA) ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๙-๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ กวางเจา สาธารณรัฐประชาชนจีน

2. ระดับประเทศ

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
เด็กหญิงสิริพิมพ์ จักรเกษตร ป.๒/๙	ชนะเลิศที่ ๑ เป็นแชมป์ประเทศไทย และได้รับสิทธิ์ เป็นตัวแทนประเทศไทย	การแข่งขันเต้น THAILAND HIPHOP DANCE CHAMPIONSHIP ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑
เด็กชายธาวิณ เตปิน ป.๓/๕	เหรียญเงิน ระดับที่ ๒ รุ่นอายุไม่ถึง ๙ ปี	การแข่งขันสมาร์ท เบริน จินตคณิตชิงแชมป์ประเทศไทยและ นานาชาติ ครั้งที่ ๑๘ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดย สมาร์ท เบริน
เด็กชายสัชฌกร บุญสูง ป.๓/๖	เหรียญเงิน ระดับที่ ๓ รุ่นอายุไม่ถึง ๙ ปี	
เด็กชายธิภพ จันทรงค์ ป.๓/๑	เหรียญเงิน ระดับที่ ๒ รุ่นอายุไม่ถึง ๙ ปี	
เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ชมดอก ป.๒/๑๑	เหรียญทองแดง ระดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี	
เด็กหญิงธัญมิชา จันทรงค์ ป.๑/๑๒	เหรียญทองแดง ระดับที่ ๑ รุ่นอายุไม่ถึง ๘ ปี	
เด็กหญิงเขมิกาณัฐ์ สมบัติโพธิกุล ป.๒/๕	เหรียญทองแดง ระดับ ๔ รุ่นอายุไม่ถึง ๙ ปี	
เด็กหญิงภัคจิรารัชย์ สมบัติโพธิกุล ป.๒/๑	เหรียญทองแดง ระดับ ๔ รุ่นอายุไม่ถึง ๙ ปี	
เด็กชายกิตติพันธุ์ แสนโพธิ์ ป.๓/๓	เหรียญทองแดง ระดับ ๔ รุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี	
เด็กหญิงณิชา ตันธณสิน ป.๒/๑๒	- เหรียญทอง Jump & Spins - เหรียญทอง Team Productions - เหรียญเงิน Dramatic (ระดับอายุ ๘ ปี หญิง)	
เด็กชายปณณพงศ์ บุญยภิตา ป.๓/๙	ชนะเลิศ ประเภททีม Head To Head Cycle Relay รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	การแข่งขัน Thailand open sport stacking championships เมื่อวันที่ ๘ กันยายน-๙ ธันวาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาสแต็ค (ประเทศไทย)

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
	ทีม P.R.C. Two	
เด็กหญิงณัฐปภัทร์ อินประมุล ป.๕/๑	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ยิมนาสติกแอโรบิก คู่ผสม	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ น่านเกมส์ เมื่อวันที่ ๑๙-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย
เด็กชายกัณตภณ ต้นใส ป.๔/๑๐	ชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี	รายการ Hadyai Ice Hockey Challenge Cup ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๑ จัดโดย สมาคมกีฬาฮอกกี้น้ำแข็ง แห่งประเทศไทย ร่วมกับ เมเจอร์โบว์ล กรู๊ป จำกัด
เด็กชายณัฐกฤต เหมือนสอง ป.๔/๑๑	เหรียญเงิน รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี ชาย น้ำหนัก ๒๗-๒๙ กก.	รายการ GH Bank เทควันโดเยาวชน-เยาวชนชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖-๙ เมษายน ๒๕๖๑ จัดโดย สมาคมกีฬาเทควันโดและธนาคาร ธอส.
เด็กชายธนัท บุญยามิน ป.๔/๑	เหรียญเงิน รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี ชาย น้ำหนัก ๒๓ กก.	
เด็กชายธนากร รักประชา ป.๕/๑๐	- ๓ เหรียญทอง - ๒ เหรียญเงิน - ๓ เหรียญทองแดง	รายการ อบจ.ภูเก็ตโอเพ่นประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๗-๒๒ เมษายน ๒๕๖๑ จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัด ภูเก็ต
เด็กชายภัทรเดช สีแดง ป.๕/๖	รองชนะเลิศอันดับ ๓ กลุ่ม D ชาย ๑ kg	รายการ Thailand Open Water Championship ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย
เด็กชายธนากร รักประชา ป.๕/๑๐	เหรียญทอง	
เด็กชายพชร ไชยกาญจน์ ป.๔/๖	ชนะเลิศ ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี วง Ninja Kids	รายการ Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๑ จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮ่า
เด็กชายฉันทัช เชื้อสะอาด ป.๔/๙	เหรียญทอง	รายการ Sensemath Challenge Competition SME ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๕-๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสถาบันคณิตศาสตร์ Sense Math บริษัทเซ็นส์แธร ไมนด์ จำกัด
เด็กหญิงณัฐปภัทร์ อินประมุล ป.๕/๑	เหรียญทอง ผลัดฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง	การแข่งขันว่ายน้ำ กทท ๕ ด้านยาเสพติด ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดย ชมรมว่ายน้ำ กทท ภาค ๕ ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย
เด็กชายจิระวัฒน์ โตวัฒน์นิมิต ป.๕/๑	- ชนะเลิศอันดับ ๑ Piano Duet รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี - รางวัลดีเด่น Electrone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	รายการ Yamaha Thailand Music Festival ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดย Ms.Hisanori และ ดร.พรเทพ พรประภา
เด็กหญิงธันยพร รินคำ ป.๕/๙	รับคัดเลือก เป็นทูตเยาวชน Star shalom ประจำจังหวัดเชียงใหม่	รายการ ชูตเยาวชน Star shalom เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดย นายสิทธิชัย ไตรวรพันธ์ ผู้อำนวยการสถาบัน Star shalom
เด็กชายพชรพงษ์ ปัญญาใหญ่ ป.๔/๑๐	รางวัลอันดับ ๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	การแข่งขันกีฬาหมากรูกไทย เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๙-๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
เด็กชายธนัท บุญยามิน ป.๔/๑	เหรียญทองแดง ประเภท ยูวชนชาย๙-๑๐ ปี น้ำหนัก ๒๓-๒๕ กก. class A	การแข่งขัน GH Bank Taekwondo Thailand League ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
เด็กหญิงชนรดี ต้นประกาศ ป.๔/๖	๒ เหรียญทอง	การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาสกีและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย
เด็กชายศุภกานต์ ชมดอก ป.๔/๙	เหรียญทองแดง	รายการ จินตคณิต เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดยโรงเรียน Smart brain
เด็กหญิงทอดาว เทสินทโชติ ป.๖/๘	๒ เหรียญเงิน ท่ากบ ๕๐ เมตร และ ๑๐๐ เมตร	การแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์แห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม-๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
เด็กชายกันต์ธร เหล่าพาณิชย์กุล ป.๖/๔	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบคำถามพระราชนิพนธ์ รัชกาลที่ ๖ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย
เด็กชายภัทรพล พิบูลย์ ป.๖/๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
เด็กชายชนบท ต้นประกาศ ป.๕/๗	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ Interval start รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี Mass start รุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี	รายการโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย
เด็กชายภรณ์วิฑล ธนต์ศุภกิตติ ป.๔/๔	ชนะเลิศอันดับที่ ๙ ของประเทศไทย	การแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑-๒ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดย IRO International Robot Olympiad
เด็กหญิงณิศา โสมานวัตร ป.๔/๕	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	รายการ RBSC POLO CLUB EQUESTRIAN OPEN ๒๐๑๘ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมขี่ม้าแห่งประเทศไทย
เด็กหญิงฉันทพร รินคำ ป.๕/๙	เกียรติบัตร รางวัลเยาวชนผู้มี ความเสียสละ ช่วยเหลือ สังคมและความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณและ ทุนการศึกษา	รายการ เยาวชนคนดี ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ กันยายน ๒๕๖๑ สำนักงานมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์ จัดโดยศูนย์คนดี ศรีแผ่นดินมูลนิธิ ดร.สุข พุคยาภรณ์
เด็กชายภัทรเดช สีแดง ป.๕/๖	- ถ้วยรางวัล Winner ๑.๕ K. SWIM UNDER ๑๑ YRS MALE - เหรียญรางวัล FINISHER ๑.๕ K. OPEN WATER SWIM	รายการ TOYOTA SRTTAHIP TRIATHLON TOUR SERIES ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ จัดโดยการท่องเที่ยว แห่งประเทศไทย และToyota
เด็กหญิงณิศา โสมานวัตร ป.๔/๕	รองชนะเลิศอันดับ ๒	รายการ King's Cup Thailand Championship ๒๐๑๘ at Thai polo & Equestrian Club, Pattaya เมื่อวันที่ ๔-๗ ตุลาคม ๒๕๖๑ จัดโดย กกท.

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
เด็กชายธนัท บุญยามิน ป.๔/๑	เหรียญเงิน ประเภทเยาวชนชาย ๙-๑๐ ปี น้ำหนัก ๒๕-๒๗ กก. Class A	รายการ GH Bank Taekwondo Thailand League ๒๐๑๘ สนาม ๓ เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
เด็กหญิงนันท์พร ทองมณี ป.๕/๒	เหรียญเงิน เดี่ยวหญิงในท่า Cycle	รายการ WSSA ๒๐๑๙ School Battle Sport Stacking Championships เมื่อวันที่ ๑๙-๒๐ มกราคม ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมกีฬาสแต็ค
เด็กชายกรณวิชัยพล ธนต์ศุภกิตต์ ป.๔/๔	๑ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง	การแข่งขัน ว่ายน้ำชิงแชมป์ภาคเหนือ เมื่อวันที่ ๒๗-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ จัดโดย อบจ.ลำพูน
เด็กชายต้นน้ำ กันต์มูล ม.๒/๗	๖ เหรียญทอง ฟรีสไตล์ ๑๕๐๐ เมตร, ๔๐๐ เมตร, เดี่ยวผสม ๔๐๐ เมตร, ๒๐๐ เมตร, ฝี่เสื้อ ๒๐๐ เมตร, กรรเชียง ๒๐๐ เมตร	การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๗-๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำ แห่งประเทศไทย SPEEDO มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
เด็กหญิงจินห์จุชา สิทธิพาณิชย์ ม.๒/๑๑	ชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้า สิริวัฒนภรณ์าริรัตน์ เกียรติ บัตร และทุนการศึกษา	การประกวดทักษะความรู้ความสามารถทางดนตรี Yamaha Thailand Music festival ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน-๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮา
เด็กชายต้นน้ำ กันต์มูล ม.๒/๗	ชนะเลิศอันดับ ๑ กลุ่ม C ชาย ๓ Km	การแข่งขันว่ายน้ำ Thailand Open Water Championship ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	ชนะเลิศที่ ๑ โล่รางวัลและทุนการศึกษา	รายการ SENSEMATH ๒๐๑๘ แห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดย SENSEMATH Thailand
เด็กชายปัญญาพนต์ ไชยองค์การ ม.๒/๒	ชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี	การแข่งขันกีฬาหมากกรุกไทยเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๙-๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาแห่ง ประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ชมรมหมากกรุกไทยสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร
เด็กชายปัญญาพนต์ ไชยองค์การ ม.๒/๒	๑ st Runner-up in Open ๑๔ Category in the Thailand Junior Rapid Chess Championships	การแข่งขันหมากกรุกสากลชิงแชมป์ประเทศไทย เมื่อวันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมหมากกรุกสากลแห่งประเทศไทย (Thailand Chess Association: TCA)
เด็กชายต้นน้ำ กันต์มูล ม.๒/๗	ชนะเลิศอันดับ ๑ กลุ่ม C ชาย ๓ Km.	การแข่งขันว่ายน้ำ TSA Open Water Swimming Series#๑ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
เด็กชายณัฐพล สร้อยจาดุรงค์ ม.๒/๓	Winner ทีมสวนสนุก สู่โลกเสมือนพันธะเคมี (wonder bonding land)	โครงการประกวดซอฟต์แวร์ดีเด่นแห่งชาติ Thailand ICT Awards (TICTA) เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศไทย (TCI)
เด็กชายอัมรินทร์ น้อยเฝ้า ม.๒/๓		
เด็กชายธันวาพล ผู้อู่สุข ม.๒/๓		

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
เด็กหญิงศานันท์ พันธ์ไพศาล ม.๓/๗	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ ๑๐๐ เมตร	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Sport Hero แห่งชาติ ครั้งที่ ๒ ฉลามชลเกมส์ เมื่อวันที่ ๒๙-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย
นายรวิภาส ทิพย์รัตน์ ม.๓/๓ เด็กชายจักรพงษ์ วงศ์วิวัฒน์ธนะ ม.๓/๓ เด็กชายอัศวิน เยาวรัตน์ ม.๒/๑	ชมเชย	การแข่งขันโครงการหุ่นยนต์สร้างสรรค์ มหกรรมโอลิมปิกหุ่นยนต์ WRO ๒๐๑๘ รอบชิงแชมป์ประเทศไทย เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม-๒ กันยายน๒๕๖๑ จัดโดยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
เด็กชายธนัท อนุสรณ์สมชาย ม.๓/๑	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ๓-๓-๓ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ๓-๖-๓ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง Cycle - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภทคู่ Double Cycle รุ่นอายุ ๑๔ ปี - ชนะเลิศ เหรียญทอง ถ้วยสมาคม ประเภททีม HTH ๓-๖-๓ Replay รุ่นอายุ ๑๔ ปี - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Replay รุ่นอายุ ๑๔ ปี	การแข่งขันกีฬาสแต็คซิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๑ รายการ WSSA ๒๐๑๘ Thailand Open Sport Stacking Championships by Lapan ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๘-๙ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาสแต็คแห่งประเทศไทย บริษัทซีบีแรม จำกัด
เด็กชายศิริวิทย์ ถ้วยเงิน ม.๓/๑๒	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Replay รุ่นอายุ ๑๔ ปี - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Relay รุ่นอายุ ๑๔ ปี - รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง	
เด็กชายปถมพงศ์ หาญใจ ม.๒/๙	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Replay รุ่นอายุ ๑๔ ปี - ชนะเลิศ เหรียญทอง ถ้วยสมาคม ประเภททีม HTH ๓-๖-๓ Replay รุ่นอายุ ๑๔ ปี	

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
	<ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ๓-๓-๓ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ๓-๖-๓ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน Cycle - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภทคู่ Double Cycle <p>รุ่นอายุ ๑๔ ปี</p>	
เด็กชายชนวีร์ พิศาลาวรี ม.๒/๘	<ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Relay <p>รุ่นอายุ ๑๔ ปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Replay <p>รุ่นอายุ ๑๔ ปี</p>	
เด็กหญิงธวัลรัตน์ บุญเป็ง ม.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Replay <p>รุ่นอายุ ๑๔ ปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Relay <p>รุ่นอายุ ๑๔ ปี</p>	
เด็กหญิงบัณฑิตา เพชรอำไพ ม.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Relay <p>รุ่นอายุ ๑๔ ปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Replay <p>รุ่นอายุ ๑๔ ปี</p>	
เด็กหญิงภัทรานิชฐ์ ยุทธศิลป์ ม.๑/๑๓	<ul style="list-style-type: none"> - ชนะเลิศ เหรียญทอง ๓-๖-๓ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Replay - ชนะเลิศ เหรียญทอง ถ้วยสมาคม ประเภททีม HTH ๓-๖-๓ Replay <p>รุ่นอายุ ๑๔ ปี</p>	

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
	<ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดงประเภทคู่ Double Cycle รุ่นอายุ ๑๔ ปี - รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง ๓-๓-๓ - ชนะเลิศเหรียญทอง Cycle - ถ้วยรางวัลจากสมาคมคะแนนรวมสูงสุดประเภทเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง ทำสถิติดีที่สุดในประเทศไทย 	
เด็กหญิงชญากานต์ พ่วงศรี ม.๑/๕	<ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ประเภทคู่ Double Cycle รุ่นอายุ ๑๔ ปี - ชนะเลิศ เหรียญทอง ถ้วยสมาคม ประเภททีม HTH ๓-๖-๓ Replay รุ่นอายุ ๑๔ ปี - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Replay รุ่นอายุ ๑๔ ปี 	
เด็กหญิงนงนภัส กุลจลา ม.๒/๖	<ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน ประเภททีม HTH Replay รุ่นอายุ ๑๔ ปี - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม Time ๓-๖-๓ Relay รุ่นอายุ ๑๔ ปี 	
เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคณิตศาสตร์ Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO THAILAND เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยTHAILAND ASMO
นายอัษฎราฟ อนันตพงศ์ ม.๔/๗	Gold Medal พุมเซ Freestyle ทีม OPEN ๑๕-๑๗ ปี	เทศกาลโตชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙-๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย และธนาคารอาคารสงเคราะห์
นางสาวรดาพร แซ่พุ่ม ม.๓/๕	<ul style="list-style-type: none"> - Gold Medal พุมเซ Freestyle ทีม OPEN ๑๕-๑๗ ปี - Bronze Medal พุมเซคู่ผสม สายดำ ๑๕-๑๗ ปี 	

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
นายบุญยวีร์ โกกิลานนท์ ม.๓/๑๒	- Gold Medal พุมเซ Freestyle ทีม OPEN ๑๕-๑๗ ปี - Bronze Medal พุมเซคู่ผสม สายดำ ๑๕-๑๗ ปี	
นายจักรพงศ์ วงศ์วิวัฒน์ธนะ ม.๓/๓ เด็กหญิงนภัสชล อินทะพันธ์ ม.๑/๘ เด็กชายธนภัทร จรัญวรพรรณ ม.๑/๑๑	รางวัลดีเด่นประเภท นักเรียน นิสิต นักศึกษา ทีมสิ่งเร้าในโลกเสมือน	การประกวด เจ้าฟ้าไอที รัตนราชสุตา สารสนเทศ ครั้งที่ ๑๒ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดย FRIT
เด็กชายวิรัช เชื้อสะอาด ม.๒/๔	เหรียญเงิน	การแข่งขันชิงแชมป์คิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ปี ๑-๓ ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
นายบุญยวีร์ โกกิลานนท์ ม.๓/๑๒	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๖ เชียงรายเกมส์ เมื่อวันที่ ๑๔-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดเชียงราย
นายกฤตเมธ วรวิฑูฒิพุทธพงศ์ ม.๔/๗	เหรียญทอง รายการ ๑,๐๐๐ เมตร	การแข่งขัน Singha Inline Speed Skate Thailand circuit ๒๐๑๘ สนาม ๒ เมื่อวันที่ ๒๖-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาเอ็กซ์ตรีมแห่งประเทศไทย
นายกฤตเมธ วรวิฑูฒิพุทธพงศ์ ม.๔/๗	เหรียญเงิน รายการ ๕๐๐ เมตร	
นางสาวมชฌิมานันท์ บุญนิต ม.๕/๓ นางสาววิศยา พงมาลา ม.๕/๕ นางสาวนภัสสร สุริยวงศ์ ม.๕/๓ นางสาววิชญาดา สัมพันธ์ ม.๕/๑ นางสาวเบญญาภา คิตติแล ม.๕/๓ นางสาวศุภิสรา พรหมพิลา ม.๕/๓	ชนะเลิศ	กิจกรรม Design Thinking by UNICEF เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จัดโดย UNICEF และ DSIL Global
นายศิริ ธรรมฤกษ์ฤทธิ์ ม.๖/๓	เหรียญทองแดง	การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ เมื่อวันที่ ๑๑-๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดโดย ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นางสาวรมิตา แจ่มนิล ม.๖/๕	ชนะเลิศ	กิจกรรม AEON English Speech Contest ๒๐๑๘
นางสาวบุณรดา อัดประชา ม.๖/๓	รางวัลที่ ๒	เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดโดยมูลนิธิไอออนประเทศไทย
นางสาวนันทชพรพัทธ์ วงศ์ชัยสุรดิษ ม.๖/๓	รางวัลที่ ๓	
นางสาวอาปนา สุริยาสถาพร ม.๕/๓	ถ้วยรางวัลที่ ๒ nd Runner- Up in Girls ๑๘ category	การแข่งขันหมากรูกสากลเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภทเกมส์เร็ว (Rapid) ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
		(๕ th Thailand Junior Rapid Chess Championships ๒๐๑๘) เมื่อวันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมหมากรุกสากลแห่งประเทศไทย
นายณัฐพนธ์ สุขถาวร ม.๖/๑	ชนะเลิศ	การแข่งขัน Thailand ICT Awards ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑๘-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ
นางสาวสร้อยพร เจริญผล ม.๕/๗		
นางสาวอัญมณี จันทร์กล้า ม.๕/๗		
นายวรัญญู เนรังษี ม.๖/๑	รองชนะเลิศอันดับ ๑	
นายชยานันต์ ชัยยาศรี ม.๕/๗		
นางสาวนภททัย สิทธิฤทธิ์ ม.๕/๑		
นายกฤตเมธ วรุดิพัทธพงศ์ ม.๔/๗	- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) Inline Speed Skate ๑๐๐๐ เมตร - รองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) Inline Speed Skate ๕๐๐ เมตร - ชนะเลิศอันดับ ๑ คะแนนรวมสะสมประจำปี ๒๕๖๑	รายการ Singha Inline Speed Skate Thailand Circuit ๒๐๑๘ สนามที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสิงห์ คอร์เปอเรชั่น
นางสาวรมิตา แจงนิล ม.๖/๕	รองชนะเลิศอันดับ ๒	การประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก Change the world speech contest เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยชมรมพุทธศาสตร์สากล
นายศิริ ธรรมฤกษ์ฤทธิ์ ม.๖/๓	ชมเชย	การแข่งขันเคมีเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๖ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยมูลนิธิร่มฉัตร
นายนนทัช ชัยจำรูญพันธ์ ม.๔/๙	รางวัลที่ ๙๓ รอบเจียรไนเพชร	กิจกรรมเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, มูลนิธิร่มฉัตร และสมาคมประกันชีวิตไทย
นางสาวนาตาลี สุกิจุระ ม.๖/๗	รางวัลที่ ๒๘ รอบเจียรไนเพชร	
นางสาวศุภิสรา พรหมพิลา ม.๕/๓	รางวัลที่ ๓	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๔๕ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย ร่วมกับสมาคมนักเรียนเก่าญี่ปุ่นในพระบรมราชูปถัมภ์
นายกฤตเมธ แปงเขียว ม.๕/๓	รางวัลที่ ๘	
นางสาวอัมพิชฌา คงความเลิศ ม.๖/๙	ชนะเลิศ	
นายพีรุตม์ วงศ์ตัน ม.๖/๓	รางวัลคะแนนรวมประเภทเดี่ยว ระดับดี (เหรียญทอง)	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์ และทักษะการคิด ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นายพงศ์พล สุขเกษตร ม.๔/๔	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระยะ ๓๐๐๐ เมตร - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระยะ ๑๕๐๐ เมตร	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาเชียงใหม่ ประเภทวิ่ง เมื่อวันที่ ๓-๕ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระยะ ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี	
นางสาวสิริภัทร มหาวรรณ ม.๕/๑	- ชนะเลิศ ๘๐๐ เมตร - ชนะเลิศ ๑,๕๐๐ เมตร - รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๓๐๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง	
นายณัฐพนธ์ สุขถาวร ม.๖/๑ นางสาวสรลพร เจริญผล ม.๕/๗ นางสาวอัญมณี จันทร์กล้า ม.๕/๗	ชนะเลิศ รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๐ (The Twentieth National Software Contest : NSC ๒๐๑๘) เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดย NSC
นางสาวปานวลี นิยมคำ ม.๔/๓	ลำดับที่ ๒๐	การแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๕ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยมูลนิธิริมฉัตร โดยพระพรหมมังคลาจารย์
นายชวณ สุทธิชัยเดช ม.๕/๙ นายกษิรา เขียวอ้าย ม.๕/๗ นายปรมินทร์ ศรีทอง ม.๕/๕	ชมเชย	การประกวดสื่อป้องกันการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยสำนักงาน ป.ป.ช.
นายวิรัตน์ รักราชภูรี ม.๕/๘ นางสาวพรรณพร ชุ่มมงคล ม.๖/๘ นางสาวสิริยากร พุฒิมา ม.๕/๔	ชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี รอบชิงชนะเลิศ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยศาลยุติธรรม กรุงเทพมหานคร
นางสาวตะวันฉาย หงสนันท์ ม.๖/๗ นางสาวแรกขวัญ จันทร์แจ่ม ม.๖/๖ นางสาวพรประภา ฉายาพัฒน์ ม.๖/๑	รองชนะเลิศอันดับ ๑	งานประกาศผล Animation โครงการ Software Park-Wealth Magik เงินออมสร้างชาติ Awards Season เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
นางสาวฐาปนียา ศิริวงษ์ ม.๖/๙	ชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬาอิงธนูชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมกีฬาอิงธนู แห่งประเทศไทย
นางสาวกัญญาวิรี กลั่นนุรักษ์ ม.๕/๑	รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ กล้าวรรณกรรม	โครงการกล้าวรรณกรรม เมื่อวันที่ ๑-๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ จัดโดยบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายอัคราฟ อนันตพงศ์ ม.๔/๗	เหรียญทอง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๕ พิษณุโลกเกมส์ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ จัดโดยจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวปิยวิมล มุรินทร์ ม.๖/๔ นางสาวณัฐชนัน สว่างนาน ม.๖/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒	โครงการ Bangchak Green Blood ๒๕๖๑ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ ชุมชน เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ จัดโดยบริษัท บางจากคอร์ ปอเรชั่น จำกัด มหาชน ร่วมกับ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายธนโชติ สายทอง ม.๖/๑ นายณัฐพนธ์ สุขถาวร ม.๖/๑	ชนะเลิศ	รับโล่พระราชทานการประกวด "เจ้าฟ้าไอที รัตนราชสุดา สารสนเทศ" ครั้งที่ ๑๒ ระดับนักเรียน นิสิต นักศึกษา

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
นางสาวพลอยไพลิน จันกุนา ม.๕/๗ นางสาวอัญมณี จันทรกล้า ม.๕/๗	รับโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยมูลนิธิวิจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับ ธนาคารไทยพาณิชย์
นางสาวณัฐชนัน สว่างนาน ม.๖/๓	เหรียญทองแดง	การแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อัจฉริยะเพื่อการกีฬาสำหรับผู้พิการ" ในโครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์ ปีที่ ๑๑ เมื่อวันที่ ๗-๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และบริษัท ไทยบริดจสโตน จำกัด
นางสาวปภาวรินทร์ โกฏิกำ ม.๖/๕ นางสาวสาวินี ไคร้ไท้ ม.๖/๓	เหรียญทองแดง	การแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อัจฉริยะเพื่อการกีฬาสำหรับผู้พิการ" ในโครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์ ปีที่ ๑๑ เมื่อวันที่ ๗-๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และบริษัทไทยบริดจสโตน จำกัด
นางสาวพรรณปพร ชุ่มมงคล ม.๖/๘ นางสาวยุพกานต์ บุญเทพ ม.๕/๘	๑ ใน ๓๐ โรงเรียนทั่วประเทศ	การแข่งขันตอบปัญหาโครงการอัจฉริยะเยาวชนประกนกัณฑ์ ครั้งที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จังหวัดเชียงใหม่
นายชวณ สุทธิชัยเดช ม.๕/๙ นายกษิรา เขียวอ้าย ม.๕/๗ นายปรมินทร์ ศรีทอง ม.๕/๕	ชมเชย	พิธีมอบรางวัล "NACC Awards ๒๐๑๘" จากการประกวดสื่อป้องกันการทุจริตในระดับมัธยมศึกษา ประเภทภาพยนตร์โฆษณา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยสำนักงาน ป.ป.ช.
นายอัคราฟ อนันตพงศ์ ม.๔/๗	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เทควันโด พุ่มเซ เดียวชาย	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๖ "เจียงฮายเกมส์" เมื่อวันที่ ๑๘-๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดเชียงราย
นายกฤตเมธ วรวิฑูฒิพงศ์ ม.๔/๗	- รางวัลที่ ๒ กีฬาเอ็กซ์ตรีม ประเภท Inline ๑๐๐ เมตร - รางวัลที่ ๒ กีฬาเอ็กซ์ตรีม ประเภท Inline ๕๐๐ เมตร	
นายภูตะวัน เทลสินทโชติ ม.๕/๘	ชมเชย กีฬาว่ายน้ำ	
นางสาวศุภสุดา ตีบบัญเรือง ม.๕/๖	- รางวัลที่ ๕ RSU Dressage Preliminary individual - รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภททีม Princess's Cup Dressage Team	การแข่งขันขี่ม้า รายการ Princess's Cup Thailand ๒๐๑๘ CSU-B Bangkok ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๒๐-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จัดโดยสมาคมขี่ม้าแห่งประเทศไทย
นายอัคราฟ อนันตพงศ์ ม.๔/๗	ชนะเลิศ พุ่มเซเดี่ยว สายดำ	รายการ เกมนักสู้ มุ่งฝัน Certificate เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๑ จัดโดยนางสาวเยาวภา บุรพลชัย
นายธราเทพ ทวีผล ม.๕/๘	รางวัลที่ ๒	การแข่งขันโครงการ OMO bright future academy (อาชีพนในฝัน) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ จัดโดยบริษัท โอโม ไทยแลนด์

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายละเอียดผลการแข่งขัน
นายธราเทพ ทวีผล ม.๕/๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑	การประกวดภาษาอังกฤษ หัวข้อ My Dream Career Contest ๒๐๑๘ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายกฤตเมธ วรวิฑูฒิพุทพงษ์ ม.๔/๗	ประกาศเกียรติคุณนักกีฬาดีเด่นของสมาคมจังหวัด	รายการ พิธีมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณนักกีฬาดีเด่น เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๑ จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
นางสาวศุภิสรา พรหมพิลา ม.๕/๓	ชนะเลิศ	การประกวดเรียงความ หัวข้อ "พลังงานไทย เพื่อใคร" เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒ จัดโดยสำนักงาน กกพ.
นางสาวพรปวีณ์ สวัสดิ์วงศ์ ม.๔/๘	ทุน ๑๐๐% ไปญี่ปุ่น ๑ ปี	โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติรุ่นที่ ๑๓ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๒ จัดโดยศูนย์แนะแนวการศึกษาต่างประเทศ เอ แอนด์ ดี อินเตอร์ เอ็ดดูเคชั่น
นางสาวปิยวิมล มุรินทร์ ม.๖/๔	- ชนะเลิศ Classical Ballet Duo Senior - รางวัลรางวัลที่ ๓ Lyrical Solo Senior	การแข่งขัน ATOD International Dance Competition ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จัดโดย Australian Teacher of Dancing Children and Youth Development Association
นางสาวธัญญดา มังคลรังษี ม.๖/๓ นายศิริ ธรรมฤกษ์ฤทธิ์ ม.๖/๓ นายสิริวิชญ์ เปาอินทร์ ม.๕/๓	ชนะเลิศ	การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

